

வரைவு

தேசிய

கல்விக் கொள்கை 2019

தமிழ் 1.0







வரைவு

**தேசிய கல்விக் கொள்கை**

**2019**



நண்பர்களுக்கு வணக்கம்,

தேசிய கல்விக்கொள்கை 2019ன் வரைவு ஜூன் 1ஆம் தேதி வந்ததும் முதல் எண்ணமாக அது தமிழில் தரவேண்டும் என்றே தோன்றியது. அப்போது தான் அது பெருவாரியான வாசிப்பிற்கு உள்ளாகும் என்றும் தோன்றியது. அரசிடமும் முதல் கோரிக்கையாக எல்லோரும் முன் வைத்தனர். உடனடியாக சமூக வலைதளங்களில் இதனை மொழிமாற்றம் செய்ய ஒரு கோரிக்கை வைத்ததும் இல்லாமல் ஒரு வாட்ஸப் குழு உருவாக்கி ஒவ்வொரு இயல்களாக பிரித்து மொழிபெயர்க்க ஆரம்பித்தோம். மொத்தம் 484 பக்கங்கள். இந்த குழு ஒரு கலவையான குழு. ஆசிரியர்கள், கல்வியாளர்கள், எழுத்தாளர்கள், கல்வி ஆர்வலர்கள், மொழிபெயர்ப்பாளர்கள், மருத்துவர்கள், நண்பர்கள் என்று கலந்த ஒரு வித்யாசமான குழு. ஐம்பதற்கும் மேற்பட்டவர்கள் இதில் ஈடுபட்டார்கள். சிலர் நேரடியாக தட்டச்சி அனுப்பிவிட்டார்கள். சிலர் கையில் எழுதில் அந்த புகைப்படத்தினை அனுப்பிவிட்டார்கள். அனைத்தையும் ஒன்றிணைத்து சுமார் இரண்டு வாரத்தில் இந்த நிலைக்கு வந்ததே பெரும் சவால் தான். இது ஒரு வரலாற்று சம்பவமும் கூட, 50க்கும் மேற்பட்டோர் சேர்ந்து ஒரு ஆவணத்தை மொழிபெயர்த்திருப்பது ஒரு வரலாறு தானே?

இந்த பி.டி.எப் அனைவரும் தமிழில் வாசிக்க வேண்டும் என்ற ஆர்வத்தில் கொண்டுவந்தது. **Preamble & Appendix** பகுதிகளை இதில் சேர்க்கவில்லை. ஆங்கில பி.டி.எப்பினை மனிதவள அமைச்சக வலைதளத்தில் தரவிறக்கி வாசிக்கலாம்.

[https://mhrd.gov.in/sites/upload\\_files/mhrd/files/Draft\\_NEP\\_2019\\_EN\\_Revised.pdf](https://mhrd.gov.in/sites/upload_files/mhrd/files/Draft_NEP_2019_EN_Revised.pdf)

தமிழ் சூழலில் கல்வி பற்றிய உரையாடல்களை இந்த சந்தர்ப்பத்தில் துவக்கினால் அதுவே பெரும் வெற்றி.

பங்களித்த அனைவருக்கும் மனமார்ந்த நன்றி. வாசியுங்கள், உரையாடுங்கள்.

மொழிபெயர்ப்பு குழு சார்பாக,  
விழியன்  
நாகராஜன் (பாரதி புத்தகாலயம்)

(இந்த முதல் வர்ஷன் PDFல் பிழைகள் இருப்பின் vizhiyan@gmail.com என்ற மின்முகவரிக்கு தகவல்களை அளிக்கவும், அடுத்த வர்ஷனில் திருத்திடலாம். தமிழ் வாசகர்கள் இதனை வாசிக்க வேண்டும் என்ற ஆர்வத்தில் இரண்டே வாரத்தில் வெளிவந்த கூட்டு முயற்சி)

அடுத்த வர்ஷன் இந்த வலைதளத்தில் வெளியிடப்படும் - <https://bookday.co.in/>

தேசியக் கல்விக் கொள்கை 2019 பற்றிய உங்களது கருத்துக்களை  
nep.edu@nic.in என்ற மின் முகவரிக்கு மடலிடவும்.

( மத்திய மனித வள மேம்பாட்டு அமைச்சகம் )

# Abbreviations

AI	Accreditation Institution
AC	Advisory Council
AEC	Adult Education Centre
AESDC	Adult Education and Skill Development Centres
AICTE	All India Council for Technical Education
AIDS/STD	Acquired Immune Deficiency Syndrome/ Sexually Transmitted Diseases
AISHE	All India Survey of Higher Education
AIU	Association of Indian Universities
AU	Agriculture University
AYUSH	Ayurveda, Yoga and Naturopathy, Unani, Siddha and Homeopathy
B.A.	Bachelor of Arts
B.Ed	Bachelor of Education
B.Sc.	Bachelor of Science
B.Voc	Bachelor of Vocation
BA	Binary Accreditation
BCI	Bar Council of India
BDS	Bachelor of Dental Surgery
BEO	Block Education Officer
BLA	Bachelor of Liberal Arts
BLE	Bachelor of Liberal Education
BoG	Board of Governors
BRC	Block Resource Centre
CAD/CAM	Computer-Aided Design/ Computer-Aided Manufacturing
CBCS	Choice Based Credit System
CDAC	Centre for Development of Advanced Computing
CEP	Continuing Education Programme
CESD	Central Educational Statistics Division
CFTI	Centrally Funded Technical Institutions
CHC	Community Health Centre
CIAE	Central Institute of Adult Education
CIET	Central Institute of Educational Technology
CNE	Continuing Nursing Education
CPD	Continuous Professional Development
CRC	Cluster Resource Centre

CSR	Corporate Social Responsibility
CSTT	Commission for Scientific and Technical Terminology
CTE	College of Teacher Education
CU	Central Universities
CWSN	Children With Special Needs
DAE	Department of Atomic Energy
DARE	Department of Agricultural Research and Education
DBT	Department of Biotechnology
DCI	Dental Council of India
DEC	District Education Council
DEO	District Education Officer
DIET	District Institute of Education and Training
DSE	Directorate of School Education
DST	Department of Science and Technology
DTE	Department of Technical Education
EC	Executive Council
ECCE	Early Childhood Care and Education
ED	Executive Director
EMT-B	Emergency Medical Technicians-Basic
FOSSEE	Free and Open Source Software in Education
GA	Graded Accreditation
GDA	General Duty Assistants
GDP	Gross Domestic Product
GEC	General Education Council
GER	Gross Enrolment Ratio
GNM	General Nursing and Midwifery
GoI	Government of India
HBCSE	Homi Bhabha Centre for Science Education
HEGC	Higher Education Grants Council
HEI	Higher Education Institutions
HRDC	Human Resource Development Centre
IAF	Institutional Accreditation Framework
IAS	Indian Academy of Sciences
IASE	Institute of Advanced Studies in Education
IB	Independent Board
ICAR	Indian Council of Agricultural Research
ICDS	Integrated Child Development Services
ICMR	Indian Council of Medical Research
ICT	Information and Communication Technology



IDP	Institutional Development Plan
IIEC	India International Education Centre
IILA	Indian Institute of Liberal Arts IIT Indian Institute of Technology
INAE	Indian National Academy of Engineering
INC	Indian Nursing Council
INI	Institutions of National Importance
INSA	Indian National Science Academy
InSCED	Indian Standard Classification of Education
ISCO	International Standard Classification of Occupations
ISL	Indian Sign Language
ITI	Industrial Training Institute
IUC	Inter-University Consortium
JRMB	Joint Review and Monitoring Board KGBV      Kasturba Gandhi Balika Vidyalaya
LMIS	Labour Market Information System
LSS	Licence to Start a School
MBBS	Bachelor of Medicine and Bachelor of Surgery
MCI	Medical Council of India
MERU	Multidisciplinary Education and Research Universities
MHFW	Ministry of Health and Family Welfare
MHRD	Ministry of Human Resource Development
MN	Mission Nalanda
MoE	Ministry of Education
MOOC	Massive Open Online Course
MOU	Memorandum of Understanding
MSDE	Ministry of Skill Development and Entrepreneurship
MSME	Micro, Small and Medium Enterprises
MT	Mission Takshashila
MWCD	Ministry of Women and Child Development
NAAC	National Assessment and Accreditation Council
NAS	National Achievement Survey
NASI	National Academy of Sciences, India
NATP	National Adult Tutors Programme
NCC	National Cadet Corps
NCERT	National Council of Educational Research and Training
NCF	National Curriculum Framework
NCFAE	National Curriculum Framework for Adult Education
NCTE	National Council for Teacher Education

NCVET	National Council for Vocational Education and Training
NCVIE	National Committee for the Integration of Vocational Education
NDF	National Doctoral Fellow
NEC	National Education Commission
NEET	National Eligibility cum Entrance Test
NETF	National Educational Technology Forum
NGO	Non Governmental Organisation
NHEQF	National Higher Education Qualifications Framework
NHERA	National Higher Education Regulatory Authority
NIEPA	National Institute of Educational Planning and Administration
NIOS	National Institute of Open Schooling
NIT	National Institutes of Technology
NITI Aayog	National Institution for Transforming India
NLM	National Literacy Mission
NLP	Natural Language Processing
NMC	National Medical Commission
NMEICT	National Mission on Education through ICT
NPDF	National Post Doctoral Fellow
NPSDE	National Policy on Skills Development and Entrepreneurship
NQR	National Qualifications Register
NRED	National Repository of Educational Data
NRF	National Research Foundation
NROER	National Repository of Open Educational Resources
NSDA	National Skill Development Agency
NSDC	National Skill Development Corporation
NSQF	National Skills Qualifications Framework
NSS	National Service Scheme
NTA	National Testing Agency
NTP	National Tutors Programme
OBC	Other Backward Classes
ODL	Open and Distance Learning
OER	Open Educational Resources
PHC	Primary Health Centre
PI	Principal Investigator

PM	Prime Minister
PSSB	Professional Standard Setting Body
PSSCIVE	Pandit Sundarlal Sharma Central Institute of Vocational Education
PSUs	Public Sector Units
PTR	Pupil Teacher Ratio
QPs-NOS	Qualification Packs - National Occupational Standards
R&I	Research and Innovation
RCI	Rehabilitation Council of India
RIAP	Remedial Instructional Aides Programme
RIE	Regional Institute of Education
RjSA	Rajya Shiksha Aayog
RMSA	Rashtriya Madhyamik Shiksha Abhiyan
ROI	Return on Investment
RPL	Recognition of Prior Learning
RSA	Rashtriya Shiksha Aayog
RSAAC	RSA Appointment Committee
RTE Act	Right of Children to Free and Compulsory Education Act, 2009
RUSA	Rashtriya Uchchar Shiksha Abhiyan
SC	Scheduled Caste(s)
SCC	Standing Committee on Coordination
SCERT	State Council of Educational Research and Training
SCMC	School Complex Management Committee
SDG	Sustainable Development Goal
SDP	School Development Plan
SEC	State Education Commission
SEZ	Special Education Zone
SHEC	State Higher Education Council
SIOS	State Institutes of Open Schooling
SKP	Skill Knowledge Provider
SMC	School Management Committee
SQAAF	School Quality Assessment and Accreditation Framework
SQAAS	School Quality Assessment and Accreditation System
SSA	Sarva Shiksha Abhiyan
SSC	Sector Skill Council
SSDMs	State Skill Development Mission
SSRA	State School Regulatory Authority

SSS	Simple Standard Sanskrit
ST	Scheduled Tribe(s)
STEAM	Science, Technology, Engineering, Art & Design, and Mathematics
STEM	Science, Technology, Engineering, and Mathematics
STS	Sanskrit through Sanskrit
SVE	School of Vocational Education
SWAYAM	Study Webs of Active Learning for Young Aspiring Minds
TEI	Teacher Education Institution
TET	Teacher Eligibility Test
TLC	Total Literacy Campaign
U-DISE	Unified District Information System for Education
UGC	University Grants Commission
ULB	Urban Local Bodies
UME	Union Minister for Education
URG	Underrepresented Group(s)
UT	Union Territory
VCI	Veterinary Council of India
VEI	Vocational Education Institutions
VESB	Vocational Education Skills Board
WIPO	World Intellectual Property Organization

## உள்ளடக்கம்

### பகுதி - 1 பள்ளிக் கல்வி

1. ஆரம்ப காலக் குழந்தை பராமரிப்பும் கல்வியும் : கற்றலுக்கான அடித்தளம்
2. அடிப்படை எழுத்தறிவு மற்றும் எண்ணறிவு
3. இடைநின்ற மாணாக்கர்களை மீள்ஒருங்கிணைத்தல் : கல்வியை அனைவரும் அணுகுவதை உறுதிப்படுத்துதல்
4. பள்ளிக் கலைத்திட்டமும் ஆசிரியமும் (கற்பித்தல் முறையும்)
5. ஆசிரியர்கள்
6. சமமான மற்றும் உள்ளடக்கிய கல்வி
7. பள்ளிக் தொகுதிகளின் மூலம் திறனை செம்மையாக பயன்படுத்துவதோடு மேலும் முறையாக நிர்வகிப்பது
8. பள்ளிக் கல்விக்கான மறு ஒழுங்கு செய்தல்

### பகுதி - 2 உயர் கல்வி

9. தரமான பல்கலைக்கழகங்கள் மற்றும் கல்லூரிகள் : இந்தியாவின் உயர்கல்வி அமைப்பிற்கான புதிய மற்றும் முன்னோக்கு கனவு
10. கல்வி நிறுவனங்களை மறுகட்டமைத்தலும் ஒருங்கிணைத்தலும்
11. மிகுதாராளமயக் கல்வியை நோக்கி
12. மாணவர்களுக்கு உகந்த கற்றல் சூழலும் மற்றும் வலுவூட்டுதலும்
13. உற்சாகம் ஈடுபாடு மற்றும் திறமையுள்ள ஆசிரியர்கள்
14. தேசிய ஆராய்ச்சி நிறுவனம்
15. ஆசிரியர் கல்வி
16. தொழில்சார் கல்வி
17. உயர்க்கல்வி நிறுவனங்களுக்கான அதிகாரமுடைய ஆளுகை மற்றும் திறம்பட்ட தலைமைப்பண்பு
18. ஒழுங்கு முறை அமைப்பு மாற்றம்

### பகுதி - 3 முக்கிய கவனப் பகுதிகள்

19. கல்வியில் தொழில்நுட்பம்
20. தொழிற்கல்வி
21. வயது வந்தோர் கல்வி
22. இந்திய மொழிகளை ஊக்குவித்தல்

## பகுதி 4 - உருமாறும் கல்வி

23. இராஷ்ட்ரிய ஷிக்சா அயோக்



## குறிக்கோள்

அனைவருக்கும் உயர்தர கல்வியை வழங்குவதன் மூலம், நமது தேசத்தை ஒருங்கிணைந்த மற்றும் துடிப்பான அறிவுமிக்க சமுதாயமாக மாற்றுவதற்கு நேரடியாக பங்களிக்கும் விதமாக இந்தியாவை மையமாகக் கொண்ட கல்வி முறையாக தேசிய கல்வி கொள்கை 2019 (வரைவு) கருதப்படுகிறது.

பகுதி I

**பள்ளிக் கல்வி**

## அத்தியாயம் ஒன்று

### ஆரம்ப காலக் குழந்தை பராமரிப்பும் கல்வியும் : கற்றலுக்கான அடித்தளம்

**குறிக்கோள்:** 2025 ஆம் ஆண்டிற்குள், 3 முதல் 6 வயதிற்குட்பட்ட அனைத்துக் குழந்தைகளுக்கும் இலவசமான, பாதுகாப்பான, உயர்தரமான, மேம்பாட்டு வளர்ச்சிக்குப் பொருத்தமான பராமரிப்பும், கல்வியும் கிடைத்திட வகை செய்தல்.

ஒரு குழந்தை அது பிறந்ததிலிருந்தே கற்கத் தொடங்கி விடுகிறது. குழந்தைகளின் ஒட்டுமொத்த மூளை வளர்ச்சியில், 85% க்கும் அதிகமான வளர்ச்சி 6 வயதிற்கு முன்னரே ஏற்படுகின்றது என்பதை நரம்பியல் விஞ்ஞானத்தின் சான்றுகள் பகர்கின்றன. எனவே, நிலையானதும், ஆரோக்கியமானதுமான மூளை வளர்ச்சியினை விருத்தி செய்ய, குழந்தைகளின் ஆரம்ப காலங்களில் தகுந்த பராமரிப்பும் மூளை தூண்டலும் அவசியம் என்பதை இந்தச் சான்று நமக்கு உணர்த்துகிறது. அப்படி குழந்தைப் பருவத்தின் ஆரம்ப நாட்களில் புறக்கணிக்கப்பட்ட அல்லது இழிப்புகளை எதிர்கொண்ட குழந்தைகளின் மூளைகளை ஆய்வு செய்ததில், மூளையின் முக்கியமான பகுதிகளின் வளர்ச்சி பரிதாபகரமான குறைபாட்டுடன் இருப்பதையும் அதன் தொடர்ச்சியாக குழந்தைகளின் அறிவாற்றல் மற்றும் உணர்வுகள் எதிர்மறை விளைவுகளைக் கொண்டிருப்பதையும் நம்மால் காணமுடிகிறது. ஒரு குழந்தையின் முதல் ஆறு வருடங்கள் முறையான மூளை வளர்ச்சிக்கு முக்கியமான காலமாகக் கருதப்படுகின்றன. இந்த காலகட்டங்களில், தக்க பராமரிப்பு, ஊட்டச்சத்து, உடல் செயல்பாடு, உளவியல் -- சமூகச்சூழல், அறிவாற்றல் மற்றும் உணர்வுத் தூண்டல் உறுதி செய்யப்பட்டுவிட்டால், அந்தக் குழந்தையின் முறையான மூளை வளர்ச்சிக்கும் வாழ்நாள் முழுவதும் தான் விரும்பியதைக் கற்பதற்கும் ஏதுவாகும்.

அறிவாற்றல் விஞ்ஞானத்தின் இந்த சான்றுகள், ஆரம்ப கால குழந்தைப் பராமரிப்பு மற்றும் கல்வியில் பல்வேறு நிலைகளைக் கொண்டுள்ள குழந்தைகளின் கற்றல் வெளிப்பாடுகளின் அடிப்படையில் மேற்கொள்ளப்பட்ட எண்ணற்ற தேசிய மற்றும் உலகளாவிய ஆய்வுகளின் மூலம் பெறப்பட்டவை.

‘தொடக்க நிலை வகுப்புகளில் தக்க வைத்தலில் முன்பருவப் பள்ளிக் கல்வியின் தாக்கம்’ - என்ற தலைப்பில் 30,000 குழந்தைகளை வைத்து NCERT மேற்கொண்ட ஆய்வு, முன்பருவப் பள்ளிக் கல்விக்கும் தொடக்க நிலையில் தக்கவைப்பதற்குமுள்ள நேரடி மற்றும் வலுவான தொடர்பினையும் வருகை விகிதம், மிக முக்கியமாக, தொடக்க நிலையிலும் அதற்கு மேலும் கற்றல் வெளிப்பாடு ஆகியவற்றை விளக்குகிறது. பல்வேறு உலகளாவிய ஆய்வுகள் இதைப் பற்றிய நீண்ட காலத் தாக்கங்களை வெளிப்படுத்துபவன. தரமான முன்பருவ மழலையர் கல்வி என்பது அதிக வருமானம், குறைந்த விகித வேலைவாய்ப்பின்மை, குற்றம் மற்றும் கைது ஆகியவற்றோடு வலுவாகப்

பிணைக்கப்பட்டுள்ளது. நாட்டின் பொருளாதார வளர்ச்சியின் அடிப்படையில், இந்தியாவின் மிகச் சிறந்த முதலீடுகளில் ஒன்றாக இந்த ECCE இருக்கும் என்றும் அது ஒரு ரூபாய் முதலீட்டில் 10 ரூபாய் லாபம் தரக்கூடியதாக இருக்கும் என்றும் மதிப்பிடப்பட்டுள்ளது. சுருக்கமாக, ECCE இல் முதலீடு என்பது நல்ல, ஒழுக்கமான, சிந்தனைமிக்க, ஆக்கபூர்வமான மற்றும் பயனுள்ள மனிதராக குழந்தைகள் வளர சிறந்த வாய்ப்பை வழங்குகிறது என்று ஒப்புக்கொள்ளப்பட்டுள்ளது.

எந்தக் குழந்தைகளெல்லாம் படிப்பை ஆரம்பிக்கும்போதே பின் தங்கிய நிலையில் உள்ளனரோ அவர்கள் பள்ளிக் காலம் முழுவதும் பின் தங்கியே உள்ளனர் என்று மாணவர்களின் கற்றல் வெளிப்பாடு அடிப்படையில் மேற்கொண்ட ஆய்வுகள் எடுத்துக்காட்டுகின்றன. தற்போது, இந்தியாவில் கடுமையானதோர் கற்றல் நெருக்கடி நிலவுகிறது. அதன்படி, தொடக்கப் பள்ளியில் சேருகின்ற குழந்தைகள் அடிப்படைத் திறன்களான எண்ணையும் எழுத்தையும் கற்றுத் தேர்வதில் தவறிவிடுகின்றனர். இந்த நெருக்கடி குழந்தைகள் 1 ஆம் வகுப்பில் நுழைவதற்கு முன்பிருந்தே காணப்படுகிறது. ஆறு வயதிற்கு மேற்பட்ட பல குழந்தைகள், குறைந்த ஆரம்பகால குழந்தைப் பராமரிப்பு மற்றும் கல்வியோடு ஒன்றாம் வகுப்பில் சேருகின்றனர். இன்னும் சிலர், முறையான முன்பருவ மழலையர் பள்ளி இல்லாததால், 6 வயதிற்கு முன்பே 1 ஆம் வகுப்பில் சேர்ந்துவிடுகிறார்கள். குழந்தைகள் தொடக்க நிலையிலும் அதற்கு மேலும் பின்தங்கிய நிலையில் காணப்படுவதற்கு இதுவே காரணமாகிறது. உண்மையில், 2016-17 ஆம் ஆண்டில், 70 லட்சத்திற்கும் மேற்பட்ட குழந்தைகள் 6 வயதிற்கு முன்னரே 1 ஆம் வகுப்பில் சேர்க்கப்பட்டுள்ளதாக U-DISE (2016-17 ) தகவல் தெரிவிக்கின்றது.

குழந்தைகளை தொடக்கப் பள்ளிக்குச் செல்வதற்கு முன் தயார் செய்வதில் உள்ள இந்த மிகுந்த குறைபாடு படித்த, வசதிபடைத்த குடும்பங்களுக்கும் பின்தங்கிய குடும்பங்களுக்கும் இடையே குறிப்பாகக் காணப்படுகிறது. ஏனெனில், வசதிபடைத்த குடும்பங்களில் இருந்து வரும் பிள்ளைகள், சிறந்த முன்மாதிரிகள், எழுத்தறிவு, பள்ளியில் பயன்படுத்துகின்ற மொழியிலே சரளமான அறிவு, வலுவான கற்றல் சூழல் இவற்றோடு சிறந்த ஊட்டச்சத்து, சுகாதாரம், முன்பருவ மழலையர் கல்வி ஆகியவற்றைப் பெற்று இருக்கின்றனர். ECCE - இல் செய்யப்படுகின்ற முதலீடு அனைத்துக் குழந்தைகளுக்கும், மேற்சொன்ன அனைத்து அம்சங்களையும் முழுமையாக வழங்கும் திறன் கொண்டுள்ளது. இதன் மூலம் அனைத்துக் குழந்தைகளும் தங்கள் வாழ்நாள் முழுவதும் கல்வியமைப்பு முறையில் பங்கேற்கவும் வளர்ச்சியடையவும் வகை செய்யப்படுகிறது. எனவே ECCE என்பது ஒரு மாபெரும் மற்றும் மிக அதிகபட்ச ஆற்றல் வாய்ந்த சமத்துவக் கருவியாகத் திகழலாம்.

மேம்பட்ட கற்றல் விளைவுகளுக்காகவும், சமத்துவம், நீதி, வேலைவாய்ப்பு போன்றவற்றிற்காகவும் நாட்டின் அபிவிருத்தி மற்றும் பொருளாதார வளர்ச்சிக்காகவும் எல்லாராலும் அடையக்கூடியதும் தரமானதுமான ECCE இந்தியா கண்டிப்பாக முதலீடு செய்யவேண்டும்.

**தரமான ECCE என்ன செய்கிறது?** குழந்தையின் 3 வயதிற்கு உட்பட்ட காலங்களில், தரமான ECCE என்பது தாய் மற்றும் குழந்தைகளின் சுகாதாரம் மற்றும் ஊட்டச்சத்து

ஆகியவற்றை உள்ளடக்கியதாகவும் பேச்சு, விளையாட்டு, அசைவு, இசை மற்றும் ஒலியைக் கேட்பதின் மூலம் குழந்தையின் அறிவாற்றல் மற்றும் உணர்வுத் தூண்டலை உள்ளடக்கியதாகவும் ECCE அமைகிறது. அதுமட்டுமல்லாமல், அனைத்துப் புலன்களையும் தூண்டக்கூடியதாகவும் குறிப்பாக பார்வை, தொடு உணர்வை தூண்டக்கூடியதாகவும் அமைகிறது. எண்கள், எழுத்துகள் மற்றும் எளிய சிக்கல் தீர்க்கும் கணக்குகள் ஆகியவற்றிற்கு இந்த காலகட்டங்களில் முக்கியத்துவம் அளிக்கப்படுகிறது.

3 - லிருந்து 6 வயது வரை, ECCE என்பது தொடர்ச்சியான சுகாதாரப் பராமரிப்பு மற்றும் ஊட்டச்சத்து ஆகியவற்றை உள்ளடக்கியதாகவும் முக்கியமாக சுய உதவித் திறன்கள் (தானே தன்னைத் தயார் செய்து கொள்ளுதல்), உடலியக்கத் திறன்கள், தூய்மை, பிரிதலினால் ஏற்படும் கவலையைக் கையாளுதல், சக வயதுக் குழந்தைகளோடு இயங்கும் திறன் (சரி, தவறு என்பதைப் புரிந்து கொள்ளுதல்), இயக்கம் மற்றும் உடற்பயிற்சி மூலமாக உடல் வளர்ச்சி, பெற்றோர் மற்றும் பிறருடன், எண்ணங்கள், உணர்வுகளை வெளிப்படுத்துதல் - தொடர்பு கொள்ளுதல், வேலையின் பொருட்டோ அல்லது ஒரு செயலை முடிக்கும் பொருட்டோ ஒரே இடத்தில் நீண்ட நேரம் அமர்ந்திருத்தல் உள்ளிட்ட, பொதுவான ஒட்டு மொத்தமான நல்ல பழக்கவழக்கங்களை உருவாக்குவதாகவும் உள்ளது.

இந்த வயதில், குழுவாகவோ தனித்தோ, மேற்பார்வையுடன் கூடிய விளையாட்டு முறையிலான கல்வி, முக்கியத்துவம் வாய்ந்ததாகக் கருதப்படுகிறது. ஏனெனில், குழந்தைகளின் உள்ளார்ந்த மற்றும் வாழ்நாள் திறன்களான ஒத்துழைப்பு, குழப்பணி, சமூக ஒருங்கிணைப்பு, இரக்கம், சமத்துவம், ஈடுபாடு, தொடர்பு, நன்றியுணர்வு, ஆர்வம், படைப்பாற்றல் அத்துடன் ஆசிரியர்கள், சக மாணவர்கள், ஊழியர்கள் போன்று பலருடன் வெற்றிகரமாகவும், மரியாதையாகவும் செயல்படும் திறன் ஆகியவற்றை இயற்கையாகவே வளர்த்தெடுக்க உதவுகிறது. இந்த காலகட்டங்களில், எண்கள், எழுத்துகள், மொழிகள், எண்ணுதல், நிறங்கள், வடிவங்கள், வரைதல், ஓவியம், உள் மற்றும் வெளிப்புற விளையாட்டு, புதிர்கள், தர்க்கரீதியான சிந்தனை, கலை, கைவினை, நாடகம், பொம்மலாட்டம், இசை மற்றும் இயக்கம் ஆகியவற்றைப் பற்றி கற்றுக்கொள்ளவும் ECCE வகை செய்கிறது.

**85% க்கும் மேற்பட்ட மூளை வளர்ச்சி 6 வயதிற்கு முன்னரே ஏற்படுகிறது.**

தரம் வாய்ந்த ECCE ஐ இந்தியா எவ்வாறு வழங்க வேண்டும்? ECCE யின் மிக சமீபத்திய ஆய்வு, 8 வயதிற்கு உட்பட்ட குழந்தைகள், கொள்கை மற்றும் பாடத்திட்டத்திற்கான காலவரையறையின்படி பரிந்துரைக்கப்பட்ட, வயது அடிப்படையிலான கல்வியை நேர்கோட்டில் பின்பற்ற முற்படுவது இல்லை என்பதைக் காட்டுகிறது. இதன் விளைவாக, முன்பருவ மழலையர் பள்ளி, ஒன்றாம் வகுப்பு மற்றும் இரண்டாம் வகுப்பு குழந்தைகள், தங்கள் தேவைக்கேற்ற

பொருத்தமான கல்வியைப் பெறுவது இல்லை. 8 வயதிற்கு மேற்பட்ட குழந்தைகள் மட்டுமே வரையறுக்கப்பட்ட கற்றலோடு பொருந்துகிறார்கள்.

எனவே, 3-8 வயதிற்குட்பட்ட குழந்தைகளுக்கு நெகிழ்வான, பன்முகப்படுத்தப்பட்ட, பல்நோக்கு, விளையாட்டு-செயல்பாடு-கண்டுபிடிப்பு ஆகிய அடிப்படைகளிலான கற்றல் அணுகுமுறை அவசியமாகிறது. இதனால், இயற்கையாகவே, 3 லிருந்து 8 வயது வரையிலான குழந்தைகள் அதாவது முன்பருவ மழலையர் பள்ளியிலிருந்து 2 ஆம் வகுப்பு வரை பயில்கின்ற மாணவர்களை ஒரே கற்றல் அலகின் கீழ் நம்மால் காணமுடிகிறது. இந்த கற்றல் அலகு “அடிப்படை நிலை” என்று அழைக்கப்படுகிறது. எனவே, ஒரு குழந்தை வளர்ச்சியின் முக்கியமான அடிப்படை நிலைக்கான, அத்தகைய ஓர் ஒருங்கிணைந்த கல்வி மற்றும் கற்பித்தல் கட்டமைப்பை உருவாக்குவதும் அதனோடு தொடர்புடைய ஆசிரியர் தயார்படுத்துதலும் அவசியமாகிறது.

நடப்பு காலங்களில், ஆரம்பகால குழந்தைப் பருவக் கல்வி என்பது அங்கன்வாடிகள், தனியார் முன்பருவமழலையர் பள்ளிகள் மற்றும் மிகச் சிறிய அளவு விகிதாச்சாரத்தில் அரசு சாரா அமைப்புகளாலும் இதர நிறுவனங்களாலும் நடத்தப்படும் முன்பருவ மழலையர் பள்ளிகள் மூலம் வழங்கப்படுகிறது. ICDS - ஒருங்கிணைக்கப்பட்ட குழந்தை வளர்ச்சி சேவைத்திட்டத்தின் கீழ் முன்பருவ மழலையர் பள்ளிக் கல்வியின் அங்கன்வாடி முறை, இந்தியாவின் பல பகுதிகளிலும் குறிப்பாக தாய்மார்களுக்கும் குழந்தைகளுக்கும்மான சுகாதார நலனுடன் பெரும் வெற்றியைப் பெற்றது. இந்த மையங்கள், பெற்றோர்களை ஆதரிக்கவும், சமூகங்களைக் கட்டமைக்கவும் உண்மையில் உதவியிருக்கின்றன. அவர்கள் முக்கியமான ஊட்டச்சத்துகளை வழங்குவதுடன், சுகாதார விழிப்புணர்வு, நோய்த்தடுப்பு, அடிப்படை உடல்நலச்சோதனை, உள்ளூர் பொது நலவாழ்வு மையங்களுக்குப் பரிந்துரைகளை வழங்குவதன் மூலம் ஆரோக்கியமான வளர்ச்சி பெற்ற கோடிக்கணக்கான குழந்தைகள் உருவாவதற்கும் அதன் மூலம் அதிக பயனுள்ள வாழ்க்கை (அமைவதற்கும்) பெறுவதற்கும் இந்த மையங்கள் சேவையாற்றி வருகின்றன. எனினும் சில அத்தியாவசிய அறிவாற்றலைத் தூண்டுதல், விளையாட்டு, பராமரிப்பு ஆகியவற்றை வழங்கும் அதேவேளையில் பெரும்பாலான அங்கன்வாடிகள் ECCE இன் கல்வி அம்சங்களோடு ஒப்பீட்டளவில் ஓரளவிற்கே ஒத்துப்போகின்றன. தற்போதைய சூழலில், அங்கன்வாடிகள் கல்விக்கான சாதனங்களைப் பெறுதலிலும், உள்கட்டமைப்பில் பற்றாக்குறையுடனே இருப்பதால், தமது பொறுப்பில் 2-4 வயதுவரை உள்ள குழந்தைகளை அதிகமாகவும், முக்கியக் கல்வி பெறவேண்டிய 4-6 வயது வரையுள்ள குழந்தைகளைக் குறைவாகவும் அனுமதிக்கவேண்டிய சூழலுக்கு தள்ளப்படுகின்றனர். இந்த அங்கன்வாடி மையங்கள் ஆரம்பகால குழந்தைப் பருவக் கல்விக்கென பயிற்சி பெற்ற ஒரு சில ஆசிரியர்களையோ அல்லது அர்ப்பணிப்பு உணர்வோடு கூடிய ஒரு சில ஆசிரியர்களையோ மட்டுமே பெற்றிருக்கின்றன.

இதற்கிடையில், தனியார் மற்றும் இதர முன்பருவ மழலையர் பள்ளிகள், தொடக்கப் பள்ளிகளின் கீழ்நோக்கிய விரிவாக்கங்களாகவே செயல்பட்டு வருகின்றன. இவை சிறப்பான உள்கட்டமைப்பு மற்றும் கற்றல் உபகரணங்களை வழங்கியபோதிலும்



அவர்களின் கற்பிக்கும் முறை வெறும் மனப்பாட நினைவாற்றலை மையமாகக் கொண்டும், ஆசிரிய - மாணவ விகிதங்கள் முறையற்றும், குறைவான, வளர்ச்சி நிலைக்கு உகந்த விளையாட்டு வழி மற்றும் செயல்வழிக் கற்றலையும் கொண்டுள்ளன. பொதுவாகவே இதுபோன்ற பள்ளிகள் முன்பருவக் குழந்தைப் பருவ கல்விக்கென பயிற்சி பெற்ற ஆசிரியர்களைக் கொண்டிருப்பதில்லை. சுகாதார அம்சத்திலும் அவர்கள் குறைவாகவே கவனம் செலுத்துகின்றனர். பொதுவாக, இப்பள்ளிகள் 0-4 வயது வரையிலான குழந்தைகளுக்கு வழங்கவேண்டிய நலவாழ்வு அம்சங்களைக் குறைவாகவே வழங்குகின்றன.

“முன்பருவக் குழந்தைக் கல்வியின் தாக்கங்கள்” என்ற தலைப்பில், டெல்லி , அம்பேத்கர் பல்கலைக்கழகம் சமீபத்தில் நடத்திய ஆய்வு, பொது அல்லது தனியார் பள்ளிகளில் முன் மழலையர் பள்ளிக் கல்வியை முடித்த பெரும்பான்மையான குழந்தைகள், தொடக்கப் பள்ளிகளுக்குச் செல்லும்போது, அதற்கான தயார் நிலைத் திறன்களைக் கொண்டிருக்கவில்லை என்று கூறுகிறது. முன்பருவ மலையர் பள்ளிக் கல்வி கிடைப்பதில் உள்ள சிக்கல்களோடு, தரம் சார்ந்த குறைபாடுகளும், அதாவது, பொருத்தப்பாடற்ற பாடத்திட்டம், பயிற்சி பெற்ற ஆசிரியர்கள் இல்லாமை, பொருத்தமான பயிற்றுவிக்கும் முறை இல்லாமை ஆகியவை பலருக்கும் அல்லது ஆரம்பகால குழந்தைப் பருவ கல்வித் திட்டங்களுக்கும் மிகப் பெரிய சவால்களாகத் திகழ்கின்றன.

எனவே, இந்தக் கருத்துகளை முன்னிறுத்தி, NCERT யின் கொள்கை, ஆரம்பகால குழந்தைப் பருவக் கல்விக்கான மிகச் சிறந்த பாடத்திட்டத்தினையும் கற்பிக்கும் கட்டமைப்பை உருவாக்குவதிலும் அதிக கவனம் செலுத்துகிறது. இதன்படி, ஆரம்ப கால குழந்தைப் பருவக் கல்வியானது, கணிசமான அளவிற்கு விரிவுபடுத்தப்பட்ட மற்றும் பலப்படுத்தப்பட்ட கல்வி நிறுவனங்கள் மூலம் வழங்கப்படும். இதில், அங்கன்வாடிகள், முன்பருவ மழலையர் பள்ளிகள், தொடக்கப்பள்ளிகளோடு இணந்திருக்கும் முன் மழலையர் பிரிவுகள் ஆகியவை அடங்கும். இவை அனைத்திலும் ECCE யின் பாடத்திட்டத்திலும் கற்பித்தல் முறையிலும் பயிற்சி பெற்ற ஆசிரியர்களும் ஊழியர்களும் நியமிக்கப்படுவார்கள்.

கலை, கதைகள், கவிதைகள், பாடல்கள், உறவினர் கூட்டங்கள் இன்னும் பலவற்றை உள்ளடக்கிய, இந்தியாவில் ஆயிரம் ஆண்டுகளுக்கு மேலாக உள்ள எண்ணற்ற சிறப்புமிக்க மரபுகள், ECCE யின் பாடத்திட்டத்திலும் கற்பிக்கும் கட்டமைப்பிலும் ஒருங்கிணைக்கப்படவேண்டும். அது, உள்ளூர்ச்சூழல் சார்ந்த அனுபவம், கலாச்சாரம், உற்சாகம், சமூக உணர்வு ஆகியவற்றை உணர்த்தும். குழந்தைகளை வளர்ப்பதிலும், பராமரிப்பதிலும், கல்வி புகட்டுவதிலும் குடும்பங்களின் பாரம்பரியப் பங்கினை வலுவாக ஆதரிக்கவும் ஒருங்கிணைக்கவும் வேண்டும். குடும்பத்தின் மரபார்ந்த பாத்திரவகிப்பை நிறைவேற்றுவதற்கு, குடும்பங்களில் உள்ள ஆண்களும் பெண்களும் தமது முன்னோடிகள் தங்களுக்குக் கற்றுக்கொடுத்த பாரம்பரியப் பண்புகளைத் தங்கள் குழந்தைகளுக்குக் கற்றுக் கொடுக்கத் தவறி விடுகிறார்கள். குடும்பங்கள் இந்தக் கடமையை நிறைவேற்ற முற்படும் வகையில் உரிய கொள்கைகளை வகுக்கவேண்டும்.

6 வயதிற்குள் அனைத்துக் குழந்தைகளுக்கும் தரமான குழந்தை முன்பருவப் பராமரிப்பு மற்றும் கல்வி வழங்குவதற்கான பொது அமைப்பின் உறுதிப்பாட்டை வலுப்படுத்தும் வகையில், ECCE -ஐ RTE சட்டத்தின் ஒருங்கிணைந்த பகுதியாகச் சேர்க்கப்படவேண்டும் என கொள்கை கூறுகிறது. 2002 ஆம் ஆண்டில் அரசியலமைப்புச் சட்டத்தில் செய்யப்பட்ட 86 ஆவது திருத்தம், நாட்டில் உள்ள அனைத்துக் குழந்தைகளுக்கும் 6 வயது முடியும் வரை ஆரம்ப கால குழந்தைப் பருவக் கல்வியை வழங்கச் செய்வதன் மூலம் ECCE யை அனைவருக்குமானதாக்குவதற்காக ஒரு தெளிவான உறுதியை வழங்கியது. RTE சட்டத்தின் இரண்டாவது பிரிவிலும் ஆரம்பகால குழந்தைப் பருவ கல்வியை அனைவருக்கும் வழங்குவது பற்றி ஏற்கனவே விவாதிக்கப்பட்டுள்ளது. அதாவது, 3-6 வயதிற்குட்பட்ட குழந்தைகளுக்கு முன்பருவப் பள்ளிக் கல்வியை வழங்கத் தேவையான நடவடிக்கைகளை அரசாங்கம் செய்வதன் மூலம், தொடக்க நிலைக் கல்விக்காகக் குழந்தைகளை ஆயத்தப்படுத்த முடியும் என்ற கண்ணோட்டத்தில் இந்த விவாதம் மேற்கொள்ளப்பட்டது. நாட்டின் நலனுக்காகவும் நாட்டிலுள்ள குழந்தைகளின் நலனுக்காகவும், தரமான ஆரம்பகால குழந்தைப் பருவ கல்வியினை அளவரும் பெறுவதற்கான இந்த முக்கியமான கடமைகளை இயன்றவரை நிறைவேற்றுவதற்கான தருணம் இது.

2025 ஆம் ஆண்டிற்குள் தரமான ஆரம்பகால குழந்தைப் பருவக் கல்வியை அனைவரும் அடைவதற்கான கொள்கை முயற்சிகள் பின்வருமாறு:

### 1.1.

ஆரம்பகால குழந்தைப் பருவக் கல்விக்கான பாடத்திட்டம் மற்றும் கற்பித்தல் முறைகளுக்கான கட்டமைப்பு: மேலே குறிப்பிடப்பட்டுள்ள கொள்கை மற்றும் வழிகாட்டுதலின்படி, ஆரம்பகால குழந்தைப் பருவ கல்விக்கான பாடத்திட்டம் மற்றும் கற்பித்தல் முறைகளுக்கான கட்டமைப்புகளை மேம்படுத்துவதை உள்ளடக்கும் வகையில், NCERT யின் கட்டமைப்பை விரிவுபடுத்தவேண்டும்.

**இந்தக் கட்டமைப்பின் இரண்டு பகுதிகளாவன:**

- 0-3 வயது வரம்பில் உள்ள குழந்தைகளுக்குப் பொருத்தமான அறிவாற்றலை, பெற்றோர்கள், அங்கன்வாடி ஆசிரியர்கள் மற்றும் ஊழியர்கள் எப்படித் தூண்டுவது என்பது பற்றிய வழிகாட்டு நெறிமுறைகளை உள்ளடக்கியதாக இந்தக் கட்டமைப்பின் முதல் பகுதி இருக்கும். எளிய, குறைந்த விலை கற்றல் உபகரணங்களை (வண்ணமயமான சாக்லேட் குச்சிகளில் இருந்து எப்படி குழந்தைகளுக்கான கிலுகிலுப்பைகளைச் செய்வது, இனிய ஒலியைத் தரக்கூடிய தட்டல் கருவிகளைச் செய்வது, செய்தித்தாள்களை மடித்து படகு, தொப்பி செய்வது) எப்படி உருவாக்குவது என்ற வழிகாட்டுதலையும் இந்தக் கட்டமைப்பு கொண்டிருக்கும். இது குழந்தைகளுக்கான கைவினைப் பயிற்சியை உருவாக்கவும் அதனைப் பெற்றோர்கள் மத்தியில் பரவலாக்கவும் இயலும்.
- இரண்டாம் பகுதி, 3 - 8 வயது வரம்பிற்கு உட்பட்ட தொடக்க நிலை கல்வி பயிலும் குழந்தைகளுக்கான கல்விக் கட்டமைப்பைக் கொண்டது. பெற்றோர்கள், அங்கன்வாடி மையங்கள், முன் தொடக்கப் பள்ளிகள், மற்றும் ஒன்றாம் வகுப்பு, இரண்டாம் வகுப்பு ஆகியவற்றை நோக்கியும் இந்தக்

கல்விக் கட்டமைப்பு உள்ளது. இளம் சிறார்களைப் பள்ளிக்காகத் தயார்படுத்தும் பொருட்டு அவர்களுக்குத் தேவையான எண்கள், எழுத்துகள், உள்ளூர் மொழியிலோ அல்லது தாய்மொழியிலோ அல்லது மற்ற எந்த மொழியிலோ எப்படி தொடர்பு கொள்வது, வண்ணங்கள், வடிவங்கள், ஒலிகள், அசைவுகள், புதிர்கள், விளையாட்டுகள், ஓவியங்கள், வண்ணம் தீட்டுதல், இசை மற்றும் உள்ளூர் கலைகள் மட்டுமல்லாமல் பல்வேறு சமூக உணர்வுத் திறன்களான ஆர்வம், பொறுமை, அணிவகுப்பு, ஒத்துழைப்பு, ஒருங்கிணைப்பு ஆகியவற்றை நெகிழ்வுத்தன்மை, பன்முகத்தன்மை, விளையாட்டு வழி, செயல் வழி மற்றும் கண்டுபிடிப்பு வழி கற்றல் அணுகு முறையைக் கொண்டதாக இந்தக் கல்விக் கட்டமைப்பு இருக்கும். தொடக்கநிலையில் உள்ள குழந்தைகளை முழுமையாக வளர்க்க உதவும் அம்சங்களான உடற்பயிற்சிகள், புதிர்கள், வண்ணம் தீட்டும் புத்தகங்கள், கதைகள், பாடல்கள், புள்ளிகளை இணைக்கும் ஓவியங்கள் முதலியன தொடர்பான ஆலோசனைகளும் இந்த கல்விக் கட்டமைப்பில் உள்ளடங்கும்.

தொடக்கநிலையில் உள்ள 3-8 வயதிற்கு உட்பட்ட குழந்தைகள் மிக விரைவாக மொழிகளைக் கற்றுக் கொள்வதனாலும் குழந்தைகளின் அறிவாற்றல் வளர்ச்சிக்கு மொழித் திறன் மிக முக்கியப் பங்காற்றுவதாலும் இந்தக் கட்டமைப்பின் முக்கிய பகுதியானது குழந்தைகளுக்கு சிறந்த பன்மொழித் திறன்களை வளர்ப்பதையே நோக்கமாகக் கொண்டுள்ளது.

தேசிய பாடத்திட்டக் கட்டமைப்பும் மாறுபட்ட மாநில மற்றும் உள்ளூர் கட்டமைப்பும், இந்தியாவின் மிகச் சிறந்த எண்ணற்ற பாரம்பரியங்களைக் கொண்ட ECCE விரிவாக ஒருங்கிணைக்கப்பட்டுள்ளன. பல தேசிய மற்றும் உள்ளூர்க் கலைகள், பாடல்கள், கதைகள், புதினங்கள், புதிர்கள், விளையாட்டுகள், பழக்கவழக்கங்கள் மற்றும் புதுமைகள் ஆகியவற்றையும் உள்ளடக்கியதாக ECCE உள்ளது.

## 1.2.

**முன் மழலையர் பள்ளி (மு. ம. ப) குறிப்பிடத்தக்க அளவிற்கு விரிவாக்குதல்** மற்றும் வலுவூட்டுதல்: புதிய பாடத்திட்டம் மற்றும் கற்பித்தல் முறைகளுக்கான கட்டமைப்புகளை முன் மழலையர் பள்ளிக்குக் கொண்டு சேர்க்கும் நான்முனை அணுகுமுறை.

- அங்கன்வாடி முறையை உறுதியானதாகவும் வலுவானதாகவும் மாற்றும் கல்வி முறையை உறுதிப்படுத்துதல்: ஆறு வயதிற்கு உட்பட்ட குழந்தைகளின் கல்வித் தேவையைப் பூர்த்தி செய்யும் விதமாக அங்கன்வாடி கட்டமைப்பை உறுதியாக்குதல். குழந்தைகளின் அறிவுப் பசியைத் தூண்டும் நுட்பங்களை அங்கன்வாடி ஊழியர்களுக்கு பயிற்றுவித்து, அவர்கள் 3 -6 வயது குழந்தைகளுக்கான விளையாட்டு வழி மற்றும் பல்நிலை பள்ளிச் சாலைகளில் பணியமர்த்தப்படுவர். இந்த பயிற்சி பெற்றவர்கள் நாடு முழுவதும் உள்ள அங்கன்வாடிகளில், அங்கன்வாடிக்கு ஒருவர் என பணியமர்த்தப்படுவர். முன் மழலையர் பள்ளி பாடத்திட்டத்தின் கற்பித்தல் முறைக்கு ஏற்றவாறு முறையான கற்றல் கற்பித்தல் உபகரணங்கள் ஒவ்வொரு அங்கன்வாடிக்கும் வழங்கப்படும். ஒவ்வொரு தாயும், சேயும் எளிதில் பயன்பெறும் வகையில் கூடுதல் அங்கன்வாடி மையங்கள் அமைக்கப்படும். இதன் விளைவாக அங்கன்வாடிகள், கல்வி, நலவழி மற்றும்

சத்தான உணவினை வழங்கும் ஒரு ஒருங்கிணைந்த மையமாக விளங்கும்.

- b. அங்கன்வாடியை தொடக்கப்பள்ளியுடன் இணைத்தல்: அங்கன்வாடியும் தொடக்கப் பள்ளிகளையும் ஒரே சூழலில் உருவாக்கும்பொழுது பெற்றோர் மற்றும் குழந்தைகளுக்கான பயன்கள் அதிகரிக்கப்படும். இது, அங்கன்வாடிகளின் முழுமையான சேவையையும், குழந்தைகள் அவர்களுடைய சக மாணவர்களுடனும், உறவு குழந்தைகளுடனும் தொடக்கக் கல்வியை ஓர் இணக்கமான சூழலில் பெற்றிட உதவும் தொடக்கப் பள்ளிகளுக்கான இடம் தேர்வு செய்யும்பொழுது இந்த ஒருங்கிணைந்த வளாகத்திற்கு முன்னுரிமை அளிக்கப்படும். இது சிறப்பான மாணவர்களை உருவாக்க வழிவகை செய்யும்.
- c. முன்பருவ பள்ளிகள் மற்றும் தொடக்கப்பள்ளிகள் ஒன்றிணைந்து அமைவது எல்லையில் எங்கு சாத்தியம்; ஏற்கனவே இயங்கும் தொடக்கப்பள்ளியில் அல்லது புதிதாக துவங்கவுள்ள பள்ளியிலும் இது சாத்தியம். இங்கு கல்வியுடன், சுகாதாரம், சத்துணவு மற்றும் வளர்ச்சி கண்காணிப்பு சேவையும் 3 - 6 வயதுக்கு உட்பட்ட மழலைகளுக்கு வழங்கப்படும் 0 - 3 வயதுக்கு உட்பட்ட குழந்தைகளுக்கு பராமரிப்பு கல்வியையும், அங்கன்வாடி கவனித்துக்கொள்ளும்.
- d. முன் மழலையர் பள்ளிகளை மட்டும் கட்டமைத்தல்: 3 - 6 வயதுக்கு உட்பட்ட குழந்தைகளின் கல்வி தேவைகளை பூர்த்தி செய்ய முடியாமல் இயங்கி கொண்டிருக்கும். அங்கன்வாடிகள், தொடக்கநிலைப் பள்ளிகளில் உயர்தரமான முன்பருவக் கல்வியை கட்டமைக்கவேண்டும். இப்பள்ளிகள் சுகாதாரம், சத்தான உணவு மற்றும் வளர்ச்சி கண்காணிப்பு சேவைகள் போன்றவற்றை குழந்தைகளின் வயதிற்கேற்ப அளிக்க துணை செய்யும்.

இந்த நான்கு அணுகுமுறையும், உள்ளூர் தேவை, புவியியல் மற்றும் கட்டமைப்பு சாத்தியக்கூறுகளை அறிந்து நடைமுறைப்படுத்தப்படும். இந்த முயற்சியின் இலக்கானது 0-6 வயதிற்கு உட்பட்ட குழந்தைகளுக்கு எளிதான, தரமான, இலவச ECCE கிடைப்பதை உறுதி செய்கிறது. ECCE - யின் சமநிலையை கருத்தில் கொண்டு, இதை சமூக மற்றும் பொருளாதாரத்தில் பின்தங்கிய பகுதிகளில் கொண்டு சேர்க்க சிறப்பு கவனம் செலுத்தப்படும்.

**நமது நாட்டின், குழந்தைகளின் எதிர்காலத்திற்காக இந்தியா செய்யக்கூடிய மிகச்சிறந்த முதலீடு என்பது, தரமிக்க தொடக்கநிலைக் கல்வியை அளிப்பதே ஆகும்.**

**1.3. மனித வள மேம்பாட்டுத் துறையின் (MHRD) மேற்பார்வையில் மழலையர் கல்வி: மழலையர் கல்வியின் அனைத்து அம்சங்களும் MHRD-யின் கீழ்**

வருகிறது. இத்துறை அடிப்படைக் கல்வியை குழந்தைகளுக்கு நாடு முழுவதும் உறுதி செய்கிறது. பாடத்திட்டம் மற்றும் கல்வி முன்பருவ மழலையர் நிலை முதல் தொடக்கப் பள்ளி நிலை வரை தொடர்ச்சி இருப்பதை உறுதி செய்கின்றது. மேலும் கல்வியின் அடிப்படையான அம்சங்களின்மீது நாடு தழுவிய கவனம் உரிய அளவில் செலுத்தப்படுவதையும் உறுதி செய்கிறது.

முன்பருவ மழலையர் கல்வியை, பள்ளிக் கல்வியோடு ஒன்றிணைக்கும் பொருட்டு விரிவான திட்ட அறிக்கையைத் தயாரிக்கவும், அதை நடைமுறைப்படுத்தவும், அதற்கான நிதி ஒதுக்கீடு செய்யவும் 2019 ஆம் ஆண்டு இறுதிக்குள் மகளிர், குழந்தைகள் நல அமைச்சகம் (MWCD), நலவாழ்வு மற்றும் குடும்பநல அமைச்சகம் (MHFW), மனிதவள மேம்பாட்டு அமைச்சகம் (MHRD) ஆகிய துறைகள் இணைந்து ஒரு சிறப்புக் குழு அமைத்து விரிவான செயல்திட்டம் உருவாக்க ஏற்பாடு செய்யப்பட்டுள்ளது.

தற்சமயம் அங்கன்வாடிகள் MWCD துறையின் கீழ் இயங்குகின்றன. எந்தத் துறையின் கீழ் இயங்கினாலும் புதிய வரைவுக் கொள்கையில் ECCE என்ற பாடத்திட்டத்தை MHRD-யின் கீழ்வரும் முன்பருவ மழலையர் மற்றும் அங்கன்வாடிகளில் எப்படிக் கொண்டு சேர்ப்பது, செயல்படுத்துவது என்பதற்கு முக்கியத்துவம் கொடுக்கின்றது. இது ஒருங்கிணைந்த குழந்தைகள் வளர்ச்சி திட்டத்தில் நலத்திட்டங்கள் MHFW கீழ் இருப்பது போன்றதாகும். இந்த முயற்சி MHRD-யின் கீழ் அங்கன்வாடிகளில் முன்பருவ மழலையர் பள்ளியில், தொடக்கப் பள்ளியில் தரமான தொடக்கக் கல்வியை விதைக்கும் என நம்பப்படுகின்றது.

**1.4. கற்றலுக்கான நட்பார்ந்த சூழலை உருவாக்குதல்:** தொடக்கப்பள்ளி, அங்கன்வாடி மற்றும் முன்பருவ மழலையர் பள்ளிகளில் கல்வி கற்க இணக்கமான சூழல் உருவாக்கும் பொருட்டு உயர்தரமிக்க கட்டமைப்புகள் அமைக்கப்படும். குழந்தைகள் கற்றல் ஆதாரமாக கொண்டு அதற்கு உண்டான இடங்களை, நிதி ஒதுக்கீடுகளுக்குள் உறுதி செய்ய உளவியலாளர்கள், முன்பருவ மழலையர் கல்வி நிபுணர்கள், கலைஞர்கள், வடிவமைப்பாளர்களைக் கொண்ட ஒரு குழுவை மாநிலம்தோறும் ஏற்படுத்தவேண்டும்.

முன்பருவ மழலையர் கல்விக்கு குழந்தைகளை வரவேற்கும் விதமான, அவர்களைத் தூண்டும் விதமான தரமான புறச்சூழல் அவசியமாகும். அனைவரும் பயன்பெறும் வகையில் கட்டமைப்பும், குடிநீர் வசதி, கழிப்பறை வசதியும் செய்து தருவது அவசியமாகும். இச்சூழலில் மாணவர்கள் சிறப்பான கல்வியோடு சுத்தமாகவும், பாதுகாப்பாகவும் உணர்வார்கள். இம்முறையில் மாணவர்கள் வகுப்பறையில் வெவ்வேறு இருக்கைகளில் உட்கார வழிவகுக்கும். இங்கு கற்றல் கருவிகள் பாதுகாப்பாகவும், மாணவர்களைத் தூண்டும் விதமாகவும், சரியான வளர்ச்சியை கொடுக்கும் விதமாகவும் இருக்கும். இந்த கற்றல் கருவிகள் குறைவான செலவிலும், கற்றல் சூழலைப் பாதிக்காத வகையிலும் அங்கு கிடைக்கும் பொருட்களைக் கொண்டு உருவாக்கப்படவேண்டும். இங்கு ஆசிரியர் இந்த கற்றல் கருவிகளை மாணவர்களுக்கு ஏற்றவாறு தெரிவு செய்கிறார். இதில் குழந்தைகளும் பங்கேற்கின்றனர்.

புகைப்பட அட்டை, புதிர்கள், புகைப்பட கதைப் புத்தகங்கள், பாடல்கள், எளிய இசைக் கருவிகள், எண் கோபுரங்கள், டோமினோஸ் கார்டுகள், பொம்மைகள், கைவினைப் பொருட்கள், வண்ணம் தீட்டும் புத்தகங்கள், சுவரொட்டிகள், வரைகலை, எழுத்துக்களை



விவரிக்கும் படங்கள், சொற்கள், எண்கள், வடிவங்கள், நிறங்கள், இவையெல்லாம் கற்றல் கருவிகளில் சில உதாரணங்கள். இவை மாணவர்களின் கற்றல் தூண்டுதலை வேறுபடுத்தும் வகையில் வகுப்பறையின் சுவற்றில் அவர்களின் பார்வையில் அடையாளப்படுத்த வேண்டும்.

- 1.5. முன்பருவ மழலையர் பள்ளி ஆசிரியர்களை பயிற்றுவித்தலுக்கான தரமான தகுதி வாய்ந்த ஆசிரியர்களை முன் மழலையர் பள்ளிக்கு தேர்வு செய்து, மாநில அரசு அவர்களின் நிலைக்கேற்ப தொழில் பயிற்சி, மாணவர்களை வழிநடத்தும் நுட்பம் போன்றவற்றில் ஆசிரியர்கள் இவர்களுக்கு தொடக்க நிலையிலும், தொடர்ச்சியாகவும் தேவையான பயிற்சி அளிக்க அனைத்து வசதிகளும் அமைத்துத் தரப்படும். தற்சமயம், முன்பருவ மழலையர் பள்ளிகளில் ஆசிரியர்களாகவும், அங்கன்வாடி ஊழியர்களாகவும் இருந்து ICDS -மையங்களில் முன்பள்ளிக்கல்வியைக் கையாள்பவர்களுக்கு 6 மாத சிறப்பு பயிற்சியளித்து முன் மழலையர் பள்ளியின் கற்றல் மற்றும் கற்பித்தலை மேம்படுத்துதல்.

3 - 6 வயதுக் குழந்தைகளுக்கு நெகிழ்வுத் தன்மையுள்ள, பன்முகத் தன்மை, பன்நிலை, விளையாட்டு வழி மற்றும் செயல்வழிக் கல்வி பெறுவதற்கு உரிய வசதிகளுக்கு அதிகபட்ச முக்கியத்துவம் அளித்தல்.

- 1.6. ECCE க்கு தேவையான, திறமையான, தரமான கண்காணிக்கும் முறையை நிறுவுதல்: தேசிய ECCE பரிந்துரை 2013ன் அடிப்படையில் திறமையான, தரமான கண்காணிக்கும் முறை நிறுவப்படும். இந்தக் கண்காணிப்புக் குழு அனைத்து முன் பருவ மழலையர் கல்வி தரும் - தனியார், அரசு மற்றும் அரசு உதவி பெறும் பள்ளிகளிலும் தேவையான அனைத்து வசதிகளும் உள்ளனவா என்பதை உறுதி செய்யும்.
- 1.7. முன்பருவ மழலையர் கல்விக்குப் பங்களிப்பாளர்கள் தேவையை அதிகரித்தல்: ECCE பங்குதாரர்களான கொள்கை உருவாக்குபவர்கள், ஆசிரியர்கள், பெற்றோர்கள் மற்றும் சமூக உறுப்பினர்கள் தற்போது வழங்கப்படும் கல்வியிலிருந்து ஒரு குழந்தையின் தேவை எப்படி முற்றிலுமாக மாறுபட்டு இருக்கிறது என்பதை நன்கு அறிந்திருக்க வேண்டும். இதுவே ECCE யின் தேவையை அதிகரிக்க உதவும். பொதுச் சேவை நிறுவனங்கள் வழியே செய்தியைப் பரப்புவது, ஊடகங்கள் வழியே பரப்புவது, முன்பருவ மழலையர் பள்ளித் திட்டம் குறித்து பெற்றோரிடம் விவரிப்பது மற்றும் எளிய முறைகளைக் கையாண்டு பரவலாக இந்த ECCE முறையை பெற்றோர்களிடம் எடுத்துச் சென்று அவர்களின் பேராதரவைத் திரட்டி, குழந்தைகளுக்கு அனைத்து முக்கியத்துவமும் வழங்குதல். அவர்களின் அனைத்துத் தேவைகளும் பூர்த்தி செய்யப்படும் என்ற நம்பிக்கையை அவர்கள் மனதில் விதைத்தல் வேண்டும். பெற்றோர் தங்கள் குழந்தைகளின் முன்பருவ கற்றல் தேவைக்கு உதவி செய்யும் வகையில் அவர்களை தயார் செய்யவேண்டும்.



NCERT என்.சி.இ.ஆர்.டி. ஆணையை விரிவாக்கம் செய்து அதில் முன்பருவ மழலையர் கல்விக்கான பாடத்திட்டத்தையும் கற்பித்தல் முறையையும் சேர்த்தல்.

- 1.8. கல்வி உரிமைச் சட்டத்தில் முன்பருவ மழலையர் கல்வியை இணைத்தல்: குழந்தையின் மூளை வளர்ச்சி 3-6 வயது வரையில் முறையான வளர்ச்சி அடைகின்றது. இந்தக் காலத்தில் முறையான கற்றல் வளர்ச்சியை குழந்தைக்கு வழங்க முன்னுரிமை கொடுத்து தற்போது வழங்கப்படும் இலவச மற்றும் கட்டாய முன் மழலையர் கல்வியை RTE உடன் ஒருங்கிணைச் செய்தல். இங்கு கட்டாயம் என்பது அரசின் கடமையாக எண்ணி 3-6 வயதிற்கு உட்பட்ட அனைத்து குழந்தைகளுக்கும் சிறப்பு முக்கியத்துவம் அளித்து அவர்களுக்குத் தரமான கல்வியைக் கொடுக்கத் தேவையான அனைத்து வசதிகளையும், கட்டமைப்புகளையும் உறுதி செய்து அவர்களை ECCE சேவைக்குள் கொண்டுவருதல். முன்பருவக் கல்வியானது சமூக, பொருளாதாரத்தில் மிகவும் பின்தங்கிய குடும்பங்களைச் சார்ந்த குழந்தைகளுக்கும் சென்றடைய தனிக்கவனம் செலுத்தவேண்டும்.



## இயல் 2

## அடிப்படை எழுத்தறிவு மற்றும் எண்ணறிவு

குறிக்கோள்: 2025 ம் ஆண்டிற்குள் ஐந்தாம் வகுப்பு, அதற்கு மேற்பட்ட வகுப்புகளின் மாணவர்கள் ஒவ்வொருவரும் அடிப்படை எழுத்தறிவு மற்றும் எண்ணறிவை அடைந்திருத்தல்.

படித்தல், எழுதுதல் மற்றும் எண்களின் அடிப்படை செயல்பாடுகள் செய்யும் திறன் பெறுதல் எதிர்கால பள்ளிக்கல்விக்கும், வாழ்நாள் கற்றலுக்கும் அடிப்படையானதும் தவிர்க்க முடியாததும் ஆகும். இருப்பினும், தற்சமயம் வெவ்வேறு அரசு மற்றும் அரசு சாரா கணக்கெடுப்புகள் இந்த அடிப்படைத் திறன்களில் நாம் பெரும் கற்றல் நெருக்கடிக்குள் இருப்பதாகத் தெரிவிக்கின்றன. தற்போது ஆரம்பக்கல்வியில் பெரும்பகுதியினரானவர்கள் - 5 கோடிக்கும் மேல் - அடிப்படை எழுத்தறிவு மற்றும் எண்ணறிவு அதாவது அடிப்படை உரைநடையைப் படித்துப் புரிந்து கொள்ளுதல், இந்திய எண்களில் கூட்டல் மற்றும் கழித்தல் கணக்குகள் செய்தல் ஆகிய திறன்களை அடைந்திருக்கவில்லை.

இன்றைய கல்வி முறையில் ஏதேனும் ஒரு கட்டத்தில் மாணவர்கள் அடிப்படை எழுத்தறிவு மற்றும் எண்ணறிவில் பின்தங்கினால் பின்னர் அவர்கள் ஆண்டுக்கணக்கில் தட்டையான கற்றல் வளைவுளிலேயே நீடிக்கின்றனர். எனவே அவர்களால் மேம்பட முடிவதில்லை என பல ஆய்வுகள் காட்டுகின்றன. இதில் பல இயன்ற மாணவர்களும் இந்தக் கருந்துளைக்குள் சிக்கிக் கொள்கின்றனர். நிறைய மாணவர்களின் பள்ளிக்கு வருகை குறைதல் மற்றும் இடைநிற்றலுக்கு இது முதன்மையான காரணமாக இருக்கிறது. அதே நேரம், பாடத்திட்டத்தை முடித்தல் கட்டாயமாக உள்ள நிலையில் அதிக அளவில் ஆண்டுக்கணக்கில் பின்தங்கிய நிலையிலிருக்கும் மாணவர்களின் மீது கவனம் செலுத்துதலும் ஒருசேர நிகழ்வது இன்றைய பள்ளிக்கல்வியில் தாங்கள் தற்சமயம் சந்திக்கும் ஒட்டுமொத்த சிக்கலாக ஆசிரியர்கள் விளக்குகின்றனர்.

அனைத்து மாணவர்களும் தரமான கல்வியைப் பெறுவதற்கான வாய்ப்பை அடைவதற்குத் தடையாக எழுந்துள்ள இந்த நெருக்கடியை உடனடியாக அணுக வேண்டியது அவசியமாகிறது. நடவடிக்கை எடுக்கப்படவில்லை எனில், அடுத்த சில ஆண்டுகளில் நாடு 10 கோடி மற்றும் அதற்கு மேலான மாணவர்களை கல்வித் திட்டத்தில் இருந்து எழுத்தறிவின்மைக்கு தள்ளப்படுவார்கள். இவ்வளவு பெரிய நாட்டில் நாடு இதை அனுமதிக்கக்கூடாது கோடிக்கணக்கான மக்களுக்கும் மற்றும் நாட்டிற்கும் இது பெரும் இழப்பாகும்.

அனைத்து குழந்தைகளும் அடிப்படை எண்ணறிவு மற்றும் எழுத்தறிவை அடைதல் தேசத்தின் உடனடி நோக்கமாகும். மாணவர்களின் எதிர்கால கற்றலுக்கு

அடிப்படையான இந்த முக்கிய இலக்கு மற்றும் நோக்கத்தினை அடைய மாணவர்களுடன் பள்ளி ஆசிரியர்கள், பெற்றோர், சமூகம் உள்ளிட்ட அனைவரது ஆதரவும் மற்றும் ஊக்கமும் அவசியம்.

கற்றல் நெருக்கடிக்கான முக்கிய காரணங்கள் என்ன? தொடக்க வகுப்புகளில் பெரும்பாலான மாணவர்கள் பின்தங்கிவிடுகின்றனர். குறிப்பாக முதல் வகுப்பின் முதல் சில வாரங்களிலேயே அவர்கள் பின்தங்கி விடுகின்றனர்.

தற்போதைய கற்றல் நெருக்கடிக்கு முக்கியக் காரணம்; பள்ளிக்கு ஆயத்தமாதல் குறைதல்; அதாவது ஆரம்ப வகுப்புகளுக்கு ஈடுகொடுக்க, முன்பருவ மழலைக் கல்வியின் பின்னணி (முன் எழுத்தறிவும், முன் எண்ணறிவும் இதில் அடங்கும்). இந்த சிக்கலால் இதற்கு முன் முன்பருவ மழலையர் கல்வி பெறா முதல் தலைமுறைக் கற்போர் மற்றும் குழந்தைகள் தீவிரமாகப் பாதிக்கப்படுகின்றனர். அது மேலும் பெரும் எண்ணிக்கையிலான வாய்ப்பு மறுக்கப்பட்ட சமூக பொருளாதாரப் பின்னணி கொண்ட குழந்தைகளை பாதிக்கிறது.

ஆரம்ப ஆண்டுகளில் அடிப்படை எழுத்தறிவு மற்றும் எண்ணறிவில் பொதுவாக வாசித்தல், எழுதுதல், மொழியைப் பேசுதல், கணித சிந்தனை மற்றும் சிந்தித்தல் போன்ற திறன்கள் மிகக் குறைந்த அளவில் பாடத்திட்டத்தில் கவனம் செலுத்தப்படுகிறது. உண்மையில் ஆரம்ப வகுப்புகளில் பாடத்திட்டம் அடிப்படைத் திறன்களுக்கு முக்கியத்துவம் தராமல் மனப்பாடக் கற்றல் மற்றும் இயந்திரத்தனமான பாடத் திறன்களை நோக்கி நகர்கிறது. கொள்கை இப்படியாக இருக்கவேண்டும்: வாசித்தல், எழுதுதல், பேசுதல், எண்ணுதல், எண்கணிதம், தருக்க முறையில் யோசித்தல், சிக்கல்களுக்கு தீர்வு காணுதல், ஆக்கபூர்வமாக இருத்தல் போன்றவற்றில் திடமான அடிப்படை அமைத்து எதிர்கால வாழ்நாள் கற்றலுக்கு எளிமையானதாக வேகமானதாக விரும்பக்கூடியதாக தனி கவனம் செலுத்துவதாக பாடத்திட்டமும் கற்றல் கற்பித்தல் முறைகளும் ஆரம்ப வகுப்புகளுக்கு வடிவமைக்கப்பட வேண்டும் என்ற கொள்கையை கருத்தில் கொள்ள வேண்டும்.

Ecce ஆய்வின்படி (பார்க்க P1.5) ஆரம்ப வகுப்புகளில் குறிப்பாக வகுப்பு 1 மற்றும் இரண்டிற்கு விளையாட்டு வழி, குழந்தை மைய கற்றல் ஆகியவற்றை உள்ளடக்கிய பயிற்சி பெற்ற ஆசிரியர்கள் தற்போது வெகு குறைவாக இருப்பது அடிப்படை திறன்களை அடைவதில் தடையாக உள்ளது. ஆரம்ப ஆண்டுகளில் குழந்தைகள் இயற்கையாகவே வெவ்வேறு கற்றல் நிலையில் இருப்பார்கள். ஆனால் இன்றைய கல்வி முறை தொடக்கத்திலேயே ஒரு பொதுவான நிலையை மற்றும் வேகத்தை அனைவருக்கும் முடிவு செய்கிறது. இது உடனடியாக பல மாணவர்கள் பின் தங்குவதற்கு காரணமாக அமைகிறது.

இந்த நெருக்கடிக்கு மேலும் ஒரு காரணியாக ஆசிரியர் நிரவல் அமைந்துள்ளது. ஆசிரியர் பணி நிரவல் சில நேரங்களில் விளையாட்டு வழி பன்நிலை கற்றல் மற்றும் தனிப்பட்ட கற்றலுக்கு அதிலும் வாய்ப்பு மறுக்கப்பட்ட பகுதிகளில் PTR 30:1 என்ற அளவை மீறும் போது பெரும் தடையாக அமைகிறது. ஆசிரியர் உள்ளூர் பகுதியை சேர்ந்தவராக இல்லாதபொழுது ஆசிரியருக்கும் மாணவருக்கும் இடையேயான மொழித் தடை மாணவர்கள் பின் தங்குவதற்கு மற்றுமோர் அம்சமாகும். குழந்தைகள் பாடம் நடத்தப்படும் மொழியைப்  
புரிந்து  
கொள்வதற்குப்

போராடும்போது அம்மொழியில் கருத்துகளை உள்வாங்கிக் கொள்வதற்கு சிரமப்படுவதால் அவர்களுடைய கவனம் பலவீனமடைகிறது. மாணவர்களுக்கு அவர்களுக்கு வசதியான மொழியில் கற்பிக்கப்படும்பொழுது அவர்கள் கற்றல் மேம்படுகிறது.

இந்த கற்றல் நெருக்கடிக்கு மற்றுமொரு முக்கிய காரணியாக குழந்தைகளின் சுகாதாரம் - நலவாழ்வு மற்றும் சத்துணவு கவனிக்கப்படாமல் உள்ளது. அதுவும் ஆரம்ப வகுப்புகளில் சத்துணவு முக்கியப் பங்கு வகிப்பதாக ஆவணப்படுத்தப்பட்டுள்ளது. இருந்தாலும் நம்முடைய பெரும்பாலான குழந்தைகள் போதுமான சத்துணவு (அளவிலும், தரத்திலும்) கிடைக்கப்பெறாமல் இருக்கிறார்கள். பசி மற்றும் ஊட்டச்சத்துக் குறைபாடு பெரும்பாலான குழந்தைகளைப் போதுமான அளவு பள்ளியில் கவனம் செலுத்தவிடாமல் செய்கிறது. பல குழந்தைகளுக்குப் பள்ளிகளில் வழங்கப்படும் மதிய உணவு அவர்களுடைய ஒரே உணவாக அமைகிறது.

**இந்த நெருக்கடியை சரி செய்ய உடனடியாகச் செய்ய வேண்டியவை என்ன?** ECCE - குழந்தைகளின் வளர்ச்சியில் முக்கியமானதும், ஆரம்ப வகுப்புகளுக்கு ஆயத்தப்படுத்தலை உறுதிப்படுத்தவும் மிக முக்கிய அணுகுமுறை ஆகும். நாடெங்கிலும் ECCE நிறுவப்படும்போது (இயல் 1 ல் விவரித்தபடி) வருங்கால மாணவர்களுக்கு பள்ளிக்கு ஆயத்தமாதல் மற்றும் ஆரம்ப வகுப்பு குழந்தைகளின் பின் தங்குதல் பெருமளவில் குறையும். எனினும் ஏற்கனவே ஆரம்ப வகுப்புகளில் இந்த கற்றல் நெருக்கடியில் இருக்கும் மாணவர்களும் இந்த தேசிய அளவிலான அர்ப்பணிப்புடன் கூடிய குறைதீர் நடவடிக்கைகள் மூலம் பின்தங்கிய அனைத்து மாணவர்களும் கற்றலைக் கைக்கொள்ள வைப்பதும் மிகவும் அவசியமானதாகும்.

தீவிரமும் ஆழமும் நிறைந்த இப்பிரச்சினையின் பரிமாணம் காரணமாக ஆசிரியர்களை மட்டும் தனியாக இப்பிரச்சினையை அணுகச் சொல்ல முடியாது. சமூகத்தை உள்ளடக்கிய தேசிய அளவிலான முயற்சியும் அர்ப்பணிப்பும் தேவைப்படுகிறது. இதில் மாணவர்கள் தங்களுடைய முதன்மை வளமாகப் பார்த்துக் கொள்ளலாம். உலகெங்கிலும் உள்ள ஆய்வுகள் சக மாணவர்கள் கற்றலானது கற்பவருக்கு மட்டுமல்லாது கற்பிப்பவருக்கும் சிறந்த அணுகுமுறையாக உள்ளது. பண்டைய குருகுல முறைப்படி மூத்த மாணவர்களிடமிருந்து சகமாணவர்கள் கற்பது வெற்றியைத் தந்திருக்கிறது. அறிவை அள்ள அள்ள குறையாது என்ற பழமொழிக்கு ஏற்ப கற்றல் வெளிப்பாடுகளை மேம்படுத்த வெறும் எழுத்தறிவு மற்றும் எண்ணறிவுக்கு மட்டுமல்லாது அனைத்து பாடங்களுக்கும் சக மாணவர் கற்பித்தலை முறைப்படுத்தலாம்.

உள்ளூர் சமூகத்திடமிருந்து மேலும் உதவி வரவேண்டும். ஆசிரியர்கள் வழிகாட்டுதல்படி கற்பித்தலில் ஆர்வமுள்ள உள்ளூரில் உள்ள படித்தவர்கள் குறைதீர் வகுப்புகள் நேரத்திலோ அல்லது பள்ளி முடிந்த பின்பு சிறப்பு வகுப்புகள் எடுப்பதன் மூலமும் இந்த கற்றல் நெருக்கடிக்கு உதவலாம். இந்த உள்ளூர் உறுப்பினர்கள் குறிப்பாக ஆசிரியருக்கும் மாணவருக்கும் இடையிலான மொழித் தடையை ஈடுசெய்ய முடியும். இந்த உள்ளூர் குறைதீர் கற்பிப்போர் உண்மையில் உள்ளூர் கதாநாயகர்கள். பெண்களின்

பங்களிப்பை உறுதிப்படுத்த உள்ளூர் குறைதீர் கற்பிப்போர் பெண்கள் மற்றும் தாய்மார்களாக இருப்பது நல்லது.

பள்ளிக் கல்வி அமைப்பின் இந்தப் பெரிய அளவிலான முனைப்பு இயக்கத்தில் ஈடுபட ஏற்ற வகையில் தன்னார்வலர்களுக்கு இது எளிமையானதாக இருக்க வேண்டும். தகுதி வாய்ந்த உள்ளூர் உறுப்பினர்கள் இந்த குறைதீர் கற்பித்தல் மற்றும் ஒரு மாணவருக்கு ஓர் ஆசிரியர் என்ற பணியில் ஈடுபட ஆசிரியர்களின் வழிகாட்டுதலுடன் அடிப்படை எண்ணறிவு மற்றும் எழுத்தறிவின் உள்ளீடுகளை கற்பிக்கும், தன் சமூகத்திற்கும் தேசத்திற்கும் சேவை செய்யும் நோக்கமுள்ள தன்னார்வலர்கள் வரவேற்கப்படவேண்டும். ஒவ்வொரு படித்தவரும் தன் சமூகத்தில் உள்ள ஒரு மாணவனுக்கோ அல்லது ஒரு நபருக்கோ எழுதப் படிக்கச் சொல்லிக் கொடுப்பதன் மூலம் வெகுவிரைவில் நாட்டின் நிலைமையையே மாற்றியமைக்கும்; அதோடு இந்த முனைப்பு இயக்கம் மிக அதிக அளவு உற்சாகப்படுத்தப்படும் என்பதுடன் ஆதரவளிக்கவும்படும்.

உள்ளூர் ஆசிரியர்கள் மற்றும் பெண் ஆசிரியர்களைப் பணி அமர்த்துவதன் மூலம் பின்தங்கிய பகுதிகளிலும், ஆசிரியர் - மாணவர் விகிதாச்சாரம் அதிகமுள்ள பகுதிகளிலும், எழுத்தறிவின்மை அதிகமாகக் காணப்படும் பகுதிகளிலும் ஆசிரியர் பணிக்காலியிடங்கள் விரைவாகப் பூர்த்தி செய்யப்பட வேண்டும் விளையாட்டு வழிக் கல்வி மற்றும் பல்வகை கற்றலில் முதல் 2 வகுப்புகளுக்கு தற்போதைய மற்றும் எதிர்கால ஆசிரியர்கள் ECCE யின் பொருத்தமான அம்சங்களில் பயிற்றுவிக்கப்படுவர். எனவே பல்வேறு கற்றல் நிலைகளில் உள்ள மாணவர்கள், தமது கற்றலைத் தொடர்ந்து தக்கவைத்துக் கொள்ளும் திறனைப் பெற முடியும்.

பாடத்திட்டத்தில் அடிப்படை எண்ணறிவிலும் எழுத்தறிவிலும் அதிகரித்த கவனத்தைக் குவிப்பது மிகத் தீவிர முக்கியத்துவத்தைப் பெறும். பொதுவாக, படித்தல், எழுதுதல், பேசுதல், எண்ணுதல், எண் கணிதம், கணித சிந்தனை ஆகியவற்றில் ஆரம்பக் கல்வி காலம் முழுவதும் அதிக கவனம் செலுத்தவேண்டும்.

ஆண்டு முழுவதற்கும் முறையான செயல்பாடுகள் அன்றாடம் குறிப்பிட்ட மணி நேரங்கள் இந்தப் பாடங்களை உள்ளடக்கிய செயல்பாடுகளின் மூலமாக மாணவர்களை மேற்கண்ட பாடப்பகுதிகளில் ஆர்வமூட்ட முடியும்.

இறுதியாக குழந்தைகளின் மன வளர்ச்சியை உள்ளடக்கிய ஊட்டச்சத்து மற்றும் சுகாதாரத்தில் கவனம் செலுத்த ஆரோக்கியமான உணவு வழங்குதல்; ஆலோசகர்கள் மற்றும் சமூக சேவையாளர்களைப் பள்ளிக்கல்வியில் ஈடுபடுத்தி வறுமையை நீக்குவதற்கான நடவடிக்கைகளைத் தொடர்ச்சியாக எடுப்பதன் மூலம் மேற்கொள்ள முடியும். ஊட்டச்சத்து மிகுந்த காலை உணவுக்குப் பிறகு பாடங்களை உள்வாங்கும் திறன் அதிகம் என ஆய்வு முடிவுகள் கூறுகின்றன. எனவே மதிய உணவோடு சத்தான காலை உணவும் வழங்கப்படலாம்.



இந்த தேசிய முனைப்பு இயக்கத்திற்காக அடிப்படை எழுத்தறிவு மற்றும் எண்அறிவை விரைவாக அடைவதற்கு அனைத்து நிலை மாணவர்களுக்கும் உதவும் வகையில் வடிவமைக்கப்பட்ட சில முக்கிய மற்றும் உடனடி செயல்பாடுகள் பின்வருவனவற்றை உள்ளடக்கும்.

- 2.1. **மதிய உணவுத் திட்ட விரிவாக்கம்:** ஊட்டச்சத்துமிக்க காலை உணவு (பால் மற்றும் வாழைப்பழம் போன்றவை) மற்றும் மதிய உணவு முன்பருவ மழலைகள் மற்றும் ஆரம்பக் கல்வி குழந்தைகளுக்கு வழங்கப்படும். குறிப்பாக வாய்ப்பு மறுக்கப்பட்ட பின்னணியிலிருந்து வரும் மாணவர்களுக்கு இந்த காலை உணவு மற்றும் மாலை உணவு அவர்களின் கற்றலுக்கு உதவும். தரமான உணவை உறுதிப்படுத்தும் வகையில் காலை மற்றும் மதிய உணவிற்கான செலவினங்கள், உணவுச் செலவு மற்றும் பணவீக்கத்துடன் இணைக்கப்படும்.

நாம் மிகத்தீவிரமான கற்றல் சிக்கலில் சிக்கியுள்ளோம் :  
தொடக்கப்பள்ளிகளில் பயிலும் மாணவர்களுள் மிகப்பெரும்  
எண்ணிக்கையினர் அடிப்படை எழுத்தறிவு, எண்ணறிவுத் திறன்களில்  
தேர்ச்சியடையவில்லை.

- 2.2. **பள்ளியில் அடிப்படை எண்ணறிவு மற்றும் எழுத்தறிவில் கவனம் செலுத்துதல்:** அடிப்படை எண் அறிவு மற்றும் எழுத்தறிவில் கவனம் செலுத்தவும் மாணவர்களின் வாசித்தல் மற்றும் கணிதத்தில் விருப்பத்தை உண்டாக்க பள்ளி மற்றும் வகுப்பறைப் பாடத்திட்டம் 1 மற்றும் 5 வகுப்பு வரை மறுவடிவமைப்பு செய்யப்படும்.

- 1, 2, 3 -ஆம் வகுப்புகளுக்கு கணிதம் - வாசித்தல் ஆகிய திறன்களுக்கென்றே அர்ப்பணிக்கப்பட்ட பாடவேளைகளும், 4, 5 -ஆம் வகுப்புகளுக்கு கூடுதல் நேரம் எழுதுதலுக்கும் ஒதுக்கி கவனம் செலுத்தப்படும். காலை சிற்றுண்டி மற்றும் மதிய உணவிற்கு இடைப்பட்ட நேரம் இந்தப் பாடங்களுக்கான மிக செயற்திறன் வாய்ந்த நேரமாகும்.
- ஆண்டு முழுவதும் மாணவர்கள் பல்வேறு செயல்பாடுகள் மற்றும் செயல் திட்டங்களில் பங்கேற்க மொழி வாரம் மற்றும் கணித வாரம் வடிவமைக்கப்பட வேண்டும்.
- குழந்தைகள் பங்கேற்று திறமைகளை வெளிப்படுத்த மொழி விழா மற்றும் கணித விழாக்களைத் தொடர்ச்சியாக பெற்றோர், ஆசிரியர், சமூகம், அருகமைப் பள்ளிகள் ஆகியவற்றை ஈடுபடுத்தி நடத்துதல்.
- எழுத்தாளர்கள் மற்றும் கணித மேதைகளின் பிறந்த நாளைக் கொண்டாடுதல் மொழி மற்றும் கணிதத்திற்கு முக்கியத்துவம் அளிக்கும் செயல்பாடுகளை வடிவமைத்தல் மற்றும் வாரந்தோறும் மொழி மற்றும் கணிதத்திற்கு முக்கியத்துவம் அளிக்கும் பள்ளி கூட்டங்களை நடத்தலாம்.
- வார செயல்பாடுகளாக நூலகப் பயன்பாடு சார்ந்த கதை சொல்லுதல், நாடகம் நடத்தல், குழுவாகக் கற்றல், எழுதுதல், மாணவர்களின் எழுத்துத் திறனையும், கலைகளின் வடிவங்களைத் தாமே காட்சிப்படுத்தும் திறனையும் வெளிப்படுத்துதல் போன்றவற்றை நிகழ்த்தலாம். வாரந்தோறும் புதிர்களுக்குத் தீர்வு காணுதல்

அமர்வுகளின் மூலம் கணித சிந்தனையையும் தர்க்கத்திறனையும் இயல்பாகக் கற்பிக்கும் முயற்சிகள்.

- வகுப்பறை கணிதத்தை வாழ்க்கையோடு இணைக்கும் தொடர் செயல்பாடுகளை வடிவமைத்தல்.

விரைவில் நடவடிக்கை எடுக்கப்படவில்லை எனில் நாடு பத்து கோடிக்கும் அதிகமான மாணவர்களை கல்வித் திட்டத்தில் இருந்து எழுத்தறிவின்மை நிலைக்கு தள்ள நேரிடும்.

2.3.

மொழி மற்றும் கணிதத்திற்கு பயிற்சி நூல்கள்: 1 முதல் 5ம் வகுப்பு வரை உள்ள ஒவ்வொரு குழந்தைக்கும் பாடநூலுடன் மொழி மற்றும் கணிதத்திற்கு பயிற்சி நூல் வழங்கப்படவேண்டும். குழந்தை தன் சொந்த வேகத்தில் பயிலும் வகையில், வயதிற்கும் வகுப்புக்கும் ஏற்ற, படைப்புக்கம் மிக்க, ஈடுபடுத்தும் திறன்கள் மிக்க ஆக்கப்பூர்வமான வாய்ப்புகள் பயிற்சி புத்தகத்தில் உறுதி செய்யப்படவேண்டும். இது பாடநூலுக்கு துணையாக பல்வேறு பயிற்சிகள், எடுத்துக்காட்டுகளுடன் ஆசிரியர்களின் நேரத்தை மிச்சப்படுத்தவும், உதவி செய்யவும் தேவையான அளவு பயிற்சிகளுடன் இருக்கும். ஒவ்வொரு குழந்தைக்கும் அதனால் என்ன செய்ய முடியும் என்பதை ஆசிரியர்கள் அறிந்து கொள்ளவும் அதன் மூலம் தனித்தனிக் கவனம் செலுத்தவும் உதவும் வகையில் இந்த பயிற்சி நூலில் பாடங்கள் அமைக்கப்பட வேண்டும்.

அனைத்துக் குழந்தைகளுக்கும்மான அடிப்படை எழுத்தறிவு மற்றும் எண்ணறிவை அடைவது உடனடி தேசிய குறிக்கோளாகவும் மற்றும் இலை பாடத்திட்டத்தின் தவிர்க்க முடியாத பகுதியாகும்.

2.4. மொழி மற்றும் கணித வள ஆதாரங்களின் தேசிய களஞ்சியம்: தேசிய ஆசிரியர்களின் வலைத்தளம் (DIKSHA) அடிப்படையான மொழி மற்றும் எண்ணறிவுக்கு பிரத்யேகமான உயர்தர வள ஆதாரங்களுடன் கூடிய ஒரு பிரிவைக் கொண்டிருக்கும். நாடு முழுவதிலும் இருந்து தொகுக்கப்படும் இத்தகைய வள ஆதாரங்கள், குறிப்பாக கீழே கொடுக்கப்பட்டுள்ள இரு முயற்சிகளுக்கு உதவிடும்.

2.5.

தேசிய போதகர்கள் (Tutor) திட்டம்: உதவி தேவைப்படும் சகமாணவர்களுக்கு (பொதுவாக இளையவர்கள்) உதவும் வகையில் பள்ளி நாட்களில் வாரத்திற்கு ஐந்து மணி நேரம் என்ற அளவில் ஒவ்வொரு பள்ளியில் இருந்தும் சிறந்த செயல் திறனாளர்களை போதகர்களாக இச்செயல்திட்டத்திற்கு அழைக்கப்பட்டு தேசிய போதகர்கள் காரியத் திட்டம் உருவாக்கப்படும். ஒரு சக போதகராக தெரிவு செய்யப்படுவது என்பது ஒரு கௌரவமான

நிலையாக கருதப்பட்டு, ஒவ்வோர் ஆண்டும் சேவை புரிந்த மணிநேரங்களைக் குறிக்கும் வகையில் மாநில அரசிடம் இருந்து ஒரு சான்றிதழ் வழங்கப்படும்.

2.6.

**குறைதீர் பயிற்றுவித்தலுக்கான வழிகாட்டல் திட்டம்: குறைதீர் பயிற்றுவித்தலுக்கான வழிகாட்டல் திட்டம்,** ஆரம்பத்தில் ஒரு பத்து வருட தற்காலிகத் திட்டமாக பயிற்றுவிப்பாளர்களை வருவிக்க- குறிப்பாக உள்ளூர் சமூக பெண்களைக் கொண்டு - படிப்பில் பின்தங்கிய மாணவர்களை சக மாணவர்களோடு முறையாக ஒன்று சேர்க்க உதவும் வண்ணம் உருவாக்கப்படும். இந்த வழிகாட்டல் பயிற்றுனர் பள்ளி நேரத்திலும், பள்ளி நேரத்திற்குப் பிறகும், கோடை நாட்களிலும் படிப்பில் மிகவும் பின்தங்கிய மற்றும் பயிற்றுனர்களின் தலையீடன்றிக் கற்க இயலாத மாணவர்களுக்கு சிறப்பு வகுப்புகள் ஏற்பாடு செய்வர்; சாத்தியமெனில் இம்மாணவர்களின் கற்கும் நிலை மற்றும் வேகத்திற்கு ஏற்ப குழுக்களாக சேர்க்கப்படுவர்.

இவ்வழிகாட்டல் பயிற்றுனர்களே உண்மையான உள்ளூர் கதாநாயகர்கள்- வேறு வழியின்றி இடை நிற்கக்கூடிய, கலந்துகொள்ளாத, ஈடுபாடு காட்டாத மாணவர்களை மீண்டும் அழைத்து வருபவர்கள் இவர்களே. உள்ளூர் சமூகத்தில் 12-ஆம் வகுப்பு முடித்தவர்கள் (அல்லது அவர்கள் பகுதி பள்ளியில் கிடைக்கும் அதிகப்பட்ச பள்ளிக்கல்வியை முடித்தவர்கள்) மற்றும் பள்ளிகளில் சிறந்து விளங்கும் செயல்திறனாளர்களிடமிருந்து வழிகாட்டி பயிற்றுனர்கள் வருவிக்கப்படுவார்கள். குறிப்பாக உள்ளூர் சமூக மற்றும் பொருளாதார ரீதியாகப் பின்தங்கிய சமூகத்திலிருந்து இவ்வழிகாட்டல் பயிற்றுனர்கள் வருவிக்க ஊக்குவிக்கப்படுவதன் மூலம் பல்வேறுபட்ட உள்ளூர் முன்மாதிரி வழிகாட்டி பயிற்றுனர்கள் உறுதி செய்யப்படுவார்கள். அதிகப்படியான பெண்களை வழிகாட்டி பயிற்றுனர்களாக உறுதிசெய்வதன் மூலம் உள்ளூர் சமூகப் பெண்களின் முன்னேற்றம் மற்றும் கல்வி அமைப்பில் அதிகப்படியான பெண்களை வேலைக்கு அமர்த்துவதற்கு இடங்கொடுக்க முடியும். இது பள்ளிக் கல்வியில் மாணவர்கள் சேர்க்கை மற்றும் பெண் குழந்தைகளைத் தக்க வைக்க பெரு உதவியாக இருக்கும். இந்நிலைகளுக்கான பயிற்சி குறிப்பாக அடிப்படை இலக்கணம் மற்றும் எண்ணியல் கற்பித்தலில் கவனம் செலுத்துவதாக இருக்க வேண்டும்.

வழிகாட்டி பயிற்றுனர்கள் B.Ed முடித்து ஆசிரியராக முடிவெடுத்தால், வேலைவாய்ப்பில் அவர்கள் வழிகாட்டி பயிற்றுனராக செய்த சேவைக்கு தகுந்த நன்மதிப்பு வழங்கப்படும். அங்கன்வாடி மற்றும் முன்பருவ மழலையர் பள்ளிகளுக்கான ஆசிரியர்களாகப் பயிற்சி பெறுவதற்கு இந்த வழிகாட்டி பயிற்றுனர்கள் அற்புதமான மனுதாரர்கள் ஆவர்.

இந்த நற்றொடக்கத்தின் விளைவுகளைத் தீர்மானிக்கும் இரு முக்கிய காரணிகளே வழிகாட்டி பயிற்றுனர்களைத் தேர்வு செய்வதில் தனிச்சலுகைகள் இன்றி தகுதியை கொண்டு தேர்வு செய்வதையும் அவர்களுக்கு குழந்தைகளுடன் இணைந்து செயல்புரியத் தேவையான பணிப்புத்தகங்கள் மற்றும் கற்றல் உபகரணங்கள் வழங்குவதை உறுதி செய்கின்றன.

2.7.

**பெருந்திரள் சமூகம் மற்றும் தன்னார்வலர்களின் ஈடுபாட்டை ஊக்குவித்தல்:** தகுதியுடைய தன்னார்வலர்கள் (ஓய்வு பெற்ற ஆசிரியர்கள் மற்றும் இராணுவ அதிகாரிகள்,

அருகமைப் பள்ளிகளில் இருந்து மிக சிறந்த மாணவர்கள் மற்றும் நாடு முழுவதிலும் இருந்து சமூக உணர்வும் ஈடுபாடும் உள்ள கல்லூரி பட்டதாரிகள் போன்றோர்) NTP மற்றும் RIAP யில் சேர்ந்து கல்வியாண்டிலும், கோடையிலும் ஊதியமின்றிப் பணியாற்றி சமூகத்திற்கும் நாட்டிற்கும் சேவைபுரிந்திட பெருமளவில் வருவிக்கப்படுவார்கள். இவ்வாறு NTP மற்றும் RIAP திட்டங்களில் ஒவ்வொன்றும் இரு முறைமைகளைக் கொண்டிருக்கும்: வழக்கமான முறை (சக போதகர்கள் மற்றும் உள்ளூர் சமூகத்திலிருந்து சம்பளம் பெரும் IA-களைக் கொண்டது) மற்றும் தன்னார்வலர்கள்; இந்தத் திட்டங்களின் நன்மைக்காக இவ்விரு முறைகளும் பெரிதும் ஊக்குவிக்கப்படும். தன்னார்வலர்களுக்கு மாநில அரசோ அல்லது மத்திய அரசோ (GOI) அவர்கள் போதகர்களாக அல்லது AI -களாகச் சேவையாற்றிய மணிநேரங்களைச் சுட்டிக்காட்டும் வகையிலும் மாநிலம் மற்றும் நாட்டிற்காக ஆற்றிய விலை மதிப்பற்ற சேவையை கௌரவிக்கும் வகையிலும் சான்றிதழ் வழங்கப்படும்.

**2.8.** NTP மற்றும் RIAP திட்டங்களின் மேலாண்மை: வகுப்பில் உள்ள மாணவர்களின் கற்றல் நிலையை மதிப்பிடுவது மற்றும் மாணவர்களுள் சிறந்த போதகர்களைக் கண்டறிவதுடன், NTP போதகர்கள் மற்றும் RIAP மாற்று வகுப்புகளில் இருந்து பயனடைந்த மாணவர்களைக் கண்டறிவது ஆசிரியர்களின் பொறுப்பாக இருக்கும். இவ்விரு NTP மற்றும் RIAP திட்டங்களுக்கான IA க்களை வேலைக்கு அமர்த்தவும் ஆர்வமுள்ள தன்னார்வலர்களைக் கருத்தில் கொள்ளவும் பள்ளி முதல்வருடன் ஆசிரியர்களும் இணைந்து பணிபுரிவர்.

ஒவ்வொரு குழந்தையின் முன்னேற்றத்தைக் கண்காணிக்கவும் மற்றும் ஒவ்வொரு குழந்தையின் சராசரி வகுப்பு நிலை அடைவை முன்கூட்டியே உறுதிப்படுத்தவும் ஆசிரியர்கள், போதகர்கள் மற்றும் IAக்களுடன் தொடர்ந்து பணிபுரிவதுடன் கையாளவும் செய்வர்.

**2.9.** முறையான தகவமைப்பு மதிப்பீடு: ஒவ்வொரு மாணவனின் முன்னேற்றத்தை முறையாக மதிப்பீடு செய்யவும் மற்றும் ஒவ்வொரு மாணவனும் தொடர் கற்றல் படிநிலையில் எந்நிலையில் உள்ளான் என்பதை ஆசிரியர்கள் கண்டறிய உதவவும் இதன்மூலம் துல்லியமான பின்னூட்டம் மற்றும் மாணவர்களுக்கு தனித்துவம் வாய்ந்த கற்றல் திட்டங்களை அளிக்கவும் வலுவான தகவமைப்பு மதிப்பீட்டு முறை உருவாக்கப்பட்டு நடைமுறைப்படுத்தப்படும். தகவமைப்பு மதிப்பீடுதல் தேர்வுக்காக பொருளுணரா மனப்பாடம் செய்தலின் முக்கியத்துவத்தைக் குறைக்க உதவும்.

கணினி அடிப்படையிலான தகவமைப்பு மதிப்பீடு பள்ளியில் உள்ள கணினிகள் அல்லது கைக்கணினிகள் மூலமாக 2023 ஆம் ஆண்டிற்குள் முதலில் மேநிலைப் பள்ளிகளில் அமுல்படுத்தப்பட்டு பின்னர் அனைத்துப் பள்ளிகளிலும் கிடைக்கும் வகையிலும் ஒவ்வொரு பள்ளியில் பயிலும் ஒவ்வொரு குழந்தைக்கும் விரிவாக்கப்படலாம்.

**2.10.** ஆசிரியர்களுக்கான உபகரணங்களாக தொழில்நுட்பங்களை பயன்படுத்துதல்: ஆசிரியர்களுக்கு பல்வேறு புதிய தொழில்நுட்பங்களைக் கிடைக்கச் செய்வதுடன்

கணினிகள், கைக்கணினிகள், ஸ்மார்ட்போன்களுக்குப் பொருத்தமான மென்பொருள் பரவலாகக் கிடைக்க வகை செய்யப்படும். இத்தகைய தொழில்நுட்பங்களைக் கொண்டு ஸ்மார்ட்போன்கள் மற்றும் கைக்கணினிகளில் பல்வேறு பிராந்திய மொழிகளில் இலக்கணம், எண்ணியல் மற்றும் பாடத்திட்டத்தை செயலிகள் (ஆப்ஸ்) மற்றும் விளையாட்டுகள் மூலம் கற்பிப்பதோடு தகவமைப்பு மதிப்பீடுகள் மற்றும் பிற தனிப்பட்ட கற்றல்களையும் முன்னெடுக்கச் செய்யும். இத்தகைய புதிய தொழில்நுட்பங்கள் ஆசிரியர்களுக்கும், மாணவர்களுக்கும் கற்றலில் உதவியாக இருக்குமேயன்றி ஆசிரியர்களுக்கு மாற்றாக அமையாது.

2.11.

ஒன்றாம் வகுப்பு மாணவர்கள் அனைவரையும் பள்ளிக்கு தயார்படுத்தும் கட்டகம்: பெரும்பாலான ஒன்றாம் வகுப்பு மாணவர்களுக்கு முதல் இரு மாதங்களுக்குள்ளேயே பள்ளிக்கு வர ஆர்வம் குன்றுவதாக ஆதாரங்கள் தெரிவிக்கின்றன. எனவே, 2019 ஆம் ஆண்டின் துவக்கத்தில் அனைத்து ஒன்றாம் வகுப்பு மாணவர்களுக்கும் மூன்று மாத கால “பள்ளிக்கு தயார் படுத்தும் கட்டகம்” வழங்கப்படுவதன் மூலம் மாணவர்கள் கற்றலுக்குத் தயாராவதை மற்றும் வழக்கமான ஒன்றாம் வகுப்பு பாடத்திட்டத்தினை துவங்க தேவைப்படும் முன்னறிவைப் பெறுவதை உறுதிப்படுத்த உதவும். பள்ளிக்கு தயார் படுத்தும் கட்டகத்திற்காக NCERT உருவாக்கும் கலைத்திட்டம் கட்டமைப்பு, பாடத்திட்டம் மற்றும் கற்பிக்கும் உத்தி ஆகியவற்றை அனைத்து ஒன்றாம் வகுப்பு ஆசிரியர்களுக்கு வினியோகிப்பதுடன் ஒன்றாம் வகுப்பு கலைத்திட்ட கட்டமைப்பு மற்றும் பணிப்புத்தகங்கள் மற்றும் பிற கற்றல் உபகரணங்களுடன் ஒன்றாக இணைக்கப்படும். இந்த கட்டக பயிற்சியின் போது மாணவர்கள் ஒருவருக்கொருவர் உதவுவதன் மூலம் ஒத்துணர்வாற்றல் மற்றும் உதவும் மனப்பான்மை ஆகியவற்றை வளர்த்துக்கொள்வர். இது அனைத்து ஆரம்பக் கல்வி கற்பவர்களுக்கும் செறிவான அடித்தளம் அமைத்துத் தருவதுடன், உற்சாகம் மற்றும் தோழமையுணர்வை வளர்த்துக்கொள்வதையும் உறுதி செய்யும். இக்கட்டகம் எழுத்துகள், வார்த்தைகள், வண்ணங்கள், வடிவங்கள் மற்றும் எண்களை விளையாட்டு மூலம் கொடுப்பதில் கவனம் செலுத்துவதுடன் பெற்றோரை ஈடுபடுத்தி பெற்றோர்களுடன் சேர்ந்து செய்யக்கூடிய பணித்தாள் மற்றும் ஊடாடும் (Intracive) செயல்திட்டங்களை வீட்டுக்கு கொடுத்தனுப்புவதன் மூலம் தங்கள் குழந்தைகளின் பள்ளி வேலைகளில் பெற்றோரை ஈடுபடுத்த உதவும்.

மாணவர்களிடையே உயர்தர சக மாணவர்கள் மூலம் கற்பிப்பதனை செயல்படுத்துவதற்கு மதிப்புமிக்க தேசிய போதகர்கள் திட்டம் நாடு முழுவதும் நிறுவப்படும்.

2.12.

பெற்றோர் பங்களிப்பின் முக்கியத்துவம்: வீட்டுச் சூழல் குழந்தைகளின் கல்வி கற்றல் மீது குறிப்பிடத்தக்க தாக்கத்தை ஏற்படுத்துவதாக ஆராய்ச்சியாளர்கள் குறிப்பிடுகின்றனர். பெற்றோருடன் இணைந்து செயல்படுவது, பெற்றோரின் படிப்பறிவு, எண்ணறிவு அல்லது கல்வியறிவு ஆகியவற்றைக் கடந்து கற்றல் மேம்பாட்டில் ஒரு முக்கிய காரணியாகும்.



பெற்றோர் தங்கள் குழந்தைகளின் ஆசிரியர்களுடன் ஒவ்வோர் ஆண்டும் குறைந்தது இரண்டு முறை சந்திப்பதற்கும், மேலும் அவர்கள் அடிக்கடி சந்திக்க விரும்பினால் அல்லது தேவைப்பட்டால் தங்கள் குழந்தைகளின் கற்றலை கண்காணிக்க, ஊக்குவிக்க, மேம்படுத்த உதவவேண்டும். ஆசிரியர்கள், பெற்றோர்களுடன் சேர்ந்து செய்யக்கூடிய பணித்தாள், செயல் திட்டம் அல்லது வீட்டுப்பாடம் கொடுப்பதன் மூலம் குழந்தைகளின் பள்ளிப்பாடம், கற்றல் மற்றும் முன்னேற்றத்தில் பெற்றோர்களை மேலும் ஈடுபடுத்த முடியும்.

## 2.13.

**முன் பணி மற்றும் பணியிடை ஆசிரியர் கல்வி மற்றும் மேம்பாடு**, பள்ளிக்கு தயார் படுத்தும் கட்டகம், ECCE மற்றும் பலவகை செயல்பாடு சார்ந்த கற்றல் ஆகியவற்றை உள்ளடக்கிய அடிப்படை எழுத்தறிவு மற்றும் எண்ணறிவுக்கு முக்கியத்துவம் அளிப்பதாய் இருக்கும்; இந்த வலியுறுத்தல் 1 மற்றும் 2 ஆம் வகுப்பு ஆசிரியர்களுக்குப் பொருத்தமானதாக இருக்கும்.

அனைத்து மட்டங்களிலுமான ஆசிரியர் கல்வி மற்றும் மேம்பாடு; கூடுதலாக உரையாடி பொருளுணர்ந்து கற்கும் வகுப்பறைகள், தகவமைப்பு மற்றும் உருவாக்க மதிப்பீடு ஆகியவற்றிற்கு உள்ளடக்கிய உத்திகளைக் கொண்டிருப்பதுடன் போதகர்களை சிறந்த முறையில் பயன்படுத்துதல், வழிகாட்டி பயிற்றுனர்கள் மற்றும் தொழில்நுட்பத்தை முறையே பயன்படுத்தி மாணவர்களின் தனிப்பட்ட கற்றலை உகந்ததாக ஆக்குவதற்கு ஆவணச் செய்யும். அனைத்து 1 வகுப்பு ஆசிரியர்களுக்கும் மூன்று மாத கால “பள்ளிக்கு தயார்படுத்தும் கட்டகத்தை” ஒருங்கிணைப்பதற்காக 5 நாள் திறன் மேம்பாட்டுப் பணிமனைப் பயிற்சி வழங்கப்படும்.

வாசித்தல் மற்றும் தொடர்புகொள்ளும் கலாச்சாரத்தைக் கட்டமைக்க பொது மற்றும் பள்ளி நூலகங்களை விரிவாக்குதல்.

வாசித்தல் கலாச்சாரத்தை உருவாக்க குழந்தைகளுக்கான புத்தகங்கள் உள்ளூர் மற்றும் மாநில மொழிகளில் புத்தகங்கள் கொண்ட பொது மற்றும் பள்ளி நூலகங்கள் நாடு முழுவதிலும் விரிவுபடுத்தப்படும். மாணவர்கள் தங்கள் வீடுகளுக்கு புத்தகங்களை எடுத்துச் செல்ல ஆசிரியர்கள் ஊக்கப்படுத்தும் வகையில் உள்ளூர் மொழிகளில் புத்தகங்களை பள்ளிகளும் பள்ளி வளாகங்களும் கொண்டிருக்கும்.

## 2.14.

**ஒவ்வொரு பள்ளியிலும் முறையான ஆசிரியர் நிரவல் ஆசிரியர் நிலை மற்றும் மாணவர் ஆசிரியர் விகிதம் 30:1 க்கும் கீழ் இருப்பதை உறுதி செய்தல்:** வலுவான அடிப்படை எழுத்தறிவு மற்றும் எண்ணறிவு நடவடிக்கைகளுக்கு PTR விகிதம் 30:1 க்கு குறைவானதாக இருக்க வேண்டும். ஒவ்வொரு பள்ளியிலும் கிளஸ்டர் மட்டுமல்லாமல் வட்டார அளவிலும் PTR உறுதி செய்ய உடனடியாக ஆசிரியர் பணியிடங்கள் நிரப்புவதை உறுதி செய்ய வேண்டும்; மொழிப் பாகுபாட்டை சமன் செய்ய உள்ளூர் ஆசிரியர்களுக்கு முன்னுரிமை வழங்கப்படும். வகுப்பறையில் முறையான PTR உறுதி செய்யப்பட ஆசிரியர் வருகை அவசியம். அலுவலகப் பணிகள் மற்றும் இதர பணிகளில் இருந்து தவிர்த்து 100 சதவீத ஆசிரியர் வருகையை அடைவது ஆசிரியர்கள் மாணவர்களுடன் பெரும்பான்மையான வேலை நேரத்தை செலவிடுவதற்கு ஏதுவாக அமையும்.

மாணவர்களின் கற்றல் முயற்சிகளுக்கு உதவும்பொருட்டு, கல்வித்தகுதி வாய்ந்த சமூக உறுப்பினர்களைத் தேர்ந்தெடுக்க ஒரு குறைதீர் கற்பித்தல் உபகரணங்கள் திட்டம் நடைமுறைப்படுத்தப்படும்.

2.15. மாணவர்களின் வாசித்தலை வளர்க்கவும் அவர்களுடைய தொடர்பு கொள்ளும் திறனை வளர்க்கவும் மாணவர்கள் புத்தகங்களை வாசித்து அவர்கள் வாசித்த கதைகள் மற்றும் புத்தகங்களின் சுருக்கங்களைத் தங்களுடைய சொந்த எண்ணங்களின் வழி வாய்மொழியாக வகுப்பின் மற்ற மாணவர்களின் முன் வழங்கலாம். மாணவர்கள் அதிக மொழிகளைக் கற்றுக் கொள்வதால் இந்த வாசித்தல் மற்றும் முன்மொழிவுகளை பின்னர் கூடுதல் மொழிகளிலும் மேற்கொள்ளலாம்.

2.16. சமூகப் பணியாளர்கள் மற்றும் ஆலோசகர்களின் பங்கு: குழந்தைகள் அவர்களின் பெற்றோர்கள், ஆசிரியர்கள், சமுதாய உறுப்பினர்கள் ஆகியவர்களுடன் இணைந்து பள்ளியில் தக்க வைத்தலை உறுதி செய்யவும் குழந்தைகளின் மன நலத்திற்காகவும் சமூகப் பணியாளர்கள் மற்றும் ஆர்வலர்களை பள்ளி வளாகங்களில் (பார்க்க p3.8) அமர்த்திக் கொள்ளலாம்.

2.17. உள்ளூர் சமூக மற்றும் தன்னார்வலர்களை அணி திரட்டுதல்: கற்றல் நெருக்கடியை முடிவுக்குக் கொண்டுவருவதற்கான இந்த அவசர தேசிய நோக்கத்தைப் பற்றியும் சமூக மற்றும் தன்னார்வலர்களை ஈடுபடுத்துவதால் ஏற்படும் வாய்ப்புகள் பற்றியும் ஆசிரியர்கள், பெற்றோர், மாணவர்கள், சமூக உறுப்பினர்கள், பொதுமக்களுக்கு விழிப்புணர்வு ஏற்படுத்தப்பட வேண்டியது அவசியமாகும். ஆர்வமுள்ள குடிமக்களின் ஈடுபாட்டை அதிகப்படுத்த பெருமளவிலான பொது சேவை அறிவிப்புகள் ஊடகப் பிரச்சாரங்கள் மற்றும் பள்ளிகளுக்கும் அவர்களின் சமூகத்திற்கும் இடையிலான நேரடித் தொடர்புகளை முதன்மைப்படுத்துதல்; முதன்மைப்படுத்துவதன் மூலமாக நாடெங்கிலும் உள்ள ஆர்வமுள்ள குடிமக்களை அதிகபட்சமாக ஈடுபடுத்துதல் NTP மற்றும் RIAP திட்டங்களுக்கான சமூக உறுப்பினர்கள் மற்றும் தன்னார்வலர்களைப் பணியமர்த்த உதவும். இறுதியாக கல்வியறிவு பெற்ற ஒவ்வொரு குடிமகனும் ஒரு குழந்தைக்காவது (அல்லது வயது வந்தோர்) கற்பித்தல் ஊக்கப்படுத்தப்படும் வாய்ப்புகள் வழங்கப்படும்; ஆதரவு அளிக்கப்படும். (பார்க்க இயல் 21)

மீண்டும் சொல்லப்போனால் 2025ம் ஆண்டிற்குள் துவக்க வகுப்புகள் மற்றும் அதற்கும் மேல் அனைவருக்கும் அடிப்படை எழுத்தறிவையும், எண்ணறிவையும் அடைவதற்கு முதன்மை அழுத்தம் வழங்கப்படவேண்டும். அடிப்படை கற்றல் நிலை (வாசித்தல், எழுதுதல் மற்றும் அடிப்படைக் கணிதத்தில் அடிப்படை நிலை) அடையாமல் இந்தக் கொள்கையின் மற்ற பகுதிகள் நமது குழந்தைகளின் மிகப்பெரும் பகுதியனருக்குத் தொடர்பு அற்றதாக அமையும்.





## இயல் 3

# இடைநின்ற மாணாக்கர்களை மீள்ஒருங்கிணைத்தல்; கல்வியை அனைவரும் பெறுவதை உறுதிப்படுத்துதல்

**நோக்கம்:** 2030ஆம் ஆண்டிற்குள் 3 முதல் 18 வயதிற்கு உட்பட்ட அனைத்து குழந்தைகளுக்கும் இலவச மற்றும் கட்டாய பள்ளிக் கல்வி அளித்தல்.

2030ஆம் ஆண்டிற்குள் 3 முதல் 18 வயதிற்கு உட்பட்ட அனைத்துக் குழந்தைகளுக்கும் இலவச, கட்டாய பள்ளிக் கல்வி அளித்தல்.

அனைத்துக் குழந்தைகளும் பள்ளியில் சேர்வதையும், பள்ளிக்குத் தொடர்ந்து வருவதையும் கட்டாயம் உறுதி செய்வது பள்ளிக்கல்வி அமைப்பின் அடிப்படை நோக்கங்களுள் ஒன்றாகும். சர்வ சிக்கலா அபியான் மற்றும் கல்வி உரிமைச் சட்டத்தின்கீழ் மேற்கொள்ளப்பட்ட முயற்சிகளால் சமீப ஆண்டுகளில் இந்தியாவில் குழந்தைகள் அதிக எண்ணிக்கையில் பள்ளியில் சேர்ந்துள்ளனர்.

U-DISE (Unified District Information on School Education) மாவட்ட வாரியான ஒருங்கிணைந்த பள்ளிக்கல்வி தரவுகளின் அடிப்படையில் 2016-17 ஆம் ஆண்டுக்கான சேர்க்கை விகிதம்:

- வகுப்பு 1 முதல் 5 - 95.1 %
- 6 முதல் 8 - 90.7%
- 9 முதல் 10 - 79.3%
- 11 முதல் 12 - 51.3%

மேற்கண்ட தரவுகளில் ஐந்தாம் வகுப்பிற்குப் பின்பு மாணாக்கர்களின் இடைநின்றல் அதிகமாக உள்ளது. 2015 ஆம் ஆண்டு தேசிய அளவில் 6.2 கோடி குழந்தைகள் (வயது 6 - 18) பள்ளியை விட்டு விலகியுள்ளனர். அவர்களை மீண்டும் பள்ளிக்குள் அழைத்து வருவதே நாட்டின் முதன்மைப் பணியாகும். மேலும் மாணவர்கள் பள்ளியை விட்டு விலகுவதை தடுக்கவேண்டும்.

**அதிக எண்ணிக்கையில் மாணாக்கர்கள் பள்ளியை விட்டு விலகுவதற்கான காரணங்கள்:**

\* இயல் ஒன்று மற்றும் இரண்டில் குறிப்பிட்டதுபோல் ஐந்தாம் வகுப்பிற்குரிய அடிப்படை மொழி மற்றும் கணித அறிவு பெறாததால் பள்ளியை விட்டு விலகுகின்றனர்.

\* பள்ளிக்கும் வீட்டுக்கும் இடைப்பட்ட தொலைவு:

2016-17 ஆம் ஆண்டில் இந்தியாவில் 100 ஆரம்ப பள்ளிகளுக்கு, 50 நடுநிலைப்பள்ளிகள், 20 உயர்நிலைப்பள்ளிகள் மற்றும் 9 மேல்நிலைப் பள்ளிகள் மட்டுமே இருந்தன. ஆக குழந்தைகளுக்கு ஆரம்பப்பள்ளி வீட்டிற்கு அருகில் அமைந்ததுபோல் உயர்நிலை மற்றும் மேல்நிலைப் பள்ளிகள் அருகில் அமையலாம்.

பள்ளிகளில் இருந்து இடைவிலகிய குழந்தைகளை மீண்டும் பள்ளிக்கல்வியின் எல்லைக்குள் எவ்வளவு விரைவில் கொண்டுவர முடியுமோ அவ்வளவு விரைவில் கொண்டு வருவது; மற்றவர்களை இடைவிலகாமல் தடுப்பது - மிக உயர் முன்னுரிமை கொடுக்கவேண்டிய கடமை

**சமூக கலாச்சார மற்றும் பொருளாதார பிரச்சினைகள்:**

சமூக, கலாச்சார மற்றும் பொருளாதாரப் பிரச்சனைகள் இடைநிற்றலுக்கு முக்கிய காரணங்களாகும். உதாரணமாக, குழந்தைகளும் வளரிளம் பருவத்தினரும் பள்ளியில் இடைநிற்பதற்கான முக்கிய காரணங்கள் குழந்தைத் திருமணம், பாலின மற்றும் சாதியின் பங்கு, குழந்தைத் தொழிலாளர் முறை ஆகியவை ஆகும். மேலும் வீட்டில் உள்ள மூத்த குழந்தைகள் இளைய குழந்தைகளைக் கவனிக்கவேண்டிய கட்டாயத்தில் இருப்பதால் அவர்கள் பள்ளிக்கு வருவது தடைபடுகிறது.

சுகாதாரமற்ற பகுதிகள் மற்றும் ஆரோக்கியமற்ற உணவுப் பழக்கங்களால் குழந்தைகள் நோய் பாதிப்புக்கு உள்ளாகின்றனர். இதனால் அவர்கள் பள்ளிக்கு தொடர்ச்சியாக வருவதும் தடையாகிறது.

**உள்கட்டமைப்பு மற்றும் பாதுகாப்பு சார்ந்த பிரச்சினைகள்:**

பெரும்பாலும் மாணவிகள் பள்ளியை விட்டு நிற்பதற்கு முறையான கழிவறை வசதி இல்லாமையே முக்கிய காரணமாகும். சிறுபான்மை குழுக்களைச் சேர்ந்த மாணவர்கள் துன்புறுத்துதல் மற்றும் பாதுகாப்பின்மையால் பள்ளியை விட்டு விலகிவிடுகின்றனர். இறுதியாக சில மாணாக்கர்கள் பள்ளிக்கல்வி எவ்வித ஆர்வத்தையும் தூண்டாததால் இடை நிற்கின்றனர்.

சில நேரங்களில் பள்ளிகளில் மாணவர்களின் மிதிவண்டி திருட்டு போவதாலும் பள்ளிக்கு வர இயலுவதில்லை.

இடைநிற்றலைக் குறைப்பதற்கு இரு அடிப்படைச் செயல்பாடுகள் அல்லது முன்னெடுப்புகள் செய்யவேண்டியது கட்டாயமாகிறது. அவை

1. தரமான உள்கட்டமைப்பு கொண்ட பள்ளி வசதி ஆரம்பப் பள்ளி முதல் மேல்நிலைப்பள்ளி வரை.

பள்ளியை மேம்படுத்துதல் தேவையுள்ள இடங்களில் புதிய பள்ளிகள் திறத்தல் மற்றும் தங்குமிடம் வசதியுடன் கூடிய பள்ளிகள் ஆகியன செயல்படுத்துவதன் மூலம் இடைநிற்றலை குறைக்கலாம்.

2. பள்ளி செயல்பாடுகளில் பங்கேற்றல்:

- i) குழந்தைகளின் கல்வி நிலையை தொடர்ச்சியாக கண்காணித்தல் மட்டுமின்றி குழந்தைகள் பள்ளியில் சேர்த்தல் மற்றும் வருகை தரல். இடைநின்றாலும் மீண்டும் பள்ளிக்கு வரும் வாய்ப்புகளையும் மாற்று முறைகளையும் ஏற்படுத்துதல்.
- ii) கல்வி உரிமைச் சட்டத்தின் இலவச மற்றும் கட்டாயக் கல்வி தற்போது 6 முதல் 14 வயது வரை மட்டுமே உள்ளது. இதை 18 வயது வரை (பன்னிரண்டாம் வகுப்பு) நீட்டிக்கலாம்.
- iii) பள்ளிகளில் சமூக செயற்பாட்டாளர்கள் மற்றும் ஆலோசகர்களை பணி அமர்த்துவதன் மூலம் மாணாக்கர்கள், பெற்றோர்கள், ஆசிரியர்கள் மற்றும் சமூகத்துடன் இணைந்து பணியாற்றி இடைநின்றலைக் குறைக்கலாம்.

**நூறு சதவீத மாணவர் சேர்க்கை விகிதத்தை (GER) எட்டுவதற்கு -- குறிப்பாக ஒன்பது முதல் பன்னிரண்டாம் வகுப்புவரையில் - அணுகல் வாய்ப்பை அதிகரித்தல் :**

தரமான உள்கட்டமைப்பும், பங்கேற்பும் உறுதி செய்யப்பட்டவுடன், அடுத்து மாணாக்கர்களுக்குத் தரமான கல்வி அளிப்பதன் மூலமும் அவர்களை பள்ளியில் தக்கவைக்க முடியும். இடைநின்றல் அதிகமுள்ள பகுதிகளில் மிகச்சிறந்த ஆசிரியர்களை நியமித்தல் மற்றும் மாணவர்களை ஈடுபட வைக்கும் உயரிய பயனுள்ள பாடத்திட்டத்தை உருவாக்குவதன் மூலமும் இடைநின்றல் விகிதத்தை குறைக்கலாம். இதைப்பற்றி விரிவாக பின்வரும் இயலில் காண்போம்.

**தரமான, செயல்திறன் மிக்க பள்ளி உள்கட்டமைப்பை உருவாக்குதல்:**

- 3.1. உள்கட்டமைப்பு வசதியை மேம்படுத்துதல்:** 2030ஆம் ஆண்டிற்குள் மொத்த சேர்க்கை விகிதம் (gross enrolment ratio) 100% அடைய பள்ளிகளின் எண்ணிக்கை எல்லா நிலைகளிலும் அதிகரித்தல் வேண்டும். குறிப்பாக மேல்நிலைப் பள்ளிகள். வழிமுறைகள் :

- இடைநின்றல் அதிகமுள்ள பள்ளிகளின் உள்கட்டமைப்பை அதிகரித்தல்.
- புதிய கல்வி வசதிகளை தேவையான இடங்களில் உருவாக்குதல்
- தற்போதுள்ள தனித்தனியாக இயங்கும் தொடக்கப்பள்ளிகள், நடுநிலைப்பள்ளிகள், உயர்நிலைப்பள்ளிகள் மற்றும் மேல்நிலைப் பள்ளிகளில் மாணாக்கர்களின் வருகை சதவீதம் குறைவாக இருப்பின், அவற்றை ஒருங்கிணைந்த பள்ளிகளாக அல்லது பள்ளி வளாகமாக மாற்றுதல்.

ஒருங்கிணைந்த பள்ளி / பள்ளி வளாகமானது தர அளவுகள் கொண்ட பல சாதகமான அம்சங்களை கொண்டிருத்தல் வேண்டும். பொருள் மற்றும் மனித வளத்தினை பகிர்தல், மாணாக்கர்களுக்கான பலதரப்பட்ட வகுப்புகள் மற்றும் வாய்ப்புகளை உருவாக்குதல், உடன் பிறந்தவர்கள் மற்றும் வெவ்வேறு வயதுடைய வீட்டின்

அருகில் உள்ள குழந்தைகளுடன் சேர்ந்து பயிலுவதற்கு ஏதுவாக ஒருங்கிணைந்த பள்ளி வளாகம் அமைதல் வேண்டும்.

ஒவ்வொரு பிராந்தியம் / மாநிலம் / மாவட்டத்திற்கு ஏற்ற வகையில் பள்ளிகள் உள்ளூரின் சூழலுக்கு ஏற்ப உருவாக்கப்படும். தற்போது பள்ளியில் சேர்வதற்கான கடுமையான விதியானது (பள்ளிக்கும் வசிப்பிடத்திற்கும் இடையே உள்ள தூரத்தின் அடிப்படையில்) உள்ளூர் புவியியல் மற்றும் மக்கள்தொகை தேவைகளை பூர்த்தி செய்வதற்கு ஏற்ற வகையிலும் பள்ளியை அணுகுதல், தரம், சமபங்கு மற்றும் பாதுகாப்பு ஆகியவற்றுக்கு ஊறு ஏற்படாத வண்ணம் நெகிழ்வுத்தன்மையுடன் பள்ளிகள் விரிவாக்கமோ, ஒருங்கிணைப்போ செய்யப்படும்.

மாணவர்களின் வருகைப் பதிவைத் தொடர்ந்து கண்காணிக்கவும், இடைநின்றுபோன மாணவர்களைத் திரும்பப் பள்ளிக்குக் கொண்டு வரவும் சமூகப்பணி ஊழியர்கள் உதவி செய்வார்கள். என்.டி.பி. மற்றும் ஆர்.ஐ.ஏ.பி. போன்ற திட்டங்கள் இந்த முயற்சியைச் சாத்தியமாக்கும்.

**3.2. போக்குவரத்து வசதிகள்:** வயதில் மூத்த குழந்தைகள் குறிப்பாக பெண்களுக்கு மிதிவண்டி தருவதன் மூலம் அவர்கள் குழுவாகப் பயணித்து பள்ளிக்கு வர ஏதுவாக இருக்கும். பள்ளிக்கு வரும் சாலை மற்றும் போக்குவரத்து வசதியை மேம்படுத்துதல் அவசியம். போக்குவரத்து வசதிகளான பள்ளிப் பேருந்து, குழுவாக நடந்து வருதல், நடந்து வரும் குழந்தைகளுக்குத் துணையாக காவலர்கள் (சம்பளத்துடன்) அல்லது போக்குவரத்துப் படி வழங்கப்படவேண்டும். குறிப்பாக, இளம் சிறார்கள், பெண்கள் மற்றும் சிறப்புக் குழந்தைகளுக்கான பாதுகாப்பான போக்குவரத்து வசதி ஏற்படுத்தி தரவேண்டும். கிராமப்புறங்களில் அவ்வாறு பள்ளிக்கு செல்லும் வழி நடந்து செல்வதற்கு பாதுகாப்பாக இல்லாத பட்சத்தில் 2 - 4 வயது குழந்தைகளுக்காக மிதிவண்டி ரிக்ஷா ஏற்படுத்தி (இரு சக்கர இழுப்பு வண்டி) உள்ளூர் உறுப்பினர்களுக்கு (பெற்றோர்கள்) ஊதியத்துடன் கூடிய பணி வாய்ப்பு ஏற்படுத்தி பள்ளிக்கு அழைத்து வர ஏற்பாடு செய்யப்படும்.

**3.3. விடுதி வசதிகள்:** தொலைதூர மாணாக்கர்கள் மற்றும் பொருளாதார ரீதியாக பின்தங்கிய மாணவர்கள் ஆகியோருக்கு பாதுகாப்புடன் கூடிய இலவச தங்குமிட விடுதிகள் நவோதயா வித்யாலயாவிற்கு இணையாக பள்ளிக்கு அருகில் அமைத்து தரப்படும். பெண் குழந்தைகளுக்குத் தனியாக தங்கும் விடுதிகள் மற்றும் பெண் காவலர்கள் பாதுகாப்பு வசதி ஏற்படுத்தித் தரப்படும்.

குறிப்பாக சமூக பொருளாதார ரீதியாக பின்தங்கிய பெண் குழந்தைகளுக்காக (பன்னிரண்டாம் வகுப்பு வரை) கஸ்தூரிபா காந்தி பாலிகா வித்யாலயா (KGBV) போன்ற பெண்கள் தங்குமிட வசதியுடன் கூடிய பள்ளிகளை விரிவுபடுத்தி தரமாக அமைத்துத் தரப்படும்.

**3.4. பாதுகாப்பு வசதிகள்:** அனைத்துப் பள்ளிகளிலும் குழந்தைகளின் பாதுகாப்பை மேம்படுத்த (குறிப்பாக பெண் குழந்தைகள் மட்டும் URG) பாதுகாப்பான

உள்கட்டமைப்பு வசதிகள் (சாலை மற்றும் போக்குவரத்து வசதிகள்), தேவைக்கேற்ப பாதுகாவலர்கள், உள்ளூர் காவல் நிலையத்துடன் தொடர்பு ஏற்படுத்துதல் மற்றும் மாணாக்கர்கள் தாம் சந்திக்கும் அச்சுறுத்தல்கள் அல்லது பிற மீறல்கள் பற்றி தகவல் தெரிவிக்க நம்பகமான வழிமுறைகள் மற்றும் நடவடிக்கைகள் உடனடியாக எடுக்கப்படும்.

குழந்தைகளின் உடல் மற்றும் மன ரீதியான பாதுகாப்பை உறுதி செய்யும் வகையில் குழந்தைகளின் உரிமைகள் மீறப்படுவதை சகித்துக்கொள்ளக் கூடாது. பெண்கள் மற்றும் பிற குழந்தைகள் பள்ளியிலிருந்து இடைநிற்றலுக்கு, பள்ளி வரும் வழியிலோ அல்லது பள்ளியிலோ அச்சுறுத்தல் ஏற்படுமாயின் பள்ளி தலைமை ஆசிரியர், சமூக செயற்பாட்டாளர்கள் மற்றும் உள்ளூர் சட்ட அமலாக்க பிரிவினருடன் இணைந்து ஊறு விளைவிப்போரை அடையாளம் கண்டறிந்து தேவைப்பட்டால் சட்டப்பூர்வமான நடவடிக்கை எடுக்கப்படும். 24 x 7 இலவச உதவி எண் பொதுமக்களிடம் தெரிவிக்கப்படும். உள்ளூர் காவலரும், சமூக செயற்பாட்டாளரும் இணைந்து பள்ளிக்குள் மற்றும் பள்ளிக்கு வெளியே இவை போன்ற அச்சுறுத்தல்களை அடையாளம் காணவும், தகவல் தெரிவிக்கவும் பெற்றோர் மற்றும் மாணாக்கர்களுக்கு அறிவுறுத்தப்படும். அதிக எண்ணிக்கையில் இடைநிற்றலுக்கு, அச்சுறுத்தல் / தொல்லை கொடுத்தல் ஆகியவை காரணமாக அமைந்தால் சிறப்பு கவனம் செலுத்தப்படும்.

### பங்கேற்றல் மற்றும் கற்றலை உறுதி செய்தல்

- 3.5. மாணாக்கர்களின் வருகையைக் கண்காணித்தல்:** ஆசிரியர் மற்றும் பள்ளி மேலாண்மைக்குழு இணைந்து வெளிப்படையான மற்றும் நம்பகமான அமைப்பின் மூலம் மாணவர்களின் வருகை கண்காணிக்கப்படும். எந்த ஒரு மாணவரும் பள்ளிக்கு வரவில்லையெனில், பெற்றோருடன் தொடர்பு கொண்டு காரணம் அறியப்படும். வருகை சதவீதத்தை அதிகரிக்கும் பொருட்டு காலை மற்றும் மதிய உணவு அளித்தல் மற்றும் 100% வருகை பெற்ற மாணவர்களுக்கு விருதுகளுடன் அங்கீகாரம் அளிக்கப்படும்.
- 3.6. பின்தங்கிய மாணவர்களைக் கண்காணித்தல்:** ஆசிரியர்கள் மதிப்பீடுகள் மூலம் மாணாக்கர்களின் கற்றல் விளைவுகளைக் கண்காணிப்பதன் மூலம் கற்றலில் பின்தங்கிய மாணாக்கர்களை அடையாளம் காணவும், தனிப்பட்ட கற்றல் யுக்திகளை செயல்படுத்தி பெற்றோர் உதவியுடன் குழந்தைகளின் கற்றல் திறன் மேம்படுத்தப்படும். மேலும் இவர்கள் குறைதீர் கற்பித்தல் நிகழ்வுகளான NTP (National Teacher Platform) மற்றும் RIAP (Remedial Institutional Aidee Programmes) உடன் தொடர்புபடுத்தப்படும்.
- 3.7. பள்ளியை விட்டு வெளியேறிய மாணாக்கர்களைக் கண்காணித்தல்:** சமூக செயற்பாட்டாளர், தலைமை ஆசிரியர், சமூக உறுப்பினர்கள் மற்றும் பள்ளி மேலாண்மைக்குழு ஆகியோர் இணைந்து குறிப்பிட்ட பகுதியில் உள்ள பள்ளியில் இருந்து இடைநின்ற மாணாக்கர்கள் மற்றும் பள்ளிக்கு வெளியே உள்ள மாணாக்கர்களைக் கண்காணித்து, அவர்கள் பற்றிய தரவுகள் உருவாக்கப்படும்.

பள்ளி வளாகத்தில் சமூக செயற்பாட்டாளர் ஒருவரை நியமித்து மேற்கூறிய தரவுகளை நிர்வகித்தும், சமூகத்துடன் ஒன்றிணைந்து செயல்பட வேண்டும். மேலும் இவர் தரவுகளிலுள்ள ஒவ்வொரு குழந்தையும் பள்ளிக்கு திரும்பி வர உதவி செய்வார்.

### 3.8. சமூக செயற்பாட்டாளர் மற்றும் ஆலோசகரின் பங்கு:

- பள்ளியில் நீண்டகால விடுப்பில் இருக்கும் மாணாக்கர்கள்
- பள்ளியில் கற்றலில் பின்தங்கி இருக்கும் மாணாக்கர்கள்
- பள்ளியில் சேராமல் அல்லது இடைநின்ற மாணாக்கர்கள்

ஆகியோர்களையும் அவர்களுடைய பெற்றோர்களையும் சமூக செயற்பாட்டாளர்கள் சந்தித்து, அவர்களின் பிரச்சினைக்கான காரணத்தை ஆலோசகர் உதவியுடன் கண்டறிவார். மேலும் அவர்களின் சேர்க்கை மற்றும் வருகையை உறுதி செய்யவும் மற்றும் குறைதீர் கற்றல் திட்டங்களான NTP மற்றும் RIAP அல்லது மாற்று கற்றல் நிகழ்வுகளில் பங்கேற்க செய்வார்.

மேலும் CWSN (CHILDREN WITH SPECIAL NEEDS) சிறப்பு குழந்தைகளை கண்டறிந்து கல்வி அமைப்பில் ஈடுபடுத்துவார்.

### 3.9. குழந்தைகள் ஆரோக்கியத்தில் பள்ளியின் பங்கு: சுகாதாரமற்ற நிலை, ஆரோக்கியமற்ற உணவுப் பழக்கம் மற்றும் தேவையான முன்னெச்சரிக்கை இல்லாத பகுதிகளில் பள்ளி செல்லும் குழந்தைகளுக்கு நோய்கள் உருவாகி பள்ளியை விட்டு விலகுகின்றனர். பள்ளி, சமூக செயல்பாட்டாளர், ஆலோசகர் மற்றும் சுகாதார பணியாளர்கள் ஆகியோர் இணைந்து அப்பகுதியிலுள்ள பெற்றோர்கள், மாணாக்கர்கள் மற்றும் ஒட்டுமொத்த சமூகத்திற்கும் நல்ஆரோக்கியம், சுத்தம், சுகாதாரம் மற்றும் நேரத்திற்கு தகுந்த தடுப்பூசி முறைகள் அதற்குரிய சுகாதார சேவைகள் உடன் தொடர்புபடுத்தி உதவி செய்வார்கள்.

பரவலான ஊட்டச்சத்து குறைபாடு, நோய்கள் மற்றும் ஆரோக்கியமற்ற சூழல் உள்ள பகுதிகளில் அமைந்துள்ள பள்ளிகளுக்கு சுகாதாரப் பணியாளர்களை பணியமர்த்தி, குழந்தைகள் நலன் மேம்படுத்தப்பட்டு தொடர்ந்து அவர்கள் வருகைக்கும் முன்னேற்றத்திற்கும் முன்னுரிமை அளிக்கப்படும்.

### 3.10. நீண்டகாலம் பள்ளிக்கு வெளியே உள்ள வளரிளம் பருவத்தினருக்கு இரண்டாம் வாய்ப்பு கல்வித் திட்டம் உருவாக்குதல்: பல ஆண்டுகள் பள்ளிக்கு வராத குழந்தைகள் மற்றும் பதன்பருவ மாணாக்கர்களுக்கு உபயோகமான கல்வி மற்றும் பயிற்சிகள் வழங்கப்படும்.

குறைதீர் கற்பித்தல் திட்டங்கள் (NTP, RIAP) போதாத பட்சத்தில், மேற்கூறிய மாணாக்கர்களுக்கு பள்ளிக்கல்வி அமைப்பால் அங்கீகரிக்கப்பட்ட சமமான மற்றும் கற்பதற்கான இணைப்பு பயிற்சி மூலம் மாணாக்கர்களின் திறன் மேம்படுத்தப்படும். தொழிற்கல்வி மற்றும் திறன் மேம்பாட்டு வாய்ப்புகள் (உதாரணம் சந்தை சார்ந்த உடனடி வேலைவாய்ப்பு கிடைக்கும் படிப்பு) இரண்டாம் வாய்ப்பாக ஏற்படுத்தி தரப்படும்.



15 வயதிற்கு மேற்பட்ட பள்ளியை விட்டு இடைநின்ற மாணாக்கர்கள், கற்றலில் பின்தங்கிய மாணாக்கர்கள், கல்வியறிவற்றவர்கள் ஆகியோருக்காக வயதுவந்தோர் கல்வி அளிக்கப்படும். இதில் அடிப்படைக் கல்வி மற்றும் விருப்பமிருப்பின் தொழிற்கல்வியும் நடத்தப்படும். இத்தகைய முடிவுகள் மாணாக்கர்கள் விருப்பம் அவர்களது பெற்றோர், பள்ளி ஆசிரியர்கள் மற்றும் சமூக செயற்பாட்டாளர்கள் ஆகியோருடன் கலந்து ஆலோசித்து எடுக்கப்படும்.

**3.11. பலவழிக் கற்பித்தல்:** சிறப்பு குழந்தைகள் மற்றும் இடம் பெயரும் தொழிலாளர்களின் குழந்தைகள் உள்ளடக்கிய அனைத்து மாணவர்களுக்கும் கற்றல் எளிதாக்கும் வகையில் முறைசார் மற்றும் முறைசாரா கல்வி முறையை விரிவுபடுத்தவேண்டும். புதுமையான கற்பித்தல் வழிமுறைகளான தொழில்நுட்பம் பயன்படுத்துதல், மின்னணு வளங்கள் மின்னணு கற்றல் மற்றும் மதிப்பீடு ஆகியவற்றை மேம்படுத்தி பயன்படுத்தப்படும். பள்ளிக்கு செல்லாத இளம் மாணவர்கள் தேசிய திறந்தவெளி கற்றல் நிறுவனம் அளிக்கும் சிறந்த மற்றும் தொலைதூர கல்வி மூலம் தங்கள் கற்றல் தேவையை பூர்த்தி செய்யும் பொருட்டு விரிவாக்கம் செய்யப்படும்.

பலதரப்பட்ட தேவைகளை கருத்தில் கொண்டு தேசிய திறந்தவெளி கற்றல் நிறுவனம் 14 வயதிற்கு மேற்பட்ட மாணவர்கள் மற்றும் வயது வந்தோருக்கு திறந்தவெளி அடிப்படை கல்வி கொடுப்பது தொடரப்படும். மேலும் பின்வரும் திட்டங்கள் வழங்கப்படும் :

\*A, B மற்றும் C நிலைக்கல்வி எனது முறைசார் கல்வி வகுப்பு 3 5 மற்றும் 8 க்கு இணையாக அளிக்கப்படும்.

\*இரண்டாம் நிலை கல்வி திட்டம் வகுப்பு 10 மற்றும் 12 க்கு இணையாக அளிக்கப்படும்.

\*தொழிற்கல்வி

\*வயதுவந்தோர் கல்வி

\*வாழ்க்கைக்கல்வி

மாநில அரசுகள் தத்தமது மாநில மொழிகளில் மாநில திறந்தவெளி பள்ளிகளை மேம்படுத்த ஊக்கப்படுத்தப்படும்.

**3.12. பல முன்மாதிரி பள்ளிகளை அனுமதித்தல் மற்றும் உள்கட்டுப்பாடுகள் உடைய கல்வி உரிமைச் சட்டத்தை தளர்த்தல்:** அரசு மற்றும் அரசு சாரா மனித நேய அமைப்புகள் பள்ளிகள் கட்டவும், கலாச்சார, புவியியல் மற்றும் மக்கள் தொகை போன்ற பல வேறுபாடுகள் உடைய பள்ளிகளை ஊக்கப்படுத்தவும் மற்றும் மாற்றுக் கல்வி அமைப்புகளான குருகுலம், பாடசாலை, மதரசாக்கள் மற்றும் வீட்டுப் பள்ளிகள் ஆகியவற்றை அனுமதிக்கும் வகையிலும் கல்வி உரிமைச் சட்ட விதிகள் அடிப்படையிலான கட்டுப்பாடுகள் தளர்த்தப்படும். கற்றல் விளைவுகள் சார்ந்து வெளிப்படும் திறனுக்கு அதிக முக்கியத்துவமும் மற்றும் உள்ளீடு சார்ந்த கல்விக்கு குறைந்த முக்கியத்துவம் தரப்படும்.

கல்வி உரிமைச் சட்டத்தின் அரசு சாரா கல்வி அமைப்பிற்கான உள்ளீடுகள் மீதான ஒழுங்குமுறை குழந்தை பாதுகாப்பு (உடல் மற்றும் உளவியல் ரீதியான) அணுகல்

மற்றும் சேர்த்தல், லாப நோக்கமற்ற பள்ளி மற்றும் குறைந்தபட்ச கற்றல் அடைவுகள் ஆகியவற்றை உறுதிப்படுத்துவதைக் கொண்டிருக்கும்.

நெகிழ்வுத் தன்மையுடன் கூடிய தரமான பள்ளிகளை அனைத்து தரப்பினருக்கும் உருவாக்குவதன் மூலம் மாணாக்கர்களுக்கு அதிகமான கல்வி கற்பதற்கான வாய்ப்புகள் உருவாக்கப்படும். மேலும் பள்ளிகளுக்கு இடையேயான ஆரோக்கியமான போட்டி மற்றும் தரமான பள்ளிகள் உருவாக்க வழிவகுக்கும். மனிதநேய அமைப்புகள்- அரசின் கூட்டு நடவடிக்கையில் மற்ற முன்மாதிரி பள்ளிகள் அமைக்கப்படும்.

**3.13.** கல்வி உரிமைச் சட்டம் மேல்நிலைக் கல்வி வரை நீட்டிப்பு: இலவச மற்றும் கட்டாயக் கல்வி வகுப்பு 9 முதல் 12 வரை (14 முதல் 18 வயது) என கல்வி உரிமைச்சட்டத்தில் கொண்டுவரப்படும். 2030ஆம் ஆண்டிற்குள் அனைத்து மாணாக்கர்களும் பள்ளியில் சேர்ந்து தரமான கல்வியை பெற்றிருக்கவேண்டும்.





## இயல் 4

### பள்ளிக் கலைத்திட்டமும் கற்பித்தல் முறையும்

நோக்கம்: 2022 ஆம் ஆண்டுக்குள் புரியாமல் மனப்பாடம் செய்வதைக் குறைப்பதற்காகவும் முழுமையான வளர்ச்சியை ஊக்கப்படுத்துவதற்காகவும் 21 ஆம் நூற்றாண்டுக்குத் தேவையான திறன்களான கூர்சிந்தனை, படைப்பாற்றல், அறிவியல் மனப்பாங்கு, கருத்துப் பரிமாற்றம், பிறருடன் இணைந்து பணிபுரிவது, பன்மொழி கற்றல், பிரச்சனைகளுக்குத் தீர்வு காண்பது, ஒழுக்கம், சமூகப் பொறுப்புணர்வு மற்றும் தொழிட்நுட்ப நுண்ணறிவு ஆகியவற்றை வளர்ப்பதற்காகவும் கலைத்திட்டமும் கற்பித்தல் முறையும் மாற்றியமைக்கப்படுகின்றன.

#### 4. 1 பள்ளிக்கல்விக்கான புதிய கலைத்திட்ட, கற்பித்தல் முறை வடிவமைப்பு

10 + 2 கல்வி அமைப்பு என்பது தேசியக் கல்விக்கொள்கை 1968 - ன் மிகவும் போற்றுதற்குரிய பரிந்துரையாகும். இந்த முக்கியமான, அதிக அளவில் தாக்கம் செலுத்திய பரிந்துரை, நாடெங்கும் உள்ள கல்வி அமைப்பை தரப்படுத்தவும் ஒழுங்குபடுத்தவும் உதவியது. நாட்டின் பல பகுதிகளில் பள்ளிக்கல்வி என்பது 12 ஆண்டுகளாக மாற்றப்பட்டது. இந்த 10+ 2 என்ற அமைப்பு தரம் / வகுப்புகள் 1-12 என அழைக்கப்பட்டது. 1 முதல் 5 வகுப்பு வரை தொடக்கப்பள்ளி, 6 முதல் 8 வரை நடுநிலைப்பள்ளி, 9 முதல் 10 உயர்நிலைப்பள்ளி, 11 முதல் 12 வரை மேனிலைப் பள்ளி (நாட்டின் பல பகுதிகளில் மேனிலைப் பள்ளி நிலை, கல்லூரி முன்பருவம், இடைநிலைக் கல்லூரிப் பருவம், அல்லது இளநிலைக் கல்லூரிப் பருவம் எனவும் வழங்கப்பட்டு வருகிறது).

10+ 2 என்ற பள்ளிக் கல்வி அமைப்பு கடந்த 50 ஆண்டுகளாக இருந்து வருகிறது. இவ்வமைப்பு பள்ளிக்கல்வியை முறைப்படுத்தவும் சீர்படுத்தவும் பெரிதும் துணைபுரிந்துள்ளது. இருப்பினும் தற்காலத்தில் குழந்தைகளை 21 ஆம் நூற்றாண்டில் வாழ்வதற்கு இயன்றளவு ஆயத்தப்படுத்த, அறிவுசார் ஆய்வுகளின் அடிப்படையில் இவ்வமைப்பு மாற வேண்டியுள்ளது என்று இந்தக் கல்விக் கொள்கை வலியுறுத்துகிறது.

குறிப்பாக அறிவாற்றலின் அடிப்படையிலான விளையாட்டு முறைக்கு முக்கியத்துவம் கொடுக்கவும் மழலையர் கல்வி 3 வயது முதல் 12 ஆம் வகுப்பு வரையுள்ளவர்களுக்கு கட்டாய இலவசக் கல்வி வழங்கி வருவதைத் தொடரவும் இந்த அமைப்பு மாற்றம் தேவையாகிறது. இதுபற்றி முதல் மூன்று இயல்களில் விரிவாக கலந்துரையாடப்பட்டுள்ளது. மேலும் 3 வயது முதல் 18 வயது வரையுள்ள பள்ளி கால அளவில் கலைத்திட்டத்திலும் கற்பித்தல் முறையிலும் பல நிலைகளில் மாற்றம் தேவையாகிறது. இம்மாற்றம் குழந்தையின் அறிவாற்றலுக்கும், குழந்தையின் இயல்புக்கும், உடல் மன வளர்ச்சிக்கு இயைந்ததாக இருக்கவும் வேண்டும்.

எடுத்துக்காட்டாக, ஒன்றாம் இயலில் கலந்துரையாடியதுபோல, 8 வயதுக்கு முன்பு வரை குழந்தைகள் விளையாட்டு முறையின் வாயிலாகவும், செயல்பாட்டு முறையின் வாயிலாகவும் கண்டறிமுறை வாயிலாகவும் சிறப்பாகக் கற்கின்றனர். இம்முறைகளில் நெகிழ்வுத்தன்மையும் தேவைப்படுகிறது வகுப்பு 3 -க்கு பிறகு கற்றல் கற்பித்தல் முறையை ஒரு குறிப்பிட்ட வகையில் நெறிப்படுத்த வேண்டியுள்ளது. எடுத்துக்காட்டாக, பாடப்புத்தகங்களைப் பயன்படுத்தி கற்பிக்கத் தொடங்குவதற்கு இப்பருவம் ஏற்றதாக இருக்கிறது. இருப்பினும் விளையாட்டு முறையையும் கண்டறிந்து கற்றலையும் வலுவாகத் தக்க வைத்துக்கொள்ளவும் வேண்டும்.

குழந்தைகளுக்கு 11 வயதாகும்போது அவர்கள் கூர்ந்து கவனித்து, பொதுப்பண்பு கண்டு, நுண்கருத்துகளைப் புரிந்துகொள்ளத் தொடங்குகின்றனர். அதாவது ஆறாம் வகுப்பு முதல் குழந்தைகளுக்கு சிறப்புப் பாட ஆசிரியர்கள் கற்பிப்பது பயன்தரும். ஒவ்வொரு பாடத்திலும் உயர் நிலைக் கருத்துகளைப் பற்றிக் கலந்துரையாடுவது சாத்தியமானது மட்டுமல்ல, ஏற்றதும் கூட. 14வயதுக்கு மேல், அதாவது 9 ஆம் வகுப்புக்கு மேல் வளரிளம் பருவத்தில் தங்களின் வாழ்க்கைக்கான திட்டம் வகுக்கத் தொடங்குகின்றனர். இந்நிலையில் முந்தைய வகுப்புகளில் கையாண்ட கற்பித்தல் முறைகள் உறுதிபெறுகின்றன. கூடவே கல்லூரி படிப்புக்கான, வேலைக்குச் செல்வதற்கான, வாழ்க்கைக்கான ஆயத்தமும் தேவைப்படுகிறது. அதற்கு ஏற்றாற்போல் பள்ளிக்கல்வி அமையவேண்டும். மாணவர்கள் தங்களின் பல்வேறு திறன்களின், விருப்பத்தின், இலக்கின், வாழ்க்கைக் குறிக்கோளின் அடிப்படையில் பாடங்களைத் தேர்ந்தெடுக்க வேண்டும். கூடவே தொழிற்கல்வியும் கலைக்கல்வியும் கற்பதற்கான வாய்ப்பையும் வழங்க வேண்டும். இந்நிலையில் பல்வேறு பாடங்களின் பல்வேறு நிலைகளை எட்ட பருவ முறை (செமஸ்டர்முறை) உகந்ததாக இருக்கிறது.

குழந்தைகளின் இயல்பான அறிவாற்றலின் அடிப்படையிலும் நடைமுறை சாத்தியக்கூறுகளைக் கருத்திற்கொண்டும் மாற்றியமைக்கப்பட்ட கீழ்வரும் கல்வி அமைப்பு குழந்தைகளின் உச்சகட்ட முழுமையான வளர்ச்சிக்கு ஏற்றதாக, பயனுள்ளதாக இருக்கும். இது புரட்சிகரமானதும் கூட) பள்ளிகளின் உட்கட்டமைப்பு வசதிகள் இந்த கற்பித்தல் முறைக்கு, கலைத்திட்டத்திற்கு ஏற்றதாக இருக்க வேண்டும் என்ற தேவையில்லை.

**இப்புதிய 5 + 3 + 3 + 4 பள்ளிக்கல்வி அமைப்பு குழந்தைகளின் வளர்ச்சிக்கு உதவும் கலைத்திட்ட, கற்பித்தல் முறை வடிவமாகும்.**

4. 1. 1. புதிய 5 + 3 + 3 + 4 பள்ளிக்கல்வி அமைப்பில் கலைத்திட்டத்திலும் கற்பித்தல் முறையிலும், வந்துள்ள மாற்றங்கள் மற்றும் 3-8, 8-11, 11-14, மற்றும் 14-18 வயது குழந்தைகளின் வளர்ச்சி கால தேவைக்காக கலைத்திட்டத்திலும் கற்பித்தல் முறையிலும் தேவை மற்றும் அவற்றின் அடிப்படையில் மாற்றங்கள் கொண்டுவர வேண்டியது அவசியமாகிறது. கற்பித்தல் முறை, கலைத்திட்ட வடிவமைப்பு என்பது பள்ளிக்கல்வியில் 5+3+3+4 அமைப்புப்படி கீழ்வருமாறு மாற்றப்பட்டுள்ளது.

- 5 வருட அடிப்படை நிலை - மூன்று வருட மழலை வகுப்புகளும் மற்றும் 1, 2 வகுப்புகளும் சேர்ந்தது இந்த நிலை.
- 3 வருட ஆயத்த நிலை (பின் தொடக்கநிலை) - 3, 4, 5 வகுப்புகள்
- 3 வருட நடுநிலை (உயர் தொடக்கநிலை) 6, 7, 8 வகுப்புகள்
- 4 வருட உயர்நிலை (மேல்நிலை) - 9, 10, 11, 12 வகுப்புகள்

அ. அடிப்படை நிலையில் விளையாட்டு முறை, செயல்பாட்டு முறை, கண்டறிமுறை ஆகியவற்றின் நெகிழ்வான பல்நிலை செயல்பாடுகள் உட்படுத்தப்பட வேண்டும். மழலையர் கல்வி பற்றிய தற்கால ஆய்வு முடிகளுக்கேற்ப செயல்பாடுகள் இடம் பெற வேண்டும். காலத்தை வென்ற இந்திய பாரம்பரிய முறைகளின் அடிப்படையில் குழந்தைகளின் அறிவாற்றலும் உணர்வுகளும் தூண்டப்பட வேண்டும்.

ஆ. ஆயத்த நிலையில் மூன்று வருட கற்றல் கற்பித்தல் நடக்கும். அடிப்படை நிலையிலுள்ள அனைத்து கற்பித்தல் முறைகளும் உட்படும் கலைத்திட்ட கற்பித்தல்முறை பின்பற்றப்பட வேண்டும். இருப்பினும் படிப்படியாக பாடப்புத்தகங்களின் துணையோடு முறையான கற்பித்தல் ஆரம்பிக்க வேண்டும். இங்கு சிறப்புப் பாட ஆசிரியர்கள் தேவையில்லை. கலைகற்பிக்கும் ஆசிரியர்கள், சிறப்பு மொழியாசிரியர்கள் இருக்கலாம். இவர்கள் பள்ளியிலுள்ள அனைத்து வகுப்புகளுக்கும் பாடம் நடத்தலாம். வாசித்தல், எழுதுதல், பேசுதல், உடற்கல்வி, கலை, மொழி, அறிவியல், கணிதம் ஆகிய பாடங்களில் அடிப்படைப் புரிதலை உருவாக்குவது இந்தநிலையின் தலையாய நோக்கமாகும். சிறப்புப் பாட ஆசிரியர்களின் கற்பிக்கும் பாடக்கருத்துளைப் புரிந்துகொண்டு ஆழமான கற்றலுக்கு குழந்தைகள் ஆயத்தமாக வேண்டும்.

இ. ஆயத்த நிலையில் அறிமுகப்படுத்திய கலைத்திட்டத்தையும் கற்பித்தல் முறையையும் இடைநிலையில் மூன்று வருடங்களுக்குத் தொடரும் என்றாலும் அறிவியல், கணிதம், கலை, சமூக அறிவியல், மற்றும் மானுடவியல் பாடங்களிலுள்ள நுண்கருத்துகளைக் கற்கவும், அவைபற்றிக் கலந்துரையாடவும் பாடவாரி ஆசிரியர்கள் அறிமுகப்படுத்தப்படுவார்கள். அனுபவங்களின் மூலம் கற்றல் நடக்கும். பாடங்களுக்கு இடையேயுள்ள தொடர்புகளை ஆய்வுசெய்வார்கள். மேலும் பல சிறப்புப் பாடங்களை அறிமுகப்படுத்த வேண்டும். பல சிறப்பு ஆசிரியர்களும் அறிமுகப்படுத்தப்படுவார்கள்.

ஈ. நான்கு ஆண்டுகள் கற்றல் நடக்கும் உயர்நிலையில் குழந்தைகள் பல்துறைகளைப் பற்றித் தெரிந்துகொள்வார்கள். இந்த நிலையில் இடைநிலையில் அறிமுகப்படுத்திய பாடவாரியான கலைத்திட்டத்தின், கற்பித்தல் முறையின் அடிப்படையில் கற்றல் நடைபெற வேண்டும். எனினும் மேலும் ஆழமான, கூர்சிந்தனை கொண்ட, வாழ்க்கை இலக்குகளுக்கு அதிக அழுத்தம் கொடுத்து, குழந்தைகளின் விருப்பங்களுக்கு வாய்ப்பளித்து சற்றே நெகிழ்வுத்தன்மையோடு கற்பித்தல் நடைபெறவேண்டும். ஈராண்டுகள் கொண்ட இரு பருவமாக பகுக்கப்படுகிறது. இந்நிலை வருடத்திற்கு இரண்டு பருவம் என எட்டு பருவங்கள் கொண்டது. ஒவ்வொரு மாணவனும் ஐந்து முதல் ஆறு

பாடங்கள் வரை ஒவ்வொரு பருவத்திற்கென தேர்ந்தெடுக்கலாம். இருப்பினும் அனைவருக்கும் பொதுவான பாடங்கள் சிலவும் இருக்கும். கூடவே அவரவர் விருப்பத்திற்கு ஏற்ற விருப்பப் பாடத்தைத் (கலைக்கல்வி, தொழிற்கல்வி, உடற்கல்வி போன்றவை உட்பட்ட) தேர்ந்தெடுக்கவும் செய்யலாம். அவரவர் திறனுக்கேற்ற, விருப்பத்திற்கேற்ற பாடங்களைத் தேர்வு செய்து தங்கள் திறனை விரிவுபடுத்தலாம்.

கட்டக வாரிய தேர்வுமுறை (மோடூலார் போர்டு எக்ஸாமினேஷன்ஸ்) அறிமுகப்படுத்தப்படும். இந்த முறையின் மூலம் ஒவ்வொரு பாடத்திலுமுள்ள அடிப்படைக் கருத்துகள், கொள்கைகள், விமரிசன சிந்தனை, உயர்நிலைத் திறன்கள் ஆகியவை மதிப்பிடப்படும். இம்முறை பொதுப்பாடங்களில் குழந்தைகளின் அடிப்படைப் புரிதலை உறுதிப்படுத்தும். இருப்பினும் விருப்பப் பாடங்களில் அதிக நெகிழ்வுத்தன்மையுடன் மதிப்பீடுகள் நடக்கும். உயர்நிலை, மேனிலை என்னும் கருத்துக்கு இனி இடமில்லை. 11, 12 வகுப்புகள் இனி முதல் மேல்நிலையின் ஒரு பகுதியாகக் கருதப்படும்.

எல்லா நிலையிலும் தேசிய வட்டார பாரம்பரியங்களுக்கு அதிக அழுத்தம் கொடுக்க வேண்டும். கூடவே நன்னெறி, சமூக உணர்வு, காரண காரியத் தொடர்பு, கண்ணிச் சிந்தனை, இலக்கவியல் அறிவு, அறிவியல் மனப்பான்மை, மொழி, கருத்துப்பரிமாற்ற திறன் ஆகியவற்றை மாணவர்களின் வளர்நிலைக்கேற்ப கலைத்திட்டத்திலும் கற்பித்தல் முறையிலும் உட்படுத்த வேண்டும். இதன்மூலம் ஒவ்வொரு நிலையிலும் குழந்தைகளின் உச்ச கட்ட திறன் வளர்ச்சி சாத்தியமாக்க வேண்டும்.

மேலே விவரித்த நிலைகள் அனைத்தும் முழுக்க முழுக்க கலைத்திட்டத்தையும் கற்பித்தல் முறையையும் கருத்திற்கொண்டு வடிவமைக்கப்பட்டுள்ளன. குழந்தைகளின் அறிவாற்றலின் முழுவளர்ச்சியே இவ்வடிவமைப்புக்கு அடிப்படை. ஒவ்வொரு நிலையினுடையவும் தேசிய மாநில கலைத்திட்ட கற்பித்தல் முறையைப் பற்றி அறிமுகப்படுத்தப்படுவார்கள். ஆனால் அதற்கேற்ப உட்கட்டமைப்பு வசதிகளில் மாற்றம் செய்யவேண்டும் என்ற தேவையில்லை.

மகிழ்வான வகுப்பறை, அச்சமில்லா கருத்துப் பரிமாற்றம், தயக்கமின்றி வினா எழுப்புதல், படைப்பாற்றல், பங்களிப்பு, கண்டறிந்து கற்றல், தேடிக்கற்றல். . . போன்ற பல சூழல்களின் மூலம் ஆழமான, அனுபவப்பூர்வமான கற்றல்.

#### 4. 2 மாணவர்களின் முழுமையான வளர்ச்சி

தற்காலத்தில் நிலைநிற்கும் மனப்பாடமுறையை அறவே நீக்கி கற்பது எப்படியெனக் கற்பதே உண்மையான கற்றல் என்பதை அனைத்து நிலைகளிலும் செயலாக்குவதுதான்

கலைத்திட்டத்திலும் கற்பித்தல் முறையிலும் மாற்றம் கொண்டுவருவதற்கான முக்கிய நோக்கம்.

4. 2. 1. பாடப்பொருள் ஒருங்கிணைப்பும் பள்ளிக்கல்வியின் வழிமுறைகளும் உயர்நிலைத் திறன்கள், விமரிசன சிந்தனை, படைப்பாற்றல், காரண காரியத்துடன் பொதுப்பண்பு காணுதல், குழுவாகச் செயல்படுதல், சமூகப் பொறுப்புணர்வு, பல்மொழித்திறன், அளவு ஒப்பீடு, இலக்க அறிவு. . . போன்ற திறன்களை வளர்ப்பதன் மூலம் மனப்பாடமுறையிலிருந்து கற்றலை விடுவித்து மாணாக்கர்தம் முழுமையான வளர்ச்சியை உறுதிப்படுத்துவதே இந்தக் கலைத்திட்ட கற்பித்தல்முறை மாற்றத்தின் முக்கிய இலக்காகும். அப்படியே சில பகுதிகளை மனனம் செய்யும் தேவை ஏற்பட்டாலும் அதற்கான பொருத்தமான சூழலை உருவாக்கியிருக்க வேண்டும். மனப்பாடம் செய்த பின்பு அதைப் பற்றி அலசி ஆராய வேண்டும், ஆழமான கலந்துரையாடலுக்கு உட்படுத்த வேண்டும். அவற்றைப் பயன்படுத்துவதற்கான சூழலையும் உருவாக்க வேண்டும். இந்தக் கலைத்திட்ட, கற்பித்தல்முறை மாற்றம் மாணவர்கள் விளையாட்டு, அறிவியல், கலை, மொழி, இலக்கியம், நன்னெறிக்கல்வி ஆகிய துறைகள் உட்பட அனைத்துத் துறைகளிலும் எதிர்பார்த்த கற்றல் அடைவுகளை அடைந்திருக்க வேண்டும். மாணவர்தம் உள்ளார்ந்த திறன்களுக்கேற்ப அனைத்துத் துறைகளிலும் எவ்வளவு முன்னேற முடியுமோ அவ்வளவு முன்னேற வாய்ப்பளிப்பதாக இருக்கவேண்டும்.

### 4. 3 பாடச்சுமை குறைப்பின் மூலம் அடிப்படைத் திறன் வளர்ச்சியும் விமரிசன சிந்தனையும்

ஆசிரியர்கள், மாணவர்கள், அறிவியலாளர்கள், கல்வியாளர்கள் ஆகியோரிடம் கருத்துக் கணிப்பு நடத்தியதின் அடிப்படையில் தற்போது பாடச்சுமை அதிகமாக இருப்பதை இந்தக் கல்விக்கொள்கை ஏற்றுக்கொள்கிறது. 1993 இல் மனிதவள மேம்பாட்டுத் துறை பேராசிரியர் யஷ்பால்குழு வெளியிட்ட “சுமையற்ற சுகமான கற்றல்” அறிக்கையும் மற்றும் தேசியக் கலைத்திட்ட வடிவமைப்பு (2005)- யும் மாணாக்கர்தம் பாடச்சுமையைக் குறைத்து, கற்றல் செயல்பாடுகளில் முழுமையான ஈடுபாட்டை உறுதிசெய்வது, அனுபவப்பூர்வமாக கற்பது, அலசி ஆய்ந்து கற்பது போன்ற கற்றல் முறைகளைப் பின்பற்ற வேண்டியதின் தேவையை வலுவாக பரிந்துரைத்துள்ளன. சிறப்பான ஆய்வுகளின் அடிப்படையில் வெளியிடப்பட்ட அவ்வறிக்கைகள் தற்காலத்துக்கும் மிகவும் ஏற்றதாக இருக்கின்றன. தற்போது வகுப்பறைகளில் ஆசிரியர்கள் தங்களுக்குப் பகுத்தளிக்கப்பட்ட குறிப்பிட்ட பாடப்பகுதிகளை நடத்தி முடிப்பதில் முழுகிவிடுகின்றனர். அதன்மூலம் மனப்பாட முறை பின்பற்றப்படுகிறது. விமரிசன சிந்தனை, கண்டறிந்து கற்றல், கலந்துரையாடிக் கற்றல், பகுப்பாய்ந்து கற்றல் ஆகிய உண்மையான புரிதலுக்கு உதவும் கற்பித்தல் முறைகள் பின்பற்றப்படாமல் போகின்றன. அதனால் உண்மையான புரிதலின்றி மாணவர்கள் காணப்படுகின்றனர்.

4. 3. 1. ஒவ்வொரு பாடத்தின் அடிப்படைக் கருத்துகளைத் தவிர்த்து மீதிச் சுமையைக் குறைத்து, முழுமையான அனுபவப்பூர்வமான கலந்துரையாடிக் கற்பதற்கான, பகுப்பாய்ந்து

கற்பதற்கான வாய்ப்புருவாக்குதல் ஒவ்வொரு பாடத்திலும் அடிப்படையான, முக்கியமான, தேவையான கருத்துகளை மட்டும் கற்றால் போதும், இதனால் ஆழமாகக் கலந்துரையாடவும், நுண்மையாகப் புரிந்துகொள்ளவும் பகுப்பாய்வு செய்யவும். முக்கிய கருத்துகளைப் பொருத்தமான சூழலில் பயன்படுத்தவும் நேரமும் வாய்ப்பும் கிடைக்கும். மாணாக்கரும் ஆசிரியரும் தங்களுக்குள் கருத்துக்களைப் பரிமாறிக்கொண்டு, வினாக்கள் கேட்க ஊக்குவித்து, மகிழ்ச்சியாக, படைப்பாற்றலோடு, குழுவினருடன் சேர்ந்து, தேடிக்கண்டடைந்து, ஆழமான அனுபவங்களோடு கற்றுக்கொள்ள வேண்டும்.

கலை, மானுடவியல், அறிவியல், விளையாட்டு, தொழிற்கல்வி ஆகிய துறைகளுள் தங்கள் விருப்பத்திற்கேற்ப தேர்ந்தெடுக்க மாணாக்கருக்கு அதிக வாய்ப்பளிக்கப்படும்.

#### 4. 4 பாடத்துறைகளைத் தேர்ந்தெடுக்க அதிக வாய்ப்பளித்து மாணாக்கருக்கு வலு சேர்த்தல்

பாடச்சுமை குறைகிறது, உட்பட்டிருக்கும் குறைந்த கருத்துகளை ஆழமாகப் புரிந்துகொள்வது என்பதோடு தற்கால கலைத்திட்டத்திற்கு அப்பாலுள்ள பல பாடங்களை ஆய்வு செய்ய மாணவர்களுக்கு வாய்ப்பளிக்கப்படுகிறது. எந்தத் துறையைத் தேர்ந்தெடுப்பது என்பதில், அதுவும் குறிப்பாக மேல்நிலையில் அதிக நெகிழ்வுத்தன்மையோடு, தளர்த்தப்பட்ட கட்டுப்பாடுகள் மட்டுமே இருக்கும். நேரடி அனுபவங்களின் மூலம் பல பாடத்துறைகளை அனுபவப் பூர்வமாகத் தெரிந்துகொள்ள, அதன்மூலம் அத்துறை தனக்கு ஏற்றதா இல்லையா, தன்னால் மகிழ்ச்சியோடு அனுபவித்து அத்துறையில் கற்க முடியுமா, படிப்படியாக தன் வாழ்வுக்கான துறையாக அதுமாறுமா என்பதை மாணவரே முடிவு செய்யலாம். சிறப்புத் துறைகளைத் தேர்வு செய்வதை ஒத்திவைக்கலாம். எனவே பெற்றோரோ, சமூகமோ குறிப்பிட்ட துறையைக் கட்டாயப்படுத்தித் திணிப்பதைத் தவிர்க்க முடியும். மாணவரே தன் விருப்பம், திறன் அனுபவம் ஆகியவற்றின் அடிப்படையில் சுயமாக சிந்தித்து தனக்கான துறையைத் தேர்வு செய்யலாம்.

கலை, நுண்தொழில், விளையாட்டு போன்ற மனித குலத்தின் வளர்ச்சிக்கு வித்திட்ட அனைத்துத் துறைகளையும் மாணாக்கர் ஆய்வு மனப்பான்மையோடு அணுகியிருக்க வேண்டும். அப்போதுதான் மாணாக்கரின் முழுமையான வளர்ச்சி சாத்தியமாகும். சுருங்கச் சொன்னால் கலைத்திட்டத்திற்குப் புறம்பாக, தனியாக பாடப்புறச் செயல்பாடுகளோ, பாட இணைச் செயல்பாடுகளோ இருக்கா. அவையும் கலைத்திட்டச் செயல்பாடுகளாக கருதப்படும். கல்வியின் அனைத்து நிலைகளிலும் முழுமையான கற்றல், முழுமையான கல்வி என்பது கூடவே இருக்க வேண்டும். எனவே அனைத்துப் பாடங்களுக்கும் உரிய முக்கியத்துவம் கொடுக்கவும் மாணாக்கர்தம் விருப்பத்திற்கேற்ப, அவர்தம் திறனுக்கேற்ப சிறப்புப் பாடங்களைத் தேர்வு செய்யவும் முடியும்.



- 4. 4. 1.** பாடத்தைத் தேர்வு செய்ய அதிக வாய்ப்பு - தன் வாழ்க்கையைத் தானே திட்டமிடும் வகையில், குறிப்பாக மேல்நிலையில் தனக்கு உகந்த பாடத்தைத் தேர்வு செய்ய அதிக வாய்ப்பளிக்கப்படும். ஆண்டுக்காண்டு தேர்ந்தெடுக்க அதிகத் துறைகள், பாடங்கள் இருப்பதால் மாணாக்கர் தம் முழுமையான வளர்ச்சி சாத்தியமாகிறது.
- 4. 4. 2.** பாடப்புறச் செயல்பாடுகள், பாட இணைச்செயல்பாடுகள் என்று அதிக கட்டுப்பாடுகள் கொண்ட பாகுபாடு கலைத்திட்டத்தில் இல்லை. பள்ளிக்கூடத்திலுள்ள எல்லாப் பாடங்களும் கலைத்திட்டத்தின் பகுதியாகக் கருதப்படும். பாடப்புறச் செயல்பாடு, பாட இணைச்செயல்பாடு என்ற பாகுபாடு இல்லை. விளையாட்டு, யோகா, நடனம், இசை, வரைதல், ஓவியம், சிற்பம், பானை வனைதல், மரவேலை, தோட்டக்கலை மற்றும் மின்வேலை ஆகியவை அனைத்தும் கலைத்திட்டத்தின் பகுதியாகவே கருதப்படும். என்.சி.இ.ஆர்.டி தேசியக் கல்விக்கொள்கைக்கு ஏற்ற பாடப்புத்தகங்கள் தயாரிக்கும். அப்புத்தகங்களில் மேற்குறிப்பிட்ட துறைகள் யாவும் கலைத்திட்டத்தின் பகுதியாக உட்பட்டிருக்கும். எஸ்.சி.இ.ஆர்.டி. மாநிலங்களின் தேவைக்காக இப்புத்தகங்களை மேம்படுத்தலாம். மேலும் சேர்க்கலாம். குழந்தைகளின் தேவைக்கு ஏற்ப, விருப்பத்திற்கேற்ப ஆபத்தில்லாத உடற்கல்வி, கலைக்கல்வி, தொழிற்கல்வி, நுண்தொழில் ஆகியவற்றைக் கலைத்திட்டத்தில் உட்படுத்தலாம்.
- 4. 4. 3.** கலைக்கும் அறிவியலுக்கும் பாகுபாடில்லை. அனைத்து மாணவர்களுக்கும் அறிவியல் சமூக அறிவியல் போலவே கலை மற்றும் மானுடவியல் துறைகளிலும் ஆழமாக ஈடுபட வாய்ப்பு கிடைக்கும். இது போன்ற பாகுபாடு உயர்நிலைப் பள்ளிநிலையில் ஊக்கப்படுத்தப்படுவதில்லை. பார்க்க பகுதி11. 2.
- 4. 4. 4.** கல்விசார் பாடங்களுக்கும் தொழிற்கல்விக்கும் பாகுபாடில்லை. தொடக்கக் கல்வி கலைத்திட்டத்திலும் மேல்நிலைக் கல்விக் கலைத்திட்டத்திலும் கல்விசார் பாடங்களுக்கும் தொழிற்கல்விக்கும் குறிப்பிட்ட வேறுபாடு இருக்கக்கூடாது. இரண்டு பிரிவுகளிலும் குழந்தைகள் திறன் படைத்தவர்களாக மாறவேண்டும். மாறிவரும் பொருளாதாரச் சூழலில் பொதுவான அடிப்படைத் திறன்களுக்கு சில குறிப்பிட்ட சிறப்புத் திறன்களைவிட அதிக முக்கியத்துவம் இருக்கிறது. முன் தொழில்கல்வி, பல்வேறு தொழிற்கல்வி பற்றிய அறிமுகம் ஆகியவை அனைத்து தொடக்கநிலை மாணவர்களுக்கும் கிடைக்க வேண்டும். கற்றல் என்பது அனுபவப்பூர்வமாக இருக்க வேண்டும். அனைத்துத் தொழில்களின்பால் மதிப்பு உருவாக அந்த அனுபவங்கள் வழிவகுக்க வேண்டும். முறையான கலைத்திட்டத்தின் ஒரு பகுதியாக தொழிற்கல்வி உட்பட்டிருக்கும். வேளாண்மை, மின்னணுவியல், வட்டார வணிகம், நுண்தொழில்கள் ஆகியவை பற்றிய ஆழமான அறிவு இந்த நிலையில் குழந்தைகள் பெற வேண்டும். மாநில அளவில் இதற்கான திட்டமிடல் நடக்க வேண்டும். தொழிற்கல்வி அனைவருக்கும் கிடைப்பதை உறுதி செய்ய தேவையான உட்கட்டமைப்பு வசதிகளும் பிற வளங்களும் வழங்கப்படும். பள்ளிக்கால அளவில் மாணாக்கருக்கு பல்வேறு வேலைகள் அறிமுகமாகியிருக்க வேண்டும்.



மாறிக்கொண்டிருக்கும் வேலைவாய்ப்புச் சூழல் பற்றியும் அதற்கிணையாக பல்வேறு துறைகளைத் தேர்ந்தெடுப்பதற்கான வாய்ப்பு இருப்பதையும் அவர்கள் உணர வேண்டும்.

கலைக்கல்விக்கும் அறிவியல் கல்விக்கும் இடையே குறிப்பிடும்படியான வேறுபாடு இருக்காது. அல்லது கல்விசார் பாடங்களுக்கும் தொழிற்சார் பாடங்களுக்கும் இடையே பாகுபாடு இருக்காது என்றும் இதைச் சொல்லலாம்.

#### 4. 5 வட்டாரமொழியில் கற்றல்/ தாய்மொழிக்கல்வி; பன்மொழிக்கொள்கை மற்றும் மொழியின் ஆற்றல்

மொழியைப் பற்றிய நிலவிவரும் பிரச்சனைகள் கல்வியைப் பொறுத்தவரை அடிப்படையானவை. கருத்துப் பரிமாற்றத்திற்கு உதவும் கருவி என்பதைத் தவிர மொழி என்பது தனிநபரின் சுயத்தை வெளிப்படுத்த உதவுகிறது. சமூகத்தின் கலாச்சாரத்தின் தொடர்ச்சியைக் காட்டுகிறது. மொழி என்பது அறிவை உற்பத்தி செய்வது, அறிவைத் தன்வயப்படுத்துவது என்பவை உட்படும் அறிவாற்றல் துறையோடு நேரடித் தொடர்புகொண்டது. கருத்துகளைப் பரிமாற உதவுகிறது. சிறு குழந்தைகள் எழுத்தறிவு மிக்கவர்களாக (ஒரு குறிப்பிட்ட மொழியில்) மாறி சிறந்த முறையில் கற்கவேண்டுமானால் வட்டாரமொழியில் (வீட்டில் பேசும் மொழியில்) கற்க வேண்டும் என்று மொழிவளர்ச்சி, மொழித்திறன் வளர்ச்சி பற்றிய ஆய்வுகள் கூறுகின்றன.

இரண்டு முதல் எட்டு வயதுவரையுள்ள குழந்தைகளுக்கு பலமொழிகளைக் கற்றுக்கொள்வதற்கான மிக நெகிழ்வான ஆற்றல் இருக்கிறது. பலமொழிகளைக் கற்பதால் கிடைக்கும் நன்மைகள் பல இருப்பினும் இந்த சமூக ஆற்றலை இயன்றளவு நேர்வழிப்படுத்தவும் வேண்டும்.

2 - 8 எட்டு வயதுவரையுள்ள குழந்தைகள் மிக வேகமாகக் கற்றுக்கொள்வார்கள். பன்மொழிகளைக் கற்பது அவர்களுக்கு அறிவாற்றலை மிகவும் மேம்படுத்தும். அதனால் குழந்தைகள் அடிப்படை நிலையிலேயே மூன்று மொழிகளைக் கற்கத் தொடங்கவேண்டும்.

#### வீட்டுமொழியில்/தாய்மொழியில் கல்வி

குழந்தைகள் வீட்டு மொழியில் / தாய்மொழியில் கற்கும்போது முக்கியமான கருத்துகளை விரைந்து கற்றுக்கொள்வார்கள் என்பது அனைவருக்கும் தெரிந்ததே. வேறு மொழியில் கற்பித்தல் நடக்கும்போது, குழந்தைகளால் புரிந்துகொள்ள முடியாத மொழியில் கற்கும் சூழல் ஏற்படும்போது அவர்கள் பின்தங்கிப் போகிறார்கள் என்பதையும் இந்தக் கல்விக்கொள்கை ஏற்றுக்கொள்கிறது. அதனால் தொடக்க நிலையில் கற்பித்தல் மொழி

வட்டாரமொழியாக இருக்கவேண்டியது அவசியமாகிறது. ஆனால் வட்டாரமொழியில் எழுதப்பட்ட பாடப்புத்தகங்கள்) குறிப்பாக அறிவியல் பாடப்புத்தகங்கள் (ஆங்கிலத்தில் எழுதப்பட்ட பாடப்புத்தகங்களின் தரத்தை ஒத்திருப்பதில்லை. வட்டாரமொழியை, பழங்குடியினர் மொழியை மதிக்கவேண்டும். அம்மொழிகளில் அருமையான பாடப்புத்தகங்கள் வெளிவர வேண்டும். முடியுமெனில் திறமையான ஆசிரியர்களை இம்மொழிப்பாடங்கள் கற்பிக்க நியமிக்க வேண்டும்.

- 4. 5. 1. வட்டாரமொழி/தாய்மொழி கற்பித்தல் மொழியாகும்போது:** வாய்ப்பு இருக்குமெனில், குறைந்தது ஐந்தாம் வகுப்புவரை அதிகபட்சமாக எட்டாம் வகுப்புவரை கற்பித்தல்மொழி என்பது வட்டாரமொழி / தாய்மொழியாக இருக்கவேண்டும். அதற்குப் பிறகு எங்கெல்லாம் வாய்ப்புக் கிடைக்கிறதோ அங்கெல்லாம் அம்மொழியை ஒரு மொழிப்பாடமாக கற்றுக்கொள்ளலாம். அறிவியல் பாடப்புத்தகங்கள் உட்பட உயர்தர பாடப்புத்தகங்கள் வட்டாரமொழியில் எழுதப்படவேண்டும். இந்திய மொழிமாற்ற, பொருள்விளக்கக் குழு (Indian Translation and interpretation mission (see page p4. 8. 4. ) இதற்கான பொறுப்பை எடுத்துக்கொள்ளவேண்டும். இத்தகைய உயர்தர பாடப்புத்தகங்கள் மாநில வட்டாரமொழியில் கிடைக்காவிட்டால் பிறமொழிப் பாடப்புத்தகங்களைப் பயன்படுத்தினாலும் அதிலுள்ள அக்கருத்துகளை வட்டாரமொழியில் கற்பிக்க வேண்டும். பள்ளிக்கல்வித்துறை அந்த வட்டாரத்தில் வழங்கிவரும் மொழிகளுள் பெரும்பான்மையானோர் பேசும் மொழியைக் கற்பித்தல் மொழியாக்க முயற்சி எடுக்கவேண்டும். அதே நேரத்தில் மொழிச்சிறுபான்மை மொழிகள் பேசும் மக்கள் தங்கும் பகுதிகளில் அம்மொழிகள் கற்பித்தல் மொழிகளாக இருக்கும் பள்ளிகள் இருக்கின்றன என்பதை உறுதிப்படுத்தவேண்டும்.
- 4. 5. 2. கற்பித்தல் மொழி தாய்மொழியாக இல்லாதவர்களுக்கான இருமொழி அணுகுமுறை:** வகுப்பறைகளில் சற்றே நெகிழ்வான மொழி அணுகுமுறையை இக்கல்விக்கொள்கை பரிந்துரைக்கிறது. கற்பித்தல்மொழி தாய்மொழி அல்லாதவர்களுக்கும் கருத்துப் புரிதலை உறுதிப்படுத்தி வகுப்பறைகளில் ஆசிரியர்கள் இருமொழி அணுகுமுறையைப் பின்பற்ற வேண்டும். இருமொழிகளில் கற்றல் கற்பித்தல் துணைக்கருவிகள் உருவாக்கப்பட வேண்டும். அப்போதுதான் கற்பித்தல் சமூகமாக நடைபெறும்.
- 4. 5. 3. மும்மொழி அல்லது அதற்கும் அதிகமான மொழிகளின் அறிமுகம்:** குழந்தைகளின் மொழிகற்கும் திறமையை உயர்த்த மழலையர் வகுப்பு மற்றும் ஒன்றாம் வகுப்பு முதல் மூன்று அல்லது அதற்கு அதிகமான மொழிகளை அவர்களுக்கு அறிமுகப்படுத்தவேண்டும். மூன்றாம் வகுப்புக்குள் அம்மொழிகளில் கருத்துகளைப் பரிமாறவும், எழுத்துகளை இனம் காணவும் அடிப்படையான வாசிப்புப் பகுதிகளை வாசிக்கவும் திறமைபெறவேண்டும் என்ற இலக்கோடு இம்மொழிகளை அறிமுகப்படுத்தவேண்டும். மூன்றாம் வகுப்பு வரை கற்பித்தல் மொழியில் மட்டும் எழுதினால் போதும். அதற்குப்பின் படிப்படியாக பிறமொழிகளிலும் எழுதுவதற்கான வாய்ப்பளிக்கவேண்டும்.
- 4. 5. 4. செய்கைமொழியைப் தரப்படுத்துதல்:** இந்திய செய்கை மொழி (ஐ. எஸ். எல். ) தேசிய மற்றும் மாநில கலைத்திட்டத்தின் அடிப்படையில் தயாரித்த படைப்புகளை செய்கை மொழிக்கு மாற்றி கேள்விக்குறையுள்ள மாணவர்களுக்கு உகந்ததாக மொழி மாற்றம்

செய்யும். வட்டார செய்கைமொழிக்கும் மதிப்புண்டு. எங்கெல்லாம் வாய்ப்புண்டோ அங்கெல்லாம் அக்குறிப்பிட்ட வட்டாரமொழியைப் பயன்படுத்தலாம்.

## மொழியின் ஆற்றலும் பன்மொழிக்கொள்கையும்

பிற வளர்ந்த நாடுகளைப் போல பன்மொழிக்கொள்கை இந்தியாவின் தேவை. ஒரு நாட்டில் பலமொழிகள் நிலவுவதை ஒரு சமையாகக் கருதாமல் கற்றலுக்கான வாய்ப்பாக, அறிவின் எல்லையை விரிவுபடுத்துவதற்கான வாய்ப்பாகக் கருதவேண்டும். ஒரு மொழியை மட்டும் பேசும் குழந்தைகளைவிட பலமொழி பேசும் குழந்தைகள் வாழ்க்கையில் சிறந்த நிலையை அடைந்துள்ளார்கள். மழலைப் பருவத்திலேயே அம்மொழிச்சூழலில் ஆழ்ந்துபோகும்போது அம்மொழியை விரைவாகக் கற்றுக்கொள்கிறார்கள். உலகெங்கும் உள்ள குழந்தைகள் யாவரும் இவ்வாறு பலமொழிகளைத் தொடக்கநிலையிலேயே விரைவாகக் கற்கிறார்கள். அக்குழந்தைளின் அறிவு கூர்மையடைகிறது. கலாச்சார விழிப்புணர்வு கூடுகிறது. இத்திறன் வாழ்நாள் முழுக்கத் தொடர்கிறது. இத்தகைய குழந்தைகளால் பலவழிகளில் யோசிக்க முடிகிறது. அம்மொழிகளிலுள்ள மொழியமைப்பு, சொல்வளம், சொல்வடைகள் மற்றும் இலக்கியம் ஆகியவற்றைப் புரிந்துகொள்வதால் இது சாத்தியமாகிறது. பன்மொழி பேசும் மக்கள் வாழும் இந்தியா சிறந்த கல்வி கற்றவர்களின் நாடாக, தேசிய ஒருமைப்பாடுள்ள நாடாக சிறந்து விளங்கும். மேலும் இந்திய மொழிகள் மிகவும் வளம் வாய்ந்த, அறிவியல்பூர்வமான, உணர்வோடு கருத்துப் பரிமாற்றம் நடத்த உதவக்கூடிய மொழிகளாகும். மட்டுமல்ல அம்மொழிகளில் பண்டைய இலக்கியங்களோடு தற்கால இலக்கியங்களும் நிறைந்து காணப்படுகின்றன. இம்மொழிகள் இந்தியாவின் தேசிய தனிச்சிறப்பை வெளிப்படுத்துகின்றன.

இவ்வளவு வளமான இந்திய மொழிகள் இருந்தும், அவற்றுள் செறிவான இலக்கியம் இருந்தும் பள்ளிக்கூடங்களும் சமூகமும் கற்பித்தல் மொழியாக, கருத்துப் பரிமாற்ற மொழியாக ஆங்கிலத்தை வரித்துக்கொண்டுள்ளன. இது மிகவும் வருத்தத்திற்குரியது. காரண காரியத்தோடு ஆய்ந்து பார்த்தால் கருத்துகளையும் உணர்வுகளையும் பரிமாற ஆங்கிலத்திற்கு பிறமொழிகளைவிட எந்தச் சிறப்பும் இல்லை. மாறாக தலைமுறை தலைமுறையாக உருவாகி வந்த இந்திய மொழிகள் இந்திய சூழ்நிலைக்கேற்ப, கலாச்சாரத்திற்கேற்ப கருத்துப் பரிமாற்றத்திற்கு உகந்தவையாக இருக்கின்றன. இந்திய மொழிகள் அறிவியல்பூர்வமான அமைப்பு கொண்டவை. ஒலிப்பதுபோலவே எழுதுவதற்கு வசதியானவை. எழுத்துப் பிழைகள் வருவதற்கு வாய்ப்புக் குறைவானவை. ஆங்கிலம்போல இலக்கணத்திற்கு அநேக விதிவிலக்கு கொண்டவையல்ல. மட்டுமல்ல இந்திய மொழிகள் பண்டைக்கால, மத்தியகால, தற்கால இலக்கிய பரப்பால் செறிவானவை. இதனால் இந்தியச்சூழலில் வாழ்பவர்களுக்கு இது நம்முடையது நமக்குரியது என்ற எண்ணத்தை ஊட்டுகிறது. அதனாலேயே அம்மொழிகளில் கற்பது எளிதாகிறது. தன் சூழலுடன் தொடர்புபடுத்த முடிகிறது. குழந்தைகளுக்கும் பெரியவர்களுக்கும் பேசவும் கற்றுக்கொள்ளவும் உகந்தவையாக இருக்கிறது. இக்காரணங்களால் பள்ளிப் பாடங்களில் காணப்படும் ஆழமான கருத்துகளையும் கற்றுக்கொள்ள எளிதாகிறது.

தொழிற்றுட்பத்தில் சிறந்து விளங்கும் பிற வளர்ந்த நாடுகள் கற்றல் மொழியாக அந்தந்த நாட்டு மொழியையே பயன்படுத்தும்போது இந்தியாவில் மட்டும் பெரும்பான்மையோர் ஆங்கிலத்தைக் கற்றல்மொழியாக தேர்வு செய்வது ஏன்? காரணம் வேறொன்றுமல்ல. செல்வச் செழிப்புள்ள இந்தியர்கள் ஆங்கிலத்தை தங்கள் மொழியாக்கிக் கொண்டதுதான். 15விழுக்காடு இந்தியர்கள் மட்டுமே ஆங்கிலம் பேசுகிறார்கள். ஆனால் 54 விழுக்காடு ஹிந்தி பேசும் மக்களோடு ஒப்பிடும்போது அவர்கள் சந்தர்ப்பவசமாக பொருளாதாரத்தில் முன்னணியில் இருக்கிறார்கள். மேலும் இப்பிரிவினரின் கட்டுப்பாட்டுக்குள் இருக்கும் வேலைகளில் நுழைய தெரிந்தோ தெரியாமலோ ஆங்கிலப் புலமையை சோதனைக்குள்ளாக்குகின்றனர். ஒருவர் கல்வி கற்றவரா, இல்லையா என்பதைக் கண்டுகொள்ள சமூகத்தில் பொருளாதாரத்தில் முன்னணியில் இருப்பவர்கள் பேசும் ஆங்கில அறிவு ஓர் உரைகல்லாக மாறுகிறது. மட்டுமல்ல தொழில் கிடைக்க, அதுவும் அத்தொழில்களுக்கும் ஆங்கிலப் புலமைக்கும் தொடர்பில்லாமல் இருந்தாலும் ஆங்கில அறிவைத் தேர்வுக்கான அடிப்படைக் காரணியாகக் கருதுகின்றனர். இதனால் சமூகத்தின் பெரும்பகுதியினர் விளிம்பு நிலைக்குத் தள்ளப்படுகின்றனர் என்பது மிகவும் வருந்தத்தக்கதாகும். இது தெரிந்தோ தற்செயலாகவோ நடக்கிறது. இப்படி ஒதுக்கப்படுவர்களுக்கு உயர்தரத் தொழிலும் சமூகத்தில் உயர்ந்த அந்தஸ்தும் எட்டாக்கனியாகவே இருக்கிறது.

காலனி ஆதிக்கம் நிலைநாட்டிய மொழியை, தற்கால சமூகத்தில் உயர் அந்தஸ்து வகிக்கும் மக்கள் பேசும் மொழியைப் பேசாத காரணத்தால், இந்த மனப்பான்மையால் கடின உழைப்பு தேவையான உயர்தர, அதிக நிபுணத்துவம் தேவையான தொழில்களிலிருந்தும், இப்பிரிவினரிடமிருந்தும் சமூகத்தில் பொருளாதாரத்தில் பலவீனமானவர்கள் ஒதுக்கப்படுகிறார்கள். இந்த நிலைமை பெற்றோர்களிடம் அவர்கள் மொழியல்லாமலிருந்தும் தங்கள் குழந்தைகள் எப்படியாவது ஆங்கில மொழியைக் கற்றேயாக வேண்டும் என்ற பேராவலைத் தூண்டியுள்ளது.

ஒதுக்கப்பட்டவர்களை உட்படுத்தவும், சமூகத்தில் உண்மையான சமத்துவம் நிலைநிற்கவும் கல்வித்துறையிலும் தொழிற்றுறையிலும் மொழியின் ஆதிக்கம் தடுக்கப்படவேண்டும். அதற்கு பொருளாதாரத்தில் முன்னணியில் இருக்கும் உயர் அந்தஸ்து பெற்றவர்கள் வட்டாரமொழிகளை அதிக அளவில் பயன்படுத்த வேண்டும். அவற்றை மதிக்க வேண்டும். அம்மொழிகளுக்குரிய இடத்தையும் அந்தஸ்தையும் வழங்க வேண்டும். குறிப்பாக வேலையாட்களை நியமிக்கும்போது, சமூக நிகழ்வுகளின்போது, பள்ளி மற்றும் அனைத்து கல்வி நிறுவனங்களில் அத்தோடு எங்கெல்லாம் வாய்ப்புண்டோ அங்கெல்லாம் இம்மொழியைப் பயன்படுத்தவேண்டும். (சமீபகால இந்திய மொழிகள் இழந்த முக்கியத்துவத்தையும் இடத்தையும் மீட்டெடுக்கவேண்டும். இந்தியாவின் பல பகுதிகளில் வசிப்பவர்களையும் சமூகத்தின் பலநிலைகளில் உள்ளவர்களையும் இணைப்பதற்கு பள்ளிகளிலும் பல்கலைக் கழகங்களிலும் இம்மொழிகளைக் கற்பிக்க ஆசிரியர்களை நியமிக்கவேண்டும்.

குழந்தைகளின் பல்மொழிகற்கும் அசாத்திய திறமையைக் கருத்திற்கொண்டு, தற்போது நிலவிவரும் சமூகத்தில் உயர்நிலையில் இருப்பவர்களுக்கும் பிறருக்கும் இடையே

இருக்கும் பிளவைச் சமன் செய்ய இந்திய மொழிகளைக் கற்பிப்பதோடு அனைத்து அரசு மற்றும் அரசுசாரா பள்ளிகளில் ஆங்கிலம் சிறந்த முறையில் கற்பிக்கப்படவேண்டும். ஆங்கில மொழியைச் சரளமாகப் பயன்படுத்துவதற்கு அழுத்தம் கொடுக்க வேண்டும். அதேநேரத்தில் இலக்கியம், கலை, கலாச்சாரம் ஆகியவற்றை ஆழ்ந்து கற்கவும் ஆய்வு செய்யவும் வட்டாரமொழி, தாய்மொழி அல்லது பிற இந்திய மொழிகள் பயன்படுத்தப்பட வேண்டும்.

1960க்குப் பிறகு மீண்டும் ஆங்கிலம் உலக மொழியாகும் என்ற எதிர்பார்ப்பு நடக்கவில்லை என்பதையும் நாங்கள் கவனித்திருக்கிறோம். முன்பு குறிப்பிட்டதுபோல மிகவும் முன்னணி வகிக்கும் நாடுகள் அனைத்தும் அவர்களுடைய நாட்டு மொழியையே கருத்துப் பரிமாற்றத்திற்குப் பயன்படுத்துகிறார்கள். இந்தியாவும் இப்பாதையில் செல்லவேண்டும் என்று ஆசைப்படுகிறோம். இல்லாவிட்டால் அதன் வளமை, பாரம்பரியம், கலாச்சாரம் ஆகிய அனைத்தும் மெல்ல மெல்ல அழியும். இந்தியர்கள் தங்களுக்குள் கருத்துப் பரிமாற்றம் நடத்த அந்தந்த வட்டார மொழிகளைப் பயன்படுத்த வேண்டும் என்று மிகவும் வலியுறுத்துகிறோம். அப்போதுதான் இந்திய மொழிகள் புத்துணர்ச்சியோடு மீண்டு வரும். வளம்பெறும். (இயல் 22 பார்க்கவும்).

இருப்பினும் சில குறிப்பிட்ட துறைகளில் தற்காலத்தில் அறிவியல் தொழில்நுட்ப ஆய்வுகள், எடுத்துக்காட்டாக உயர்மட்ட ஆய்விதழ்களில் வரும் கட்டுரைகள் போன்றவை பெரும்பான்மையும் ஆங்கிலத்திலேயே வெளிவருகின்றன. இந்த அர்த்தத்தில் ஆங்கிலம் உலகமொழியாக நிலைநிற்கிறது. இதனால் அறிவியல் பாடங்கள் கற்க விரும்புவவர்கள், அறிவியல் பாடங்களில் உயர்பட்டப் படிப்பு கற்க நினைப்பவர்கள் அறிவியலை இருமொழிகளில் (வட்டாரமொழியிலும் ஆங்கிலத்திலும்) கற்கவேண்டும். இது தொழில்நுட்பத்தில் வளர்ந்த நாடுகளில் பின்பற்றப்படும் அதேமுறைதான் என்பதை நாம் கருத்திற்கொள்ளவேண்டும்.

**4. 5. 5. பள்ளிகளிலும் தொடரும் மும்மொழிக்கொள்கை:** 1968 இல் வெளிவந்த தேசிய கல்விக்கொள்கையில் பரிந்துரைக்கப்பட்டு, 1986 லும் 1992 மற்றும் தேசிய கல்விக்கொள்கை 2005 ம் பின்மொழிந்த மும்மொழிக் கொள்கை எவ்வித மாற்றமும் இன்றி தொடரும். சட்டதிட்டத்திற்கேற்ப, அந்தப் பகுதி மக்களின் விருப்பத்திற்கேற்ப இது பின்பற்றப்படும்.

இரண்டு வயது முதல் எட்டு வயது வரை குழந்தைகள் மொழியை விரைந்து கற்கிறார்கள் என்று ஆய்வுகள் கூறுவதாலும். பல மொழிகளைக் கற்பது அவர்தம் அறிவாற்றலுக்கு நன்மை பயக்கும் என்பதாலும் அடிப்படை நிலையில் இருந்தே மும்மொழிச் செயல்பாடுகளில் குழந்தைகள் ஆர்வத்தோடு மூழ்கிப்போக வாய்ப்புருவாக்க வேண்டும்.

**4. 5. 6. மும்மொழியை நடைமுறைப்படுத்தும் விதம்:** பன்மொழி பேசும் நாட்டில் பலமொழிகளில் கருத்துப் பரிமாற்றம் நடத்தும் திறமையை வளர்த்துக்கொள்ள மும்மொழிக்கொள்கை எப்படிப் பரிந்துரைக்கப்பட்டதோ அதே முறையில்



நடைமுறைப்படுத்தவும் வேண்டும். சில மாநிலங்களில் அதுவும் குறிப்பாக இந்திமொழி பேசும் மாநிலங்களில் தேசிய ஒருமைப்பாட்டை கருத்திற்கொண்டு பிறமாநில மொழிகள் கற்பிக்கப்படவேண்டும். அப்படி நடைமுறைப்படுத்தினால் அந்த மொழிகளுக்கு மதிப்பு கூடும். அந்த மொழிகளிலுள்ள இலக்கியங்கள் போற்றப்படும். அம்மொழி கற்பிக்கும் ஆசிரியர்கள் மதிக்கப்படுவார்கள். மட்டுமல்ல மொழியாசிரியர்களுக்கு வேலை வாய்ப்பு நாடு முழுவதும் இருக்கும். பட்டதாரிகளுக்கு வேலைக்கான வாய்ப்பைக் கூட்டும். தேசிய மாநில அரசுகள் ஒருங்கிணைந்து வட்டார மொழி ஆசிரியர்களை நாடெங்கும் நியமனம் செய்யப் போதுமான நடவடிக்கைகள் எடுக்க வேண்டும். குறிப்பாக பட்டியலில் உட்படுத்தப்பட்டுள்ள 8 மொழிகள். மும்மொழிக் கொள்கையை வெற்றிகரமாக நடைமுறைப்படுத்த, மாநிலங்கள் குறிப்பாக நாட்டின் பல பகுதியிலுள்ள மாநிலங்கள் ஆசிரியர்களை நியமனம் செய்ய தங்களுக்குள் உடன்படிக்கை இட்டுக்கொள்ள வேண்டும். இதன்மூலம் இந்தியமொழிகளைப் பற்றிய ஆய்வுகள் நாடெங்கும் நடக்கும்.

**4. 5. 7. மொழியாசிரியர்களின் நியமனம்:** ஒரு குறிப்பிட்ட மொழியைக் கற்பிப்பதற்கு ஆசிரியர்கள் கிடைக்காவிட்டால் அதற்கென சிறப்பு முயற்சிகள் எடுக்கப்படவேண்டும். அதற்கென சிறப்பான திட்டங்கள் தீட்டவேண்டும். அப்பகுதியில் அம்மொழி பேசும் ஓய்வுபெற்ற ஆசிரியர்களை நியமனம் செய்யலாம். இந்திய மொழிகள் கற்பிக்கும் ஆசிரியர்களின் வளர்ச்சிக்காக நாடு தழுவிய முயற்சிகளை முன்னெடுக்க வேண்டும்.

**4. 5. 8. இருமொழியில் அறிவியல் கற்றல்:** வட்டாரமொழியில் கற்று வந்த குழந்தைகள் எட்டாம் வகுப்பு முதல் அறிவியல் பாடத்தை இருமொழிகளில் கற்க வேண்டும். அப்போதுதான் பத்தாம் வகுப்பு வரும்போது அறிவியல் கருத்துகளை இருமொழிகளிலும் வெளியிடும் திறமை பெறுவர்.

இது அறிவியல் கருத்துகளைப் பற்றி பல வழிகளில் யோசிக்க மாணவர்களைத் தூண்டும். மேலும் எதிர்கால அறிவியல் அறிஞர்கள் தங்கள் ஆய்வைப் பற்றி, அறிவியல் உண்மைகள் பற்றி தங்கள் குடும்பத்தினருக்கும் எடுத்துரைக்கலாம். அப்பகுதிகளிலுள்ள தொலைக்காட்சிகளில் பேசலாம். வட்டார மொழியில் வெளிவரும் செய்தித்தாள்களில் அதைப்பற்றி எழுதலாம். அப்பகுதியிலும் சிறு நகரங்களிலும் வாழும் குழந்தைகளிடம் தங்கள் கண்டுபிடிப்புகளைப் பற்றிப் பேசலாம்.

இருமொழிகளில் அறிவியல் கற்பது உண்மையில் ஒரு வரம். அறிவியல்துறையில் நோபல் பரிசு வென்ற பெரும்பான்மை அறிவியல் அறிஞர்களும் ஒன்றுக்கு அதிகமான மொழியில் அறிவியல் கற்றதால் அறிவியல் முறையில் சிந்திக்கவும் பேசவும் முடிந்தது எனத் தெரிவித்துள்ளார்கள். தற்போதைய இந்தியக் கல்விமுறையில் கற்று வந்த அறிவியல் அறிஞர்கள் பலர் தங்கள் தாய்மொழியில் அறிவியல் கருத்துகளைப் பற்றி சிந்திக்க முடிவதில்லை என்று குறைகூறியுள்ளார்கள். தங்கள் சிந்தனையில் இக்குறைபாடு எப்படி தாக்கம் செலுத்துகிறது என்றும் தங்கள் கருத்துகளை மக்களிடம் கொண்டு சேர்க்க முடியாமல் போனதையும் கூறியுள்ளார்கள்.

**4. 5. 9. மொழியைத் தேர்ந்தெடுப்பதற்கு நெகிழ்வான வழிமுறைகள்:** மும்மொழிக்கொள்கைப்படி ஆறாம்வகுப்பு வரும்போது தனக்கு விருப்பமான மொழியைத்

தேர்ந்தெடுக்கலாம். அதற்கு சற்று தளர்த்தப்பட்ட விதிமுறைகள் மட்டுமே உள்ளன. இந்தி மொழி பேசும் மக்கள் வாழும் மாநிலங்களில் ஒருமொழி இந்தி, அடுத்தது ஆங்கிலம், பிறகு இந்திய மொழிகளுள் எதை வேண்டுமானாலும் தேர்வு செய்து கொள்ளலாம். இந்தி மொழி பேசாத மக்கள் வாழும் மாநிலங்களில் வட்டார மொழி, இந்தி மற்றும் ஆங்கிலம் ஆகிய மொழிகளைத் தேர்வு செய்துகொள்ளலாம். நடுநிலைப் பள்ளி வந்தபிறகு மாணவர்கள் வேறு மொழியைத் தேர்வு செய்யும்போது முன்பு தேர்வு செய்த மொழிகளில் எதிர்பார்க்கும் திறன் பெற்றுள்ளார்கள் என்பதைக் கவனிக்க வேண்டும். (ஒருமொழியில் இலக்கியத்தை ரசிக்கும் அளவுக்கு) இதை மோடூலார் வாரியத் தேர்வு (இயல் 4. 9. 5) மூலம் மதிப்பிட வேண்டும். மோடூலார் வாரியத் தேர்வுப்படி மூன்று மொழிகளிலும் மாணவர்கள் அடிப்படைத் திறன்களைப் பெற்றுள்ளார்களா என்று பரிசோதித்தாலும் (நான்கு வருட மொழி கற்றல் மூலம் இது சாத்தியமே) ஆறாம் வகுப்பு வந்த பிறகு மொழியை மாற்ற விரும்பும் மாணவருக்கு பள்ளியும் ஆசிரியர்களும் துணைபுரிய வேண்டும். மும்மொழிக் கொள்கைக்கு உட்பட்டு மேலும் மொழிகளைத் தேர்வு செய்யவும் கற்றுக்கொள்ளவும் மிகவும் தளர்வான விதிமுறைகளே உள்ளன.

#### 4. 5. 10.

**உயர்நிலைப் பள்ளியில் வேற்று நாட்டு மொழி:** உயர்நிலையில் படிக்கும் மாணவர்கள் வேற்றுநாட்டு மொழியைக் கற்க விரும்பினால் பிரஞ்சு மொழி, ஜெர்மன் மொழி, ஸ்பானிஷ் மொழி, சீன மொழி, ஜப்பானிய மொழி ஆகியவற்றுள் ஒன்றைத் தேர்வு செய்து கற்க வாய்ப்புகள் வழங்கப்படும். இது அவர்கள் விரும்பிக் கற்பதால் விருப்பப்பாடமாகக் கருதப்படும். விருப்பப் பாடமாகத் தேர்ந்தெடுத்த மொழி மும்மொழிக்குள் உட்படாது. இந்த நாட்டுக்கு நல்ல மொழிபெயர்ப்பாளர்கள் தேவை. அதனால் வேற்று நாட்டு மொழிகள் கற்க உதவும் செயல்பாடுகளுள் முக்கியமாக இந்திய மொழிகளிலிருந்து வேற்று நாட்டு மொழிக்கும் அம்மொழிகளிலிருந்து இந்திய மொழிகளுக்கும் மொழிபெயர்க்கும் செயல்பாடு உட்படுத்தப்படும்.

#### 4. 5. 11.

**மொழி கற்றல் கற்பித்தல் அணுகுமுறை:** அடிப்படை நிலையில் அதாவது (மழலையர் வகுப்பு முதல் இரண்டாம் வகுப்பு வரை) மகிழ்ச்சியாக, மொழியைப் பயன்படுத்த உதவும் செயல்பாடுகள் மூலம், கருத்துப் பரிமாற்றம் மூலம் மொழி கற்பிக்கப்படும். ஸம்ஸ்கிருதா பாரதி மற்றும் அலையன்ஸ் ப்ரான்கேய்ஸ் என்னும் இந்திய நிறுவனங்கள் மொழி கற்பித்தலுக்கான சிறந்த மாதிரிகளை வழங்கியுள்ளன. இந்த மாதிரிகளைப் பின்பற்றி பிற மொழிகள் கற்பிக்க நினைப்பவர்கள் தாராளமாக இம்மாதிரிகளைப் பின்பற்றலாம். இங்கு முக்கியமாக எழுத்தறிமுகம், அடிப்படைச் சொற்களை வாசித்தல் போன்ற செயல்பாடுகளை உரையாடல் உத்தியைப் பயன்படுத்தி கற்றுக்கொடுக்கிறார்கள். அடிப்படை நிலையிலிருந்து ஆயத்த நிலைக்குச் செல்லும்போது வாசிப்புப் பகுதியும் செறிவானதாக மாறும், எழுத்துகளை எழுதுவதற்கு அழுத்தம் கொடுக்கப்படும். நடுநிலைக்கு வரும்போது எழுத்துச் செயல்பாடுகளுக்கு அதிக முக்கியத்துவம் வழங்கப்படும். மொழிகற்பித்தலின் எல்லா நிலையிலும் இயல்பாகப் பேசுவதற்கான செயல்பாடுகள் குறிப்பாக தொடக்கநிலையில் வீட்டு மொழியில், வட்டார

மொழியில்) மிக அதிகமாக உட்பட்டிருக்கும். இது எண்ணங்களை வெளிப்படுத்தும் திறனை குழந்தைகளிடத்தில் வலுப்படுத்தும்.

மேலும் வீட்டுமொழி/வட்டாரமொழி/ மற்றும் அல்லது இரண்டாம் மொழிக் கற்றலை புதிய தளத்திற்கு உயர்த்தவேண்டும். இந்தியத் துணைக்கண்டத்திலுள்ள, அனைத்துத் துறையிலுள்ள எழுத்தாளர்கள் படைத்த பண்டைய, தற்கால இலக்கியங்களை வாசிப்பதின் மூலமும் ஆய்வு செய்வதின் மூலமும் இத்திறன் பெறச் செய்யவேண்டும். (மேலும் இயல் 12.5.4, இயல் 16.5.4ஆகியவற்றைப் பார்க்கவும்) நாடங்கள், இசை, திரைப்படப் பகுதிகள், போன்றவற்றைப் பற்றிக் கலந்துரையாடுவதன் மூலம் இம்மொழித்திறனை மேலும் வளர்த்திட வேண்டும். குறிப்பாக மேல்நிலையில் மொழியோடு தொடர்புடைய கலைவடிவங்கள், இலக்கியங்கள் ஆகியவற்றை அந்தந்த நிலைக்குத் தகுந்தாற்போல் பொருத்தமாக உட்படுத்த வேண்டும்.

மாநில மொழிகளையும் அவற்றின் இலக்கியங்களையும் கற்பிக்கும்போது அப்பகுதியில் முக்கியமாக வழங்கிவரும் பிறமொழிகளுக்கும் அதன் வகைகளுக்கும் முக்கியத்துவம் அளிக்க வேண்டும். அத்தகைய மொழிகளை உட்படுத்தும்போது குழந்தைகளின் விருப்பு வெறுப்புகள், மகிழ்ச்சி, திறன் வளர்ச்சி ஆகியவற்றைக் கருத்திற்கொள்ள வேண்டும். அப்போதுதான் அம்மொழிகளின் வளர்ச்சியும் சாத்தியமாகும். (எடுத்துக்காட்டாக செறிவான வளமையான கரிபோலி, அவதி, மைதிலி, ப்ராஜ், மற்றும் உருது மொழிகளின் இலக்கியங்களை இந்தி மொழி கற்கும்போது உட்படுத்துவது அவற்றின் உயர்வுக்கும் வளர்ச்சிக்கும் வழிவகுக்கும்).

## இந்தியாவின் நவீன மற்றும் செம்மொழிகளின் அறிமுகம்

ஒருவர் தம் சொந்த மொழியைச் சிறந்தமுறையில் கற்றுக்கொள்வது ஒருபோதும் அவருக்குத் தீங்கு செய்யாது. மாறாக கல்வி, சமூக, தொழில்நுட்ப வளர்ச்சிக்கு பெரிதும் அடிகோலும். இதற்குச் சான்றாக உலகிலுள்ள பல வளர்ந்த நாடுகளைச் சுட்டிக்காட்டலாம். இதனால் சமீப காலமாக மதிப்பிழந்துள்ள இந்திய மொழிகள், கலைவடிவங்கள், கலாச்சாரம் ஆகியவற்றுக்கு மீண்டும் முக்கியத்துவம் கொடுத்து மீண்டெடுக்க வேண்டும் என்பதை இக்கல்விக்கொள்கை வலுவாக பரிந்துரைக்கிறது. ஒரு நாட்டின் கலாச்சார வளங்களை மீட்டெடுப்பது அந்நாட்டு மக்களை வலுவானவர்களாக மாற்றும். கலாச்சார விழுமியங்கள், அவர்தம் அடையாளங்கள், வெளிப்பாடுகள் ஆகியவற்றை உறுதிப்படுத்தும். இது படைப்பாற்றலோடு, மகிழ்ச்சியோடு, திறம்பட பணிபுரிய பெரிதும் உதவும்.

உலக மொழிகளுள் இந்திய மொழிகள் செறிவானவை. அறிவியல்பூர்வமானவை. அழகானவை. உணர்வுகளை வெளிப்படுத்த உகந்தவை. பண்டைய மற்றும் தற்கால இலக்கியங்களின் (உரைநடையும் செய்யுளும்) பெருந்திரட்டு கொண்டவை. திரைப்படங்களிலும் இசையிலும் இதன் தாக்கத்தைக் காணலாம். இதன் மூலம் நாட்டின் அடையாளமாக, சொத்தாக இம்மொழிகள் திகழ்கின்றன. நம் நாட்டின் கலாச்சார வளத்தைக் கூட்டவும் தேசிய ஒருமைப்பாட்டை நிலைநாட்டவும் அனைத்து இந்திய



இளைஞர்களும் நம் நாட்டு மொழிகளின் பல்வேறு வகையான, செறிவான இலக்கியச் சொத்தைப் பற்றி அறிவுள்ளவர்களாக இருக்கவேண்டும்.

#### 4. 5. 12.

**இந்திய மொழிகள் பற்றிய படிப்பு:** இந்தியாவின் ஆறு முதல் எட்டு வகுப்புகளில் படிக்கும் ஒவ்வொரு மாணவனும் இந்திய மொழிகள் என்ற பிரிவை எடுத்துப் படிக்க வேண்டும். இது விளையாட்டாக மகிழ்ச்சியாக கற்கும் பிரிவாக இருக்கும். இப்பிரிவை எடுத்துப் படிக்கும் மாணவர்கள் இந்திய மொழிகளுக்கு இடையே இருக்கும் ஒற்றுமையை அறிந்துகொள்ளலாம். அவற்றின் ஒலிப்புமுறை, எழுத்துகளின் அறிவியல்பூர்வமான அடுக்குமுறை, பொதுவான இலக்கண அமைப்பு, வடமொழியிலிருந்தும் பிற செம்மொழிகளிலிருந்தும் அம்மொழிச் சொற்கள் எவ்வாறு தோன்றின, உற்பத்தியாயின என்பவற்றை அறியலாம். மேலும் மொழிகளுக்கு இடையே இருக்கும் ஒற்றுமை வேற்றுமைகளையும், தொடர்பையும் புரிந்துகொள்ளலாம். மேலும் நாட்டின் எப்பகுதியிலுள்ள மக்கள் எந்தமொழியைப் பேசுகிறார்கள் என்றும் மலைவாழ் மக்கள் பேசும் மொழியின் அமைப்பையும் தெரிந்துகொள்ளலாம். ஒவ்வொரு மொழியிலும் சில அடிப்படை வாக்கியங்களை (வணக்கம் சொல்வது, விளையாட்டான சில தொடர்களைச் சொல்வது) பேசக் கற்றுக்கொள்ளலாம். அம்மொழிகளிலுள்ள இலக்கிய வளத்தின் சிறு பகுதியையும் (எளிய செய்யுள்கள், பாடல்கள், புகழ்பெற்ற எழுத்தாளர்கள்) தெரிந்துகொள்ளலாம். இப்படிக் கற்றுக்கொள்ளும் குழந்தைகளுக்கு ஒருமைப்பாட்டைப் பற்றிய, அழகான கலாச்சார பாரம்பரியத்தைப் பற்றிய, இந்திய நாட்டின் வேற்றுமைகளைப் பற்றிய ஒரு புரிதல் ஏற்படும். பிறமொழி பேசும் இந்தியர்களைச் சந்திக்கும்போது தயக்கமின்றி உற்சாகத்தோடு அவர்களுடன் பேச முடியும். என்.சி.இ.ஆர்.டி, எஸ்.சி.இ.ஆர்.டி மற்றும் மொழி வல்லுநர்கள் ஆகியோர் இணைந்து இந்த முக்கியமான பிரிவுக்கேற்ற பாடத்திட்டத்தை வடிவமைக்கவேண்டும்.

#### 4. 5. 13.

**கலைத்திட்டத்தில் அரும்பெரும் இந்திய இலக்கியங்களிலிருந்து பொருத்தமான பகுதிகளை உட்படுத்துதல்:** அனைத்து இந்திய மொழிகளில் படைக்கப்பட்டுள்ள பண்டைய தற்கால இலக்கியங்களிலிருந்து பொருத்தமான பகுதிகளை, கற்பித்தல் மொழியில் மொழியாக்கம் செய்து கலைத்திட்டம் நெடுகிலும், அனைத்துப் பாடங்களிலும் உட்படுத்த வேண்டும். அப்போதுதான் மாணவர்களின் இலக்கிய ரசனைத் தூண்டப்படும். இந்திய எழுத்தாளர்களைப் பற்றிய இலக்கியத்தைப் பற்றிய அறிமுகம் கிடைக்கும். (எடுத்துக்காட்டாக, திரு. ரவீந்திரநாத் தாகூரின் படைப்புகளுள் பொருத்தமான பகுதிகளை தத்துவப்பாட வகுப்புகளிலும் எழுத்துத்திறன் வளர்க்கும் வகுப்புகளிலும் உட்படுத்தலாம். அதுபோல் பொருத்தமான பகுதிகளைத் தேர்ந்தெடுத்து நன்னெறி வகுப்புகளிலும் வரலாற்று வகுப்புகளிலும் உட்படுத்தவேண்டும்) மேலும் இயல் 4. 5. 14 மற்றும் 4. 5. 15 பார்க்க

அவற்றின் இலக்கியப் பரப்பையும் அவற்றின் முக்கியத்துவம் கருதாமல், அவற்றின் தற்காலத் தேவையைக் கருதாமல் அவற்றின் அழகைக் கருத்திற்கொள்ளாமல் நம்மால் கடந்து செல்ல முடியாது. கிரேக்க, லத்தீன் மொழிகளின் இலக்கியங்கள் இரண்டையும் சேர்த்தாலும் வடமொழியில் படைக்கப்பட்ட இலக்கியங்களுக்கு நிகராகாது. கணிதம், தத்துவம், இலக்கணம், இசை, அரசியல், மருத்துவம், கட்டடக்கலை, உலோகவியல்,

நாடகம், செய்யுள், கதை சொல்லுதல் போன்ற பல்வேறு பிரிவுகளில் இலக்கியங்கள் படைக்கப்பட்டுள்ளன. ஆயிரக்கணக்கான வருடங்களுக்கு முன்னால் பல்வேறு மதத்தைச் சார்ந்தவர்கள், மதச்சார்பற்றவர்கள், பொருளாதாரத்தில் முந்தியவர்கள், பின்னணியில் நிற்பவர்கள் என வாழ்க்கையின் அனைத்துத் துறைகளில் உள்ளவர்களால் அவ்விலக்கியங்கள் படைக்கப்பட்டன.

வடமொழியன்றி பிற இந்தியச் சொம்மொழிகளிலும் அருமையான இலக்கியங்கள் படைக்கப்பட்டுள்ளன. செம்மொழிகளாம் தமிழ், தெலுங்கு, கன்னடம், மலையாளம், ஒடியா போன்ற மொழிகள் இதற்கு எடுத்துக்காட்டுகளாகும். இம்மொழிகளில் வெளிவந்துள்ள இலக்கியங்கள் அவற்றின் வளமைக்காகவும் அவை மனிதகுலத்திற்குத் தரும் மகிழ்ச்சிக்காகவும், மரபுக்காகவும் பாதுகாக்கப்படவேண்டும். இந்தியா வளர்ந்த நாடாக மாறும்போது அடுத்த தலைமுறை இச்செம்மொழியின் பரந்த இலக்கியப் பெருவெளியில் பயணம் செய்து, அறிவுப் பெட்டகத்தைத் திறந்து, கலாச்சார வளங்களை நுகர்ந்து தங்களை மெருகேற்றிக்கொள்ள வேண்டும்.

#### 4. 5. 14.

**வடமொழியையும் அதன் பரந்த இலக்கியங்களையும் கற்றுத் தெளிதல்:**

வடமொழி அறிவுக் களஞ்சியமாகத் திகழ்கிறது. அறிவியல், கணிதம், மருத்துவம், சட்டம், பொருளாதாரம், அரசியல், இசை, மொழியியல், நாடகம், கதை கூறுதல், கட்டடக்கலை போன்ற பல்வேறு துறைகளைச் சார்ந்த எழுத்தாளர்கள் தங்கள் அறிவை வடமொழியில் வடித்துள்ளனர். அறிவுத்தேடலில், ஏன் 64 கலைகளின் வளர்ச்சியில் வடமொழி (பிராக்ருத்) ஒரு முக்கியப் பங்கு வகித்துள்ளது.

இந்திய மொழிகளின் வளர்ச்சிக்கு வடமொழியாற்றிய பங்கை கருத்திற்கொண்டு, அறிவு வளர்ச்சிக்கு உதவிய தனித்த பெருமையைக் கணக்கிலெடுத்து, கலாச்சார ஒற்றுமைக்கு உதவியதையும் கவனித்து பள்ளிகளிலும் உயர்கல்வி நிறுவனங்களிலும் வடமொழி கற்கவும் அதன் அறிவியல் பூர்வமான அமைப்பை உணரவும் புராதன, தற்கால எழுத்தாளர்கள் (காளிதாசன் மற்றும் பாசா எழுதிய நாடகங்கள்) படைத்த படைப்புக்களின் பகுதிகளைப் பயன்படுத்த வாய்ப்பளிக்க வேண்டும்.

வரலாற்றையே புரட்டிப்போடும் வகையில் வடமொழியில் எழுதப்பட்ட படைப்புகளை பள்ளிப் பாடங்களோடு எங்கெங்கு பொருத்தமுடியுமோ அங்கங்கு சேர்த்து அவற்றை கற்பிக்க ஆவண செய்யவேண்டும். (எடுத்துக்காட்டாக கணிதப் புதிர்களைப் பற்றி பாஸ்கராச்சாரியர் எழுதிய பாடல்கள் கணிதக் கற்றலை மகிழ்ச்சியான அனுபவமாக மாற்றும். நன்னெறி வகுப்பில் பொருத்தமான பஞ்சதந்திரக் கதைகளைக் கூறலாம்).

பட்டியலில் உட்படுத்தப்பட்டுள்ள 8 மொழிகளுக்கு இணையாக வடமொழியையும் பள்ளியின் எல்லா நிலைகளிலும் மற்றும் உயர்கல்வியிலும் விருப்பப் பாடமாக கற்பதற்கு வகைசெய்யப்படும். அடிப்படை நிலையிலும் நடுநிலையிலும் வடமொழி பாடப்புத்தகங்கள் எளிய தரமான வடமொழியில் எழுதப்பட வேண்டும். அதனால் வடமொழியை வடமொழியின் மூலம் குழந்தைகள் மகிழும்படி கற்பிக்க முடியும்.

#### 4. 5. 15.

**இந்தியச் செம்மொழிகள் அனைத்தையும் கற்பதற்கான பாடப்பிரிவுகள்:**

வடமொழியோடு பள்ளிக்கல்வியின் எல்லா நிலைகளிலும் தமிழ், தெலுங்கு, கன்னடம்,

மலையாளம், ஒடியா, பாலி, பெர்சியன், மற்றும் ப்ராக்ருத் போன்ற அனைத்து இந்தியச் செம்மொழிகளைக் கற்பதற்கு வகைசெய்யப்படும். குறிப்பாக இம்மொழிகள் பேசும் மக்கள் வாழும் மாநிலங்களிலும் அம்மொழிகள் போற்றப்படும் பகுதிகளிலும் இதற்கு ஆவண செய்யப்படும். அவ்வாறு செய்வதால் அம்மொழிகளும் அவற்றில் படைக்கப்பட்ட இலக்கியங்களும் அழியாமல் பாதுகாக்கப்படும். செம்மொழிப் படைப்புகளையும் இந்தியாவின் பிற மொழிகளில் பல்துறை வல்லுநர்கள் படைத்தவையும் ஆய்வு செய்து பொருத்தமான பகுதிகளை இலக்கிய வகுப்பிலும், படைப்பாக்க வகுப்பிலும் பயன்படுத்த வேண்டும். பள்ளிக்கலைத்திட்டம் நெடுகிலும் இதற்கான வாய்ப்புகளைக் கண்டடைய வேண்டும். இதனால் இம்மொழிகளின் வளமையும், செழுமையும், காலத்தை வென்று நிற்கும் கருத்தும் மாணவர்களுக்கு ஊக்கமூட்டும். (எடுத்துக்காட்டாக தமிழிலுள்ள சங்ககாலப் பாடல்கள், பாலிமொழியிலுள்ள ஜாதகக் கதைகள், ஒடிய மொழியில் சரளா தாசாவின் படைப்புகள், கன்னட மொழியில் ராகவங்கா படைத்த ஹரிச்சந்திர காவியம், பெர்சிய மொழியில் அமீர் குஸ்ரூ படைத்தவை, இந்தி மொழியில் கபீர் படைத்தவை. . போன்றவை)

#### 4. 5. 16.

**செம்மொழி கற்க இருவருட தனிப்பாடம்:** நம் குழந்தைகளின் வளர்ச்சிக்காகவும் செழுமையான மொழி வளத்தைப் பாதுகாக்கவும் அனைத்துப் பள்ளிகளிலுள்ள ஆறாம் வகுப்பு முதல் எட்டாம் வகுப்பு வரை கற்கும் அனைத்து மாணவர்களும் ஒரு செம்மொழியை இரு வருடம் கற்க வேண்டும். அதை உயர்நிலையிலும் கல்லூரியிலும் கற்க வேண்டுமா, வேண்டாமா என்பதை மாணவர்களின் விருப்பத்திற்கு விட்டுவிடலாம். இரு வருட செம்மொழி கற்றலை மகிழ்ச்சியுடையதாகக், தங்கள் அனுபவங்களோடு தொடர்புடையதாகக், அம்மொழியிலுள்ள அருமையான படைப்புகளை எளிமையாக, இனிமையாக வாசிப்பதற்கேற்றாற்போல் மாற்ற வேண்டும். சமூகத்தின் பல்துறைகளில் சிறந்துவிளங்கிய படைப்பாளிகளின் படைப்புகளை இதற்கென தேர்ந்தெடுக்கவேண்டும். அம்மொழிகளின் ஒலிப்பியல், சொல்லாய்வு, தற்கால மொழிகளில் அவற்றின் தாக்கம் ஆகியவற்றை மாணவர்கள் கற்பார்கள்.

மும்மொழிக் கொள்கையின் அடிப்படையில் வடமொழியை விருப்பப் பாடமாக எடுத்த மாணவர்கள் செம்மொழி கற்றல் பிரிவுக்காக தற்கால அல்லது பண்டைய மொழிகளிலுள் ஒன்றையோ அல்லது இலக்கியத்தையோ இதற்குப் பதிலாக தேர்வு செய்யலாம். எடுத்துக்காட்டாக, இந்தி பேசும் மாநிலங்களில் படிப்பவர்கள் மும்மொழிக் கொள்கையின்படி இந்தி, வடமொழி மற்றும் ஆங்கிலம் ஆகிய மொழிகளைத் தேர்வு செய்திருந்தால் அவர்கள் இருவருடம் இந்தியாவின் பிற மாநிலங்களில் வழங்கும் வேறொரு மொழி (எடுத்துக்காட்டு - தமிழ்) கற்கவேண்டும்.

#### 4. 6 ஒருங்கிணைந்த கலைத்திட்டம் - அடிப்படைப் பாடங்களும், திறன்களும் உள்ளடக்கியது

மாணவர்கள் தங்களுக்கு உரிய பாடத்திட்டத்தை தேர்ந்தெடுக்க இலகுவாக இருக்கும். அதே வேளையில் இந்தக் கொள்கையின்படி அவர்களை சாதனையாளர்களாக்கவும், நல்ல, வெற்றிகரமான புதுமைவாய்ந்த, பாதுகாப்பான விஞ்ஞானிகளாக்கவும் தம்மைத் தாமே மாற்றத்திற்குத் தகவமைத்து கொள்ளவும் இந்த மாறுதல்கள் அவசியமாகின்றன. பல்வேறு திறன்கள் - விஞ்ஞான வேட்கை, மொழித்திறம், கலைகள், தகவல் பரிமாற்றம், கேள்வி கேட்கும் திறன், இந்தியா பற்றிய அறிவு, சமூகம் சார்ந்த அறிவு மாநிலம், நாடு மற்றும் உலகம் சார்ந்த அறிவு இவற்றை மேம்படுத்துதல் அவசியமாகிறது.

**இளம் குழந்தைகள் அனைத்து விதமான கருத்துகளையும் தங்களது தாய்மொழியிலேயே சுலபமாகக் கற்கின்றனர்**

#### 4. 6. 1 அறிவியல் மனநிலை

**4. 6. 1. 1.** அறிவியல் மனநிலை ஆதாரத்தின் அடிப்படையில் பாடத்திட்டத்தின் மூலம் வலியுறுத்துதல்: விஞ்ஞான அடிப்படையில், அறிவியல் முறையில் இதனை கற்பிக்க இப்பாட திட்டம் வழிவகை செய்கிறது, அறிவியல் மற்றும் அறிவியல் சாரா பாடங்களில் இம்முறையை அமல்படுத்துவதன் மூலம் தர்க்கம், ஆராய்ந்தறிதல், பகுத்தறியும், கேள்வி கேட்கும் தன்மை அதிகரிக்கப்படுகிறது.

உதாரணமாக வரலாற்றில், தொல்லியல் மற்றும் இலக்கியத்துறையின் ஆதாரங்களை ஆய்வுக்குட்படுத்துதல், இயற்பியலில், இசையில் எந்த அதிர்வெண்களை பயன்படுத்துவது போன்றவைகளை கூறலாம். சில நெறிமுறைகளை அனைவரும் பின்பற்றுவதனால் சமூகத்தில் ஏற்படும் நேர்மறை விளைவுகளை பற்றியும் ஆராயலாம். ஆதாரம் - சார்ந்த, அறிவியல் ரீதியான அணுகுமுறை மாணவர்கள் தங்களை புதுகுழந்தைகளில் பொருந்திப்போகப் பழக்குகிறது. வாழ்நாள் முழுவதும் கற்றுக்கொள்ளவும் வழிவகை செய்கிறது.

#### 4. 6. 2 கலையும் -- அழகியலும்

எந்தக் கல்வியும் படைப்பாற்றலும் புதுமையும் கொண்டிருக்குமேயானால் அதில் கலைகளும் இருக்க வேண்டும். சிறுவயதில் கலைகளில் தேர்ச்சி பெற்ற குழந்தைகள் படைப்பாற்றலிலும் உற்பத்தியிலும் பின்னாளில் சிறந்து விளங்குவர். இசை குழந்தைகளின் மனநலனை மேம்படுத்தி அறிவாற்றலை அதிகரிக்கச் செய்கிறது. இசை பயிற்றுவிக்கப்பட்ட குழந்தைகள் சிறந்த கல்வித்திறனுடனும் பன்முகத் திறனோடும் விளங்குவர். நோபல் பரிசுபெற்ற அனைவரும் இசையைப் பொழுதுபோக்காகவேனும் பயின்று கொண்டிருப்பவர்கள் ஆகின்றனர். இந்த பாடத்திட்டத்தின்படி அனைத்து குழந்தைகளும் எல்லா நிலையிலும் இசையின் மூலம் பயன்பெற வலியுறுத்தப்படுகிறது.

**4. 6. 2. 1.** இளம்வயதினர் நடவே இசையும், கலைசார் அனுபவமும் : அனைத்துக் குழந்தைகளுக்கும் பள்ளியில் சேர்ந்த வகுப்பு முதலே இந்திய இசை வடிவங்களான கர்நாடக மற்றும் ஹரிந்துஸ்தானி இசையின் ராகங்கள், தாளங்கள் முதலியவை கற்பிக்கப்படவேண்டும். இவை தவிர வாய்ப்பாட்டு, கிராமியக் கலைகள், கைவினைத் திறன்சார் பயிற்சியும் மேற்கொள்ளப்படவேண்டும். சிறிய அதிக விலையில்லாத கையடக்கமான சைலோபோன்கள் போன்ற இசைக் கருவிகள் பள்ளியில் இளம் குழந்தைகளுக்குக் கிடைக்கச் செய்ய வேண்டும்; இதன் மூலம் அவர்கள் இசையை கற்க, இசைக்க மற்றும் இசையைக் கேட்டு அனுபவிக்க முடியும். கலைகளில் மேடை நாடகம், கவிதை, சிற்பக்கலை, வர்ணம் பூசுதல், வரைதல், மர வேலைப்பாடுகள், தையல்கலை போன்றவை உள்ளடங்கும்.

கற்பித்தல் முறையானது வயதிற்கு தக்கபடியும், பாதுகாப்பானதாகவும் இருத்தல் வேண்டும், பழக்கப்பட்ட கலை ஆசிரியர்கள் மூலமாக இந்த கற்பித்தல் அமைய வேண்டும். இதன் குறிக்கோளானது பலமான சமூகத்தை இசை மற்றும் கலை வழியாக உருவாக்குவதே ஆகும். சமூகத்தில் உள்ள இசை பயிற்றுநர்கள் மற்றும் கலைஞர்களை பயிற்றுவித்து இதற்காக பயன்படுத்தப்படும். இதன்மூலம் அந்தந்த பகுதிக்கான பாரம்பரியக் கலைகள் பாதுகாக்கப்படும்.

**4. 6. 2. 2.** ஒரே ஒரு கலையை மட்டுமாவது ஊன்றிப் படித்தல்: கலைகளைப் பற்றி ஆராய்ந்து, கற்றலிலும் ஏதேனும் ஒரு கலையை ஊன்றிப் படிக்க வழிவகை செய்யப்படும் - பாடுதல், சிற்பக்கலை, வரைதல், வர்ணம் பூசுதல் போன்றவை இந்த அனுபவங்கள் மாணவர்களின் படைப்புத்திறனையும், புதிதாகக் கண்டுபிடிக்கும் ஆற்றலையும் பிற்காலத்தில் அதிகரிக்கச் செய்யும்.

**4. 6. 2. 3.** தொழில்நுட்ப உதவியுடன் கலைகளை மாணவர்களிடம் கொண்டு செல்லுதல்: தொழில்நுட்பம் கலைகளை மாணவர்களிடம் கொண்டு செல்ல உதவும். உதாரணத்திற்கு, தொழில்முறை சார்ந்த வகுப்புகள் பிரபலமான கலைபயிற்றுனர்கள் மூலம் மாணவர்களுக்கும், ஆசிரியர்களுக்கும் வழங்கப்படும்.

**4. 6. 2. 4.** அந்தந்தப் பகுதி கலைபயிற்றுநர்களுடன் கலந்துரையாடல்: அந்தந்த சமூக கலைஞர்களும், கைவினைக் கலைஞர்களும் சில வகுப்புகளை எடுக்க அழைக்கப்படுவார்கள் இதனால் மாணவர்கள் கலைகளை ரசித்து விளையாட வழிவகுக்கும். முழுமையான கலை சார்ந்த கல்வியே அவர்களின் படைப்பாற்றலை, மனிதத்தன்மையை, புதிய கண்டுபிடிப்புகளை கண்டறியும் தன்மையினை அதிகரிக்கச் செய்யும்.

### 4. 6. 3. வாய்மொழி மற்றும் எழுத்து வடிவ கருத்து பரிமாற்றம்

மாணவர்கள் மொழிகளைக் கற்கத் தொடங்குவதால், பேசவும், எழுதவும் தகவல் பரிமாற்றம் செய்து கொள்ளவும் வழிவகை செய்யப்படும். ஒவ்வொரு மாணவரும்



இயல்பாகப் பேசவும், கருத்துகளைப் பரிமாறிக்கொள்ளவும் வாரத்தில் சில மணித்துளிகளாவது தனக்குப் பிடித்த தலைப்பில் பேச பரிந்துரைக்கப்படுகிறது. இதற்கான வழிகாட்டுதல் முயற்சியாக கீழ்க்கண்டவை பரிந்துரைக்கப்படுகிறது.

**4. 6. 3. 1.** “காட்டுதல் மற்றும் கூறுதல்-அடிப்படை மற்றும் தயாரிப்பு ஆண்டுகளில் கற்றல் அமர்வுகள்”: இளம் மாணவர்கள் மத்தியில் பழக்கப்படுத்துதல்: மேடைப் பேச்சாற்றலையும், கேட்கும் திறனையும் வளர்ப்பதற்குப் பார்த்துச் சொல்லுதல் முறை இந்தியா முழுவதும் பெரும் வெற்றி பெற்றுள்ளது. வாரம் ஒருமுறையேனும் “காட்டுதல் மற்றும் கூறுதல்” முறை முதலாம் வகுப்பிலிருந்தே பரிந்துரைக்கப்படுகிறது.

மாணவர்கள் மற்றும் ஆசிரியர்கள் மத்தியில் பிடித்த பொம்மைகள், விளையாட்டு, பூக்கள், கதைகள் குறித்து சிறிது நேரம் வகுப்பு முன்னிலையில் பேச வேண்டும். ஆரம்பத்தில் குழந்தைகளின் தாய் மொழியிலும் பின்பு பிற மொழிகளிலும் இருத்தல் வேண்டும். ஒவ்வொரு பேச்சின் இறுதியிலும் அதைப் பற்றிய கருத்துப் பரிமாற்றம் நடைபெற வேண்டும். ஆசிரியர்கள் முதன்மையாக வழிகாட்டவும் பின்பு குழந்தைகளை உற்சாக மூட்டவும் செய்ய வேண்டும். இதன் வழியாக மாணவர்கள் - ஆசிரியர்கள் பிணைப்பு உறுதி செய்யப்படுகிறது.

நடுநிலை வகுப்புகளில், இந்த “காட்டுதல் மற்றும் கூறுதல்” வகுப்புகள் வாரம் ஒருமுறையாக மேற்கொள்ளப்பட்டு, பிற முக்கிய விஷயங்கள் குறித்து கலந்துரையாடப்படும்; அவர்கள் செய்திகள், கலைநிகழ்ச்சிகள், அறிவியல் கண்டுபிடிப்புகள், கதைகள், கவிதைகள் குறித்து பேசுவார்கள்.

**4. 6. 3. 2.** தகவல் தொடர்பை நடுநிலை மற்றும் உயர்நிலை வகுப்புகளில் இணைத்தல்: நடுநிலை மற்றும் உயர்நிலை வகுப்புகளில் தகவல் தொடர்பை மேம்படுத்த குறிப்பிட்ட தலைப்புகளில் மற்ற மாணவர்கள் மத்தியில் பேச பயிற்சி வழங்கப்பட வேண்டும். உதாரணமாக, அறிவியல் வகுப்பில், மாணவர்கள் கரும்பலகையில் தீர்வு காண்பதற்கும் வாழ்வியல் நெறிமுறையை வாழ்க்கைப் பாடத்தின் மூலம் கண்டறியவும் வழிவகை செய்யப்படும். குழந்தைகளின் திறமைகளையும், ஆர்வத்தினையும் கண்டறியவும் அதனை மேம்படுத்தவும் இது உதவும்.

நடுநிலை மற்றும் உயர்நிலை வகுப்புகளில், மாணவர்கள் சமூகம், அறிவியல், தொழில்நுட்பம், விவசாயம், மருத்துவம், பொறியியல் பிரச்சனைகள் குறித்து விவாதிக்க பயிற்றுவிக்கப்படுவர். இதன் மூலம் வருங்காலங்களில் மாணவர்கள் நாட்டிற்கும், உலகத்திற்கும் மிகப்பெரிய பங்காற்ற இயலும்.

பள்ளிக்கல்வி அறிவியல் மனப்பான்மையையும், அழகியலும், தகவல் தொடர்பினையும், நெறிமுறைப்படுத்தப்பட்ட கேள்விக்குட்படுத்தப்படுதலும், இந்தியா பற்றிய அறிவினையும், உலகை உலுக்கும் சம்பவங்களும், டிஜிட்டல் கல்வியறிவையும் மாணவர்கள் மத்தியில்

வளர்க்கும்.

பள்ளிக்கல்வி அறிவியல் மனப்பான்மை, அழகியல், தகவல் தொடர்பு, நெறிமுறைப் படுத்தப்பட்ட கேள்விக்குட்படுத்தப்படுதல், இந்தியா பற்றிய அறிவு, உலகை உலுக்கும் சம்பவங்கள், டிஜிட்டல் கல்வியறிவு -ஆகிய திறன்களை மாணவர்கள் மத்தியில் வளர்க்கும்.

#### 4. 6. 4. உடற்கல்வி, உடல்நலன், விளையாட்டுத்திறன்

உடற்கல்வி உடல் மற்றும் மனநலனை அதிகரிக்கும். குழந்தைகளின் உடல் மற்றும் இருதய வலிமைக்கும், வளையும் தன்மைக்கும், தாக்குப்பிடிக்கும் திறன், உடல் மன ஆரோக்கியத்திற்கும் உடற்பயிற்சி இன்றியமையாததாகும். குழந்தைகளைத் தங்களது குறிக்கோள் நோக்கி நகரச் செய்கிறது, குழு மனப்பான்மை, ஒற்றுமை, பிரச்சனையை எதிர்நோக்கல், ஒழுக்கம், விடாமுயற்சி, பொறுப்புணர்வு போன்றவற்றையும் மாணவர்களிடம் அதிகரிக்கச் செய்கிறது. உடற்பயிற்சி மனச்சோர்வு, மன அழுத்தம் போன்றவற்றை விலக்கி, மனநலனை அதிகரிக்கின்றது. உடற்பயிற்சி செய்யும் மாணவர்கள் நல்ல உடல்நலனைப் பெறுவதோடல்லாமல் பெரியவர்களாகி மகிழ்வாகவும், உடல் வலுவோடும் இருப்பர்.

கீழ்க்கண்ட வழிமுறைகள் பின்பற்றப்படும்.

##### 4. 6. 4.1.

ஆரம்பக் கல்வியில் உடற்பயிற்சி, உடல் மனநலன் மற்றும் விளையாட்டை பாடத்திட்டத்தில் சேர்த்தல்: அனைத்து மாணவர்களும் உடற்பயிற்சி, விளையாட்டு, யோகா, தற்காப்புக்கலை, ஆடல், தோட்டக்கலை போன்றவற்றைப் பயிற்றுவிக்கப்படுவர். விளையாட்டு மைதானமும் பள்ளியில் இல்லை என்றாலும் அந்தந்தப் பகுதியில் வழங்கப்படும், தேவைப்படும் போக்குவரத்து வசதியும் செய்யப்படும், பள்ளிகளுக்கு இடையேயான போட்டிகள் ஊக்குவிக்கப்படும்.

#### 4. 6. 5 சிக்கல் தீர்க்கும் முறையும், தர்க்கரீதியான காரணங்களை ஆராய்தலும்

உடலுக்கு உடற்பயிற்சி போல அறிவிற்கு தர்க்கரீதியான விடுகதைகள், கணக்கு விளையாட்டுகள் போன்றவை இன்றியமையாதவையாகின்றன. புதிர் விடைகள், விடுகதைகள் போன்றவை குழந்தைகளின் கேள்வித்திறனை அதிகரிக்கின்றன. தர்க்க அறிவினையும், சிக்கல் தீர்க்கும் வழிமுறைகளையும் அதிகரிக்கின்றன.

தர்க்க மற்றும் வார்த்தை விடுகதைகள் கேள்வித்திறனை அதிகரிக்கின்றன. உதாரணமாக:

- இருட்டறையில் உள்ள பெட்டியில் 10 சிவப்பு காலுறைகளும், 10 நீலநிறக் காலுறைகளும் இருக்கின்றன, எவ்வளவு காலுறைகளை எடுத்தால் ஒரே நிறத்தை உடைய இரண்டு காலுறைகளை எடுக்க முடியும் ?
- ஒரு விவசாயி ஓர் ஆற்றைப் படகில் கடக்கவேண்டும், அவருடன் ஒரு நரி, ஓர் ஆடு, ஒரு முட்டைக்கோஸ் ஆகியவை உள்ளன. படகில் அவர் ஏதேனும் ஒரு பொருளை மட்டுமே ஏற்றிச்செல்ல முடியும், இதில் எந்த இரண்டையும் தனியாகக் கரையில் விட்டுச் செல்ல முடியாது. நரியும் ஆடும் என்றால் நரிக்கு ஆடு உணவாகி விடும், ஆடும் முட்டைக்கோஸும் என்றால் முட்டைக்கோஸ் ஆட்டுக்கு உணவாகிவிடும். அவர் எவ்வாறு அனைத்தையும் அங்கே கொண்டு செல்வார்?
- ஒரு டாமினோ இரண்டு சதுரங்களை  $1 \times 2$  உடையது அது செஸ் போர்டில் அருகருகே உள்ள இரண்டு சதுரங்கள் மறைக்கக்கூடியது, 32 டாமினோக்கள் கொண்டு  $8 \times 8$  செஸ் போர்டை மறைக்க முடியுமா (முடியும்). அப்படியென்றால் 31 டாமினோக்களை பயன்படுத்தி  $8 \times 8$  செஸ் போர்டில் உள்ள இரண்டு குறுக்கு எதிர் கட்டங்களை அகற்றிய பிறகு மறைக்க முடியுமா: ஏன் முடியும் அல்லது ஏன் இல்லை (ஒரே வரியில் விடை இருக்கிறது ! ).

புதிர்கள் சவால் நிறைந்தவையாகவும், கணக்குகளை உள்ளடக்கியவையாகவும் மேல்நிலை வகுப்பு மாணவர்களுக்கு அமையவேண்டும்.

மொழி புதிர்கள் மாணவர்களுக்கு மொழியில் சிந்தனைகளைக் கற்றுக் கொடுக்கும். உதாரணமாக, வட மற்றும் தென் இந்திய மொழிகள் குறித்த அறிவை வளர்க்க உதவும். ஒரே தலைப்பில் அனைத்து மாணவர்களையும் ஒரு சில வார்த்தைகள் இல்லாமல் எழுதவைப்பது மாணவர்களுக்கு பிடித்தமாக இருக்கும்.

கணித புதிர்கள் எண்களைப் பற்றிய அறிவையும், அறிவுசார் கேள்வித்திறனையும் அதிகரிக்கும் உதாரணமாக

- பிடித்தமான ஒற்றை எண்ணை எடுத்து கொண்டு, ஒன்பதால் பெருக்கவும். பின்பு விடையை 12345679 ஆல் பெருக்கவும். என்ன நடக்கிறது? எதனால்?
- எதைத் தேர்தெடுப்பீர்கள், ஒரு கோடி ரூபாய் இன்று அல்லது ஒரு ரூபாய் இன்று அல்லது இரண்டு ரூபாய் நாளை, 4 ரூபாய் அதற்கு அடுத்த நாள் அதாவது ஒரு நாளில் கிடைக்கும் பணத்தின் இருமடங்கு அடுத்த தினத்தில், இவ்வாறு தொடர்ந்து 30 நாட்கள் செய்தால்?

இந்த விடுகதை இந்தியாவில் தோன்றியது (ஒரு ராஜா சதுரங்கத்தில் உள்ள ஒவ்வொரு சதுரத்திற்கும் இரண்டு மடங்கு அரிசி தருவதாக வாக்களிக்கிறார் அதனால் அறிவாற்றல் மிக்க குடிமகனிடம் தோற்கிறார்) - மாணவர்கள் பெரிய எண்கள் பற்றியும் அவற்றின் இரட்டிப்படைதல் பற்றியும் அறிய இயலும்.

இதன்மூலம் எளிதாக மாணவர்கள் ஒரு கோடிவரை எண்களைக் கற்றுக்கொள்வார்கள். ஒன்று, பத்து, நூறு, ஆயிரம், பத்தாயிரம், லட்சம், பத்து லட்சம், கோடி மற்றும் அரேபிய எண் இலக்கங்களைக் கற்றுக்கொள்வதும் அவசியமாகிறது. இவை உயிரியல், வானவியல், பொருளாதாரம் போன்ற துறைகளிலும் உதவியாக இருக்கும் மனித மூளையின்



அணுகுகூறுகள் எண்ணிக்கை, பால்வெளியில் நட்சத்திர எண்ணிக்கை, இந்தியாவின் மொத்த உள்நாட்டு உற்பத்தி, உலகில் உள்ள மணலின் எண்ணிக்கை பற்றி அறிய மிகப் பெரிய எண்கள் பற்றிய அறிவு இன்றியமையாததாகிறது.

இந்தியாவின் பாரம்பரியத்தில் விடுகதைகள் பெரும் பங்கு வகுக்கின்றன. பெரும்பாலும் கவிதை வடிவில் எழுதப்பட்டுள்ளன. உ. தா. இரண்டாம் பாஸ்காராவின் படைப்புகள். கேளிக்கை பயிற்சி, விளையாட்டுகள், விடுகதைகள் மூலம் மாணவர்களின் கற்பனைத் திறனும், அறிவாற்றலும் அதிகரிக்கின்றன. அவர்கள் பள்ளியில் தொடர்ந்து செயல்படவும் உதவுகிறது.

4. 6. 5. 1. விளையாட்டுகள், விடுகதைகள், சிக்கல் தீர்க்கும் செயல்பாடுகளைப் பாடத்திட்டத்தில் சேர்த்தல்: மேற்சொன்ன எடுத்துக்காட்டுகள் போல கணக்கு, வார்த்தை விளையாட்டுகள் போன்றவை பாடத்திட்டத்தில் சேர்க்கப்படும், குறிப்பாக கணக்கு பாடத்திட்டத்தில், இதன்மூலம் ஆராயும் மனப்பான்மை, கற்பனைத் திறன், கேள்வி கேட்கும் திறன் போன்றவை மேம்படும். இந்தியாவில் தோன்றிய இத்தகைய விடுகதைகளும், விளையாட்டுகளும் சேர்த்துக்கொள்ளப்படும். குறிப்பாக சதுரங்க விளையாட்டு மாணவர்கள் மத்தியில் பிரபலமாக்கப்படும்.

#### 4. 6. 6 தொழில் முறைக் கல்வியும், திறன்களும்

தொழில்முறைக் கல்வி குழந்தைகளின் திறனை அதிகரித்து நம் நாட்டிற்கும் பலன் சேர்க்கவல்லது. சில மாணவர்களுக்கு பிற்கால வேலைவாய்ப்பினை ஏற்படுத்தி கொடுக்கும் அதேவேளையில் சிலருக்கு அனைத்துத் தொழில்களின் கண்ணியத்தையும் மதிக்க உதவும்.

4. 6. 6. 1. தொழில்முறை வெளிப்பாடு: வாழ்க்கைத் திறன் மேம்பாட்டுப் பயிற்சியில் பல்வேறு தொழில்கள் குறித்த அடிப்படை அறிவும், முக்கியத்துவமும் எடுத்துக் கூறப்படும். உதாரணமாக தோட்டக்கலை, மண்பாண்டம் செய்தல், மரவேலை போன்றவை 3 முதல் 8 வயதுக் குழந்தைகளுக்கு கற்றுக்கொடுக்கப்படும். பிற மாணவர்கள் அவர்களின் நடுநிலை வகுப்பிற்கு முன் இதனைப் பற்றிய அறிவினை வளர்த்துக் கொள்வர். அந்தந்த சமூகச் சூழலிற்கு ஏற்ப வாழ்க்கைத் திறன் மேம்பாட்டுப் பயிற்சி வழங்கப்படும். ஆங்காங்கே இருக்கும் பயிற்றுநர்கள் மாணவர்களுக்குக் கற்றுக் கொடுப்பார்கள்.

4. 6. 6. 2. 6 முதல் 8 ஆம் வகுப்பு மாணவர்களுக்கான தொழில்முறை கற்பித்தல் குறித்த கணக்கெடுப்பு: ஒவ்வொரு மாணவரும் வருடம் முழுவதும் மரவேலை, மின்துறை சார்ந்த வேலை, தோட்டக்கலை, மண்பாண்ட வேலை போன்றவைகளில் தேர்ச்சி பெறுவர். மாநில அரசும், அந்தந்தப் பகுதியின் தேவை மற்றும், பயிற்றுநரைக் கணக்கில் கொண்டு இவற்றை செயல்படுத்தும்.

4. 6. 6. 3. மேல்நிலை பள்ளிப்பாடத்திலும் தொழில்முறைக் கல்வியை உட்புகுத்துதல்: 9 முதல் 12 வகுப்பு மாணவர்களும் இத்தகைய பயிற்சியை மேற்கொள்வார்கள். படிப்பு, திறன்

மேம்பாடு, விளையாட்டு, கலை மற்றும் மேம்பட்ட திறன் பயிற்சியில் அவர்கள் பயிற்றுவிக்கப்படுவர்.

#### 4. 6. 7 டிஜிட்டல் கல்வியறிவு மற்றும் கணக்கீட்டுச் சிந்தனை

4. 6. 7. 1. டிஜிட்டல் கல்வியறிவை ஒருங்கிணைத்தல்: புதிய பாடத்திட்டத்தில் அடிப்படையில் டிஜிட்டல் கல்வியறிவை அனைத்து மாணவர்களும் கற்கும் வகையில் வழிவகை செய்யப்பட்டிருக்கும்.

மேம்பட்ட நிலையில் பாடத்திட்டத்தில்:

- கணக்கீட்டுச் சிந்தனை (சிக்கல்களைக் கண்டறிந்து விடைகாணும் செயலினை கணினிகள் வெற்றிகரமாகச் செய்யும் முறை) அடிப்படை திறன் டிஜிட்டல் யுகத்தில்.
- புரோகிராமிங் மற்றும் கணினிசார் நடவடிக்கைகள். இதற்கான அடிப்படை தொடக்க மற்றும் உயர்நிலை வகுப்புகளில் தரப்படும்.

#### 4. 6. 8 நெறிமுறைகள் மற்றும் தார்மீக நியாயவாதம்

வாழ்வியல் நெறிமுறைகள் பாடத்திட்டத்தின் மூலம் பள்ளியில் கற்பிக்கப்படும்போது பின்னாளில் அவர்களால் மகிழ்வான வாழ்வியலை தமதாக்கிக்கொள்ள முடியும். இதற்காகப் பின்வரும் பரிந்துரைகள் மேற்கொள்ளப்படும்.

4. 6. 8. 1. அடிப்படை நெறிமுறைகள் மற்றும் தார்மீக நியாயவாதத்தை பாடத்திட்டத்தில் சேர்த்தல்: புதிய பாடத்திட்டத்தில் அடிப்படை நெறிமுறைகள் மற்றும் தார்மீக நியாயவாதத்தை பாடத்திட்டத்தில் சேர்த்தல், மிக இளம் வயதில் சரியானது எது எனக் கண்டறியவும், இதனால் யாரேனும் பாதிக்கப்படுவார்களா? இது செய்வதற்கு நல்ல விஷயமா? போன்ற கேள்விகளை தனக்குத்தானே கேட்டுக்கொள்ளவும் இத்திட்டம் உதவும். சிறிது வருடங்களுக்குப் பின்னர் ஏமாற்றுதல், வன்முறை, சகிப்புத்தன்மை, சமத்துவம், கருணை போன்றவை பற்றி புரிந்து கொண்டு வாழ்வியல் நெறிமுறைகளை மேற்கொள்ள இவை பெரிதும் உதவும்.

நேர்வழியிலும், மறைமுக வழியிலும் இவை கற்பிக்கப்படும். நேர்வழியில் பள்ளியில் செயல்பாடுகள், கருத்தரங்கம் மற்றும் வாசித்தல் மூலம் நெறிமுறைகள் கற்பிக்கப்படும். மறைமுக வழியில்: மொழி, இலக்கியம், வரலாறு, சமூக அறிவியல். இவற்றை துணை கொண்டு நாட்டுப்பற்று, விட்டுக்கொடுத்தல், அகிம்சை, உண்மை, நேர்மை, அமைதி, மன்னித்தல், சகிப்புத்தன்மை, இரக்கம், சமத்துவம் மற்றும் சகோரத்துவம் குறித்து சொல்லித் தரப்படும்.

4. 6. 8. 2. நெறிமுறைகள் மற்றும் தார்மீக நியாயவாதத்தைப் பாடத்திட்டத்தில் சேர்த்தல்: அடிப்படை தார்மீக நியாயவாதத்தின் மூலம் இந்தியப் பண்புகளான அகிம்சை, தன்னலமற்ற சேவை, சத்தியம், சகிப்புத்தன்மை, பெரியவர்களை மதித்தல், சுற்றுச்சூழலை மதித்தல் போன்றவை மாணவர்கள் மத்தியில் பதிய வைத்தல், குப்பைத்தொட்டி, கழிவறை உபயோகித்தல், கழிவறையை சுத்தமாக வைத்தல், வரிசையில் பொறுமையாக நிற்பது, துன்பத்தில் இருப்பவர்களுக்கு உதவுவது, நேரம் தவறாமை, போன்ற சமூகப் பொறுப்புணர்வை மேலும் அதிகரிக்கும்.

- 4. 6. 8. 3.** அரசியலமைப்பு மதிப்பீடுகளை மேம்படுத்துதல்: பாடத்திட்டத்தின் மூலம் கலாச்சாரம் மற்றும் பள்ளியின் சுற்றுச்சூழலை மேம்படுத்துதல் குறித்து கற்பிக்கப்படும் மக்களாட்சி குறித்த சுதந்திரம், சமத்துவம், நீதி, பன்முகத்தன்மையை அவணைத்தல், சகோதரத்துவம், நேர்மை, மேடைப்பேச்சின்போது விஞ்ஞான தெளிவோடு அர்ப்பணிப்பும் தேவை. அமைதி இந்தியாவின் ஒற்றுமையை பற்றி கற்பிக்கப்படும்.
- 4. 6. 8. 4.** தனிமனித சுதந்திரம் மற்றும் பொறுப்புணர்வு குறித்து மாணவர்களுக்கு எடுத்துரைத்தல்: இந்தியாவில் சுதந்திரத்துடன் அனைத்து குடிமக்களின் பொறுப்புணர்வு இன்றியமையாததாகிறது. மாணவர்கள் அவர்களுக்குப் பிடித்ததைத் தொடரவும். நண்பர்களின் தூண்டுதல் இன்றி சுயமாக முடிவெடுக்கவும் கற்றுத்தரப்பட வேண்டும். பள்ளிகள் மாணவர்களுக்கு அதிக சுதந்திரம், அதிகாரவலிமையளித்து தமது சொந்தப்பாதையைத் தாமே தேர்வு செய்வதற்குப் பயிற்றுவிக்க வேண்டும்.
- 4. 6. 8. 5.** அடிப்படைப் பாதுகாப்பு மற்றும் சுகாதாரம் குறித்த பயிற்சி: தமக்கும் சுற்றி உள்ளவர்களுக்கும் தொண்டு செய்யும் விதத்தில் அமைத்தல். சுகாதாரம் குறித்த பயிற்சி வரும்முன் காப்பது. மனநலன், உணவுமுறை, தனிமனித மற்றும் பொது சுத்தம். போதை மற்றும் புகையிலையைப் பயன்படுத்துவது குறித்த விழிப்புணர்வு போன்றவை கற்றுத்தரப்படும். பாலியல் கல்வியும் மேல்நிலைப்பள்ளியில் சேர்க்கப்படும். அதனால் பெண்களை மதித்தல், பாதுகாப்பு, குடும்பக் கட்டுப்பாடு, பாலியல் நோய்களைத் தடுத்துக்கொள்வது போன்றவை சாத்தியமாகும்.
- 4. 6. 8. 6.** சமூக உணர்ச்சிகள் பற்றிய கற்றல்: சமூகம் சார்ந்த உணர்ச்சிகள் பற்றிய கற்றல் மாணவர்களின் சமூகப் பங்களிப்பை அதிகரிக்கும். மேலும் அவர்களது அறிவாற்றலை அதிகரிக்கவும். உணர்ச்சிரீதியான பின்னடைவைத் தடுக்கவும் உதவுகிறது. இதற்கான செயல்பாடுகளாக குழு விளையாட்டுகள்; கருணை போன்ற பண்புகள் குறித்த கதைகள், எழுத்து, பேச்சு, கலைகள் மேற்கொள்ளப்படும். இவற்றால் மாணவர்களிடையே அறிவாற்றல் அதிகரிக்கும். கருணையை மேம்படுத்தும். மன அழுத்தத்தை குறைக்கும் இதனால் பாடத்திட்டத்தினில் சிறப்பாக செயல்பட முடியும்.
- 4. 6. 8. 7.** இலக்கியங்கள் மற்றும் மக்களிடமிருந்து உத்வேக பாடங்களை கற்றல்: குழந்தைகள் பஞ்சுதந்திரம். ஜாதகா, ஹிதோபதேசம் போன்றவற்றை இந்திய காலச்சாரம் மூலம் கற்றுதரப்படும். இந்திய அரசியலமைப்பில் உள்ள மிக முக்கிய பத்திகளை வாசித்து. சமத்துவம், சுதந்திரம், சகோதரத்துவம் குறித்து கற்றுத் தரப்படும். மகாத்மா காந்தி, டாக்டர். அப்துல் கலாம், சுவாமி விவேகானந்தா, குருநானக், மகாவீரர், ஆச்சார்யா, கவுதம புத்தர், அரவிந்தர். பாபாசாகேப் அம்பேத்கர், டாக்டர் சர். சி. வி. ராமன், டாக்டர் ஹோமி பாபா போன்றவர்கள் மாணவர்களுக்குப் பெரும் ஊக்குவிப்பாக இருப்பர். உலக அளவில் ஆல்பர்ட் ஐன்ஸ்டீன். மார்டின் லூதர் கிங், நெல்சன் மண்டெலா போன்றவர்களைப் பற்றி கற்பிக்கப்படும்.
- 4. 6. 8. 8.** நெறிமுறைகள் மற்றும் தார்மிக நியாயவாதத்தை பற்றிய படிப்புகள்: இந்தப் படிப்பை. ஒரு வருட படிப்பாக ஆறாம் வகுப்பு முதல் எட்டாம் வகுப்பு வரையிலான அனைத்து மாணவர்களுக்கும் பரிந்துரைக்கப்படுகிறது. அடிப்படையாக அகிம்சை, பெண்களுக்கு பாதுகாப்பு மற்றும் மதிப்பளித்தல், உதவும் மனப்பான்மை, சமத்துவம்..

சகோதரத்துவம் போன்றவையும் பின்பு பருவகால படிப்பில் நெறிமுறைகள் மற்றும் தார்மீக நியாயத்தைப் பற்றியும் கற்பிக்கப்படும்.

#### 4. 6. 9 இந்தியா பற்றிய அறிவு

இந்திய இலக்கியமும், பாரம்பரியமும், பல்வேறு துறைகளில் அனுபவமும் அறிவும் கொண்டவை, உதாரணமாக கணக்கு, கலை, கவிதை, நாடகம், வேதியியல், நீர் மேலாண்மை, சுற்றுச்சூழல் மேலாண்மை. தாவரவியல், விலங்கியல், இசை, நடனம், யோகா மற்றும் கல்வி இவை குறித்து பழங்காலத்திலும் இன்றும் கிராமியக்கலைகள். இலக்கியங்கள் பழங்குடியினர் மரபு போன்றவை மூலம் இந்தியாவிற்கு வெளியிலும் அறியப்படுகின்றன.

உதாரணமாக, கணக்கில் பிதாசுரஸ் தேற்றம், பிபோநாசி எண்கள் மற்றும் பாஸ்கல் முக்கோணம் போன்றவற்றை பௌதாயானா, விரஹங்கா, பிங்களா ஆகியோர் முதன்முதலில் கண்டுபிடித்தனர். பூஜ்யம் பற்றிய அறிவும் அதன் இடமும் இந்தியாவில் 2000 ஆண்டுக்கு முன்பு ஆரியபட்டரால் கண்டறியப்பட்டது. கால்குலஸ் பற்றி பாஸ்கரா (கர்நாடகா) மற்றும் மாதவா (கேரளா) ஆகியோர் கண்டுபிடித்தனர். ஆனால் இவற்றைப் பற்றி தற்போது இந்தியாவில் சொல்லித் தரப்படுவது இல்லை. ஆங்கில ஆட்சியினால் இருக்கலாம்.

இந்தியாவின் அறிவுசார் பங்களிப்பைப் பற்றி பாடத்திட்டத்தில் சேர்ப்பது, வரலாற்றை மட்டும் தெரிந்து கொள்ளாமல் இந்திய பாரம்பரியத்தை பற்றி தெரிந்து கொள்ளவும். புவியியல் பற்றிய அறிவை விரிவாக்கவும். இந்தியர் என்ற பெருமிதம் கொள்ளவும். சுயமதிப்பீட்டை அதிகரிக்கவும் வழிவகை செய்யும்.

படித்த அறிவியலாளர்கள் நிறைந்த நம் நாட்டில் அவர்களின் மூலம் பாடத்திட்டத்தினை கீழ்க்கண்டவாறு மேம்படுத்தப்படும்.

4. 6. 9. 1. இந்திய அறிவியல் அறிவை பாடத்திட்டத்தில் சேர்த்தல்: இந்திய பங்களிப்பும், வரலாறும், முழுவதுமாக பள்ளி பாடத்திட்டத்தில் சேர்க்கப்படும். கணக்கு, வானவியல், உளவியல், யோகா, தொல்லியல், மருத்துவம், அரசியல், சமூகம், அரசாட்சி மற்றும் மேலாண்மை குறித்தும் சேர்க்கப்படும்.
4. 6. 9. 2. பழங்குடியினர் மற்றும் குடிமக்களின் அறிவுசார் கொள்கைகளையும் பாடத்திட்டத்தினில் சேர்த்தல்: அந்தந்த பகுதியின் பழக்கங்கள் மற்றும் தேவையினை கருத்தில் கொண்டு இவையும் பாடத்திட்டத்தில் சேர்க்கப்படுகின்றன.
4. 6. 9. 3. இந்தியாவில் அறிவுசார் பங்களிப்பு குறித்த படிப்பு: மாணவர்கள் இதில் ஆர்வமிருப்பின் மேல்நிலை வகுப்பில் இது குறித்து தேர்ந்தெடுத்து படிக்க வழிவகை செய்யப்படும்.

#### 4. 6. 10 நடப்பு நிகழ்வுகள்

பள்ளிகளில், பயிற்றுவிக்கும் அறிவு அதனுடன் முடிவதில்லை, வருங்கால பணிகளில் அதன் பிரதிபலிப்பைக் காண முடியும். அதனால் வகுப்பறைக் கல்வியில் வெளி உலகமும் சேர்க்கப்படவேண்டும்.

பாடத்திட்டங்கள் வளர்ச்சியை அரவணைப்பதில்லை. அதனால் ஒரு பாடமாவது மாறுதல்களை உள்ளடக்கியதாக இருக்க வேண்டும். பள்ளிக் கல்வியையும் உலக அனுபவங்களையும் அரவணைத்ததாக அது இருந்தல் வேண்டும்.

மாறுதலை உள்ளடக்கிய பாடமானது நடப்பு பொருளாதாரம், அறிவியல் கண்டுபிடிப்புகள், மருத்துவ முன்னேற்றங்கள், கலை, இசை, புவி சார்ந்த அரசியல் கணக்கீடுகள், பாலின விஷயங்கள், சமூக நடப்புகள் போன்றவற்றை உள்ளடக்கி இருக்கும்.

எந்த ஒரு கல்வியும் கற்பனைத்திறனையும். படைப்பாற்றலையும் உள்ளடக்க வேண்டுமென அழுத்தம் தருவதாக இருக்குமானால், அது கட்டாயம் கலையை உள்ளடக்கியதாக இருக்க வேண்டும்

**4. 6. 10. 1. சமூகம், நாடு, உலகம் சார்ந்த விஷயங்கள் குறித்த படிப்பு:** 7 மற்றும் 8 ஆம் வகுப்பு மாணவர்கள் அனைவரும் (வாரம் ஒரு வகுப்பு) இதில் பயிற்றுவிக்கப்படுவர். நடப்பு நிகழ்வுகளான தூய்மை இந்தியா, பாலின சமத்துவம், சமூகநீதி, அறிவியலும் அதன் தாக்கமும், உலகளாவிய கல்வி -- உதாரணமாக இந்த தேசிய கல்விக் கொள்கையின் பிரச்சனைகள், இதுபோன்ற விஷயங்களில் மாணவர்களின் அறிவுத்திறனை வளர்த்து அதற்கான விளைவுகளையும் சிந்திக்க செய்ய வேண்டும். தகவல் தொடர்பை அதிகரிக்கவும் குழு மேலாண்மையை வளர்க்கவும் இவை பெரிதும் உதவும். மாணவர்கள் அவர்களது பார்வை. அனுபவங்கள் மற்றும் ஆர்வத்தினையும் இதன் மூலம் அறிந்து மேம்படுத்த வழிவகை செய்யப்படுகிறது.

**4. 6. 10. 2. நாட்டு நடப்புகள் பற்றிய படிப்பு (9 முதல் 12 ஆம் வகுப்பு):** அடிப்படைக் கல்வியை தொடர்ந்து, 9-12 ஆம் வகுப்பு மாணவர்களை செய்தித்தாள்கள், வார இதழ்கள், புத்தகங்கள், படங்கள் போன்றவைகளில் தொடர்புபடுத்தி சிந்தித்து, செயலாற்ற வைக்கப்படும். ஆசிரியர் தலைப்பை தேர்ந்தெடுத்து, அதில் கருத்து பரிமாற்றம் நடைபெறும். நாட்டு நடப்புகள் குறித்து வகுப்பெடுக்கும் ஆசிரியர்கள் அவ்வப்போது கலந்தாலோசித்து முடிவு செய்வர். இதனால் அந்தந்தப் பகுதி அனுபவங்களும் உடன் சேரும். ஆசிரியர்கள் கருத்துகளை எளிதாக்கி மாணவர்களிடம் கொண்டு செல்ல வேண்டும். சிறிது காலத்திற்குப் பிறகு அவர்களே படித்து, ஆராய்ந்து புரிந்து கொள்வர். இடையிடையே கேள்வி கேட்டு அவர்களைச் சிந்திக்கச் செய்ய வேண்டும். அறிவியல், தொழில்நுட்பம், மருத்துவம், இலக்கியம், இசை போன்ற துறை சார்ந்த செய்திகளும் இதில் சேர்க்கப்பட வேண்டும். ஆணாதிக்கம் மற்றும் இனவெறி போன்ற சமூகப் பிரச்சனைகள் குறித்தும் ஆராயப்பட வேண்டும்.

#### 4. 7 தேசிய பாடத்திட்ட கட்டமைப்பு



**4. 7. 1.** தேசிய பாடத்திட்ட கட்டமைப்பில் திருத்தம்: தேசிய பாடத்திட்ட கட்டமைப்பு 2005 பல வழிமுறைகளை எடுத்துரைக்கிறது. இந்தக் கட்டமைப்பு மறு ஆய்வுக்குப்பின் மேம்படுத்தப்படும். அவரவர் மாநில மொழிகளில் மாற்றங்கள் செய்த பின் வெளியிடப்படும்.

#### 4. 8 தேசிய பள்ளி புத்தகங்களில் உள்ளூர் செய்திகளும் அதன் சாராம்சமும்

அனைத்துப் புத்தகங்களும் முக்கிய சில விஷயங்களை அடிப்படையாகக் கொண்டிருக்கும். கூடவே உள்ளூர் செய்திகளும் தேவைகளும் கொண்ட புத்தகங்களையும் கொண்டிருக்கும். ஆசிரியர்களுக்கு புத்தகங்களைத் தேர்தெடுக்கும் உரிமையும் வழங்கப்படும். இதன்மூலம் அந்தந்தப் பகுதி மாணவர்களின் தேவைகள் நிறைவேற்றப்படும்.

தரமான பாடப்புத்தகங்களைக் குறைவான விலையில் வழங்குவதைக் குறிக்கோளாகக் கொண்டிருக்கிறது. மிகவும் தரமான பாடப்புத்தகங்களை என்.சி.இ.ஆர்.டி. யும், எஸ்.சி.இ.ஆர்.டி. களும் இணைந்து இதை சாத்தியமாக்குகின்றன. இவை தவிர உயர்நிலை பாடப்புத்தகங்கள் தனியார் பங்களிப்போடு வழங்கப்படுகின்றன. மாநிலங்களே அவர்களது பாடப்புத்தகங்களைத் தயார்படுத்தும். (என்.சி.இ.ஆர்.டி. பாடநூல்களைத் தழுவினும் இருக்கலாம்) இத்தகைய பாடப்புத்தகங்கள் அவரவர் தாய்மொழியில் இருப்பது உறுதி செய்யப்பட வேண்டும்.

**4. 8. 1.** என். சி. இ. ஆர். டி. புத்தகங்களை மறுவரைவு செய்து மேம்படுத்துதல் : அடிப்படையை நோக்கி ஒவ்வொரு பாடத்திட்டமும் சுருங்குவதால். புத்தகங்களின் சாராம்சமும் சுருங்குகிறது. ஆராய்தல், கண்டுபிடித்தல், ஆக்கபூர்வ கற்றல் போன்றவை வலியுறுத்தப்படும். சில பாடங்களில், அடிப்படையைத் தவிர என்.சி.இ.ஆர்.டி. சில துணைப் பாடங்கள் மூலமும் பாடத்திட்டத்தினை மேம்படுத்துகிறது.

**4. 8. 2.** மாநில அளவில் புத்தகங்களைத் தயார் செய்வது: தேசிய பாடத்தில் அந்தந்த இடத்தின் வேறுபாடுகளுக்கு இணங்க என்.சி.இ.ஆர்.டி. மூலம் புதிய புத்தகங்கள் தயார் செய்யப்படும். அவற்றில் கீழ்க்கண்டவை கட்டாயமாக இருக்கும்.

- என்.சி.இ.ஆர்.டி. அடிப்படைத் தரவுகள்
- ஏதாவதொரு என்.சி.இ.ஆர்.டி. துணைப்பாடத் தரவு. அந்தந்த மாநிலத்திற்கு ஏற்றது
- என்.சி.இ.ஆர்.டி. அல்லது அந்தந்த இடத்திற்கான தரவுகள் சேர்த்துக் கொள்ளப்படும். குறிக்கோளானது இப்போது இருக்கும் பாடச்சுமையினைக் குறைப்பதாகவே இருக்கும். ஆனால் ஆக்கபூர்வமாக ஆராய்ந்து மகிழ்வான நடையில் 21ஆம் நூற்றாண்டின் நடைமுறையைப் பின்பற்றி இருக்கும்.

பாடப்புத்தகம் சரியான தகவல்களை மட்டுமே கொண்டிருக்கும்; நிரூபிக்கப்படாத தரவுகள் இருக்குமாயின் அதனை அவ்வாறே குறிப்பிட்டிருக்கும்.

ஆராய்ந்த பின் எஸ்.சி.இ.ஆர்.டி. அப்படியே என்.சி.இ.ஆர்.டி. தகவல்களை ஏற்றுக் கொள்ளும் அல்லது துணைப் பாடங்களாக மாநிலங்கள் பரிந்துரைத்ததை ஏற்றுக் கொள்ளும் உதாரணமாக என்.சி.இ.ஆர்.டி. அடிப்படையாக இசையில் இந்துஸ்தானி அல்லது கர்நாடக இசையை பரிந்துரைத்தாலும். மகாராஷ்டிர இசையான லாவணி, அப்ஹன்ங்ஸ் போன்ற கிராமியக் கலைகளை ஏற்றுக் கொள்ளும். இந்த பாடப்புத்தகங்களை எஸ்.சி.இ.ஆர்.டி. இறுதி செய்து குறைந்த விலையில் மாணவர்களுக்கு கிடைக்கச் செய்யும்.

**4. 8. 3.** பாடப்புத்தகங்கள் மற்றும் தரவுகள் - கூடுதல் பாடங்களுக்கானவை: புத்தகங்கள், புதிய பாடங்களான கணினி அறிவியல், இசை, இலக்கியத்திற்காகாகத் தயார் செய்யப்படும். அனைத்து புத்தகங்களும் இந்திய அளவில் அறிவுசார்ந்து இருந்தாலும் அந்தந்தப் பகுதியைச் சார்ந்த விஷயங்கள் அதில் இடம்பெற்றிருக்கும்.

**4. 8. 4.** உயர்ரக மொழிபெயர்ப்புகள்: இந்திய அளவிலான மொழிபெயர்ப்பு மற்றும் விளக்கம் (ஐஐடிஐ) என்ற அமைப்பு உருவாக்கப்பட்டு இந்திய மொழிகளில் உள்ள சிறந்த படைப்புகள் பிறமொழிகளில் மொழி பெயர்க்கப்படும். வெளிநாட்டு மொழிகளின் மொழிபெயர்ப்பும் இடம்பெறும். ஐஐடிஐ அதி நவீன அணுகுமுறையைக் கொண்டிருக்கும். இதன்மூலம் அனைத்து இந்திய மொழிகளும் மேன்மையுறும். இதன் மூலம். ஐஐடிஐ வழியாக, என். சி. இ. ஆர். டி. தயாரித்த பாடப்புத்தகங்களும். தேசிய அளவிலான கற்பித்தல் கற்றல் தரவுகளும் (எஸ். சி. இ. ஆர். டி. யுடன் சேர்ந்து) அனைத்து இந்திய மொழிகளிலும் இடம்பெறச் செய்யமுடியும்.

**4. 8. 5.** புதுமையான பாடப்புத்தகங்களை வடிவமைத்தல் - அதிக அளவிலான புத்தகங்கள் பள்ளிகளில் கிடைக்கப்பெறுவதற்கு, புதிய பாடப்புத்தகங்கள் அனைத்து மொழிகளிலும் கிடைக்க உற்சாகப்படுத்தவும் ஆசிரியர்களுக்கு பாடப்புத்தகங்கள் மற்றும் குழந்தை வழிகாட்டி வழிமுறை உபயோகித்தல் தொடர்பாகவும், பொது மற்றும் தனியார் கொள்கைகள் வழிவகுக்கப்பட்டு புத்தக ஆசிரியர்களுக்கு பரிசும். பாராட்டும் அவரவர் மொழியில் சிறந்து விளங்குபவருக்கு வழங்கப்படும்.

இத்தகைய புத்தகங்கள் தன்னாட்சிக் குழுமம் கொண்ட நிபுணர்களைக் கொண்டு இந்திய அளவிலும். மாநில அளவிலும் ஆராயப்படும்.

- இந்திய அளவிலான அடிப்படைத் தரவுகள் மற்றும் தேவை இருப்பின் அந்தந்த இடத்திற்கான தரவுகள் மாநிலங்களால் பரிந்துரைக்கப்படும்.
- புதுமையான, கற்பனைவளம் மிக்க வெளிப்பாடு மற்றும்
- நம்பகத்தன்மை மற்றும் துல்லியத்தன்மை

இத்தகைய புத்தகங்கள் ஆசிரியர்களுக்கும். மாணவர்களுக்கும் மிகக் குறைந்த விலையில் கிடைக்கும். எந்த வகையில் பணம் செலுத்துவது, கண்டறிவது, புத்தக ஆசிரியர்களை ஒருங்கிணைப்பது போன்றவை ஒவ்வொரு தனியார் மற்றும் பொதுத் திட்டத்தைப் பொறுத்ததாகும்.



ஒவ்வொரு மாணவரும் அவருக்கே உரிய இயல்பான தனித்துவமான திறன்கள் கொண்டவர்; அவற்றைக் கண்டுபிடித்து, பராமரித்து பாதுகாத்து, மேம்படுத்தி வளர்த்துவிடவேண்டும்.

#### 4. 9 மாணவர்களின்மேம்பட்ட வளர்ச்சிக்கு மதிப்பீட்டு முறைகளை மாற்றி அமைத்தல்

பாடத்திட்ட மாற்றத்தோடு கூடவே மதிப்பீட்டு முறைகளும் மாற்றி அமைக்கப்பட வேண்டும். வெறும் மனப்பாட முறையைக் கொண்டு மாணவர்களை மதிப்பீடு செய்வதை தவிர்த்து, கற்றலையும், மேம்பாட்டினையும், யோசிக்கும் திறனையும் மேம்படுத்தும் மதிப்பீட்டு முறைகள் பின்பற்றப்பட வேண்டும், மதிப்பீடு என்பது கற்றலை அடிப்படையாகக் கொள்ளப்பட வேண்டும்.

பள்ளி நாட்களில் கற்றலும், அதன் படிநிலை உருவாக்கமும், வளர்ச்சியையும் உள்ளடக்கியதாகவே இருத்தல் வேண்டும். அடிப்படை அறிவைப் பெற்றுக் கொள்வதும், ஆராய்வதும் அதனை செயல்படுத்துவதும் மட்டுமே கல்வி முறையில் மதிப்பீட்டு முறையாக இருத்தல் வேண்டும். பள்ளித் தேர்வுகள், பல்கலைக்கழகத் தேர்வுகள், தகுதித் தேர்வுகள், வேலை வாய்ப்பிற்கான தேர்வுகள் என அனைத்தும் இதன் அடிப்படையிலேயே அமைத்தல் வேண்டும்.

எதிர்பாராதவிதமாக, தற்போதைய தேர்வு முறையானது உண்மைக் கற்றல் அனுபவத்தை, தேர்வுக்கான அதிகபடியான பயிற்சியிலும், தயாரிப்புப் பணிகளிலும் மட்டுமே கொண்டு நிரப்பிக்கொண்டிருக்கிறது. இந்த நிலை, குறிப்பாக இடைநிலைப்பள்ளிக் கல்வியில் பெரும் பாதிப்பையே ஏற்படுத்திக் கொண்டிருக்கிறது.

10 மற்றும் 12 ஆம் வகுப்பு தேர்வுகள் மாணவர்களை கட்டாயமாக படிக்க மட்டுமே வலியுறுத்துகின்றன, இந்த முறை கற்றலை பல வழிகளில் தடுக்கிறது.

- முதலில், 10 மற்றும் 12 ஆம் வகுப்பு தேர்வுகள். மாணவர்களுக்கு மன அழுத்தத்தைத் தருகின்றன. மாணவர்களின் மனநலனையும், வாழ்வினையும் பின்னுக்குத் தள்ளி மனப்பாட வழிமுறையையே வலியுறுத்துகிறது, உண்மையான புரிதல், ஆராயும் மனப்பான்மை, கற்றல் இவற்றைப் பின்னுக்குத் தள்ளி மனப்பாடக் கல்விமுறையை வலியுறுத்துகிறது.
- இரண்டாவதாக. தற்போதைய பொதுத் தேர்வுகளில், ஒரு சில பாடங்கள் மட்டுமே முன்னிலை பெறுகின்றன. அதனால், மாணவர்கள் சில பாடங்களில் மட்டுமே நிபுணத்துவம் பெறுகின்றனர்; இதனால் அவர்கள் பல்வேறு துறைகளைப் பற்றி ஆராயாமல் குறிப்பிட்ட வட்டத்திற்குள் அடங்கி விடுகின்றனர். மற்ற துறைகளில்

அவர்களின் நிபுணத்துவம் ஆராயப் படாமலே போய் விடுகிறது. உதாரணமாக, 8 ஆம் வகுப்பிற்குப் பிறகு, அறிவியல் மாணவர்கள் தொழில்நுறைப் பாடங்கள் குறித்துத் தெரிந்து கொள்வதே இல்லை எனலாம்.

- மூன்றாவதாக, 10 மற்றும் 12 ஆம் வகுப்பு பொதுத் தேர்வுதான் வாழ்வினை நிர்ணயிக்கும் என்றால் அது அப்போது மட்டும் படிக்கிற கூட்டு மதிப்பீடாக மட்டுமே அமையும்; தேர்வுகள் கற்றல் அனுபவங்களை மட்டுமே தரக்கூடியதாக இருக்கவேண்டும். இதைக்கொண்டு கற்றுக் கொள்வதோடு மட்டுமல்லாமல், வளர்ச்சி பெறவும் இது உதவவேண்டும். தற்போதைய முறை அவ்வாறு கிடையாது.

இதன் நீட்சியானதை பல்கலைக்கழக நுழைவுத்தேர்வுகளிலும் காணமுடிகிறது - பயிற்சி மையங்களின் வளர்ச்சியும், குறிப்பிட்ட துறையில் நிபுணத்துவம் பெறுவதையும் உதாரணமாகக் கூறலாம். பல்கலைக்கழகங்களும் மனப்பாட முறையை கையாண்டு, அதன் அடிப்படையிலேயே நுழைவுத்தேர்வை நடத்துகிறது. அதனால் மனப்பாடம் செய்வதும், பயிற்சி மையங்களை நாடுவதும் அதிகரிக்கிறது. மாணவர்கள் நாடு முழுவதும் பயணித்து, இந்த நுழைவுத்தேர்வை எழுதி, தனக்கு பிடித்தமான கல்லூரிகளை தேர்ந்தெடுக்க வேண்டியுள்ளது.

தவிர, இது போன்ற தேர்வுகள் பெரும்பாலும் வருடத்தின் ஒரே நாளில் வைக்கப்படுகிறது - ஏதேனும் காரணங்களால் தேர்வு எழுத முடியவில்லை என்றால் ஒரு முழு வருடம் மாணவர்கள் காத்திருக்க வேண்டியிருக்கிறது. தனித்தனியே தேர்வு எழுதுவதற்காக பயணச்செலவு, இடத்தேர்வு, தேர்வுக்கு தயாராதல், தேர்விற்கான நேர அட்டவணை போன்றவை மாணவர்களிடையே பெரும் மன அழுத்தத்தை உருவாக்குகின்றன.

இத்தகைய பாதக விளைவுகளைக் களைந்து, மாணவர்களின் முழுமையான வளர்ச்சிக்குப் பயன்படும்படி பொது மற்றும் நுழைவுத்தேர்வுகள் அமையவேண்டும். இதற்கான தீர்வுகளாக

- பொதுத்தேர்வு பலதரப்பட்ட பாடங்களை உள்ளடக்கியதாக இருக்கவேண்டும்.
- மாணவர்கள் தங்களுக்கு பிடித்த பாடங்களை தேர்வு செய்து பொதுத் தேர்வை எழுத வழிவகை செய்யவேண்டும்.  
வெறும் மனப்பாட முறையை மட்டும் அடிப்படையாக கொள்ளாமல் வகுப்பிற்கு தொடர்ச்சியாக செல்லும் மாணவர்களாலும் இலகுவாக தேர்ச்சி பெறும் விதம் தேர்வுகள் மாற்றி அமைக்கப்படவேண்டும்.
- மாணவர்கள் அந்தந்த பாடங்களை படிக்கும் பொழுது, அதே செமஸ்டரில் அந்த தேர்வினை எழுத வழிவகை செய்யவேண்டும். இன்னும் சிறப்பாக எழுத முடியுமெனில் அதற்கும் வழிவகை செய்யவேண்டும்.
- மாணவர்களுக்குத் தேர்வு சுமையை குறைக்கும்விதத்தில், சாத்தியப்படும்போது, ஆறுமாதத்திற்கு ஒருமுறையோ அல்லது ஆண்டின் இறுதியில் நடைபெறும் பள்ளி இறுதித் தேர்வுகளில் ஒவ்வொரு பாடத்தின் பொதுத்தேர்வும் பள்ளி இறுதி ஆண்டுத் தேர்வு முறையிலிருந்து, ஆறுமாதத்திற்கு ஒருமுறை நடைபெறும் தேர்வாகவோ, ஆண்டிறுதி தேர்வாகவோ சாத்தியப்படும்போது மாற்றப்படும். இதன்மூலம் மாணவர்களின் தேர்வுச்சுமை அதிகரிக்காது.

இந்த முறை, பயிற்சி மையங்கள் இல்லாத பல நாடுகளில் அமலில் உள்ளது. தேசிய சோதனை நிறுவனம் (NTA) இத்தகைய நுழைவுத் தேர்வினை, மொழிகள், ஆராயும் திறன், தர்க்கம் முதலியவற்றில் தொடங்கி அறிவியல், கலை போன்ற பாடங்களையும் உள்ளடக்கி உருவாக்கும்; இதனால் பெரும்பான்மையான பல்கலைக்கழகங்கள் ஒரே நுழைவுத் தேர்வைக் கொண்டிருக்கும். இதனால் மாணவர்கள் தங்களுக்குப் பிடித்த பாடங்களை தேர்வு செய்துகொள்வார்கள். பல்கலைக்கழகங்களும் மாணவர்களின் தனி பாடத்திறனையும் அவர்களின் திறமையையும் விருப்பத்தையும் கண்டறிய இயலும்.

NTA, முதன்மை, நிபுணத்துவம் வாய்ந்த, தன்னாட்சி நிறுவனமாகச் செயல்பட்டு தேர்வுகளை நடத்தும் அதிகாரம் வழங்கப்படும்; வெளிப்படாததன்மை, பயனுள்ள ஆராயும் தன்மை நிறைந்த தேர்வுகளை நிபுணர்கள், மனஅளவை மதிப்பீட்டாளர்கள். தொழில்நுட்ப வல்லுநர்கள் ஆகியோரைக் கொண்டு தரமான தேர்வுநிலைகள் தயாரிக்கப்படும்.

இறுதியாக அனைத்து தேர்வுகளும் மாணவர்களை மறு தேர்வுக்கு அனுமதிக்கும் வண்ணம் மாற்றி அமைக்கப்படும்.

- 4. 9. 1. கற்றல் மற்றும் வளர்ச்சி மதிப்பீடுதலில் புதிய முன்னுதாரணம்:** என். சி. இ. ஆர். டி. மற்றும் ஆசிரியர்கள் இணைந்து மதிப்பீட்டு முறைகளில் மாறுதல்கள் கொண்டு வர செய்யும்.

இந்த மாறுதல்களால், மதிப்பீட்டு முறைகள் மாற்றி அமைக்கப்பட்டு அடிப்படை அளவிலும், திறனிலும், விமர்சனச் சிந்தனை, ஆராய்ச்சி, கருத்தினில் தெளிவு போன்றவை பரிசீலிக்கப்படும். இது மனப்பாட முறைக்கு மாற்றாக அமையும். இந்த வழிமுறை பள்ளிகள், நுழைவுத் தேர்வுகள் (மாநில மற்றும் தேசிய) வேலைவாய்ப்பிற்கான தேர்வுகள் என அனைத்திலும் பின்பற்றப்படும். இதனால் மாணவர்களுக்கு மன அழுத்தத்தைத் தராமல் அவர்களை மறுதேர்வுக்கும் தயார்படுத்தும்.

- 4. 9. 2. கற்பித்தல் கற்றல் வழிமுறையை மேம்படுத்த உருவாக்க மதிப்பீடு:** பள்ளி அளவில் இத்தகைய வளர்ச்சி மதிப்பீடு தொடர்ந்து நடைபெறும். அதனால் ஆசிரியர்களும், மாணவர்களும் தொடர்ந்து கற்றல் நடைமுறைகளை மேம்படுத்த முடியும். இதன் தொடர்ச்சியாக, நிகழ்நிலை (ஆன்லைன்) கேள்வித் தாள்கள் இவர்களுக்கு வழங்கப்படும். மதிப்பீடு உருவாக்க முறையில் அமைவதால், திறனையும் அதன் பயன்பாடுகளையும் அடிப்படையாக கொண்டு இயங்குவதால் திறந்த புத்தகத் தேர்வுகளும் நடைபெறும்.

ஆசிரியர்கள் தாங்களாகவே வினாடி-வினா, தேர்வுகள் போன்றவற்றின் மூலம் மாணவர்களின் வளர்ச்சியை கணக்கில் கொள்வர். இதன்மூலம் தனிப்பட்ட பாடத்திட்டத்தினையும் உருவாக்குவார்கள். இந்த வினாடி - வினாக்கள், பரிட்சைகள் மூலம் ஆசிரியர்கள் மாணவர்களைக் கண்டறியவும். அவர்களை பற்றி மாணவர்களுக்கு சொல்லி கொடுக்கவும் பழக்க முடியும்.

மதிப்பீட்டு முறையானது வெறும் குருட்டு மனப்பாட முறையை சோதிப்பதிலிருந்து மாறி, உருவாக்கத்திலும், கற்றல் வளர்ச்சியிலும், திறன் மேம்பாட்டு சோதனைகளையும் உள்ளடக்கியதாக இருத்தல் வேண்டும்.

- 4. 9. 3.** கணினி சார்ந்த தேர்வுகளுக்கு மாணவர்களை தகவமைத்து கொள்ளுதல்: கணினியும், இணையமும் அனைத்து பள்ளிகளிலும் இருக்கும் பட்சத்தில் அனைத்து நடுநிலை மற்றும் மேல்நிலை வகுப்புகளிலும் கணினி உதவியுடன் ஆசிரியர்களின் வழிகாட்டுதலோடு மாணவர்களே தங்களது இலக்குகளையும், செயல் திட்டத்தினையும் வகுப்பர். பொதுத் தேர்வும், நுழைவுத்தேர்வும் இந்த முறையில் நடத்தப்பெறலாம். இதனால் மாணவர்களுக்கு தமைத்தாமே முன்னேற்றிக்கொள்ள ஒன்று அல்லது இரண்டு கூடுதல் வாய்ப்புகள் வழங்கப்படும்.
- 4. 9. 4.** 3, 5 மற்றும் 8 வகுப்புகளில் கணக்கெடுப்பு தேர்வுகள்: பள்ளி முழுவதுக்குமான ஒவ்வொரு மாணவரின் செயல்திறனை அறியும் வண்ணம், 10 மற்றும் 12 வகுப்பு பொது தேர்வுடன் நிறுத்தாமல். 3, 5, 8 ஆம் வகுப்பு மாணவர்களுக்கும் மாநில அரசுகளால் பொது தேர்வு நடத்தப்படும். இதன் மூலம் ஆசிரியர்கள், பெற்றோர்கள், மாணவர்கள் அனைவரும் இணைந்து பள்ளி முன்னேற்றத்திற்காகவும், கற்பித்தல்-கற்றல் முறைகளை மேம்படுத்தவும் உதவும். அடிப்படை அறிவை சோதிக்கும் வண்ணமும், திறன்களை வளர்க்கும் வண்ணமும் கேள்விகள் இடம் பெற்றிருக்கும் மூன்றாம் வகுப்பு தேர்வானது அடிப்படைக் கல்வியறிவு, எண்கள் பற்றிய அறிவு மற்றும் திறன்களைப் பரிசோதிப்பதாக அமையும்.
- 4. 9. 5.** பொதுத் தேர்வு முறைகளை மாற்றியமைத்தல் : அடிப்படைத் தரவுகள். திறன்கள் போன்றவைகளை சோதிக்கும் வகையில் பொதுத் தேர்வுகள் மாற்றி அமைக்கப்படும். இதன் குறிக்கோளானது பள்ளிக்கு ஒழுங்காகச் செல்லும் மாணவர், எந்தவித பயிற்சி மையத்தின் உதவியும் இல்லாமல், சுய முயற்சியின் மூலம் தேர்வுகளில் வெற்றி பெருமாறு மாற்றி அமைப்பதாகும். பொதுத்தேர்வு அடிப்படைக் கற்றல் திறன்கள், மற்றும் ஆய்வுத்திறன் ஆகியவற்றைப் பரிசோதிக்கும் வண்ணம் இருக்கும். அனைத்து மாணவர்களும், பொதுத் தேர்வினை வருடத்தில் இரண்டு முறை எழுதும் வண்ணம் தேர்வுகள் மாற்றி அமைக்கப்படும்.

படிப்படியாக கணினி வழித் தேர்வினைக் கொண்டு வந்த பிறகு, மாணவர்கள் பலமுறை தேர்வுகளை எழுத வகை செய்யப்படும்.

மாணவர்களின் மன அழுத்தத்தைக் குறைத்து, பாடங்களை இலகுவாக்க இறுதி பரீட்சை முறையை மாற்றி பருவத்தேர்வினை உள்ளடக்கிய 'பொதுத் தேர்வு' முறை அமல்படுத்தப்படும்.

ஒவ்வொரு மாணவரும், தனது மேல்நிலைப்பள்ளியில் பருவத் தேர்வினை இரண்டு முறை கணக்கு, அறிவியல் போன்ற பாடங்களுக்கும், ஒருமுறை இந்திய வரலாறுக்கும், ஒருமுறை உலக வரலாறுக்கும், ஒருமுறை பழங்கால இந்தியாவிற்கும், ஒருமுறை நெறிமுறைகளுக்கும், ஒருமுறை பொருளாதாரத்திற்கும், ஒருமுறை சுயதொழிலுக்கும், ஒருமுறை கணினி அறிவியலுக்கும், ஒருமுறை கலைக்கும், ஒருமுறை உடற்கல்விக்கும், இரண்டு முறை தொழில்முறை பாடங்களுக்கும் எழுதும் விதமாகப் பாடத்திட்டம் மாற்றி அமைக்கப்படும். இதைத்தவிர மாணவர்கள் மூன்று மொழிகளைக் கற்றுக்கொள்ளவும். இலக்கிய அளவில் ஒரு மொழியை பொதுத்தேர்விற்கு எழுதும் வகையிலும் ஏற்பாடுகள் செய்யப்படும்.

இதைத்தவிர பொதுத் தேர்வுகளில் சற்று ஆழமான கருத்துகளைக் கொண்ட கணிதம், புள்ளியியல், அறிவியல், கணினி, வரலாறு, கலை, மொழி மற்றும் தொழில்முறை பாடங்களும் இருக்கும். பொதுத் தேர்விற்கு ஒவ்வொரு மாணவரும் 24 பாடங்களை எழுத வேண்டும், அல்லது 3 பாடங்களை ஒரு பருவ தேர்வுக்கு எழுதலாம். செயல்முறை தேர்வுகள் அந்தந்த பகுதிகளிலேயே நடைபெறும். எழுத்து மற்றும் செயல்முறை தேர்வுகளுக்கான மதிப்பீடுகள் தனித்தனியே மாணவர்களுக்கு வழங்கப்படும்.

மேல்நிலைப்பள்ளியில் நாற்பதிற்கும் அதிகமாக பருவநிலை வகுப்புகள் இருக்கும். இதில் பதினைந்திற்கும் மேற்பட்டதை அந்த மாணவரே தேர்வு செய்து, பள்ளிகளே தேர்வினை நடத்தும்.

**4. 9. 6. தேசிய தேர்வாணைய மையத்தினை வலிமைப்படுத்தி கல்லூரி மற்றும் பல்கலைக்கழக நுழைவுத் தேர்வினை நடத்த தயார்ப்படுத்துதல்:** தன்னாட்சி அமைப்பான NAT பல்வேறு கல்வியாளர்கள், மனஅளவை வல்லுநர்களைக் கொண்டிருக்கும். 2020 ஆண்டு முதல் தேர்வுகள் மற்றும் குறிப்பிட்ட பாடங்களுக்கான

தேர்வுகளையும், வருடத்தில் பலமுறை நடத்த ஆயத்தப்படும். NAT --வில் அடிப்படைத் தகவல்கள், துறைசார் அறிவு மற்றும் திறன்கள் அடிப்படையில் தேர்வுகளை வடிவமைத்து, கல்லூரி மற்றும் பல்கலைக்கழக சேர்க்கையை எளிதாக்கும்.

பல்வேறு கல்லூரிகளும், வேலைவாய்ப்பை வழங்குவோரும், இந்த NAT தேர்வுகளைப் பயன்படுத்திக்கொள்ள ஊக்குவிக்கப்படும். இதனால் மாணவர்களின் சுமை பெருமளவு குறைக்கப்படும். NAT நேரடியாக மதிப்பெண்களைக் கல்லூரிகளுக்கு அனுப்பி மாணவச் சேர்க்கையினை இலகுவாக்கும். இதேபோல் மாணவர்களுக்கு ஊக்கத்தொகை வழங்கவும் NAT வழிவகை செய்யும்.

NAT தேசிய அளவில் தேர்வு மையங்களை நிறுவி. அதன் செயல்பாடுகளைக் கண்காணிக்கும். பல்வேறு மொழிகளில் தேர்வுகள் நடைபெறும். படிப்படியாக உயர்கல்வி நிறுவனங்களின் கல்வி பயிற்றுவிக்கும் மொழியிலேயே தேர்வுகளை நடத்த NAT வழி வகுக்கும். இதற்காக தேர்வுத்தாள் பல்வேறு மொழிகளில் மொழிபெயர்க்கப்படும். கணினி சார்ந்த தேர்வாக இந்த தேர்வு அமையும். உதாரணமாக ICT - உதவியுடைய வயது வந்தோர் கல்வி மையங்கள், முடியாத இடங்களில் தாள்களில் தேர்வுகள் நடைபெறும்.

NAT பல வழிமுறைகளைக் கையாண்டு இத்தேர்வின் நம்பகத்தன்மையை உறுதி செய்யும். இந்தத் தேர்வினை அடிப்படையாகக் கொண்டு உள்நாடு மற்றும் வெளிநாட்டுக் கல்லூரிகளிலும் சேர்க்கை நடைபெற வழிவகை செய்யும். இதன் தரத்தை உயர்த்த பல்வேறு உள்நாட்டு மற்றும் வெளிநாட்டு நிறுவனங்களுடன் கைகோர்க்கும். பள்ளி அமைப்புகள், உயர்கல்வி நிறுவனங்கள், தொழில்துறை தர நிர்ணயம் செய்யும் அமைப்புகள் மற்றும் பல கல்வி நிறுவனங்களுடன் இணைந்து NAT செயல்படும். NAT வின் செயல்பாட்டினை இந்த நிறுவனங்களை சேர்ந்த வல்லுநர் குழு கண்காணிக்கும்.

மிகப்பெரிய அளவில் செயல்படுவதனால் NAT கருவூலமாகச் செயல்பட்டு, அதன் தரவுகளை பிற கல்வி ஆராய்ச்சி பணிக்கும், கொள்கை வகுப்பாளர்களுக்கும் வழங்கும். மதிப்பீடு, தரவுகளை சேகரித்தல், ஆராய்ச்சிக்கான முன்னெடுப்பு, மதிப்பீட்டறிவு, உருவாக்க மதிப்பீடு போன்றவற்றை மேம்படுத்தி, கல்வியின் தரத்தை இந்தியாவெங்கிலும் உயர்த்த NAT முனைப்புடன் செயல்படும்.

#### 4. 10 தனிப்பட்ட ஆர்வமும், திறமையும் கொண்ட மாணவர்களுக்கு ஆதரவு அளித்தல்

ஒவ்வொரு குழந்தைக்கும் தனித்துவமான திறமை உண்டு, அதனைக் கண்டறிந்து, பாதுகாத்து, வளர்த்தல் வேண்டும். இந்த திறமை பல்வேறு விதங்களில் வெளிப்படும். அதனை ஊக்குவித்து பள்ளி பாடத்திட்டத்தினை தாண்டி செயல்பட வைக்கவேண்டும். தற்போது இருக்கும் “ஒரே கல்வி அனைவருக்கும்” என்ற கொள்கை மாறுதல்கள் இல்லாமல் ஒரே பாடத்திட்டத்தை, கற்றல் மதிப்பீடுகளைக் கொண்டது, இந்தக் கொள்கையில், தனித்திறன்களையும், தனி விருப்பத்தினையும் ஊக்குவிக்கப்படும்.

இதன் வழிநிலைகளாக கற்றலில் மாணவர்களின் தனித்தனி நலன்களையும். திறன்களையும் கண்டறிந்து மெருகேற்றி, கற்றல் அனுபவங்களை மெருகேற்றி, தலைப்பு சார்ந்த கற்றல் செயல்பாடுகள், செயல்முறைக் கற்றல் போன்றவை ஊக்குவிக்கப்படும்.

கணிதத்தில் “கணித வட்டம்” என்ற முறை பல்கேரியா, ரஷ்யா, அமெரிக்கா போன்ற நாடுகளில் கணித வல்லமை பெற்ற மாணவர்களிடையே கற்பிக்கப்படுகிறது. இதன்படி பல்கலைக்கழகம் அல்லது பள்ளியின் உட்கட்டமைப்பை வார இறுதியிலோ, சாயங்காலத்திலோ பயன்படுத்தி. ஆர்வமுள்ள மாணவர்களுக்கு 6-ம் வகுப்பு மற்றும் அதற்கு மேல் செயல்பாடுகள் மூலம் கல்வி பயிற்றுவிக்கப்படும். அந்த செயல்பாடுகள் கணக்கியலாளர்களின் பேச்சு, போட்டிகள் அல்லது விளையாட்டு முறைசெயல்பாடுகள் போன்றவற்றின் மூலம் மூளையின் செயல்பாட்டினை தூண்டிடும். இந்த ‘கணித வட்டம்’ பெரும்பாலும் வாரம் ஒருமுறையோ, இரு முறையோ கூடும். பல்கலைக்கழக மாணவர்களும். ஒத்த கருத்துடைய ஆசிரியர்களும் ஒருங்கே கணிதத்தை இன்னும் ஆழமாக கற்பர். இதற்கு கணித மேதைகள் அல்லது நன்கொடையாளர்களின் பெயர் சூட்டப்படும்.

இதே முறையில் தலைப்பு மற்றும் செயல்பாடுகள் வழியே கற்கும் குழுக்கள் அனைத்து பாடங்களுக்கும், பல்வேறு பள்ளிகள், மாவட்டங்கள் அடிப்படையில் நடத்தப்படும். “அறிவியல் குழு”, “இசை சார்ந்த குழு”, “சதுரங்க குழு”, போன்றவை அமைக்கப்படும். இதற்கு குழந்தைகளை ஆசிரியர்கள் அழைத்து செல்ல நிதி ஏற்பாடு செய்யப்பட வேண்டும். தங்கும் வசதியுடன் கூடிய தேசிய கோடை நிகழ்ச்சிகள் மேல்நிலைப்பள்ளி மாணவர்களும் தகுதி அடிப்படையில் நடைபெறும்.

ஆசிரியர்களும் துணை படிக்கும் தரவுகளையும். வழிகாட்டுதலும், ஊக்குவிப்பும் வழங்க வேண்டும், இதற்காக:

4. 10. 1. தனித்திறமையும், விருப்பங்களையும் கண்டறிதல்: ஆசிரியர்கள் தனித்திறமையும். விருப்பமும் கொண்ட மாணவர்களை கண்டறிந்து, அவர்களுக்கு தேவையான வழிகாட்டுதல். ஊக்குவிப்பு ஆகியவற்றை வழங்கவேண்டும். செயல்பாட்டு



முறைக் கல்வி அவர்களின் திறமைகள். விருப்பங்கள் போன்றவற்றை மேலும் ஊக்குவிக்கும். இந்த மாணவர்கள் குழுக்களையோ, பள்ளிகளையோ கூட வழி நடத்திட வகை செய்யப்படும்.

**4. 10. 2.** தலைப்பை-மையப்படுத்தியும். செயல்பாடுகளை-மையப்படுத்தியும் குழுக்களை பள்ளிகளிலும், மாவட்ட அளவிலும் ஆரம்பித்தல்: தலைப்பை மையப்படுத்தியும். செயல்பாடுகளை மையப்படுத்தியும் குழுக்களை பல்வேறு பாடங்களுக்கு, அறிவியல், கணிதம், இசை, சதுரங்கம், கவிதை இலக்கியம், கருத்தரங்கம், விளையாட்டு அமைத்திட வேண்டும். அந்தந்த பகுதி மாணவர்களும், ஆசிரியர்களும் இதற்கு விண்ணப்பிக்க வேண்டும். இதற்கான நிதி வருகையின் அளவினை பொறுத்தும், போக்குவரத்து மற்றும் கல்வி உபகரணங்களின் தேவை குறித்தும் கணக்கிடப்படும்.

**4. 10. 3.** மத்திய நிதி உதவியுடன் தங்கும் வசதி கொண்ட கோடை நிகழ்ச்சிகள் நாடு முழுவதும் பல்வேறு பாடங்களுக்கு மாணவர்களுக்கு ஆரம்பிக்கப்படும். தகுதி அடிப்படையில். புதிய மத்திய நிதி உதவி பெறும் தேசிய கோடை நிகழ்ச்சிகள் பல்வேறு பாடங்களுக்கு ஆரம்பிக்கப்படும். 4. 10. 2-இல் சொன்ன குழுக்கள் இதில் பங்கேற்கும்.

**4. 10. 4.** ஒலிம்பியாட்களும், போட்டிகளும் : பல்வேறு பாடங்களில் ஒலிம்பியாட்களும் போட்டிகளும் இந்தியா முழுவதும் நடத்தப்படும். பள்ளி அளவில், மாவட்ட அளவில், மாநில அளவில் மற்றும் தேசிய அளவில் இவை நடைபெறும். சிறந்து விளங்கும் மாணவர்கள் சர்வதேச ஒலிம்பியாட்டில் பங்கேற்க நிதி உதவி செய்யப்படும். அரசு மற்றும் தனியார் பல்கலைக்கழகங்கள் இந்த போட்டியின் முடிவுகளைக் கணக்கில் கொண்டும், மாநில மற்றும் தேசிய அளவிலான நிகழ்ச்சியில் மாணவரின் பங்களிப்பினையும் கருத்தில் கொண்டு அவர்களின் இளநிலை வகுப்பு சேர்க்கை நடைபெறும்.

**4. 10. 5.** இணைய அடிப்படையிலான செயலிகள், மதிப்பீடுகள், நிகழ்நிலை சமூகங்கள் கொண்டு மாணவர்களின் தனிவிருப்பத்தையும் திறனையும் மேம்படுத்துதல் இணைய வசதி கொண்ட தொடுதிரை கைபேசி அல்லது டேப்லெட் அனைத்து மாணவர்களின் கையில் கிடைத்தவுடன் வினாடி - வினா போட்டிகள், மதிப்பீடுகள் மற்றும் நிகழ்நிலை சமூகங்கள் (ஒத்த கருத்துடைய குழுக்கள்) உருவாக்கப்படும். இவை 4. 10. 1 - 4. 10. 4 இல் குறிப்பிடப்பட்டவைகளை ஆரம்பிக்க உதவும்.

## இயல் 5

### ஆசிரியர்கள்

நோக்கம் : உயர்ந்த கல்வி கற்ற, ஆசிரியர் பயிற்சி பெற்ற, திறன் வாய்ந்த, ஊக்கமும், உற்சாகமும் நிரம்பிய ஆசிரியர்களால் எல்லா நிலையிலும் உள்ள எல்லா மாணவர்களுக்கும் கல்வி அளிப்பதை உறுதி செய்தல்.

ஆசிரியர்களே குழந்தையின் எதிர்காலத்தை, தீர்மானிப்பதால், அவர்களே நாட்டின் எதிர்காலத்தையும் தீர்மானிப்பவர்களாகவும் உள்ளனர். மதிப்பீடுகள், ஒழுக்கம், கல்வி அறிவு, கருணை உள்ளம், படைப்பாற்றல் திறன், நீதிநெறி வாழ்க்கைத் திறன்கள் மற்றும் சமூகப் பொறுப்புணர்வு ஆகியவற்றை ஆசிரியர் மூலமே பெறுகின்றனர். ஆசிரியர்கள் கல்வியின் நோக்கத்தை வடிவமைத்து, படித்த, வளமான சமுதாயத்தை உருவாக்குகின்றனர்.

பண்டைய இந்தியாவில் ஆசிரியர்கள் மிகுந்த மரியாதைக்குரியவர்களாகக் கருதப்பட்டனர். தகுதியுடைய மிகவும் படித்தவர்களே ஆசிரியர்களாக இருந்தனர். ஒவ்வொரு மாணவரும் அவரவர் திறனில் முழுமை அடைய தன்னுடைய கற்பித்தலில் பெற்ற அனுபவங்களையொட்டி மாணவர்களுக்கான கற்பித்தலை ஆசிரியர்கள் வடிவமைக்கின்றனர்.

இன்று ஆசிரியர்களின் நிலை துரதிஷ்டவசமாக, சந்தேகத்திற்கு இடமின்றி தாழ்ந்துள்ளது. ஆசிரியருக்கான சிறந்த பயிற்சிகள், ஆசிரியர் பணியிட மாறுதல், பணிநிரவல் சேவை மனப்பான்மை, ஆசிரியருக்கான அதிகாரம் போன்றவை ஆசிரியர்களுக்கு வழங்கப்படவில்லை இதனால் தரமான மற்றும் ஊக்கம் உள்ள ஆசிரியர்களைப் பெற முடியவில்லை.

ஆசிரியர்கள் மீது உயர்ந்த மரியாதையும் ஆசிரியர் பணி மீதான மதிப்பையும் திரும்ப புத்துயிர் அளித்து உருவாக்க வேண்டும் அதுவே பிறரின் கவனத்தை ஆசிரியர் பணி தன்பால் ஈர்க்கும். ஆசிரியர்களை மிகுந்த ஊக்கப்படுத்தி அவர்கள் கற்பித்தலில் புதிதாக செய்ய விரும்புவதற்கு அதிகாரங்களையும் தர வேண்டும். அதுவே கல்வியில் உயரத்தையும் தரத்தையும் அடைவதற்கு குழந்தைகளுக்கும், நாட்டிற்கும் தேவைப்படுவது ஆகும்.

**எது கற்பித்தலையும் கற்பிப்பவரையும் தன்னிகரற்ற உயர் நிலைக்கு கொண்டு செல்லும்?**

அந்தத் தகுதிகள் சிறந்த ஆசிரியர்களையும் கற்பித்தலையும் தரும் என கூறப்படுகிறது. ஆசிரியர்கள் நவீன சிந்தனை உடையவர்களாக, ஊக்கம் உள்ளவர்களாக, சிறந்த கல்வி தரம், பாடம் குறித்து அறிவு நிரம்பியவர்களாக சிறந்த பயிற்சி பெற்றவர்களாக கற்பிக்கும் நிலையில் சிறந்தவர்களாகவும் இருக்க இயலும். இந்தியா மற்றும் பிற உலக நாடுகளை நோக்கும் போது சில முக்கிய தகுதிகள்

ஆசிரியர்களுக்கு ஆசிரியர் கல்வி அளித்தல் மற்றும் பள்ளி வளாகம் அமைத்தல் போன்றவற்றில் தேவைப்படுகிறது. அவை

- ஆசிரியர்கள் தங்கள் கற்பிக்கும் பணியை செய்யும் சமுதாயத்துடனும், மாணவர்களுடனும் நல்ல உறவைக் கொண்டிருக்க வேண்டும்.
- ஆசிரியர்கள் கற்பித்தலை திறம்பட செய்கிறார்களா என மதிப்பிடப்பட வேண்டும் ஆசிரியர்களுக்கு மரியாதை அளிக்கப்பட வேண்டும் ஒத்துழைப்பு அளிக்க வேண்டும்.
- மகிழ்வான சூழல் சிறந்த கற்பித்தலையும், கற்றலையும் ஏற்படுத்தும். முக்கியமாக ஒவ்வொரு நாளும் பணி செய்யும் இடத்தில் ஆசிரியருக்கான பாதுகாப்பும் வசதியும் உறுதிப்படுத்தப்பட வேண்டும்.
- சிறந்த கற்பித்தலை மேற்கொள்ள தேவையான கல்வி உபகரணங்கள் வகுப்பறை மற்றும் பள்ளி வளாகம் பாதுகாப்பானதாக இருத்தல் வேண்டும்.
- கற்பித்தல் அல்லாத பணிகளை ஆசிரியர்கள் மீது சுமத்தக் கூடாது மேலும் அவர்கள் நிபுணத்துவம் அடையாத பாடம் சார்ந்த கற்பித்தலையும் ஆசிரியர்களைக் கற்பிக்கச் சொல்லக்கூடாது.
- ஆசிரியர்களுக்கும், மாணவர்களுக்கும் சிறப்பாகப் பொருந்தக் கூடிய கற்பித்தல் முறைகளைப் படைப்பூக்கத்துடன் உருவாக்கவும், புதிய கற்பித்தல் முறைகளைப் புகுத்தவும் தன்னாட்சி அதிகாரம் ஆசிரியர்களுக்கு வழங்கப்பட வேண்டும்.
- பாட கருத்துகள் மற்றும் கற்பிக்கும் கலையில் புதிய யோசனைகளைப் பெற்றுக்கொள்ளும் வலுவான வாய்ப்புகளை மூலம் பெற்றுக்கொள்ள வேண்டும்.
- ஆசிரியர்கள் தாங்கள் சார்ந்துள்ள சமுதாயத்தின் ஒரு பகுதி என உணர்ந்து இருத்தல் வேண்டும்.
- பள்ளிகளில் பணிபுரியும் ஆசிரியர்கள் பள்ளி மீது அக்கறையும் ஒத்துழைப்பும் கொண்டு மாணவர்களிடையே அறிவின் பண்பட்ட நிலையை உருவாக்க வேண்டும்.
- அறிவையும், ஆர்வத்தையும், இரக்கம் மற்றும் சமநிலையை மாணவர்களிடையே ஊக்குவிக்க வேண்டும்.
- பள்ளியில் ஏற்படுத்த வேண்டிய இந்த பண்பட்ட நிலையை உருவாக்குவதில் தலைமை ஆசிரியர்கள், பள்ளியில் பொறுப்பில் இருக்கும் தலைமை உறுப்பினர்கள் மற்றும் பள்ளி மேலாண்மைக்குழு உறுப்பினர்கள் போன்றவர்கள் பங்கு வகிக்க வேண்டும்.

இறுதியாக, பணி மேலாண்மை மற்றும் ஆசிரியர்களின் முன்னேற்றம் (பதவி உயர்வு, ஊதிய அமைப்பு, பள்ளியை தேர்ந்தெடுத்தல் மற்றும் பள்ளி வளாகத்தின்

தலைமை இடம்) தன்னிகரற்ற செயல்திறன் மற்றும் தகுதி ஆகியவற்றைத் தெளிவான அளவுகோலைக் கொண்டு மதிப்பீடு செய்தல் வேண்டும்.

**இன்றைய ஆசிரியர் மற்றும் ஆசிரியக் கல்வியை பாதிக்கும் முதன்மைக் காரணிகள்:**

தற்காலத்தில் சிறந்த கற்பித்தலை சிறந்த ஆசிரியர்களை உருவாக்குவதற்கான பத்து நோக்கங்களை பல்வேறு காரணங்களால் அடைய முடியவில்லை.

- முதலாவதாக கற்பித்தலில் திறமை கொண்ட ஆசிரியர்களையும் சிறந்த செயல்திறன் கொண்ட ஆசிரிய மாணவர்களையும் பணியமர்த்துவதற்கு மிகக் குறைவான முயற்சிகள் எடுக்கப்படுகின்றன குறிப்பாக தற்போது ஆசிரிய நியமனங்கள் (Tet) வெறும் எழுத்துத் தேர்வின் மூலமே செய்யப்படுகின்றன.
- இரண்டாவதாக ஆசிரியர் பயிற்சி மையங்களின் தரம் பின்தங்கிய நிலையில் உள்ளது. நாட்டில் உள்ள 17,000 ஆசிரியர் பயிற்சி மையங்களில் 92% பயிற்சி மையங்கள் தனியார் வசம் உள்ளன.

ஜேஎஸ். வர்மா அவர்களின் உச்சநீதிமன்ற அறிக்கையில் இந்த கல்வி மையங்கள் அளிக்கும் கல்வி தர விகிதம் குறைந்த அளவே உள்ளது என்றும் வணிக மையங்கள் போல செயல்படுகின்றன என்றும் கூறியுள்ளார். பணத்திற்கு பட்டம் கிடைக்கும் நிலைமை உள்ளது. இது மாதிரியான கல்வி நிலையங்களை மூடினால் அன்றி தரமான ஆசிரியர் பயிற்சியைத் தர இயலாது.

மீதியுள்ள ஆசிரியர் கல்வி நிறுவனங்கள் தனிப்பட்ட முறையில் இயங்குகின்றன. அவற்றின் நோக்கம் உயர்ந்ததாக இருப்பினும் முழுமையான திறன்களை வழங்குவதில் செயல் வல்லமை கொண்டிருக்கவில்லை. தற்காலத்தில் நவீன கற்பித்தல் முறைகளை வழங்கக்கூடிய பயிற்சிகளையும் வழிகாட்டலையும் தருவதில்லை.

- மூன்றாவதாக ஆசிரியர்களைக் கையாள்வதில் குறைபாடுகளும் பொருத்தமற்ற முறைகளுமே நிலவுகின்றன. அரசாங்க தகவலின்படி நாட்டில் 10 லட்சம் ஆசிரியர் காலிப்பணியிடங்கள் உள்ளன. பெரும்பாலான காலிப்பணியிடங்கள் கிராமப்புறங்களிலும் அவற்றில் மாணவ ஆசிரியர் விகிதம் 60:1 ஆகவும் உள்ளன.

இதில் கவலைக்குரியதாக முக்கியப் பாடங்களைக் கையாளவே ஆசிரியர் பற்றாக்குறை நிலவுகிறது. நிறைய பள்ளிகளில் உள்ள சிக்கலான விஷயம் அந்த பாடங்களில் நிபுணத்துவம் பெற்ற ஆசிரியர் இல்லாமையால் இருக்கும் ஆசிரியர்கள் பிற பாடங்களைக் கற்பிக்கும் நிலைமை உள்ளது. பெரும்பான்மையான பள்ளிகளில் மொழிப்பாட ஆசிரியர்கள் இல்லை. கலை

மற்றும் இசை ஆசிரியர்களும் இல்லை.

எதிர்பாராத மற்றும் கணிக்க இயலாத ஆசிரியர் பணியிட மாறுதலால் பள்ளியும் மாணவர் நிலையும் கவலைக்குள்ளாகிறது. மனஅளவில் மற்றும் கல்வி அளவில் மாணவர்கள் பாதிக்கப்படுகிறார்கள்.

சமூகம் மற்றும் பள்ளியில் ஆசிரியர் மாணவர் உறவு ஆசிரியர் பணியிட மாறுதலால் முழுமையாக ஈடுபட முடியாமல் தடுக்கிறது

ஆசிரியர்கள் ஒரே இடத்தில் பணி செய்வதன் வாயிலாக கல்விச் செயல்பாடுகளில் சிறப்பாக ஈடுபட முடியும்.

மிகவும் பின்தங்கிய கிராமம் மற்றும் பழங்குடியினர் பகுதிகளில் அவர்களின் மொழியைப் பேசி கற்பிக்கும் ஆசிரியர்கள் இருத்தல் அவசியம். அந்த ஆசிரியர்களை எடுத்துக்காட்டாகக் கொள்ளும் வாய்ப்பு அப்பகுதி மாணவர்களுக்கு உருவாகும். ஆனால் பணிநிரவல் இந்த வாய்ப்பை தடுக்கிறது.

- நான்காவதாக நிறைய பள்ளிகளில் ஆசிரியர்கள் வசதியாக உணரும் விதத்தில் கட்டட வசதியும் பிற வசதிகளும் கிடைக்கப்பெறவில்லை. பாதுகாப்பான குடிநீர் வசதியின்மை, கழிவறை வசதியின்மை, மின்சார வசதி இன்மை இவை சரிசெய்யப்பட வேண்டும். ஆசிரியருக்குத் தேவையான கற்பித்தல் உபகரணங்கள் மற்றும் மனித வளங்களும் கூட பற்றாக்குறையாக உள்ளன.
- ஐந்தாவதாக கற்பித்தல் அல்லாத பணிகளை செய்ய பெரும்பான்மை நேரம் ஆசிரியர்கள் நிர்ப்பந்தப்படுத்தப்படுகிறார்கள் தேர்தல் பணிகள், மதிய உணவு தயாரித்தல், நிர்வாக வேலைகள் செய்வது ஆகியவற்றால் கற்பித்தலில் முழு கவனம் செலுத்த இயலுவதில்லை.
- ஆறாவதாக, கற்பித்தல் சார்ந்த தகுதிகளை வளர்த்துக் கொள்வதற்கான வாய்ப்புகள் போதுமான அளவு இல்லை. வழங்கப்படும் பயிற்சிகள் கற்பித்தலுக்கு தொடர்புடையதாக இல்லை. மற்றும் சில ஆசிரியர்களுக்கு பயிற்சியே கிடைப்பதில்லை. சில ஆசிரியர் அமைப்புகள் அவர்களின் பகுதிகளில் ஆசிரியர்களை இணைக்க உதவுகின்றன. ஆசிரியர்கள் கலந்துரையாடுவதிலும் கருத்துகளைப் பகிர்வதிலும் உள்ள தடைகளை இது களைகிறது.
- இறுதியாக ஊதியம், பதவி உயர்வு தலைமைப் பதவி போன்றவை தகுதி மற்றும் திறமை அடிப்படையில் வழங்கப்படாமல் வயது மூப்பு அடிப்படையிலேயே வழங்கப்படுகிறது. ஆசிரியர்கள் தங்களின் முழு கற்பித்தல் திறனை வெளிப்படுத்தும் போது அவர்களுக்கான ஊக்க

ஊதியத்தை தகுதி மற்றும் திறன் அடிப்படையில் மீளாய்வு செய்து வழங்குதல் வேண்டும்.

**எது ஆசிரியர் தொழிலின் தனித்துவத்தை மீட்கவும் நாடு முழுவதும் தரமான ஆசிரியர்களைக் கற்பித்தலில் ஈடுபடுத்தவும் உதவும்?**

ஆசிரியர் பயிற்சி படிப்பு வழங்கும் முறை, பணியமர்த்தல், பணி நிரவல், சேவைத் தன்மை, பணியில் வளர்ச்சி, பணி மேலாண்மை போன்றவை அனைத்தும் ஆராய்ந்து வழங்கப்படுவதன் மூலம் ஆசிரியர் பணியின் தனித்துவமும் ஆசிரியரும் அவர்களின் முயற்சியும் பரந்த அடித்தளம் கொண்டதாக உறுதி செய்யப்படும்.

இறுதியாக இந்தத் திட்டம் மேற்சொன்ன ஏழு குறைபாடுகளும் தற்காலத்தில் கற்பித்தலைப் பாதிக்கும் காரணிகளைச் சுட்டிக்காட்டுகிறது. இந்தக் குறைகள் களையப்படும் போது சிறந்த கற்பித்தலை மேற்கொள்ளும் முயற்சி நோக்கங்களை அடைய உதவும்.

**பணி நியமனம் மற்றும் பணி நிரவல்:**

நான்காண்டு ஆசிரியர் பட்டப் படிப்பு படிப்பதற்குத் தகுதியும் திறனும் உடைய குறிப்பாக கிராமப்புறத்திலிருந்து அறிவும் திறனும் உள்ள மாணவர்கள் வருகிறார்கள் என்பதை உறுதி செய்துகொள்ளவேண்டும். ஆசிரியர் பட்டப் படிப்பை வெற்றிகரமாக முடித்த கிராமப்புற திறன் வாய்ந்த மாணவர்களுக்கு அவர்கள் பகுதியிலேயே வேலை உறுதி செய்யப்பட வேண்டும்.

இது மாதிரி அவர்கள் பகுதியிலேயே வேலைவாய்ப்பு உறுதி செய்யப்படும் போது (குறிப்பாக மாணவிகளுக்கு) அவர்கள் அடுத்த தலைமுறைக்கு எடுத்துக்காட்டாக தங்களுடைய பகுதியில் விளங்குவார்கள்.

திறன் வாய்ந்த ஆசிரியர்களை கிராமப்புறத்தில் கற்பித்தலுக்குப் பயன்படுத்தும் போது அவர்களுக்கு ஊக்க ஊதியம் வழங்கப்பட வேண்டும் குறிப்பாக தற்போது நிலவும் ஆசிரியர் பற்றாக்குறைச் சூழலில் மிகவும் திறன் வாய்ந்த ஆசிரியர்கள் தேவைப்படுகிறார்கள்.

இதில் ஆசிரியர்கள் சந்திக்கும் சிக்கல் தங்கும் இடத்திற்கான பிரச்சினை ; அதனால் ஆசிரியர்களைப் பள்ளிக்கு அருகிலேயோ அல்லது பள்ளி வளாகத்திலேயோ தங்குவதற்கான ஏற்பாடு செய்தல் வேண்டும்

**அதிகப்படியான ஆசிரியர்களைப் பணியிடை மாற்றம் செய்வது தவறான கொள்கை ; அது உடனே நிறுத்தப்பட வேண்டும்:**

ஆசிரியர்கள் அவர்களுடைய சமுதாயத்தில் நல்ல உறவு முறையை வளர்ப்பதற்கும் மாணவர்கள் ஆசிரியர்களை முன்மாதிரியாகக் கொள்வதற்கும் நல்ல கல்விச் சூழலை அடைவதற்கும் ஆசிரியர் பணியிட மாற்றம் என்பது சுய விருப்பம் அல்லது குடும்பச் சூழ்நிலை காரணமாகவும், பதவி உயர்வு காரணமாகவும் பள்ளியின்



வருகைப் பதிவேட்டில் மாணவர் வருகையில் பெரிய மாற்றம் காரணமாகவும் மற்றும் சிறந்த ஆசிரியர் ஊக்குவிப்பு காரணங்களுக்காக மட்டுமே நடைபெறும் .

கற்பித்தலை சிறந்த முறையில் வழங்குவதை உறுதிப்படுத்துவதற்காக சிறந்த மற்றும் உயர்ந்த ஆசிரியர்களின் திறனுடன் தொடர்புபடுத்தப்பட்ட மேம்பட்ட மதிப்பீடு கருவிகள் மூலம் கல்வி மற்றும் ஆசிரியர் பணித் திறன்கள் பலப்படுத்தப்படும்.

**கூடுதலாக பாட ஆசிரியர்களைப் பணி அமர்த்துவதற்கு அவர்களுடைய பாடத்தில் பெற்ற என்டிஏ தேர்வு மதிப்பெண்ணையும் கணக்கில் எடுத்துக் கொள்ளப்படும்**

பள்ளியில் அல்லது பள்ளி வளாகத்தில் ஆசிரியரைப் பணியமர்த்த இறுதிச்சுற்று ஆக அவர்களின் ஆர்வத்தையும் கற்பித்தலில் ஊக்குவித்தலும் கணக்கிட ஒரு வகுப்பறை மாதிரி கற்பித்தலும் நேர்காணலும் நடைபெறும். இந்த நேர்காணல்கள் தேர்வாளர் உள்ளூர் மொழியை எளிதாகவும் திறமையாகவும் எவ்வாறு பயன்படுத்துகிறார் என்பதை அறிய உதவுவதுடன் ஒரு பள்ளியில் சில ஆசிரியர்கள் மாணவர்களுடன் ஒரு மொழியைப் பேசிப் பழக உதவுகிறது.

இதனால் ஒவ்வொரு பள்ளி மற்றும் பள்ளி வளாகத்தில் குறைந்தபட்சம் சில ஆசிரியர்கள் உள்ளூர் மொழிகளில் உரையாடலாம்: குறிப்பாக தொலைதூர கிராமப்புற மற்றும் பழங்குடி பகுதிகளிலும் கணிசமான எண்ணிக்கையிலான ஆசிரியர்கள் பணி அமர்த்தப்பட்டுள்ளனர் அல்லது உள்ளூர் மொழி பேச்சு வழக்கை பேசுகிறார்கள். எனவே அவர்கள் மாணவர்கள் மற்றும் அவர்களது பெற்றோருடன் சரளமாகவும் திறம்படவும் தொடர்பு கொள்ளலாம். பாடநெறிகளுக்குப் போதுமான ஆசிரியர்களை நியமிப்பதற்கு குறிப்பாக கலை ,உடற் கல்வி, தொழிற்கல்வி பிறமொழி போன்றவற்றுக்கு உள்ளூரில் உள்ள தொடக்கப் பள்ளி நடுநிலைப் பள்ளி மற்றும் தொடக்கப் பள்ளிகளில் குறிப்பிட்ட பள்ளியிலேயே அல்லது தேவைப்படும் பள்ளியிலேயே பகிர்ந்து கொள்ளலாம்.

இனிவரும் காலத்தில் அனைத்து நிரந்தர ஆசிரியர்களுக்கும் குறைந்தபட்சம் நான்கு வருட ஒருங்கிணைந்த b.ed கல்வி இருக்கும். மேலும் மாணவர்களுக்கு உள்ளூர் அறிவையும் திறமையையும் ஊக்குவிக்க பள்ளிகளில் உள்ளூர் சிறப்பு பயிற்றுநர்கள் கொண்டு உள்ளூர்க் கலைகள், தொழிற்கல்வி, தொழில், விவசாயம் போன்றவற்றை மாணவர்கள் பயன் அடையுமாறு பயிற்றுவிப்பார்கள்.

வேறு ஏதேனும் பாடத்தைக் கற்பிப்பதால் உள்ளூர் அறிவைப் பாதுகாக்க மற்றும் ஊக்கப்படுத்த உதவும்.

அடுத்த 20 ஆண்டுகளில் எதிர்பார்க்கப்படும் ஆசிரியர் மற்றும் பாட காலியிடங்களை மதிப்பிடுவதற்காக ஒரு விரிவான ஆசிரியர் தேவை திட்டமிடல் பயிற்சி இந்தியாவிலுள்ள ஒவ்வொரு மாநிலத்திலும் நடத்தப்படும். தகுதி வாய்ந்த ஆசிரியர்கள் உள்ளிட்ட அனைத்து ஆசிரியர்களுடனும் நிலுவையில் உள்ள ஆசிரியர்களை நிரப்புவதற்கான நோக்கம் கொண்ட காலப்பகுதியில்



தேவைப்படும் பணிக்காகவும் பணியில் ஈடுபடும் மேலே குறிப்பிடப்பட்டுள்ள அனைத்து முயற்சிகளும் மேற்கொள்ளப்படும்.

**பணிச்சூழல் மற்றும் கலாச்சாரம்:**

பள்ளிகளின் சேவைச் சூழல்களையும் , கலாச்சாரங்களையும் மேம்படுத்துவதன் முக்கிய நோக்கம் , ஆசிரியர்களின் திறமைகளைத் திறம்படச் செய்வதற்கான திறன்களை அதிகரிக்கச் செய்வதோடு அவை ஆசிரியர்களின் துடிப்பான கவனிப்பு மற்றும் உள்ளடங்கிய சமூகங்களின் பகுதியாக இருப்பதை உறுதிப்படுத்துவதாகும்.

ஆசிரியர்கள், மாணவர்கள், பெற்றோர்கள், தலைமையாசிரியர்கள் மற்றும் உள்ள அனைத்து ஆசிரியர்களின் பொதுவான நோக்கம் குழந்தைகளின் கற்பித்தலை உறுதி செய்வது ஆகும்.

இச்செயலுக்கு முதல் தேவை பள்ளிகளில் கண்ணியமான மற்றும் இனிமையான சேவை நிலைமையை உறுதி செய்வது.

ஆசிரியர்கள் மற்றும் மாணவர்கள் வசதியான மற்றும் ஊக்கமளிக்கும் சூழ்நிலையில் பணியாற்ற அனைத்துப் பள்ளிகளுக்கும் கல்வி, கழிப்பறை, சுத்தமான குடிநீர், சுத்தமான மற்றும் கவர்ச்சிகரமான இடங்கள், மின்சாரம், கணினி வசதி, இணைய வசதி -- போன்றவற்றை உள்ளடக்கிய போதுமான மற்றும் பாதுகாப்பான உட்கட்டமைப்புகளைத் தங்கள் பள்ளிகளில் உருவாக்குதல் : இதற்கிடையில் பள்ளி வளாகங்களை உருவாக்குதல் துடிப்பான ஆசிரியர்களை நீண்ட தூரம் பயணிக்க வைக்க உதவும். எனவே குறிப்பிடப்பட்டுள்ளபடி ஆசிரியர்களைப் பகிர்ந்தளித்தல் பள்ளி மற்றும் பள்ளி வளாகத்திலேயே உறவுகளை உருவாக்கும் இது பாடம் சார்ந்த ஆசிரியர்களைப் பகிர்ந்து கொள்வதையும் துடிப்பான ஆசிரிய அறிவுத்தளத்தை உருவாக்குவதிலும் உதவும். சிறிய பள்ளிகளில் ஆசிரியர்கள் தனிமைப்படுத்தப்பட மாட்டார்கள் பெரிய பள்ளி வளாகத்தில் சமூகத்தின் ஒரு பகுதியாக பணியாற்றுவார்கள்.

பள்ளிக்கூட வளாகத்தை ஒரு மிகச்சிறிய, நடைமுறைக்கேற்ற ஆளுகையின் செயற்திறன் மிக்க அலகாக உருவாக்குவது ஆசிரியர்களின் உயிர்த்துடிப்பான சமூகங்களை உருவாக்க உதவுகிறது அவர்கள் ஒருவருக்கு ஒருவர் சமூக நலன்களைப் பகிர்ந்து கொள்ள முடியும். மேலும் தங்களை ஒரு அதிகார வலிமை மிக்க கலாச்சாரத்தை உறுதிப்படுத்துவதற்கும் ஒருங்கிணைப்பதற்கும் , அனைத்துக் குழந்தைகளும் கற்றலில் ஈடுபடுவதை உறுதி செய்யவும் உதவும்.

பள்ளி வளாகங்களில் ஆலோசகர்கள், சமூகப்பணியாளர்கள், தொழில்நுட்ப மற்றும் பழுது பார்ப்பு ஊழியர்கள், மாற்று பயிற்றுவிப்பாளர்கள் ஆசிரியர்களுக்கு ஆதரவளிப்பதற்கு அனுமதிப்பதன் மூலம் கற்றல் திறனை சமூக சூழலை உருவாக்குவதற்கும் பங்களிப்பார்கள்.

பெற்றோர்கள் மற்றும் பிற முக்கிய உள்ளூர் பங்குதாரர்களுடன் இணைந்து ஆசிரியர்கள் எஸ்.எம்.சி. கள் மற்றும் எஸ்.சி.எம்.சி. களின் உறுப்பினர்கள் உட்பட பள்ளிகள் மற்றும் பள்ளி வளாகங்களில் ஆளுமையில் அதிக ஈடுபாடு கொள்வார்கள்.

ஆசிரியர்கள் கற்பித்தல் அல்லாத செயல்களில் தங்கள் நேரத்தை செலவிடுவதை தவிர்க்க நேரடியாக கற்பிப்பதில் தொடர்பில்லாத அரசுப் பணிகளில் ஈடுபடுத்தப்பட மாட்டார்கள். தங்கள் வகுப்பறைக் கற்பித்தலை பாதிக்காத சில அரிய நிகழ்வுகள் தவிர்த்து குறிப்பாக ஆசிரியர்கள் தேர்தல் தொடர்பான பணிகளில் இனிமேல் ஈடுபடுத்தப்பட மாட்டார்கள். மதிய உணவு ஏற்பாடு செய்வது மற்றும் பிற கடுமையான நிர்வாகப் பணிகளை செய்வது போன்றவற்றில் கவனம் செலுத்த மாட்டார்கள் அவர்கள் கற்றல் கற்பித்தல் கடமைகளில் முழுமையாக கவனம் செலுத்துவர்.

அனைவருக்கும் மிகவும் பயனுள்ள கற்றல் மற்றும் அவர்களின் சமூகங்களில் உள்ள அனைவரின் நலன்களுக்காக ஒன்றிணைந்து பணியாற்றும். கற்பித்தலுக்கான நேர்மறையான சூழலை பள்ளியில் உறுதிசெய்ய தலைமையாசிரியர் மற்றும் ஆசிரியரிடமிருந்து சமூகத்தின் எதிர்பார்ப்புகளை நிறைவு செய்யும்வகையில் தங்கள் பள்ளியில் அக்கறையுடனும் கலாச்சாரத்துடனும் பணியாற்றச் செய்தல் வேண்டும்.

இறுதியாக ஆசிரியர்களுக்கு பாடத் திட்டங்கள் மற்றும் சிறந்த அம்சங்களைத் தேர்ந்தெடுப்பதில் கூடுதல் சுயாட்சியை வழங்குவதோடு அவர்கள் வகுப்பறைகள் மற்றும் சமூகங்களில் உள்ள மாணவர்களுக்கு மிகவும் பயனுள்ளதாக இருக்கும் பாடப் பொருளைக் கற்கலாம் ஆசிரியர்கள் தங்கள் வகுப்பறையில் கற்றல் விளைவுகளை மேம்படுத்த, கற்பிப்பதற்காக புதுமையான அணுகுமுறைகள் அங்கீகரிக்கப்படும்.

**தொடர்ச்சியான தொழில்சார் நிபுணத்துவ வளர்ச்சி:**

ஆசிரியர்களுக்கு, தங்களின் சுய முன்னேற்றத்திற்கான நிலையான வாய்ப்புகளை வழங்க வேண்டும்; அவர்கள் தங்கள் தொழில் துறையின் சமீபத்திய கண்டுபிடிப்புகளையும் முன்னேற்றங்களையும் அறிந்துகொள்ள வேண்டும். ஒவ்வொரு ஆசிரியருக்கும் ஆசிரியர்களாக தங்கள் சொந்த வளர்ச்சியை மேம்படுத்துவதற்காக வாய்ப்புகளை உறுதிசெய்ய CPD க்கு கட்டக அணுகுமுறை பின்பற்றப்படும்.

வளர்ச்சி வாய்ப்புகளாக உள்ளூர் மாநில தேசிய மற்றும் சர்வதேச கற்பித்தல் பயிற்சி மற்றும் ஆன்லைன் ஆசிரியர் மேம்பாட்டு தொகுதிகள் கிடைக்கும். ஒவ்வொரு ஆசிரியருக்கும் தங்கள் சொந்த வளர்ச்சிக்காக மிகவும் பயனுள்ளதாக இருக்கும் படி அனைவருக்கும் கிடைக்கும். ஆசிரியர்கள் தங்கள் யோசனைகள் மற்றும் சிறந்த நடைமுறைகளை பகிர்ந்துகொள்ளலாம் உருவாக்கப்படும் ஒவ்வொரு ஆசிரியரும் தங்கள் தொழில் முறை வளர்ச்சிக்காக ஒவ்வொரு ஆண்டும் 50 மணி நேரம் CPD வாய்ப்புகளில் பங்கேற்கலாம்.

பள்ளி தலைமை ஆசிரியர்கள் மற்றும் பள்ளி வளாக தலைவர்கள் தங்கள் தலைமையையும் நிர்வாக திறன்களையும் தொடர்ந்து மேம்படுத்திக்கொள்ளவும் அதனால் அவர்கள் ஒருவருக்கொருவர் சிறந்த நடைமுறைகளை பகிர்ந்து கொள்ளவும் மேலாண்மை பட்டறைகள் மற்றும் ஆன்லைன் அபிவிருத்தி

வாய்ப்புகள் போன்ற தளங்களை கொண்டிருக்க வேண்டும் அத்தகைய தலைமைப் பொறுப்பாளர்கள் ஒரு வருடத்திற்கு 50 மணி நேரத்தை CPD தொகுதிகளில் செலவிட்டு அவர்களுடைய கற்பித்தல் திறனை ஆசிரியர் பணிகளில் செயல்படுத்த எதிர்பார்க்கப்படுவார்கள்.

**தொழில் மேலாண்மை:**

கற்பித்தல் பணியின் கவரவத்தை மீட்பதற்கு முக்கியமான பகுதி ஆசிரியர்களின் பணி நிர்வாகமாகும். சிறந்த பணியை செய்யும் ஆசிரியர்கள் அங்கீகரிக்கப்படவேண்டும்; ஊக்குவிக்கப்படவேண்டும்; சம்பள உயர்வு வழங்கப்பட வேண்டும் ஆர்வமுள்ள ஆசிரியர்கள் தங்கள் மாணவர்கள் மற்றும் சமூகத்திற்கு சிறந்த வேலைகளை செய்ய ஊக்குவிக்க வேண்டும்.

எனவே ஒவ்வொரு ஆசிரியர் தரவரிசை கொள்ளும் பல நிலைகளோடு மேம்பட்ட மற்றும் உயர்ந்த ஆசிரியர்களை பதவி உயர்வு மற்றும் ஊதிய உயர்வு மூலம் ஊக்குவிப்பதற்கும் அங்கீகரிப்பதற்கும் ஒரு வலுவான தகுதி அடிப்படையிலான ஊக்குவிப்பு மற்றும் போதிய கட்டமைப்பு உருவாக்கப்படும். செயல் திறனை மதிப்பீடு செய்வதற்கு முறையான பல அளவுகோல்கள் உருவாக்கப்படும். இது பள்ளி மாணவர்களுக்கும் சமூகத்திற்கும் பிறரை பொருத்தவரை சக மதிப்பாய்வு, மாணவர் விமர்சனங்கள், மாணவர் வருகை, பொறுப்பு, CPD க்கு செலவிடும் நேரம் மற்றும் பிற சேவைகளின் அடிப்படையிலானது. இத்தகைய தகுதி அடிப்படையிலான மதிப்பீடுகள் பதவி உயர்வு முடிவுகளை நிர்ணயிக்கும் ஒவ்வொரு ஆசிரியருக்கும் பதவி உயர்வு மற்றும் சம்பள உயர்வு ஆகியவற்றை நிர்ணயிக்கும்.

**தகுதி அடிப்படையில் ஆசிரியர்களின் நிலைகளை மேலுயர்த்தும் அணுகுமுறை மேலும் முக்கியத்துவம் வாய்ந்தது:**

சிறப்பான ஆசிரியர்கள், ஜனநாயகரீதியான தலைமைக்குணங்கள் கொண்டவர்கள், மற்றும் நிர்வாகத் திறன் கொண்டவர்கள் பள்ளி, பள்ளி வளாகம், BRC, CRC, BITE, DIET போன்றவற்றில் தலைமைப் பொறுப்புகளில் இருக்க பயிற்றுவிக்கப் படுவார்கள்

**ஆசிரிய கல்வியை அணுகுதல்:**

சிறந்த ஆசிரியர் ஆவதற்கு ஆசிரியர் கல்வி உள்ளடக்கத்தைப் பயிற்றுவிக்க வேண்டும் என்று அங்கீகரித்து ஆசிரியர் கல்வி படிப்படியாக பன்முக கல்லூரிகள் மற்றும் பல்கலைக் கழகங்களுக்கு கொண்டு செல்லப்படும் ஏனெனில் கல்லூரிகள் மற்றும் பல்கலைக்கழகங்கள் பன்முகத்தன்மை வாய்ந்தவையாக மாறிவருகின்றன. பி. எட். பட்டப் படிப்புக்குச் சிறந்த முறையில் பயிற்சி அளிப்பதும் அவர்களின் நோக்கங்களுள் ஒன்றாக இருக்கும்.

2030 -க்குள் ஆசிரியராவதற்கான குறைந்தபட்ச தகுதி நான்கு வருட ஒருங்கிணைந்த பிஎட் பட்டப்படிப்பு கற்பித்தல் பணி குறித்து கற்றுக்கொள்வதோடு உள்ளூர் பள்ளிகளில் மாணவர்களுக்குக் கற்பித்தல் பணிசெய்யும் நடைமுறைப்பயிற்சியும் அடங்கும். இரண்டாண்டு பிஎட் படிப்பு அதே பன்முக நிறுவனங்களில் நான்காண்டு

ஒருங்கிணைந்த பிளட் கல்வியாகவும் இளங்கலையில் சிறப்புப் பாடம் பயின்றவர்களுக்கு இரண்டு ஆண்டுகள் B.Ed யாகவும் வழங்கப்படும்.

நான்கு வருட பன்முக இளங்கலைப் பட்டம் பெற்று இருந்தாலோ அல்லது குறிப்பிட்ட பாடத்தில் முதுகலைப் பட்டம் பெற்றிருந்தாலோ நான்கு வருட B.Ed கல்விக்கு மாற்றாக ஒரு வருட B.Ed கல்வி பெறலாம். அத்தகைய அனைத்து B.Ed நான்கு வருட ஒருங்கிணைந்த B.Ed பட்டங்கள் அரசு ஒப்புதல் பெறப்பட்ட பன்முக உயர்கல்வி நிறுவனங்கள் மூலம் மட்டுமே வழங்கப்படும்.

அனைத்து B.Ed கல்லூரிகளும் ஆசிரியர் பணி குறித்த நவீன தொழில்நுட்பம், அடிப்படை எழுத்தறிவு-- எண்ணறிவுப் பயிற்சி, பலதரப்பட்ட கற்பித்தல் மற்றும் மதிப்பீடு, CWSN கற்பித்தல், தொழில்நுட்பத்தைக் கற்றல் மற்றும் கற்பித்தல் மைய மற்றும் ஒருங்கிணைந்த கற்பித்தலில் பயிற்சி அளிக்கும்.

வகுப்பறையில் வலுவான செய்முறைப் பயிற்சிகள் மற்றும் உள்ளூர் பள்ளிகளில் மாணவர் கற்பித்தலும் நடக்கும். பின்பு இயல்பு காரணமாக கால அளவு பொருட்படுத்தாமல் அனைத்து பன்முக கல்லூரிகள் மற்றும் பல்கலைக்கழகங்களில் B.Ed degree கற்பிக்கப்படும்.

கல்விச் செயல்முறையில் ஆசிரியர்களே இதயம் போன்று முக்கியமானவர்கள். அனைத்து ஆசிரியர்களுக்கும் கல்விப் புலம் சார்ந்த ஆதரவும் தொழில் நிபுணத்துவம் சார்ந்த ஆதரவும் அவர்கள் பணியில் ஊக்குவிக்கும் சூழலும் கலாச்சாரமும் இருத்தல் அவசியம்..

குறுகியகால சிறப்பு உள்ளூர் ஆசிரியர் கல்வி திட்டங்கள் BITE, DIET அல்லது பள்ளி வளாகங்களில் கிடைக்கும். உள்ளூர்ப் பள்ளிகளுக்கு அல்லது பாடசாலை வளாகங்களில் கற்பிப்பதற்காக உள்ளூர் அறிவை திறனை மேம்படுத்துவதற்காக எடுத்துக்காட்டாக உள்ளூர் கலை இசை விவசாயம் வணிகம் விளையாட்டு மற்றும் பிற தொழில் கைவினைக் கலைஞர்களை பயன்படுத்திக் கொள்ளலாம்

சிறப்புக் குழந்தைகளுக்கு கற்பிக்க விரும்பும் ஆசிரியர்களுக்கும் கல்வி முறையில் தலைமை மற்றும் நிர்வாகத்தை அடைய விரும்பும் ஆசிரியர்களுக்கும் இரண்டாம் நிலை பிந்தைய சான்றிதழ் படிப்புகள் பன்முக கல்லூரிகளிலும் பல்கலைக்கழகங்களிலும் பரவலாகக் கிடைக்கும்.

இறுதியாக ஆசிரியர் கல்வியின் தரத்தை முழுமையாக மீட்டெடுக்க நாடு முழுவதும் ஆயிரக்கணக்கான தரமற்ற தனிமைப்பட்டு நிற்கும் ஆசிரியர் கல்வி நிறுவனங்கள் விரைவில் மூடப்படும்.

## 5.1 திறன் உள்ள ஆசிரியர்களை பணியமர்த்துதல் மற்றும் பயன்படுத்திக் கொள்ளல்

**5.1.1.** திறமையான மாணவர்களை ஆசிரியர் தொழிலுக்கு ஊக்குவிக்க தகுதி அடிப்படையில் உதவித்தொகை வழங்குதல் சிறப்பாகச் செயல்படும் உயர்நிலைப் பள்ளி மாணவர்களுக்கும் மேல்நிலைப் பள்ளியில் இருந்து வெளிவரும் மாணவர்களுக்கும் நான்கு வருட ஒருங்கிணைந்த பிளட் பட்டயப் படிப்பு படிக்க ஊக்குவிப்பதற்காக மிக அதிக அளவில் ஊக்கத்தொகை வழங்கப்படும். ஊக்கத் தொகை வழங்க மனிதநேயஅமைப்பு உருவாக்கப்பட்டு அரசு கல்லூரிகள் மற்றும் பல்கலைக் கழகங்களுடன் இணைந்து பங்களிப்பை தரும்.

இந்த ஊக்கத்தொகை வறுமைக்கோட்டிற்குக் கீழுள்ள திறமை வாய்ந்த மாணவர்களுக்கு வழங்கப்படுவதே நோக்கம். ஊக்கத்தொகை அந்த மாணவர்களின் பள்ளி செயல்பாடு மற்றும் என்டிஏ தேர்வு தரவுகள் மற்றும் சமூக பொருளாதார பின்னணி ஆகியவற்றை உற்றுநோக்கி வழங்கப்படும்.

இதுபோன்ற சிறப்பு தகுதி அடிப்படையிலான ஊக்கத்தொகை உள்ளூராட்சி கிராமிய அல்லது பழங்குடிப் பகுதிகளில் உள்ள மாணவர்களுக்கு அல்லது உள்ளூர் மொழிகளில் தேர்ச்சி பெற்ற ஆசிரியர்களுக்கு மட்டுமே வழங்கப்படும் 4 ஆண்டு ஒருங்கிணைந்த B.Ed வெற்றிகரமாக முடித்த உடன் உள்ளூர் மாணவர்களுக்கு உள்ளூர் வேலைவாய்ப்புகளை உறுதி செய்ய உதவும் உள்ளூர் மொழி மற்றும் கலாச்சாரத்துடன் அவர்களின் பழக்கவழக்கங்கள் மற்றும் அவர்களது சொந்த மொழிகளில் மாணவர்கள் மற்றும் பெற்றோருடன் பேசுவதற்கு வசதியாக இருக்கும். பல பள்ளிகளுக்கு போதுமான அளவு ஆசிரியர்கள் உள்ளனர் என்பதையும் உறுதிப்படுத்துவார்கள். பெண் மாணவர்கள் அதிக அளவிலும் இன்னொரு பெண் ரோல் மாடல் களை பெறுவதற்கும் இத்தகைய ஸ்காலர்ஷிப்புகளின் சிறப்பு இலக்காக இருக்கும்.

### 5.1.2. ஆசிரியர் தேர்வு முறைகள்

ஆசிரியர் தேர்வு முறை வெளிப்படைத் தன்மை உடையதாகவும் கடுமையான விதிமுறைகள் உடனும் நடைபெறுகிறது. சிறந்த ஆசிரியரை கண்டுபிடிக்கவும் அவர்களுக்கு நம்பிக்கையை உருவாக்கி தொழில் சமூகத்தில் மரியாதை உடையவர்களாகவும் மற்றும் பொறுப்பின் பிரதிநிதியாகவும் இருப்பவர்களை தேர்ந்தெடுக்கும் முறையில் வடிவமைக்கப்பட்டுள்ளது.

ஆசிரியர் தேர்வுக்கான முதல் தேர்வுமுறை (TET)

சிறந்த ஆசிரியர்களின் அறிவு மற்றும் திறனை உறுதி செய்வதற்காக உறுதி செய்யப்பட்ட மேம்பட்ட தேர்வு முறையாக தற்போதைய டெட் தேர்வு நடைபெறுகிறது. எல்கேஜி, யுகேஜி ஆசிரியர்கள் இடைநிலை நடுநிலை உயர்நிலை ஆசிரியர்களை தேர்ந்து எடுக்கவும் TET விரிவாக்கம் செய்யப்படும். கூடுதலாக பாட ஆசிரியர்களுக்கு பொருத்தமான பாடங்களில் உள்ள என்டிஏ டெஸ்ட் மதிப்பெண்களும் தேர்வு செயல்முறையில் எடுத்துக்கொள்ளப்படும்.

TET தேர்வு மாநில அல்லது மத்திய நிலைத் தேர்வுகள் மற்றும் NDA தேர்வுகளால் தகுதி பெறுவதற்கான தேவையை கட்டாயமாக்கப்படும் தனியார் பள்ளிகளின் ஆசிரியர்களுக்கும் இது பொருந்தும்.



கற்பிப்பதற்கான ஆர்வத்தையும் ஊக்கத்தையும் சோதிக்க எழுத்துத் தேர்வுகள் போதாது. சிறந்த ஆசிரியர்களுக்கு தேவைப்படும் முக்கிய குணங்கள் மற்றும் அதோடு தொடர்புடைய உள்ளூர் மொழி திறமைகளை எழுத்துத் தேர்வில் தீர்மானிக்க இயலாது. எனவே ஆசிரியர்களைத் தேர்ந்தெடுக்க ஆசிரியர்களுக்கு இரண்டாவது சோதனை முறை நிறுவப்படும். இதில் ஒரு நேர்காணல் மற்றும் ஒரு குறுகிய ஐந்து முதல் ஏழு நிமிட மாதிரி வகுப்பறை கற்பித்தல் இருக்கும். இந்த இரண்டாவது சோதனை ஓர் உள்ளூர் பிஆர்சி யில் நடக்கும் அல்லது தொலைபேசி அழைப்பு மற்றும் வீடியோ மின்னணு மூலம் நடத்தப்படும்.

**ஆசிரியர்களுக்கான உயர் மரியாதை மற்றும் கற்பித்தல் தொழிலின் உயர்ந்த நிலை புதுப்பிக்கப்பட்டு நிலைநிறுத்தப்பட வேண்டும் இதுவே இப்பணியில் நுழைவதற்கு ஊக்கம் அளிக்கும்.**

### 5.1.3. ஆசிரிய மாணவ விகிதத்தை விரும்பியவாறு அடைதல்

தற்போது ஆசிரியர் மாணவர் விகித அடிப்படையில் தனிப்பள்ளிகளில் ஆசிரியர்கள் நியமிக்கப்படுகிறார்கள். இனிவரும் காலத்தில் குழந்தைகளின் கல்வி தேவையின் அடிப்படையில் ஆசிரியர்கள் நியமிக்கப்படுவார்கள். உள்ளூர் பள்ளி வளாகத்தில் ஆசிரியர்களை பகிர்ந்து கொள்வதன் வாயிலாக தனி பள்ளிகளில் நிலவ வேண்டிய ஆசிரியர் மாணவர் விகிதத்தையும் அடைய இயலும். இதன்மூலம் பாடத்திற்கு போதுமான ஆசிரியர்களை பணியமர்த்துதல் மற்றும் பணிநிரவல் வாயிலாக செய்து எல்லாப் பாடங்களுக்கும் போதுமான ஆசிரியர்கள் இருப்பது உறுதிசெய்யப்படும்.

கலை இசை தொழில்சார் கைவினை விளையாட்டு மற்றும் யோகா போன்ற கலைகளுக்கான ஆசிரியர்கள் ஆசிரியர்களாகவும் மாணவர் ஆலோசகர்களாகவும் சமூக ஊழியர்களாகவும் பாடசாலை வளாகத்திலேயே உள்ள ஆசிரியர்கள் பகிர்ந்து கொள்ளப்படுவார்கள் .

5.1.4. உள்ளூர் ஆசிரியர்களையும் பன்முகத்தன்மையையும் உறுதி செய்தல்: எல்லா நிலையிலும் குறிப்பாக அடிப்படை தொடக்க நடுநிலைப் பள்ளி ஆசிரியர்களை பகிர்ந்து கொள்வதற்கு முக்கியத்துவம் தரப்படும். ஏனெனில் உள்ளூர் ஆசிரியர்கள் உள்ளூர் மொழியில் மாணவர்கள் பெற்றோர்கள் மற்றும் சமூகத்துடன் எளிதாக தொடர்பு கொள்ள முடியும் பன்முகத் தன்மையை கருத்தில் கொண்டு யூ. ஆர். ஜி. மூலம் ஆசிரியர்கள் பணி அமர்த்தப்படுவர் மற்றும் பணிநிரவல் செய்யப்படுவதால் இது கல்வியில் முன்னேற்றமடைய மேலும் உதவும். மேலும் மாணவர்களுக்கு உள்ளூரில் அவர்களின் ஆசிரியர்களில் சிறந்த முன்மாதிரியை அடைய இயலும். பெண் ஆசிரியர்களையும் உள்ளூரில் அதிகப்படியாக நியமிக்க காரணமாக அமையும்.

5.1.5. ஒரு குறிப்பிட்ட பள்ளி வளாகத்தில் ஆசிரியர்களை பணி நிரவல்:

பல மாநிலங்களில் ஆசிரியர்கள் மாவட்டம் தோறும் பணியமர்த்தப்படுவார்கள் பணி அமர்த்தப்பட்ட ஆசிரியர்கள் பள்ளி வளாகத்தில் பணி நிரவல் செய்யப்படுவார்கள். பள்ளியின் தேவைக்கேற்ப பள்ளிகளிலும் நிறுவப்படலாம். குறிப்பிட்ட பாடங்களுக்கு அதாவது இசை உடற்கல்வி மொழி மற்றும் தொழில் போன்றவைகளுக்கு பள்ளி

வளாகத்தில் ஆசிரியர்கள் பகிர்ந்துகொள்ளப்படும். இதன் மூலம் எல்லா பள்ளிகளிலும் இந்த பாடங்களை கற்பிக்கப்படுவது உறுதி செய்யப்படும்.

#### 5.1.6. கிராமப்புறங்களில் கற்பிப்பதற்கான ஊக்க ஊதியம்:

தொலைதூர கிராமப்புற மற்றும் பழங்குடியினர் பகுதிகளில் உள்ள பள்ளிகளில் பணி செய்ய தேவைப்படும். சிறப்பான ஆசிரியர்களுக்கு தகுந்த ஊதியம் வழங்கப்படும் ஊக்குவிப்பில் குறிப்பாக பள்ளி விதிமுறைகளுக்கு உட்பட்ட தரமான வீடு அடங்கும் அப்போதுதான் பள்ளிக்கு அருகிலேயே தங்குமிடத்திற்கு பெறுவதில் உள்ள தொந்தரவுகளை தவிர்க்க இயலும்.

சிறந்த ஆசிரியர்களை கண்டறிய கடுமையான பாரபட்சமற்ற வெளிப்படைத் தன்மையான பணி நியமனம். உயர் அந்தஸ்து மற்றும் மரியாதை ஆசிரியர்களுக்கு அவர்கள் தொழில் முறையால் சமுதாயத்தில் தரப்படுவதை குறிக்கும்.

#### 5.1.7. ஆசிரியர்களுடனான சமூக உறவுகளில் தொடர்ச்சியை உறுதி செய்வதற்காக

ஆசிரியர் பணியிட மாற்றங்களைக் குறைத்தல், நிறுத்துதல்.

ஆசிரியர்கள் தங்கள் பள்ளி வளாக சமூகத்துடன் உறவினை உறுதிப்படுத்த ஆசிரியர்கள் பள்ளி வளாகத்தைத் தாண்டி மாற்றப்படக்கூடாது. ஆசிரியர்களின் விருப்பம், பதவி நிலை, மற்றும் உள்ளூர் மொழி பேசும் திறமைக்கு ஏற்ப அவர்கள் இடத்தை ஒருமுறை சரிசெய்தல் இருக்கலாம். இனிவரும் காலங்களில் ஆசிரியர் காலிப்பணியிடம் பாடம் நிலை மற்றும் உள்ளூர் மொழி தெரிவதற்கு ஏற்ப பணியிட அமர்தல் மேற்கொள்ளப்படும் ஆசிரியர் இடமாற்றங்கள் நிறுத்தப்படாவிட்டால் மாநில அரசுகள் ஆசிரியர்கள் நியமனம் மற்றும் ஆசிரியர்களின் முதலீடுகளை தொடர்ச்சியாக உறுதிப்படுத்திக் கொள்ள வேண்டும்.

குறைந்தபட்சம் ஐந்து முதல் ஏழு ஆண்டுகள் வரையிலாவது ஒரே இடத்தில் நிலைத்திருத்தல். சுய தேவையின் அடிப்படையிலான இட மாற்றம், வெளிப்படையான தகவல் அமைப்பின் மூலம் முன்னெடுக்க வேண்டும். அத்தகைய நடவடிக்கை பொருத்தமான சட்டத்தால் அளிக்கப்பட வேண்டும்.

#### 5.1.8. துணை ஆசிரியர் (பாரா டீச்சர்) பயிற்சியை நிறுத்துதல்

2022-ல் நாடெங்கிலும் உள்ள அனைத்துத் துணை ஆசிரியர்கள் (பாரா டீச்சர்) முறை நிறுத்தப்படும். ஆசிரியர்கள் முதலீடு செய்யப்பட வேண்டும் அவர்களின் சமூகங்களுடன் வலுவான நீண்டகால உறவுகளை உருவாக்குதல்.

#### 5.1.9. புதிதாகப் பயிற்சி அளிக்கப்பட்ட ஆசிரியர்களை பள்ளிகளுக்கு

அறிமுகப்படுத்துவது



ஆசிரியர்கள் வளர்ச்சி பற்றிய ஆராய்ச்சி மற்றும் பணிக்கு புதிதாக வந்த ஆசிரியப் பருவமே மிகவும் அவசியமானதாகும். அவர்களுக்கு ஆதரவும் வழிகாட்டுதலும் கவனத்தில் தேவைப்படுகின்றன.

அனைத்து புதிய ஆசிரியர்களும் தங்கள் முதல் இரண்டு வருட கற்பிப்பதில் பிஆர்சி டயட் போன்ற சிபியின் ஒரு மையத்தில் பதிவு செய்யப்படுவார்கள் இது பள்ளி வளாகத்துடன் இணைக்கப்பட்டுள்ளது. அவர்களது சகாக்களின் சமூகத்துடன் ஒன்றிணைக்கப்பட்டது.

புதிதாக வரும் ஆசிரியர்களை, சில நேருக்கு நேர் சந்திப்புகள், பள்ளி சார்ந்த வழிகாட்டுதல் மற்றும் நடைமுறையில் ஒரு சமூகத்தில் பங்கு பெறுதல் போன்ற இணைந்த கற்பித்தலின் மூலம் அறிமுகப்படுத்தலாம்.

ஆசிரியர்களை அறிமுகப்படுத்தும்போது பணியில் மூத்த ஆசிரியரைவிட ஆரம்ப ஆசிரியர்களுக்கு குறைந்த பணிச்சுமையை தரலாம்.

ஒருங்கிணைந்த கற்பித்தல் திட்டம் மாதிரிகள் குறித்த விவாதம், மேல் பார்வை திட்டங்கள் மற்றும் அனுபவம் பள்ளி வளாக வளங்களைப் பயன்படுத்தும் அறிவு மதிப்பீடு முறைகள் வகுப்பறை மேலாண்மை கட்டிட இணைப்பு மற்றும் சமூகத்துடனான உறவு போன்றவை ஆரம்ப ஆசிரியர்களுக்கு வழிகாட்டலாக அமையும்.

ஆசிரியர்கள் தாங்கள் பணியாற்றும் பள்ளிகள் மற்றும் சமூகத்தில் தாங்களும் ஓர் அங்கம் என்பதை உணர வேண்டும்; தங்களைத் தாங்களே முதலீடாக அர்ப்பணிக்க வேண்டும்

#### 5.1.10. ஆசிரியர் தேவையைத் திட்டமிடல்:

ஆசிரியர் தேர்விற்பொழுது தேவையான ஆசிரியர்களின் எண்ணிக்கை, அனைத்து பள்ளிகளின் பாட ஆசிரியர்கள் மற்றும் சிறப்பு ஆசிரியர்களின் தேவையைக் கருத்தில் கொள்ளவேண்டும்.

ஒரு பள்ளி வளாகத்தில் உள்ள அனைத்து பள்ளிகளிலும் பாட ஆசிரியர்கள் சிறப்பு ஆசிரியர்கள் மற்றும் தேவைப்படும் திட்டமிடல் பயிற்சிகள் பள்ளி கட்டிடங்களை நிர்மாணிப்பது ஒவ்வொரு ஐந்து ஆண்டுகளுக்கும் மத்தியிலும் மாநில அளவிலும் மீண்டும் மீண்டும் நடைபெறும்.

மாநில அரசுகள் ஒவ்வொரு நிலையில் உள்ள பள்ளி வளாகத்திலும் ஆசிரியர்களின் முழு விடுதலையும் தனிப்பட்ட பள்ளிகளுக்கு ஆசிரியர்களை பகிர்ந்தளிப்பதில் மாநில அரசு முன்னுரிமை அளிக்கும்.

ஒவ்வொரு புவியியல் பிராந்தியத்திலும் உத்தரவாதமான வேலைவாய்ப்புடன் உதவித்தொகை பெறும் B.Ed மாணவர்கள் ஆசிரியர் பணியிட திட்டமிடும்

பயிற்சிகளில் p. 5.1.1 சேகரித்த தரவுகளின் அடிப்படையில் நிர்ணயிக்கப்படுவர்.

## 5.2 தரமான கல்விக்கு உகந்த பள்ளிச் சூழல் மற்றும் கலாச்சாரம்

மகிழ்ச்சியான மற்றும் ஊக்கமளிக்கும் ஆசிரிய மாணவர்கள் நல்ல கற்பித்தலை மேற்கொள்வார்கள். பள்ளி அழகாகவும் ஊக்கம் அளிக்கும் விதத்திலும் வரவேற்கத்தக்க இடத்தைக் கொண்டிருந்தால் ஆசிரியருக்கும் மாணவருக்கும் இடையே கற்பித்தல் சிறப்பும். பள்ளி சுத்தமாகவும் மகிழ்ச்சியாகவும் பாதுகாப்பாகவும் இருக்கவேண்டும். ஆசிரியர்களில் போதுமான அளவு சுதந்திரம் உள்கட்டமைப்பு மற்றும் வளங்களை நிர்வகிக்க வேண்டும் ஆசிரியர்கள் பள்ளி கல்வி சமூகம் ஆகியவற்றில் தன்னை ஒரு பகுதியாக ஈடுபடுத்திக் கொள்ள வேண்டும் அவர்களுக்கு அடிப்படை வசதிகள் வழங்கப்பட வேண்டும் அவர்களுக்கு பாதுகாப்பு கௌரவம் மற்றும் நல்ல ஆரோக்கியத்துடன் திறம்பட கற்பிப்பதற்கு உதவுவன செய்ய வேண்டும்.

### 5.2.1. போதுமான உடற்கல்வி உள்கட்டமைப்பு வசதிகள் மற்றும் கற்றல் வளங்கள்.

அனைத்துப் பள்ளிகளும் போதுமான உள்கட்டமைப்பு வசதிகள் மற்றும் கற்றல் வளங்கள் ஆகியவற்றை தனித்தனியாகவோ அல்லது பள்ளி வளாகத்திலோ பெற்றிருக்கும். மாநில அரசாங்கங்கள் பள்ளியின் அடிப்படை வசதிகள் பாதுகாப்பு மற்றும் கற்பித்தலுக்கான நல்ல சூழல் போன்றவற்றை 2022க்குள் மீளாய்வு செய்யும். சிறந்த கற்பித்தலை மேற்கொள்ள உதவும் உள்கட்டமைப்பு பராமரிப்பு மற்றும் பயனுள்ள வளங்களை மேம்படுத்தக்கூடிய செயல்களுக்கு மத்திய மற்றும் மாநில அரசு முன்னுரிமை அளித்து உதவி தொகையை ஒதுக்கீடு செய்யும் 2022ஆம் ஆண்டுக்குள் ஏற்கனவே மின் இணைப்பு இல்லாத பள்ளிகளுக்கு மின் வசதி ஏற்படுத்தி தரப்படும்; மேலும் அவைகளுக்கு குறைந்த கட்டணம் விதிக்கப்படும்.

அனைத்து பள்ளிகளிலும் கற்பித்தலுக்கு உதவ இணைய வசதியுடன் கணினி வசதி செய்து தரப்படும். மாற்றுத் திறனாளிகளுக்கு தேவைப்படும் கட்டட வசதி மற்றும் பொருட்கள் வசதி செய்து தரப்படும். பாதுகாப்பான குடிநீர் வசதி, ஆண் மற்றும் பெண் குழந்தைகளுக்கு தனித்தனியாக இயங்கும் கழிவறை, கை கழுவுவதற்கு குழாய் வசதிகள் 2022க்குள் நடைமுறைப்படுத்தப்படும் மாணவர்களுக்குக் கற்பிக்கத் தேவையான உள்கட்டமைப்பு மற்றும் கற்பித்தல் உபகரணங்கள் இயங்கும் வகுப்பறைகள் செயல்படும். பள்ளி நூலகங்கள், அறிவியல் ஆய்வுக்குத் தேவையான பொருட்கள் ,ஆய்வகங்கள் கலை மற்றும் கைவினை தொழில் பயிற்சி வகுப்புகள் ,கணினி அறைகள் போதுமான மரச்சாமான்களை கொண்ட வகுப்பறைகள் 2022க்குள் அமைக்கப்படும்.

கற்றலை மேம்படுத்த முன்னணி கல்வியாளர்கள் அறிவார்ந்த விஞ்ஞானிகள் கலைஞர்கள் மற்றும் கட்டிட கலைஞர்களின் ஆலோசனை பெறப்படும் . ஆலோசனை பெற்று உள்ளூர் கலாச்சாரம் கலை மற்றும் பாரம்பரியத்தில் கவனம்

செலுத்தப்படும் இந்த வடிவமைப்பை கொண்டு புதிய பள்ளிகள் பல கட்டமைக்கப்படும்.

ஆசிரியர்கள் சுய முன்னேற்றத்துக்கான நிலையான வாய்ப்புகளை வழங்க வேண்டும்; அவர்களின் தொழில் துறையில் சமீபத்திய கண்டுபிடிப்புகளையும் முன்னேற்றங்களையும் கற்றுக்கொள்ள வேண்டும்

ஆசிரியர்களின் சுய முன்னேற்றத்துக்கான நிலையான வாய்ப்புகளை வழங்க வேண்டும் ; அவர்களின் தொழில் துறையில் சமீபத்திய கண்டுபிடிப்புகளையும் முன்னேற்றங்களையும் கற்றுக்கொள்ள வாய்ப்பளிக்கப்பட வேண்டும்

### 5.2.2. கவனிப்பு மற்றும் உள்ளடக்கும் பள்ளி கலாச்சாரம்:

பள்ளிகளில் உள்ளடக்கும் பள்ளி கலாச்சாரத்தை உருவாக்கவும் நிரூபிக்கவும் அக்கறையுடனும் ஒத்துழைப்புடனும் முயற்சிக்கும் பள்ளிகளின் தலைமை ஆசிரியர் மற்றும் ஆசிரியர்களிடம் இவ்விதமாக பங்காற்ற எதிர்பார்க்கப்படும் முன் சேவை ஆசிரியர் கல்வி மற்றும் சிபிடி இருவரும் தங்களின் ஒருங்கிணைந்த பகுதியாக தங்கள் இயற்கைப் பண்புகளையும் திறன்களையும் மேம்படுத்தி அதன் தொடர்ச்சி அடிப்படையில் அக்கறையுடன் உள்ளடக்கிய பாடசாலை கலாச்சாரத்தை உருவாக்கும் கல்வி இயக்குனரகத்தின் அதிகாரிகள் அத்தகைய ஒரு கலாச்சாரத்தை அழித்து அவர்களின் செயல்பாட்டை மீண்டும் ஏற்படுத்தும் வகையில் பள்ளி மேலாண்மைக் குழு பொறுப்பை உணர்தல் வேண்டும் இது அவர்களுடைய செயல்பாடுகளில் வெளிப்பட வேண்டும்.

நல்ல நடைமுறைகள் மற்றும் புதிய கண்டுபிடிப்புகள் உள்ளடக்கிய அக்கறையுள்ள ஒருங்கிணைந்த கலாச்சாரம் பள்ளிகளில் பகிர்ந்துகொள்ளப்படும் தலைமையாசிரியர்கள், ஆசிரியர்களிடம் நடந்து கொள்ளும் முறை; ஆசிரியர்கள் மாணவர்கள் மற்றும் பெற்றோரிடம் மரியாதையாக நடந்துகொள்ளும் வழியில் சமுதாயம் மாற்றம் பெறும். எல்லோரும் கல்விகற்கும் வளங்களை அணுகிப்பெறும் வகையில் காலண்டர் மற்றும் நேர அட்டவணை அமைப்பு; பள்ளியில் ஆசிரியர் மற்றும் மாணவர்களின் பங்கு மற்றும் அனைத்து குழுக்களிலும் பாகுபாடு இல்லாத சமமான நடத்தை குறிப்பாக பின்தங்கிய மக்கள் குழுக்களுக்கு சமத்துவ வாய்ப்பு.

### 5.2.3. ஆசிரியர்கள் கற்பித்தல் அல்லாத செயல்கள் ஏதும் இல்லாமல், முழு அர்ப்பணிப்பு உணர்வுடனும், முழுத் திறமையுடனும் கற்பிக்க முடியும் என்பதை உறுதிப்படுத்துதல்.

பள்ளி அட்டவணையில் எந்தவிதக் குறுக்கீடும் இல்லாமல் இருக்க வேண்டும். அப்போதுதான் ஆசிரியர்கள் தாங்கள் தேர்ந்தெடுத்த தொழிலை முற்றிலும் கவனத்துடன் செய்ய வேலை நேரத்தை அதிகரித்துக் கொள்ள முடியும்.

உச்ச நீதிமன்ற உத்தரவின்படி தேர்தல் பணி மற்றும் மக்கள் கணக்கெடுப்பு போன்றவை மட்டும் ஆசிரியர்களுக்கு ஒதுக்கப்பட்டுள்ளது. ஆசிரியர் பணியின் திறமையை பாதிக்கும் எந்தக் கற்பித்தல் அல்லாத பணியையும் பள்ளி நேரத்தில் செய்யவும் ஆசிரியர்கள் அனுமதிக்கப்பட மாட்டார்கள். அவ்வாறு பணி செய்ய கேட்கப்படவும் மாட்டார்கள். எடுத்துக்காட்டாக மதிய உணவு தயாரித்தல், தடுப்பூசி மையங்களில் பங்கேற்றல், பள்ளி விநியோகப் பொருட்களை கொள்முதல் செய்தல் மற்றும் நிர்வாகப் பணிகளை செய்தல் போன்றவை.

பள்ளிகளில் கற்பித்தல் அல்லாத செயல்களைச் செய்ய தேவைப்படும் பணியாளரை பள்ளி வளாகத்திற்குள் பணிநிரவல் அல்லது பங்கீடு மூலம் பெற்றுக்கொள்ளலாம் .

ஆசிரியர்கள் எந்தக் காரணமும் கூறாமல் பள்ளிக்கு வராமல் இருந்தாலோ அல்லது விடுமுறைக் கடிதம் கொடுக்காமல் இருந்தாலோ பள்ளிக்கு வரவில்லை என்ற கணக்கில் கொள்ளப்படும்.

#### 5.2.4.

எல்லா நிலைகளிலும் உள்ள மாணவர்கள் தங்கள் திறன்களை அடைந்தனரா என்பதை ஆசிரியர் அறிய குறைதீர் கற்பித்தலை செயல்படுத்த வேண்டும். ஆசிரியர்கள் NTP மற்றும்RIAP தீர்வு திட்டங்களை நிர்வகிப்பார்கள்.

ஆசிரியர்கள் எந்த மாணவர்களுக்கு கற்பிப்பவர் தேவை என்பதை அடையாளம் கண்டு அந்த மாணவர்களை குறை தீர் கற்பிப்பவர் இடமும் மற்றும் வகுப்பிலும் இணைப்பர்.

ஆசிரியர்கள் கற்பிப்பவரை தேர்ந்தெடுக்கலாம் ; NTP பணிகளுக்கு வழிகாட்டலாம். அப்போதுதான் RIAP ல் உள்ள IA க்கள் தேவைப்படும் மாணவர்களுக்கு முழுமையாக உதவ முடியும். RIAP நிகழ்ச்சி நேரத்திற்கு உட்பட்டது.

பின்தங்கிய பள்ளிகளுக்கு உதவுவதற்காக எந்த வகையிலும் உதவியாளர்களும் கற்பித்தலுக்கு உதவுபவர்களும் ஆசிரியருக்குப் பதிலியாக இயலாது. நீண்ட காலம் RIAP செயல்பட இயலாது. வகுப்பறைக் கற்றலில் குறைபாடு கொண்ட மாணவர்கள் ஆசிரியர்களால் அடையாளம் காணப்பட்டு அந்த மாணவர்கள் கற்க உதவுவதற்காக தன்னார்வ கற்பிப்பவரை ஆசிரியர்களே தேர்ந்தெடுத்து, மேற்பார்வையும் செய்வர்.

இந்த நெருக்கடியான பணியைச் செய்வதற்கான நேரம் ஆசிரியர்களின் பணிச் சுமைக்கேற்ப சரி செய்யப்படும்.

#### 5.2.5.

**புத்துணர்ச்சி அளிக்கும் கல்வி நிறுவனங்கள்**

BITEs, DIETs, BRCs, CRCs போன்ற கல்வி நிறுவனங்கள் பள்ளிக்கல்வியின் தரமான உள்கட்டமைப்பு வளர்ச்சிக்கு ஆதரவளிப்பதில் தங்களை முதலீடு செய்து கொள்கின்றன. இந்த நிறுவனங்கள் பள்ளிக்கு தேவையான ஆசிரியருக்கு உதவுதல், வழிகாட்டுதல்மற்றும் மேற்பார்வையை வழங்குகின்றனர். மாவட்ட மற்றும் துணை மாவட்ட அளவில் நன்கு இணைக்கப்பட்ட, நன்கு அறியப்பட்ட இந்த கல்வி ஆதரவு நிறுவனங்கள், BRC மூலம் BITE மற்றும், DIET உடன் இணைக்கப்பட்ட பள்ளி வளாகத்தில் உள்ள CRC போன்றவை ஒருங்கிணைந்து மாநிலங்களில் ஆசிரியர் கல்வி மற்றும் பள்ளிகளை தரமாக முன்னேற்ற, திட்டமிடுதலை நீண்ட தொலைநோக்குப் பார்வையில் ஒருங்கிணைக்கின்றன.

5.2.6. உள்ளாட்சி செயல்முறைகளில் தீர்மானிக்கும் பங்குதாரர்களாக பங்கேற்கவும் உள்ளாட்சி மனநிலையை உருவாக்கவும், SMC மற்றும் SCMC ல் உறுப்பினராகி சமுதாயத்துடன் இணைந்து பணியாற்றவும் ஒவ்வொரு ஆசிரியருக்கும் சுழற்சி முறையில் வாய்ப்பு அளிக்கப்படும்.

5.2.7. இந்திய மொழிகளில் ஆசிரியர்களுக்கான கையேடுகள் : மாணவர்களை கவனத்தில் கொண்டு தாய்மொழியில் கற்பதை உறுதி செய்ய பழங்குடி இன மொழி உள்ளிட்ட இந்திய மொழிகளில் ஆசிரியர் பயிற்றுநர் மற்றும் ஆசிரியர்களுக்கான தரமான கையேடுகள் உருவாக்குவதற்கான ஒப்பந்தத்திற்கு முன்னுரிமை அளிக்கப்படும். உள்ளடங்கிய கண்டுபிடிப்புகளை, உறுதி செய்ய நிதி உதவி ஒதுக்கப்படும், பகிர்ந்தளிக்கப்படும்.

பல்கலைக்கழகங்கள் மற்றும் நிறுவனங்கள் கையேடுகளை மொழி மாற்றம் செய்தல் மற்றும் மொழியின் தரத்தை சரிபார்க்கவும் பொறுப்பேற்கும். இந்த கையேடுகள் அச்சில் பதிப்பிக்கப்பட்டு அல்லது டிஜிட்டல் வடிவில் வழங்கப்படும். ஆசிரியர்களும் ஆசிரியப் பயிற்றுநர்களும் உள்ளூர் மொழியில் கையேடுகள் உருவாக்க ஊக்கப்படுத்தப்படுவார்கள்.

### 5.3.தொடர் தொழில்முறை முன்னேற்றம்.

ஆசிரியர்கள் தங்கள் முன்னேற்றத்தை அவர்களின் விருப்பங்களின் படி தகவமைக்க வேண்டும். அவர்கள் விருப்பப்படி ஆசிரியர்கள் அவர்கள் பணியை அவர்களின் தொடர் கல்வி முறையாலும், அவர்கள் விருப்பப்படும் துறை சார்ந்து சில மாற்றங்களை நியாயமான முறைப்படி மாற்றியமைத்து நிபுணத்துவமான முன்னேற்றத்தை ஒரு அளவையில் நிலை நிறுத்தவேண்டும். ஒவ்வொரு நிபுணத்துவ துறையினை சார்ந்த உறுப்பினர்கள் தங்களின் தகவமைப்பின் கீழ் பலவிதமான வாய்ப்புகளை உருவகப்படுத்தி அதன்படி அவர்களின் அனுபவங்கள், செயல்கள் மற்றும் நுண்ணறிவுத்திறனை பகிர்ந்துக் கொள்ளவேண்டும், மற்றும் இத்துறை சார்ந்த அறிவினை மேம்படுத்தும் வாய்ப்பினை ஏற்படுத்த வேண்டும்.

ஆசிரியர்கள் அவர்களின் துறை சார்ந்த பணியினை முன்னேற்ற வேண்டும். இதன் மூலம் அவர்கள் துறையின் இணை செயல்பாட்டாளராகவும் மேற்பார்வையாளராகவும் பள்ளியிலும், கல்வி நிர்வாகியாகவும், ஆலோசகராகவும், வழிகாட்டியாகவும் தகவமைக்க வேண்டும். மற்றும் ஆசிரியர் கல்வி நிறுவனங்களின் கல்வி குழாமில் உறுப்பினராகவும் உயரவேண்டும். ஒரு பொது செயல்பாடாக ஆசிரியர்களை குழுவாகவும், கூட்டு செயல்திறன் மையத்தில் செயல்திறனாளராகவும் தம்மை வடிவமைக்க வேண்டும், இச்செயல்கள் தொடர்ந்து செயல்படுத்தப்பட்டு இதன்மூலம் பெறப்படும் வாய்ப்புகளை தொழில் வாய்ப்பினை முன்னேற்றும் நிலையான வாய்ப்பாக ஐந்து வருடங்களுக்கு இருக்க வேண்டும். அனுபவம் மிக்க ஆசிரியர்கள் அவர்களின் தொழிலில் இவ்வகை புதிய பணிநின் மூலமாக பள்ளி கல்வியின் தரத்தினை உறுதிப்படுத்துவது மட்டுமில்லாமல் ஆசிரியர்களை தயார்படுத்தும் நிகழ்வின் தரத்தினையும் அதிகரிக்க முடியும். இத்தகைய தொடர் நிபுணத்துவ அபிவிருத்தியின் (CPD) மூலமாக ஆசிரியர்கள்



நம்பகமான கொள்கையினை உடைய சான்று பெற்ற கொள்கையினை அணுகவேண்டும் மற்றும் கூறுநிலை நிகழ்ச்சி நிரலையும் அணுகவேண்டும்.

### 5.3.1.

**தொடர் தொழில்முறை முன்னேற்றத்திற்கான ஆசிரியர்கள் வளைந்து கொடுக்கக்கூடிய கூறுநிலை அணுகுமுறை.** ஆசிரியர்கள் பல அங்கீகரிக்கப்பட்ட சிறு படிப்புகளை அணுக ஏதுவாக்கி, அதன்மூலமான கூறுநிலை அணுகுமுறையால் நம்பிக்கை கூறுகளை குவித்து பல தகுதி சான்றிதழும் பட்டயப்பட்டமும் பெறவேண்டும். இதன்மூலம் சில சமயங்களில் தொழில்சார் மேல் படிப்பும் (MA - Education, M.Ed) பெற வேண்டும். இத்தகைய படிப்புகள் பலவிதமான உருவகத்தில் இருக்கவேண்டும். பகுதிநேர வகுப்பு, மாலை வகுப்பு, கலந்தாய்வு செய்யும் வகுப்பு, இணையதள வகுப்பு மற்றும் கூடுதலாக அங்கீகரிக்கப்பட்ட பல்கலைக்கழக கல்வித்துறை மற்றும் தொழில்சார் முன்னேற்ற மையங்களிலும் முழுநேர படிப்பாகவும் இருக்கலாம். ஆசிரியர்கள் ஆராய்ச்சிக்கான வாய்ப்புகளையும், சமூகம் சார்ந்த தொழில்முறை குழுக்களையும் அணுகி தங்கள் தொழில்முறை அறிவினை முன்னேற்றிக்கொள்ளவும் பகிர்ந்துக்கொள்ளவும் வேண்டும். பணியிலுள்ள ஆசிரியர்கள் மாணவர்களுக்கான வாடிக்கையாளராக பல்கலைக்கழகத்தில் உள்ள கல்வித்துறை கண்டுகொள்ள வேண்டும். இதன்மூலமாக ஆசிரியர்களுக்கான ஆராய்ச்சி மற்றும் மேற்படிப்பு வசதியினை முன்னேற்றி கல்வித்துறை வழங்கவேண்டும்.

தொழில்முறை முன்னேற்றத்திற்கான இத்தேவையும் அணுகுமுறையும் தற்போதுள்ள அணுபுமுறைக்கு மேலாக மேம்படுத்துதல் வேண்டும். தற்போதுள்ள தொழிற்கூட படிப்பு, கருத்தரங்கு, குறும்படிப்புகள், ஆசிரியர்கள் சிந்திப்புகளை மேம்படுத்த வேண்டும். வழிகாட்டுதல் மற்றும் அதன் சார்ந்த திறமைக்குரிய பயிற்சி சான்றிதழ், பட்டயப்படிப்பு சான்றிதழ் பயிற்சியினை மேம்படுத்த வேண்டும். கல்விப்புரிதல், பள்ளி சமுதாயப்பணி, நிர்வாகத்திறன் மற்றும் தலைமைத்திறனை மேம்படுத்த வேண்டும்.

ஒட்டுமொத்த ஆசிரியர்-மாணவர் விகிதாசார அடிப்படையில் தனிப்பட்ட பள்ளிகளுக்கு ஆசிரியர் நியமனம் செய்யப்படுவதற்குப் பதிலாக, மாணவர்களின் கல்வித் தேவைகளின் அடிப்படையில் நியமிக்கும்படியான புதிய வழிமுறை உருவாக்கப்படும்

### 5.3.2.

**தொடர் தொழில்சார் முன்னேற்றத்தை புதுப்பித்தல்**

- நன்றாக ஒருங்கிணைக்கப்பட்ட தொடர் நிபுணத்துவ அபிவிருத்தி (CPD) பாடத்திட்டம் அனைத்து நலைகளிலும், பாடங்களிலும் வழிகாட்டுதல் உள்ளடங்கிய அறிவுத்திறனிலும் முன்னேற்றப்படும். இதுமட்டுமின்றி பள்ளி கலாச்சாரம் மற்றும் வகுப்பறை பயிற்சியும் முன்னேற்றப்படும். பள்ளித்தலைவர், தலைமை ஆசிரியர் மற்றும் பள்ளி வளாக தலைவர்களின் மேலாண்மை திறன், நிர்வகித்தல் திறன், வளம் பகிர்தல்

- திறன், நிதியினை கையாளும் திறன் மற்றும் தலைமைத் திறன் முன்னேற்றப்படும்.
- b. ஆசிரியர்கள் என்ன படிக்க வேண்டும், எது படிக்க வேண்டும் மற்றும் அதனை செயல்படுத்தும் வடிவத்தினையும் அவர்களே தேர்ந்தெடுக்க வேண்டும். ஆசிரியர்கள் பலவிதமான வாய்ப்புகள் மூலமாக அவர்களின் படிப்பு வாய்ப்பினை தேர்ந்தெடுக்க வேண்டும், அவை நிபுணத்துவ முன்னெடுப்பு மற்றும் சக ஆசிரியர்கள் ஒத்துழைப்பு, தன் முனைப்பு மூலமாகவும் இருக்கலாம்; இவை நேரடி தொழிற் பயிற்சி, இணையத் தொழிற் பயிற்சி மற்றும் இணையதள தொழிற் பயிற்சி மூலமாகவும் இருக்கலாம், இவை அனைத்தும் தொடர் நிபுணத்துவ அபிவிருத்தி பாடத்திட்டத்தில் தகவமைக்கப்படும்; இவை குறுகிய மற்றும் நெடுங்கால தொழிற்கூடமாகவும், சிறு விவாதங்களாகவும், வெளிக்கொணர்தல் மூலமாகவும், உள்துறை சான்று மூலமாகவும், விளக்குதல் மூலமாகவும், இணையதள மென்பொருள் கருவி மூலமாகவும் மற்ற ஆக்கத்திறன் மூலமாகவும் இருக்கலாம்.
- c. ஆசிரியர்கள் அவரவர் விருப்பப்படி குறைந்தது ஐம்பது மணிநேர தொடர் நிபுணத்துவ அபிவிருத்தி பயிற்சியை வரு வருடத்திற்குள் முடிக்க வேண்டும்.

### 5.3.3. ஆசிரியர்களுக்கான புறத்தூண்டுதல் அற்ற தம்மால் இயக்கப்படுகிற தனிப்பட்ட முன்னேற்றம்

அனைத்து மாநிலங்களும் தொழில்நுட்ப அடிப்படையிலான ஒழுங்குமுறையை தத்தெடுக்க வேண்டும், இதன்மூலம் தேர்வு அடிப்படையிலான தொடர் நிபுணத்துவ அபிவிருத்தியை செயல்படுத்த வேண்டும் மற்றும் ஒவ்வொரு ஆசிரியரின் தொழில்சார் பயணப்பாதையை தடம் பதிக்கவேண்டும். இவ்வமைப்பின் மூலம் ஆசிரியர்கள் மற்றும் தலைமை ஆசிரியர்களின் முன்னேற்ற நோக்கினை வடிவமைக்க வேண்டும். மேற்கூறிய அமைப்பு தனிப்பட்ட முன்னேற்ற திட்டம் மற்றும் இலக்கினை சார்ந்திருக்க வேண்டும். தொழில்சார் படிப்பு சமூகங்கள் மற்றும் மையங்களை உருவகப்படுத்தி, முன்னேற்றி, நீடித்து நிறுவ வேண்டும். இத்தகைய முயற்சிகளுக்கு உயர்வான அறிவு செறிந்த மற்றும் சமூகம் சார்ந்த நிபுணத்துவம் தேவைப்படுகிறது, எனவே "கட்டளை மற்றும் கட்டுப்பாட்டு" வகைக்குட்பட்ட கற்றலை காட்டிலும் "சுய மற்றும் சக" கற்றலின் கலாச்சாரம் அபிவிருத்தி செய்யப்படுகிறது. தொடர் நிபுணத்துவ அபிவிருத்தி பள்ளி வளாகத்தினுள் ஒப்படைக்கப்பட வேண்டும். அருகிலுள்ள CRC மூலம் இது நன்கு வளர்க்கப்பட்ட மற்றும் மகிழ்ச்சியான சூழலில் மேம்படுத்தப்பட்டு, சக கற்றலுக்கான தளங்களை வழங்குகிறது. பள்ளி வளாக சந்திப்பு போன்ற வழக்கமான தொகுப்பு வழிமுறைகள் மூலமாகவும் சக ஆசிரியர்களின் ஆதரவு மூலமாகவும் தொடர் அபிவிருத்தி முன்னேற்றத்தை முன்னெடுக்க வேண்டும்.

### 5.3.4. தொடர் தொழில்சார் முன்னேற்றத்திற்கான இணையதள வளங்கள்: தகவல் தொடர்பு தொழில்நுட்பம் (ICT) தொடர் நிபுணத்துவ அபிவிருத்திக்காக (CPD) பரவலாக பயன்படுத்தப்படும். ஆசிரியர்கள் இணையம் மற்றும் தொழில்நுட்ப தளங்களின் மூலமாக பள்ளியிலும் தத்தமது வீட்டிலும் இருந்தபடி பணியாற்ற அனுமதிக்கப்படுவர்..



இந்த தொடர் நிபுணத்துவ அபிவிருத்தி திட்டங்களை வழங்குவதற்கான ஆதார மக்கள் கவனமாக தேர்ந்தெடுக்கப்படுவர் மற்றும் திறம்பட பயிற்சி அளிக்கப்படுவர், இதற்கு அவர்களுக்கு கால அவகாசம் அளிக்கப்படும். இவ்வளங்களின் நிபுணர்கள் மற்றும் ஆசிரிய கல்வியாளர்கள் தொடர் நிபுணத்துவ அபிவிருத்தியின் தரத்தின் கணிசமான பாதிப்பை கொண்டிருப்பர். ஆகையால் அவர்கள் பொருத்தமான முறையில் முதலீடு செய்யப்படுவார்கள், அத்தகைய ஆதார நபர்கள் தலைசிறந்த ஆசியர்களிடையே தேர்வு செய்யப்படுவர். மேலும் அவர்களின் அறிவுத்திறனை மேம்படுத்த வாய்ப்பளிக்கப்படுவர்.

உள்கட்டமைக்கப்பட்ட சமுதாய அமைப்புகளுடன் இணைந்து இவ்வாசிரியர்கள் செயல்படுவதன் மூலம் திறமைமிக்க தொடர் நிபுணத்துவ அபிவிருத்தி திட்டத்தினை ஊக்கப்படுத்தி முன்னேற்றுவார்கள். இச்செயல் திறன் அனைத்தும் பாடமெடுத்தல் பயிற்சி, ஊக்கக்கல்வி, பண்பாடு, பள்ளி கலாச்சாரம், ஆளுமைத்திறன், மேலாண்மை திறன், வளம் பகிர்தல் திறன் மற்றும் தலைமைத்திறன் அகியவற்றில் உள்ள முன்னோக்குகள் உட்பட கற்பித்தல் நடைமுறைக்கு தொடர்புடைய சிக்கல்களை உள்ளடக்கிய சிறு ஒருங்கிணைந்த பாடத்திட்ட கட்டமைப்பை அடிப்படையாக கொண்டது.

**5.3.5. பள்ளியினுள் ஆசிரியர் வளர்ச்சி செயல்முறைகள்:** ஒவ்வொரு பள்ளியில் உள்ள தலைமை ஆசிரியரும் பள்ளித் தலைவரும் அப்பள்ளியின் ஆசிரியர்களின் வளர்ச்சி செயல்முறைகள் மற்றும் ஆதரவு நல்கும் பள்ளி கலாச்சாரத்தை பொறுப்பேற்று வளர்த்து பள்ளி ஆசிரியர்களின் திறனை அதிகரிக்க வேண்டும். இப்பணி தலைமை ஆசிரியர்களின் பணிநோக்க வரையறையிலும் மதிப்பீட்டிலும் ஒருங்கிணைக்கப்படும். இம்முயற்சியில் ஆசிரியர்களும் தலைமை ஆசிரியரும் பள்ளி வளாகத்தினுள் உள்ள விரிவான சமூகத்தின் மூலமாக ஆதரவு பெறலாம்.

**5.3.6. சிறந்த செயல்திறன் உடைய ஆசிரியர்களை அங்கீகரித்தல்:** பள்ளியல் இருக்கும் மாணாக்கர்கள், பொற்றோர்கள், பள்ளித்தலைவர், தலைமை ஆசிரியர், பள்ளி வளாகத்தலைவர்கள் மற்றும் சக ஆசிரியர்கள் தேர்ந்தெடுக்கும் உண்மையில் சிறந்த செயல்திறன் மிக்க ஆசிரியர்களை, வருடத்திற்கு ஒருமுறை விழா எடுத்து பள்ளி, மாவட்ட, மாநில மற்றும் தேசிய அளவில் அடையாளம் கண்டு, அவர்களின் புதுமையான, உருமாற்றிலக்கணமாக திகழும் செயலினை தேசமெங்கிலும் ஊக்கப்படுத்தல் வேண்டும். இச்செய்கை அவ்வாசிரியர்களுக்கு சிறப்பு செய்யும்.

## 5.4. பணி மேலாண்மை

**5.4.1. குறுகிய கால ஒப்பந்த ஆசிரியர்கள் திட்டம்:** அனைத்து வகை ஆசிரியர்கள் பதவிக்கும் ஒப்பந்த அடிப்படையில் பணியமர்த்தல் திட்டம் ஏற்படுத்தப்பட உள்ளது. இதன்படி மூன்று ஆண்டுகள் பயிற்சிக்கால அடிப்படையில் அமர்த்தப்பட்டு அவர்களின் திறமைகளுக்கேற்ப பணி நிரந்தரப்படுத்தப்பட உள்ளது.

பணி நிரந்தரம்/கால அளவு அவர்களின் ஈடுபாடு, சக ஆசிரியர்கள் மதிப்பீடு, வகுப்பு மதிப்பீடு போன்ற திறமைகளின் அடிப்படையில் நிர்ணயிக்கப்படும். பணி நிரந்தரம் மற்றும் கால நிர்ணயம் போன்றவைகள் மாநில கல்வி ஆராய்ச்சி மற்றும் பயிற்சி

மன்றத்தினால் (SCERT) நிர்ணயிக்கப்படும். குறிப்பிட்ட கால மதிப்பீடு என்றில்லாமல் நீண்டகால மதிப்பீட்டின்படி இவைகள் உறுதி படுத்தப்படும். திறமையான நேர்மையான முறையில் இந்த அமைப்பு செயல்படும் மற்றும் திறமைகளுக்கு தகுந்த மதிப்பு அளிக்கப்படும்.

#### 5.4.2.

**அனைத்து நிலை ஆசிரியர்களுக்கும் பணியில் சமன்பாடு:** முடிந்தளவு வேகமாகவும் நீண்டகால அடிப்படையில், முடிந்தளவு பணி சூழலிலும் ஊதியத்திலும் சமன்பாடு ஏற்படுத்தப்படும். சமூக பொறுப்புகள் தனித்திறன்களின் அடிப்படையில் மற்றும் பொறுப்புகளின் அடிப்படையிலும் ஆசிரியர்களின் தரம் மதிப்பீடு செய்யப்படும். ஆரம்பப்பள்ளி ஆசிரியர்கள் முதல் மேல்நிலை வகுப்பு ஆசிரியர்கள் வரையிலும் ஒரேவிதமான ஊதிய வரம்புகள் கொண்டு வரப்படும். அனைத்து ஆசிரியர்களின் பதவி உயர்வு மற்றும் ஊதியம் போன்றவற்றில் மேன்மையடைய வைப்பதோடு (அவரவர் நிலையில் அவரவர் விருப்பம்போல்), இந்த முறையினால் பள்ளிகளில் இருக்கும் ஆசிரியர்களுக்கு குறைவாகவோ மேல்நிலை பள்ளி ஆசிரியர்களுக்கு அதிகமாகவோ பதவி மற்றும் ஊதிய உயர்வில் பாகுபாடு இருக்காது. மேல்நிலை வகுப்புகளுக்கு ஆசிரியர்களாக வர விரும்புவர்களுக்கு தகுதியும் விருப்பமும் இருந்தால் அனுமதிக்கப்படும்.

அனைத்து நிலை கல்விக்கும் தரம் மிக்க ஆசிரியர்கள் தேவை என்பதை உறுதிப்படுத்தும் படியாக இம்முடிவு எடுக்கப்பட்டுள்ளது. ஆகையினால் அனைத்து நிலை ஆசிரியர்களும் முக்கியத்துவம் வாய்ந்தவர்கள் ஆவார்கள் என்பது நிரூபணமாகிறது. உண்மையில் ஆரம்பப்பள்ளி ஆசிரியர்களின் சேவையும் மேன்மைப்பள்ளி ஆசிரியரின் சேவைக்கு சமமானது. ஆகையினால் அனைத்து நிலை ஆசிரியர்களுக்கும் நான்காண்டு ஆசிரியர் பயிற்சி திட்டம் அடிப்படை தேவையாக இருக்கும், வரும் பத்தாண்டுகளில் (2030) அனைத்து ஆசிரியர்களுக்கும் பதவி உயர்விலும் ஊதியத்திலும் எல்லா நிலையிலும் சமன்பாடு நிகழும்.

#### 5.4.3.

**தொழில்சார் திறமைகளுக்கேற்ப பதவி மற்றும் ஊதிய உயர்வு:** தங்களது நிலை சார்ந்து இல்லாமல் தகுதியுள்ள ஆசிரியர்களுக்கு பதவி உயர்வும் ஊதிய உயர்வும் வழங்கப்படும். தகுதிகளுக்கேற்ப தங்களை வளர்த்திக்கொள்ளவும் பணியினில் திருப்தியும் ஆசிரியர்களுக்கு வேண்டும் என்பது தான் இந்த முடிவின் நோக்கம். குறைந்தளவில் ஐந்து நிலை பதவி உயர்வு அனைத்து ஆசிரியர்களுக்கும் வழங்கப்படும் அவர்கள் \* ஆரம்பநிலை ஆசிரியர் (கால நிர்ணயம் இல்லாதது), \* ஆரம்பநிலை ஆசிரியர் (கால நிர்ணயத்துடன்), \* கைதேர்ந்த ஆசிரியர், \* நிபுணத்துவ ஆசிரியர் மற்றும் \* ஆசான்.

இவ்வெந்து வகை ஆசிரியர்களுக்கு ஒவ்வொரு நிலைகளுக்கு முன் நிர்ணயிக்கப்பட்ட ஊதிய வரம்பு இருக்கும். தகுதி செயல்பாடு அடிப்படையில் நிலைகள் நிர்ணயிக்கப்படும். திறன் மதிப்பீடுகள் கீழ்க்கண்டவாறு அமையும் (காண்க P5.4.4) . அந்தந்த நிலை ஆசிரியர்களின் எதிர்பார்ப்புகளுக்கு ஏற்றவாறும் ஊதியம் நிர்ணயிக்கப்படும், உதாரணமாக மாஸ்டர் (ஆசான்) ஆசிரியர்களுக்கு பயிற்சி அளிக்கும் வல்லுனராக அவர் சார்ந்த பகுதியில் அமர்த்தப்படலாம்.

அனைத்து நிலை ஆசிரியர்களுக்கும் பள்ளி கல்வித்துறை பணிகளில் சமன்பாடு அமையும்

**5.4.4.** ஆசிரியர்களுக்கான தொழில்சார் தகுதிமுறை சுரநிலைகள்: ஆசிரியர் பதவி உயர்வுக்கு உறுதியான தர நிர்ணய அளவுகோல்கள் வகுக்கப்பட்டுள்ளது. இதற்கான வரைமுறைகள் \* ஆசிரியர்களுக்கான தேசிய தொழில்முறை தர நிலைகள் (NPST), \* 2022 ஆண்டுக்குள் ஆசிரியர்களுக்கான தேசிய மன்றம் (NETE), கல்வி ஆராய்ச்சி மற்றும் பயிற்சிக்கான தேசிய மன்றம் (NCERT), \* ஆசிரியர் பயிற்சிக்கான ஆசிரியர் மன்றம் (NCTE), கல்வி ஆராய்ச்சி மற்றும் பயிற்சிக்கான மாநில மன்றம் (SCERT) மற்றும் கல்வித்துறை வல்லுனர்கள் ஆகியோரால் வகுக்கப்படும். ஒவ்வொரு மாநிலத்திற்கும் தங்களுக்கான தர நிர்ணயங்களை மாநில தொழில்கல்வி அமைப்பின் மூலமாக தர நிர்ணயம் செய்யப்படும். இதற்கேற்ப ஆசிரியர்களின் தொழில், நிர்வாக பதவி காலம், தொழில் முன்னேற்ற முயற்சிகள், ஊதிய உயர்வு, பதவி உயர்வு மற்றும் இதர அங்கீகாரங்கள் முதலியவை நிர்ணயிக்கப்படும். பதவி உயர்வும், ஊதிய உயர்வும் பதவி காலத்தின் அடிப்படையில் இல்லாமல் முழுமையாக மேற்கூறிய மதிப்பீடுகளின் அடிப்படையில் மட்டுமே நிர்ணயிக்கப்படும்.

இந்த தர நிர்ணயங்கள் தேசிய அளவிலும் மாநில அளவிலும் 2030ஆம் ஆண்டுக்குள் தீர்மானிக்கப்பட்டு பிறகு ஒவ்வொரு பத்தாண்டுக்கு ஒருமுறை என கடுமையான தரக்கட்டுப்பாடுகளுடன் புதுப்பிக்கப்படும். ஒவ்வொரு நிலையிலும் ஆசிரியரின் பங்குக்கேற்ப/கூடுதல் திறன்களை வளர்த்துக் கொள்ளுதற்கேற்ப பரிசீலிக்கப்படும், குறிப்பாக ஒரே பதவியில் இருப்பவர்களின் சம்பள உயர்வுக்கு. இவை அனைத்தும் ஆசிரியர்களின் வருகை, காலந்தவறாமை, சொத்து விபரம், மாணாக்கர்களுக்கு உடல்நீதியான தண்டனை வழங்காதிருத்தல், கட்டாய பள்ளி செயல்பாடுகளில் பங்களிப்பு ஆகிய விசயங்களின் அடிப்படையில் நிர்ணயிக்கப்படும். அத்தோடு மென்மையான குறிகாட்டிகளான திறமையான ஆசிரியப்பணி, வகுப்பாளும் திறமை, கற்பித்தலில் தேவையான உபகரணங்களை உபயோகித்தல், மாணவர் மன்றம் மற்றும் பெற்றோர்களுடனான இணக்கம், பள்ளி நிகழ்வுகளில் வெற்றி முதலானவை கணக்கில் எடுக்கப்படும்.

NPST, SPST ஆகிய அமைப்புகள் ஆசிரியர் பயிற்சிக்கான வரையறைகளை வகுப்பார்கள்.

ஆரம்ப பள்ளி ஆசிரியர்களுக்கான(PINDICS) செயல்திறன் குறிகாட்டிகள் ஏற்கனவே கல்வி ஆராய்ச்சி மற்றும் பயிற்சிக்கான தேசிய மன்றம் (NCERT) தகவமைத்த படிமம் ஆரம்ப புள்ளியாக இருக்கும்.

அனைத்து ஆசிரியர்களும் கல்வி நிறுவனங்களை நிர்வகிக்கும் திறனாளராகவும் ஆசிரியர்களுக்கான பயிற்சியாளராகவும் ஆவதற்கு வழி பிறக்கும்.

**5.4.5.** ஆசிரியர்களின் வருடாந்தர செயல்பாட்டு திறனாய்வு: மாநில தொழில்முறை தர நிலைகளின் (SPST) படியான ஆய்வு ஆசிரியர்களின் திறனாய்வுக்கு அடிப்படையாக இருக்கும். பள்ளிகளில் தலைமை ஆசிரியர் ஆசிரியர்களின் தரத்தை நிர்ணயிப்பது போல் தலைமை ஆசிரியர்களுக்கு தரம் நிர்ணயிக்க பள்ளி வளாகத்தின் தலைமை பொறுப்பில் இருப்பவர் அல்லது வட்டார கல்வி ஆலுவலர் (BEO) தகுதி படைத்தவராக இருப்பார். இவை அனைத்தும் ஆவணப்படுத்தப்பட்ட தகவல்களின்

அடிப்படையிலும், வருகை பதிவின் விபரங்களின் அடிப்படையிலும், வகுப்பு நடத்துதல், சக ஆசிரியர்களின் பின்னூட்டங்கள் மற்றும் மாணவர்களின் கருத்துகளின் அடிப்படையில் மட்டுமே இருக்கும். இதற்கான விதிமுறைகள் 2022ஆம் ஆண்டுக்குள் ஒவ்வொரு மாநிலத்திலும் SCERTயால் வகுக்கப்படும்.

இந்த அளவீடுகள் ஆசிரியர்களின் பொறுப்பினை கணக்கிடுவதாக அமையும். ஆசிரியர்கள் மாணவர்கள், பெற்றோர்கள், சமுதாயம் மற்றும் மக்களுக்கு பள்ளியில் கல்விக்காக தாங்கள் செய்வதையும் செய்யாதிருப்பதையும் அவர்களின் பொறுப்பினை காட்டுதல் வேண்டும். இவை கல்வித்துறையில் அவர்கள் நேர்மை மற்றும் வெளிப்படை தன்மையை வெளிப்படுத்தும். சுய சார்பும், திறன் வளர்ச்சியும், நேர்மைக்கு அடித்தளமான காரணிகள் என்பதை எக்காரணம் கொண்டும் மறந்திடலாகாது. தரத்தின் குறைபாடு தான் சமூகத்தின் அவலம். நேர்மையான சுயசார்பு தன்மை ஆசிரியர்களின் ஆக்க பணிகளை தூண்டுவதாக அமையும். இந்த வழிமுறை அனைத்து ஆசிரியர்களுக்கும் சுயாட்சி மற்றும் அதிகாரமளித்தல் ஆகியவற்றை உறுதி செய்வதற்கு பல காரணிகளை புலப்படுத்தும். NPST அடிப்படையில் SCERTகள் தங்கள் சுய நிர்ணயம் மற்றும் திறன் வளர்ச்சியை முன்னேற்றுவதற்கான கட்டமைப்பையும் மாநிலத்திற்குள் ஆசிரியரின் பாத்திரத்தை அதிகாரம் அளிப்பதற்கான கட்டமைப்பையும் உண்டாக்கும். இவை அனைத்தும் SPSTயின் ஒரு பகுதியாக அமையும்.

#### 5.4.6.

**செங்குத்து இயக்கம் மூலம் தொழில்முறை முன்னேற்றம்:** ஆசிரியர்கள் பல கல்வி போதிக்கும் நிலையில் தங்களை நகர்த்துவதோடு மட்டுமன்றி அவர்களின் தொழில் முன்னேற்றத்தின் ஒரு பகுதியாக கல்வி நிர்வாகம் மற்றும் ஆசிரியர்களுக்கு கல்வி கற்பித்தல் போன்ற துறைக்கு செல்ல முடியும். தனிச்சிறப்பு வாய்ந்த நன்கு வரையறுக்கப்பட்ட சாதனைகளை ஆசிரியர்கள் புரிந்த பின்பு கீழுள்ள இரண்டில் ஒன்றை தேர்ந்தெடுக்கலாம்.

A, கல்வி நிர்வாக பொறுப்பில் நுழைதல்.

B, ஆசிரியர்களுக்கு பயிற்சி அளிக்கும் வல்லுநர்களாக முடியும் என்பது சிறப்பு கல்வித்துறையிலுள்ள அனைத்து கல்வி நிர்வாக நிலையினையும் பின்னாளில் அடையலாம் உதாரணமாக CRCs, BRCs, BITEs, DIETs, SCERTs etc அனைத்திலும் தனித்திறன் வாய்ந்த நிர்வாகத்தில் நாட்டமுடைய ஆசிரியர்களுக்காக வழி திறந்து உள்ளது. கல்வி பயில்விப்பதில் திறன் வாய்ந்தவர்கள் அவர்களின் விருப்பத்தின் அடிப்படையில் அல்லது தகுதியின் அடிப்படையில் கல்வி சம்பந்தமான அனைத்து வேலை உயர்வினையும் ஊதிய உயர்வினையும் அடைவதற்கு இத்திட்டம் உதவும்.

### 5.5. ஆசிரியர் பயிற்சிக்கான அணுகுமுறை

ஆசிரியர் பயிற்சிக்கு பல்துறை சார்ந்த உள்வாங்குதலும் மிகச்சிறந்த அறிவாற்றலும் கல்வியை சிறப்பாக கற்பிக்கும் திறனும் தேவைப்படும். இதற்கு ஆசிரியர் பயிற்சி கற்பித்தல் தொடர்பான நிகழ்வுகள், மற்றும் இதற்கு தகுந்த பல்துறை சார்ந்த நிறுவனங்களும் அவைகளில் அனைத்து விதமான சூழலும் அமைந்துள்ள வளாகங்களில் பயிற்சிகள் நடத்தப்பட வேண்டும். இதன்மூலம் அனைத்து துறை ஆசிரியர்களின் திறனும் மேம்படும். பல்துறை உடைய கல்லூரிகள் மற்றும் பல்கலைக்கழகங்களில் அனைத்து துறை சார்ந்த உயர்கல்வியோடு மாணவ

ஆசிரியர்கள் தங்களை மேம்படுத்திக்கொண்டு, கல்வி அறிவை மேம்படுத்த இம்மாதிரி பயிற்சி முறையினால் மற்ற துறை ஆசிரியர்களுடன் கலந்துரையாடவும், மாணவ ஆசிரியர்கள் தங்கள் திறன்களை வளர்த்துக்கொள்ள துறைசார்ந்த வல்லுனர்கள், நூலகம், இணையம் ஆகியவை உதவும். ஆரம்ப கல்வி ஆசிரியர் பயிற்சியோடு மேல்நிலை வகுப்புகளை நடத்துவதற்கு குறிப்பிட்ட விசயங்களில் நிபுணத்துவம் பெறவும் இவை உதவும். இவை சான்றிதழ் கல்வியாகவோ, அல்லது முழுநேர/பகுதிநேர ஒருங்கிணைந்த பயிற்சியாகவோ கல்லூரிகளில் அல்லது பல்கலைக்கழகங்களில் வழங்கப்படும்.

ஆசிரியக்கல்வி (B.Ed.) பயிற்சிக்கு பல்துறை சார்ந்த ஆழ்ந்த அறிவும் உள்வாங்குதல்களும் அவைகளை கற்பிப்பவரின் திறனும் தேவைப்படும். இதில் தேர்ச்சியடைவதற்கு ஆசிரியர் பயிற்சியில் பலதுறை சார்ந்த அறிவுகளும் திறமைகளும் கற்றுத்தரப்படும். இங்கு பயிற்சி மையங்கள் இருத்தல் வேண்டும். இத்தகைய கட்டமைப்பும் வசதிகளும் இருக்கும் மையங்களில் பயில்வதினால் மட்டுமே, ஆசிரியர்களின் திறன் வளரக்கூடிய, அறிவு வளங்கள், நூலகம்/இணையம் வசதிகள் மற்றும் குறிப்பிட்ட விடயங்களில் தனித்திறன் வளர்க்கும் ஆற்றல்கள் அனைத்தையும் தெரிந்துக்கொள்ளவும் வளர்த்துக்கொள்ளவும் முடியும். இதனால் பயிற்சி ஆசிரியர்கள் துறைகள் சார்ந்த சக மாணவர்களோடு கலந்துரையாடவும் அறிவை பகிர்ந்துக்கொள்ளவும், மனவியல், குழந்தை வளர்ப்பின் சமூக அறிவியலில் தங்களை மேம்படுத்தி கொள்ளவும், திறமைகளை மெருகேற்றிக்கொள்ளவும் முடியும்.

இத்தகைய மையங்களில் அனைத்து துறை வல்லுனர்களின் வழிகாட்டுதல் மாணவ ஆசிரியர்களுக்கு கற்பித்தல் திறனை வளர்க்க மிக்க உதவியாக அமையும். ஆசிரியர் கல்வி (B.Ed.) திட்டம் ஆசிரியர் பயிற்சியில் கற்பித்தல் திறனை வளர்த்து கொள்ளும் பகுதிகளை சார்ந்த மறு சீரமைப்புகளை பொறுத்த வரையில், பலநிலை கலந்தாய்வு, அடிப்படை எழுத்தறிவு, கணித அறிவு, சிறப்பான கற்பித்தல், திறன் மதிப்பீடு, நேசம், பாரம்பரியம், கலாச்சாரம் மற்றும் 21ஆம் நூற்றாண்டு இளம் தலைமுறையின் அறிவு, கடமை, சிந்தனை, ஆற்றல், ஒழுக்கம் பழக்கம் அறிவு, நேர்மறை எண்ணங்கள், தகவல் பரிமாற்றுத்திறன், கலந்தாய்வு திறமைகள் ஆகிய முக்கிய பகுதிகளில் கூடுதல் கவனம் செலுத்தி இந்த திறன்களை புதுப்பித்து கொள்ளவும் மேம்படுத்திக்கொள்ளவும் கவனம் செலுத்துப்பட வேண்டும்.

கல்லூரியில் B.Ed. படிப்பின் போது அருகிலிருக்கும் பல்வேறு நிலை பள்ளிகளுடன் இணைத்துக்கொண்டு செயல்பட்டால் வருங்கால ஆசிரியர்கள் தங்கள் கற்பிக்கும் திறனை வளர்த்துக்கொள்வதோடு கற்பித்தலின் செயல்முறை வடிவங்களையும் தெரிந்துகொள்ள முடியும். ஒரு நல்லாசிரியருக்கான இந்த தகுதிகள் வருங்கால ஆசிரியர்களுக்கு இன்றியமையாதது ஆகும்.

இதுபோன்ற ஒருங்கிணைந்த நான்கு வருட B.Ed. பயிற்சியினை பல்வேறு பல்கலைக்கழகங்கள் மூலம் உருவாக்குவதோடு, காசுக்காக பட்டங்களை விற்பனை செய்யும் தரமற்ற ஆசிரியர்கள் பயிற்சி மையங்களை மூடவும் நடவடிக்கை எடுக்கப்படும் என்பது இத்திட்டத்தின் குறிக்கோள். முடிந்தளவு துரிதமாக ஆசிரியர்கள் பயிற்சியின் மாண்பையும் தரத்தையும் மேம்படுத்த வைப்பது தான் இதன் சிறப்பு.



2030ஆம் ஆண்டோடு ஆசிரியர் பயிற்சி முழுவதுமாக பல்துறை பல்கலை கழகங்களுடன் இணைக்கப்படுவதும் முக்கியமான நோக்கமாகும்.

உயர்கல்வி துறையில் இந்த மாற்றங்களை கொண்டுவரும் பொருட்டு எடுக்கப்பட வேண்டிய செயல்பாடுகள் குறித்து விரிவாக அத்தியாயம் 15இல் விவரிக்கப்பட்டுள்ளது. கீழ்வரும் பகுதிகளில் இந்த மாற்றங்களை எப்படி செயல்படுத்துவது என்பது விவரிக்கப்பட்டுள்ளது.

ஆசிரியர் பயிற்சியை விரும்பத்தக்கதாகவும், திறன் ஊக்கப்படுத்தவும், தகுதி வாய்ந்த ஆசிரியர்களை உருவாக்கவும் இப்பயிற்சிகள் உதவும். அனைத்து பள்ளிகளிலும் தகுதிமிக்க ஆசிரியர் சமூகத்தை உருவாக்க இந்த மாற்றங்கள் துணை புரியும்.

அனைத்து துறை மற்றும் நிலை ஆசிரியர் பயிற்சிகளும் பலபலைக்கழக உயர்கல்வி திட்டத்தில் ஒருங்கிணைந்த நான்காண்டு பட்ட படிப்பின் (B.Ed.) கீழ் கொண்டு வரப்பட்டு தரம் மிக்க சிறப்பான பயிற்சிகளில் தேர்ச்சி பெற்ற செயல் விளக்கத்துடன் கூடிய ஆசிரியர்களை உருவாக்க உதவும்.

### 5.5.1.

ஆசிரியர் பயிற்சி திட்டத்தை பல்கலைக்கழக திட்டத்தினுள் கொண்டு வருவது மற்றும் நான்காண்டு ஒருங்கிணைந்த நான்கு வருட ஆசிரியர் பயிற்சி ஆசிரியர் பயிற்சி துறையின் நான்கு நிலைகளாம் அடிப்படை, ஆரம்பநிலை, நடுநிலை, உயர்கல்வி அனைத்தும் உள்ளடக்கம். இவை கற்பிக்கும் திறன் மற்றும் செயல்முறை விளக்கத்துடன் நடத்தப்படும். இவை விருப்ப பாடத்துடன் இளங்கலை பட்டத்துடன் ஆசிரியர் பயிற்சியோடு சேர்த்து வழங்கப்படும். நல்லொழுக்க கல்வியிலும் ஆசிரியர் பயிற்சியிலும் திறன்களை வளர்க்க இது உதவும்.

அனைத்து ஆசிரியர் பயிற்சி திட்டங்களும் இருக்கும் பத்து அல்லது பதினைந்து பள்ளிகளோடு இணைந்து நடத்தப்படும். ஒவ்வொரு மாணவ ஆசிரியரும் இதில் ஏதாவது ஒரு பள்ளியில் பாடங்களை கற்பிக்க வழி வகுக்கப்படும். இதற்காக முதலில் வழிகாட்டி ஆசிரியருடன் இணைந்து பாடங்கள் எடுப்பது எப்படி என்பதை கவனித்தும், தாமாக வகுப்புகள் நடத்தியும், வழிகாட்டி ஆசிரியரின் பின்னூட்டங்களை பெற்றுக்கொண்டும், தேவையான திருத்தங்களை மேற்கொண்டும் பயிற்சியில் தேர்ச்சி பெறமுடியும்.

**ஆசிரியர் பயிற்சியில் தேர்வு பெற தேவையான அணுகுமுறைகள்.**

- A, அடிப்படை மற்றும் ஆரம்பப்பள்ளி பொது ஆசிரியர்கள்.
- B, நடுநிலை மற்றும் மேல்நிலை பாட ஆசிரியர்கள்.
- C, சிறப்பு கல்வி ஆசிரியர்கள்.
- D, ஓவிய ஆசிரியர்கள் (கலை மற்றும் நடனம்).
- E, தொழில்முறை பயிற்சி ஆசிரியர்கள்.
- F, உடற்கல்வி ஆசிரியர்கள்.



இந்த நான்காண்டு பயிற்சி என்பதனை ஏனைய பட்டப்படிப்புகளுக்கு இணையானது. விருப்பப்படுபவர்கள் பட்ட மேற்படிப்பு தொடரவும் இதே பயிற்சிகள் தகுதி வாய்ந்ததாக இருக்கும்.

**5.5.2. கற்பித்தலில் இரண்டாண்டு பயிற்சி (பக்கவாட்டு நுழைவு):** பல்வேறு விசயங்களில் (பாடப்பிரிவுகள்) ஆசிரியர்களை உருவாக்கும் பொருட்டு இரண்டாண்டு பக்கவாட்டு நுழைவு திட்டம் வழங்கப்படுகிறது. நடுநிலை மேல்நிலை பள்ளிகளில் வகுப்பாசிரியராகவும், பாடத்திட்டங்களில் செயல்முறை கல்வியில் நிபுணத்துவம் பெறவும் இது உதவுகிறது. நான்காண்டு ஒருங்கிணைந்த ஆசிரியர் பயிற்சியோடு இரண்டாண்டு பயிற்சியும் வழங்குவதால் அனுபவம் மிக்க வல்லுனர்களாக ஆசிரியர்களை மாற்ற உதவாக இருக்கும். பணி காலத்தில் இரண்டு ஆண்டு இதனால் சேமிக்க முடியும் என்பதால் பல்வேறு துறையில் திறமை வாய்ந்தவர்களுக்கு இது மிகவும் வசதியாக அமையும். நான்காண்டு பயிற்சி திட்டங்கள் நடத்தவிருக்கும் அனைத்து விதமான வசதிகளும் கட்டமைப்பும் உடைய கல்வி சாலைகளில் இரண்டாண்டு பயிற்சி அளிக்க கோரப்பட்டுள்ளது.

நான்காண்டு பயிற்சி முடித்தவர்களுக்கும் ஏதாவது பாடத்திட்டங்களில் நிபுணத்துவம் பெற்றவர்களுக்கும் பட்ட மேற்படிப்பு உதவும் விதமாக இரண்டாண்டு ஆசிரியர் பயிற்சி திட்டங்களில் உரிய மாற்றங்கள் செய்து முதுநிலை பட்டப்படிப்பு வழங்கவும் தகுந்த ஏற்பாடு செய்யப்படும்.

**5.5.3. சிறப்பு பாடங்களுக்கு சிறப்பு பயிற்றுனர்கள்** உள்ளூர் கலை மற்றும் இலக்கியத்தில் தனித்திறன் வாய்ந்த கலைஞர்கள் மற்றும் பாரம்பரிய இசை, கைவினைப் பொருட்களை உருவாக்கும் வல்லுனர்களுக்கு குறுகிய கால வகுப்புகள் (10-15 நாட்கள்) நடத்த வாய்ப்பு வழங்கி உள்ளூர் மக்களின் கலை, பாரம்பரியம் மற்றும் இலக்கியம் போன்றவைகளை பாடத்திட்டங்களோடு இணைத்து வகுப்புகள் நடத்தப்படும். இதன்மூலம் கலை மற்றும் சிறப்பு திறன்களை ஊக்குவிக்க இயலும்.

**5.5.4. தனித்து நிற்கும் தரம் குறைந்த ஆசிரியர் கல்வி மையங்களை மூடுதல்:** அடுத்த மூன்று முதல் ஐந்து ஆண்டுகளுக்குள் அனைத்து ஆசிரியர் மையங்களும் தனிக்கைக்கு உட்படுத்தப்பட்டு, தரத்தினை கண்காணித்து தேர்ச்சி பெறாத மையங்களை மூட உத்தரவு பிறப்பிக்கப்படும். மூடப்படும் இப்பயிற்சி மையங்கள் வேறு ஏதேனும் நல்ல விசயங்களுக்கு பயன்படுத்துமாறு வலியுறுத்தப்படும். இது பற்றிய விபரங்களுக்கு பகுதி 16.1 காண்க. தேசிய உயர்கல்வி கட்டுப்பாடு அமைப்பு (NHERA) துணையோடு Rashtriya siksha abigyan (RSA) இணைந்து இதற்கான நடவடிக்கைகள் மற்றும் பரிந்துரைகள் வழங்கப்படும்.

**5.5.5. நான்காண்டு ஒருங்கிணைந்த B,Ed. பயிற்சி திட்டத்தின் சிறப்பு கற்பித்தல் அம்சங்கள்:** தேர்ந்தெடுத்த விருப்ப பாடத்திட்டத்தில் அனைத்து விதமான பரிமாணங்களை கற்றுக்கொள்வதோடு புதிய ஆசிரியர் பயிற்சி முறையில் ஒருங்கிணைந்த தத்துவ விளக்கங்களும் இதன் பயன்பாடுகளை செயல்முறை படுத்துவது குறித்தும் முழுமையாக அறிந்துக்கொள்ள முடியும். கற்பித்தல் அறிவை பெருக்குவதோடு பல நிலைகளில் தேவையான கற்பித்தல் திறனை வளர்த்துக்கொள்ள முடியும்.. கற்றுக்கொள்வதில் சிரமப்படுபவர்களுக்கும், வாழ்க்கை பொருளாதாரம் ஆகியவற்றில் பின் தங்கியவர்களுக்கும், தனித்திறன்

உடையவர்களுக்கும், எப்படி பாடங்கள் நடத்துவது என்பதும், இந்த பயிற்சி காலத்தில் ஆசிரியர்களால் கற்றுக்கொள்ள முடியும். இப்பயிற்சிகள் மூலமாக பயிற்சியாளர்கள் தங்கள் துறை சார்ந்த அறிவை மேம்படுத்துவதோடு அனுபவங்கள் வழியாகவும் நிறைய விசையங்களை கற்றுக்கொள்ள உதவியாக இருக்கும். வெறும் எழுத்து தேர்வு என்றிருந்த இடத்தில் பாடத்திட்டங்கள், வரைவு அறிக்கை, தலையங்கம் எழுதுதல், வரைபடங்கள், மாதிரி வகுப்புகள் என்று மாற்றங்கள் கொண்டு வரப்படும். இதன்மூலம் திறன் மேம்பாடு அதிக அளவில் இருக்கும் வாய்ப்பு அமையும்.

### 5.5.6.

**தனித்திறனுள்ள ஆசிரியர்கள்:** பள்ளி கல்வித்துறையின் ஒருசில அமைப்புகளில் தனித்திறன் வாய்ந்த ஆசிரியர்களின் தேவை உடனடியாக நிரப்பப்பட வேண்டியுள்ளது. உதாரணமாக CWSN, நடுநிலை மற்றும் மேல்நிலை பள்ளிகளில் பாடப்பிரிவுகளில் வகுப்பு ஆசிரியர்கள், தனித்திறன் மாணவர்களுக்கான ஆசிரியர்கள், கல்வி கற்க நேரம் எடுத்து கொள்ளும் மாணவர்களுக்கான ஆசிரியர்கள், குறிப்பிட்ட பாடங்களில் மேல் வகுப்பு எடுக்க சிரமப்படும் ஆசிரியர்கள். என பல பிரிவுகளில் ஆசிரியர் பற்றாக்குறை நிரம்பவே உள்ளது. ஆழ்ந்த அறிவையும் திறமைகளையும் வளர்த்து கொள்ளும் ஆசிரியர்களால் மட்டுமே தனித்திறன் வாய்ந்த மற்றும் மாற்றுத்திறன் மாணவர்களுக்கு பாடம் சொல்லித்தர முடியும். ஆகையினால் இவ விசையங்களை கருத்தில் கொண்டு அதற்கு தகுதியான ஆசிரியர்களை உருவாக்கப்பட வேண்டும். இதற்காக ஆசிரியர் பயிற்சி முடித்தவர்களுக்கு தொடக்க வகுப்புகள் எடுத்து திறமை மிக்க ஆசிரியர்களாக உருவாக்க வேண்டும். இவர்களுக்கு பிரத்யேகமான சான்றிதழ் பயிற்சிகள், முழுநேர பயிற்சியோடு அல்லது பகுதிநேர பயிற்சி வகுப்புகளோடு இதற்கான திறன் வாய்ந்த கல்வி நிறுவனங்கள்/பல்கலைக்கழகங்களால் பயிற்சிகள் அளிக்கப்பட வேண்டும்



## சமமான மற்றும் உள்ளடக்கிய கல்வி

**குறிக்கோள்:**சமமான மற்றும் உள்ளடக்கிய கல்வி முறையை வெற்றிகரமாக ஏற்படுத்தி அதன் மூலம் அனைத்து குழந்தைகளும் கல்வி பெறவும் உயரவும் சமமான வாய்ப்புகளை வழங்குதல். அதன் விளைவாக அனைத்து பாலின மற்றும் சமூகப் பிரிவுகளும் 2030ஆம் ஆண்டிற்குள் கற்றலில் பங்கேற்பு மற்றும் கற்றல் விளைவுகளை சமத்துவமாக்குதல்.

சமூக நீதி மற்றும் சமத்துவத்தை அடைவதற்கு கல்வி என்பது மிகப்பெரிய கருவியாகும். அதை உண்மையில் அதை அடைவதே மிகப்பெரிய குறிக்கோளாகும். ஒவ்வொரு குடிமகனும் கனவு காணுதல், முன்னேற்றம் மற்றும் நாட்டிற்கு பங்களிப்பதற்கான வாய்ப்பு மற்றும் சமமான சமுதாயத்தை அடைவதற்கு இந்த கல்வி முறை இன்றியமையாததாக இருக்கிறது. தூரதிஷ்டவசமாக பாலினம் அடிப்படையினால் மக்கள் கல்வி முறையிலிருந்து பயன்படும் வாய்ப்புகள் பாதிப்புக்குள்ளாகின்றன. இதன் விளைவாக சமூக பிளவுகள் ஏற்பட்டு நாட்டின் வளர்ச்சி, புதிய கண்டுபிடிப்புகள் மற்றும் முன்னேற்றத்தை பாதிக்கின்றன. இந்தக் கொள்கையானது இந்தியாவின் குழந்தைகள் அனைவருக்கும் பயன்தரும் ஒருகல்வி முறையை வடிவமைப்பதை நோக்கமாக்கக் கொண்டுள்ளது. அதன் மூலம் எந்த ஒரு குழந்தைக்கும் பிறப்பு மற்றும் பின்னணியின் காரணமாக கல்வி பெறவும், முன்னேறவும், தடையின்றி வாய்ப்புகள் பெற வழிவகை செய்யப்படுகிறது.

கடந்த 30 ஆண்டுகளில் இந்திய கல்விமுறை மற்றும் தொடர்ச்சியான அரசாங்க கொள்கைகளால் பாலின மற்றும் சமூகப் பிரிவுகளில் உள்ள இடைவெளிகளை சமன் செய்வதில் உறுதியான முன்னேற்றம் ஏற்பட்டிருக்கிறது என்பதை தரவுகளின் மூலம் அறிகிறோம். இருப்பினும் பெரிய வேறுபாடுகள் இன்னமும் இருக்கின்றன. குறிப்பாக உயர்நிலைக் கல்வியில், அதிலும் வரலாற்று ரீதியாக, கல்வியில் பின்தங்கிய குழுக்களில் இவை தென்படுகின்றன.

பள்ளிகளில் சேர்க்கை விகிதம் ஒன்றாம் வகுப்பு முதல் பன்னிரண்டாம் வகுப்பு வரை சீராக சரிவதை காண முடிகிறது.. இது இயல் மூன்றில் விவாதிக்கப்பட்டதுபோல் நாடு முழுவதும் தீர்வு காண வேண்டிய ஒரு சிக்கலாகும். மாணவர் சேர்க்கையில் காணப்படும் இந்த சரிவு பல URG (குறை பிரதிநிதித்துவ குழுக்களிடம் கணிசமாக உயர்ந்து காணப்படுகிறது. U-DISE 2016-17 தரவுகளின்படி ஆரம்ப நிலைக் கல்வியில் ஆதிதிராவிடர் மாணவர்கள் 19.6% உள்ளனர். ஆனால் இந்த பகுதி மேல்நிலைக் கல்வி மட்டத்தில் 17.3 சதவீதம் ஆக குறைகிறது. இவ்வகையான சேர்க்கையில் ஏற்படும் சரிவுகள் பழங்குடியின மாணவர்களிடம் இன்னும் அதிகமாக காணப்படுகின்றன. 10.6%-6.8%, இஸ்லாமிய

மாணவர்கள் 15%- 7.9%, கற்றல் குறைபாடு உள்ள மாணவர்கள் 1.1% to 0.25%, இதைத்தாண்டி மேற்குறிப்பிடப்பட்ட அனைத்து URG களை சேர்ந்த மாணவிகளின் சதவிகிதம் மிக அதிக சரிவுடன் காணப்படுகிறது.

இந்தப் புள்ளிவிவரங்கள் காட்டும் சமநிலையின்மை ஏற்கனவே ஆரம்பப் புள்ளியில் குழந்தைகளை பாதிக்கும் என்பதை தெளிவுபடுத்துகின்றன. மாணவர்கள் சந்திக்கும் தடைகளைக் கண்டறிந்து துரிதமான நடவடிக்கைகளின் மூலம் அவைகளை கலைந்து, அனைத்து URG களே சேர்ந்த குழந்தைகளுக்கும் சமமான மற்றும் உள்ளடக்கிய கல்வியில் பாரபட்சமின்றி வாய்ப்புகள் பெற, குழந்தைகளின் ஆரம்ப கல்வி முதல் வழிவகை செய்ய வேண்டும். இது குறிப்பாக அனைத்து குழந்தைகளும் வளரும்போது ஓர் உள்ளடக்கிய மற்றும் சமமான சமுதாயத்தின் அங்கமாக இருப்பதை உறுதிப்படுத்தவும், அதன் மூலம் தேசத்தின் சமாதானத்தையும், ஒற்றுமையையும், உற்பத்தித் திறனையும் உயர்த்த வழிவகை செய்கிறது.

**கல்வியில் விலக்கு மற்றும் பாரபட்சத்தையும் ஏற்படுத்தும் காரணிகள்:**

URG பிரதிநிதித்துவம் குறைந்த வகுப்புகளைச் சார்ந்த பிள்ளைகள், அதிலும் தரமான பள்ளிகளுக்கு அணுகும் வாய்ப்பு இல்லாமையால் பாதிக்கப்படுகிறார்கள். இதுவே (URG) கல்வி அமைப்பில் இருந்து விலக்கப்படுவதற்கு முதல் அடிப்படை காரணமாக இருக்கிறது.

கடந்த 10 ஆண்டுகளில் பள்ளிக்கூடத்தை அணுகுதலில் வியக்கத்தக்க முன்னேற்றங்கள் நிகழ்ந்து விட்ட போதிலும், குழந்தைகள் ஆரம்பக் கல்வியையும், உயர்நிலை கல்வியையும் அணுகுவதில், அதிலும் கல்வியில் குறைந்த பிரதிநிதித்துவம் கொண்ட பிரிவுகள் (URG) அதிக எண்ணிக்கையில் வாழும் இடங்களில், இன்னும் மிக முக்கியமான தடைகள் இருந்து கொண்டே இருக்கின்றன. (அத்தியாயம் 1 மற்றும் 3)

இருப்பினும் பள்ளிகளை அணுகுதலில் சிக்கல் முடிவதில்லை. URG பிரதிநிதித்துவம் குறைந்த வகுப்புகளை சேர்ந்த ஒரு குழந்தை தரம் வாய்ந்த பாடசாலையை அணுகுவதிலும், நுழைவதில் வெற்றி அடைந்தாலும் கூட மற்ற பல காரணங்கள் கல்வி கற்பதற்கு முட்டுக்கட்டையாக அமைகின்றன. இதனால் குறைந்த வருகை, மோசமான கற்றல் அடைவுகள், அதிக இடை நிற்பல் ஆகியவை நிகழ்கின்றன. உண்மையில் பல்வேறு பொருளாதார, சமூக, அரசியல் மற்றும் வரலாற்றுக் காரணங்களால் பின்னப்படும் விலக்குகள் மற்றும் பாகுபாடுகளினால் கட்டமைக்கப்படும் ஒரு சிக்கலான சிலந்தி வலை போன்ற அமைப்பு பெரும்பாலும் இத்தகைய தடைகளுக்கு காரணியாக அமைந்து விடுகிறது.

**வறுமை:** விலக்கு மற்றும் பாகுபாடு ஆகியவற்றில், வறுமை ஒரு முக்கிய பங்கு ஆற்றுகிறது. ஏழை குடும்பங்கள், பள்ளிக்கு அணுகல் இருந்தாலும் கூட தங்கள் குழந்தைகளை பள்ளிக்கு அனுப்புவதிலும், பள்ளி செல்லும் குழந்தைகளுக்கு ஆதரவு தருவதிலும், சவால்களை சந்திக்கின்றனர். ஏழை குடும்பத்தை சேர்ந்த குழந்தைகள் பெரும்பாலானவர்கள் ஊட்டச் சத்து குறைபாடினால் பாதிக்கப்படுகின்றனர். அது

அவர்களின் கல்வியை நேரடியாக பாதிக்கிறது. தரமான உட்கட்டமைப்பு வசதிகள், செயல்படும் மற்றும் பாதுகாப்பான கழிவுறைகள், பாதுகாப்பான குடிநீர் ஆகியவற்றில் நிலவும் தரமில்லாத தன்மை, பொருளாதார ரீதியில் பின்தங்கிய இடங்களில் நிலவும் கடுமையான பாரபட்சம் ஆகியவை சமுதாய மற்றும் பொருளாதாரத்தில் பின்தங்கிய குழுக்களின் குழந்தைகள் கல்வி பெறுவதை வெகுவாக பாதிக்கிறது. நல்ல நூலகங்கள், ஆய்வகங்கள் மற்றும் கல்விக்கு உபயோகப்படும் பொருள்கள் ஆகியவை பள்ளிகளில் இல்லாதது, தத்தம் வீடுகளில் போதிய கல்வி வளங்கள் கிடைக்கப்படாத நிலைமையில் இருக்கும் பின்தங்கிய வகுப்பு மாணவர்களை கடுமையாக பாதிக்கின்றது.

**சமூக பழக்க வழக்கங்களும், பாரபட்சங்களும், தீவிர வழியில் பாகுபாட்டிற்கு பங்களிக்கின்றன.** உதாரணமாக, பல சமுதாயங்கள் பெண்களுக்கு முறையான கல்வி தேவையற்றது என்று கருதுகின்றனர். சில சமூகங்களுக்கு எதிராக கட்டமைக்கப்பட்டுள்ள வரலாற்று ரீதியான பாகுபாடு கல்வியின் மீது ஒரு தீய தாக்கத்தை ஏற்படுத்துகிறது. உதாரணமாக, ஜாதி ரீதியான வகுப்பறை கட்டமைப்பு அல்லது பெண்கள் மட்டுமே வீட்டு வேலைகளை பள்ளியில் செய்வது போன்றவை குழந்தைகள் பள்ளியில் காணும் இந்தப் பாரபட்ச கட்டமைப்பின் நீண்டகால விளைவு, இவற்றுள் பல பிரிவுகள், URG குறைந்த பிரதிநிதித்துவத்தை பாரபட்ச கண்ணோட்டத்துடனும் பார்க்கும் தீய சூழ்நிலை முறைக்கு எதிராக வளர்ந்து வரும் தொழில் முறை கல்வி சமூகத்தில் ஆசிரியர்களாகவும், பள்ளி தலைவர்களாகவும், அலுவலர்களாகவும் சேர்ந்து, அவர்களால் பாகுபாட்டை விலக்க முடியும்.

இறுதியாக பள்ளிப் பாடத்திட்டமும் பாடப்புத்தகங்களும் இதில் முக்கிய பங்கு வகிக்கின்றன. சில சமூகங்களுக்கு முறையான கல்வி மற்றும் அவர்களது சொந்த வாழ்வுக்கும் இடையே உள்ள தொடர்பு தெளிவற்றதாக இருக்கிறது. உதாரணமாக, தனித்துவமான பாடத்திட்டங்கள் அவர்களுக்கு தெரிந்தவை, மதிப்பவை மற்றும் தொடர்புபடுத்திக்கொள்ளக் கூடியவைகளை சாராமல் இருக்கின்றன. உண்மையில் நடைமுறையிலுள்ள பாடத்திட்டம், போதனை முறைகள் மற்றும் பாட புத்தகங்களின் மேல் மேற்கொள்ளப்படும் எந்த ஒரு ஆய்வும், மாணவர்களின் கண்ணோட்டத்திலேயே பாரபட்சத்துடன் வாழ்க்கை நிலை சித்தரிக்கப்படுகிறது என்பதை காட்சிப்படுத்துகிறது. உதாரணத்திற்கு குடும்பத்தில் வருமானம் ஈட்டும் நபர் பாட புத்தகங்களில் பெரும்பாலும் ஆணாகவே சித்தரிக்கப்படுகிறார், கதைகளில் இடம்பெறும் குழந்தைகளின் பெயர்கள் எல்லா சமுதாயங்களையும் பிரதிபலிப்பவையாக இருப்பதில்லை மற்றும் மாற்றுத்திறனாளிகளை பற்றிய எந்த ஒரு குறிப்பும் இருப்பதில்லை இதனால், தாழ்த்தப்பட்ட மற்றும் பிரதிநிதித்துவம் குறைவான வகுப்புகளைச் சேர்ந்த குழந்தைகளை நமது வகுப்பறை நடவடிக்கைகள் வரவேற்பதற்கும், உற்சாகப்படுத்துவதற்கும் வழிவகை செய்வதில்லை.

**உள்ளடக்கத்தை நோக்கி பள்ளிகள் செல்லவும், சமயங்கு அடையவும் என்ன செய்ய வேண்டும்?** ஆரம்பகால கல்வி அடிப்படை எண் மற்றும் எழுத்தறிவு மற்றும் இயல்கள் 1-3 இல் கலந்துரையாடப்பட்ட அணுகல், சேர்க்கை வருகை பற்றிய முக்கியமான சிக்கல்கள் மற்றும் கொள்கை நடவடிக்கைகள், பின்தங்கிய மற்றும் பிரதிநிதித்துவம்



குறைந்த குழுக்களுக்கு அதிக முக்கியத்துவம் வாய்ந்தவர்களாக அமைகின்றன. இயல்கள் 1-3 இல் சொல்லப்பட்டுள்ள நடவடிக்கைகள் URG களுக்கு சரியான வகையில் இலக்கை வைத்து கொண்டு சேர்க்கப்பட வேண்டும்.

கூடுதலாக கடந்த பல ஆண்டுகளாய் பல திட்டங்கள் குறிப்பாக இலக்கு உதவித்தொகை மற்றும் பிள்ளைகளை பள்ளிக்கு அனுப்ப பெற்றோர்களை ஊக்குவிப்பதற்காக வழங்கப்படும் நிபந்தனையுடன் கூடிய பண உதவி மற்றும் போக்குவரத்துக்காக வழங்கப்படும் மிதிவண்டி முதலியவை, கல்வி அமைப்பில் URGகளின் பங்கேற்பை சில இடங்களில் வெற்றிகரமாக அதிகரித்துள்ளன. கடந்த ஆண்டுகளின் வெற்றிகரமான கொள்கைகள் மற்றும் திட்டங்கள், புதுப்பிக்கப்பட்டு, இயல், மேலும் வலு ஏற்றப்பட்டு நாட்டிலுள்ள அனைத்து URGகளுக்கும் சென்றடையுமாறு செய்யவேண்டும்.

எந்த முயற்சிகள் யூ.ஆர்.ஜி. களுக்கு பெரிதும் உபயோகமாக இருக்கும் என்று ஆராய்ச்சி உறுதியாக கூறுகின்றதோ, அவைகளை பரிசீலனை செய்வது முக்கியத்துவம் வாய்ந்ததாகும். உதாரணமாக, மிதிவண்டிகள் வழங்குவதும் மிதிவண்டி அல்லது நடந்துவரும் குழுக்களின் மூலம் பள்ளிகளுக்கு வழிவகை செய்வதும், சிறிது தூரம் ஆனாலும் இவை அளிக்கும் பாதுகாப்பு மற்றும் பெற்றோருக்கு வழங்கும் வசதியால் மாணவிகளின் கல்வி பங்களிப்பை அதிகரிப்பதில் சிறந்த வழிமுறைகளாக கண்டறியப்பட்டுள்ளன. ஒருவருக்கொருவர் கல்வி ஆலோசனை வழங்கும் முறை மற்றும் திறந்தவெளி பள்ளி முறை குறிப்பாக சில CWSN களுக்கு பயன் தருவையாக அமைகின்றன. சிறந்த தரம் கொண்ட பள்ளிகள், சமூக அல்லது பொருளாதார ரீதியில் பின்தங்கிய குடும்பங்களிலிருந்து வரும் குழந்தைகளுக்கு, சிறந்த பலனை அளிக்கின்றன. இதற்கிடையே மாணவர்கள், பெற்றோர்கள் பள்ளி மற்றும் ஆசிரியர்களுடன் இணைந்து பணி செய்யும் சமூக சேவகர்கள் மற்றும் ஆலோசனையாளர்கள் பணியமர்த்துதல், நகர்ப்புற ஏழை பகுதிகளில் வாழும் குழந்தைகளிடம் அதிக பயன் தருவதாக கண்டறியப்பட்டுள்ளது.

சில புவியியல் அமைப்பு உள்ள இடங்களில் URGகளின் எண்ணிக்கை அதிகரித்து காணப்படுவதை தரவுகள் காட்டுகின்றன. நமது நாட்டில் உள்ள URGகள் அதிகமாக வாழும் பகுதிகளை சிறப்பு கல்வி மண்டலங்களாக அறிவித்து, முன் குறிப்பிடப்பட்டுள்ள அனைத்து திட்டங்கள் மற்றும் கொள்கைகளை மத்திய மற்றும் மாநில அரசின் ஒருங்கிணைந்த கூடுதல் முயற்சியால் செயல்படுத்தினால்தான் உண்மையில் இந்தப் பகுதிகளில் கல்வி நிலை மாறும் என்பதை இந்தத் திட்டம் கூறுகிறது.

[3:13 PM, 6/9/2019] Devi Dhanam: அனைத்து URG வகுப்புகளிலும் பெண்கள் மற்றும் பெண் குழந்தைகள் உள்ளனர். மக்கள்தொகையில் பாதி எண்ணிக்கையில் பெண்களே உள்ளனர். துரதிஷ்டவசமாக URG களில் எதிர்கொள்ளப்படும் சமமின்மை மற்றும் உள்ளடக்கம் இன்மை ஆகியவற்றால் பெண்கள் இன்னும் அதிகமாக பாதிக்கப்படுகின்றனர். இந்த கொள்கை பெண்கள் சமுதாயத்தில் அளிக்கும் மிக முக்கியமான பங்கையும் அதுமட்டுமின்றி இந்தத் தலைமுறையில் மட்டும் இன்றி அடுத்த தலைமுறையில்

நிகழும்போகும் சமுதாய கண்ணோட்டங்களை வடிவமைப்பதில் பெண்களுக்கு உள்ள பங்கை கண்டுகொள்கிறது.

இதனால் இவர்களை சேர்ந்த பெண்களுக்கு தரமான கல்வியை அளிப்பதும், பெண் குழந்தைகளிடம் கல்வித்தரத்தை நிகழ்காலத்திலும் இதனால் இவர்களை சேர்ந்த பெண்களுக்கு தரமான கல்வியை அளிப்பதும், பெண் குழந்தைகளிடம் கல்வித்தரத்தை நிகழ்காலத்திலும் எதிர்காலத்திலும் உயர்த்துவதே சிறந்த வழியாகிறது. அதனால் யூ.ஆர்.ஜி. களை சேர்ந்த மாணவர்களை முன்னேற்ற மேற்கொள்ளப்படும் திட்டங்களும் கொள்கைகளும் முக்கியமாக யூ.ஆர்.ஜி.களைச் சேர்ந்த பெண்களிடம் முக்கியமாக கொண்டு சேர்க்கப்படவேண்டும் என்று இந்தத் திட்டம் கூறுகிறது. எதிர்காலத்திலும் உயர்த்துவதே சிறந்த வழியாகிறது. அதனால் யூ.ஆர்.ஜி.களை சேர்ந்த மாணவர்களை முன்னேற்ற மேற்கொள்ளப்படும் திட்டங்களும், கொள்கைகளும் முக்கியமாக யூ.ஆர்.ஜி களை சேர்ந்த பெண்களிடம் முக்கியமாக கொண்டு சேர்க்கப்படவேண்டும் என்று இந்தக் கொள்கை வலியுறுத்துகிறது.

மேலே குறிப்பிடப்பட்டுள்ள அனைத்து கொள்கைகளும் நடவடிக்கைகளும் அனைத்து URGகளுக்கும் முழுமையான இணைப்பையும், சம பங்களிப்பையும் பெறுவதற்கு மிகவும் அவசியமானதாக இருக்கின்றன. ஆனால் இவை மட்டும்போதுமானவையாக இல்லை. பள்ளி கலாச்சாரத்தில் மாற்றம் தேவைப்படுகிறது. ஆசிரியர்கள், பள்ளி முதல்வர்கள், நிர்வாகிகள், சமூக செயல்பாட்டாளர்கள், ஆலோசகர்கள் மற்றும் மாணவர்களை உள்ளடக்கிய பள்ளிக்கல்வி அமைப்பிலுள்ள அனைவரும் அனைத்து மாணவர்களின் தேவைகளையும், சமமான மற்றும் உள்ளடக்கிய கல்வியின் தேவையையும் அனைவரின் மாண்பு மற்றும் மரியாதையை உணர்ந்து நடக்கவும் தேவை ஏற்படுகிறது. இப்படிப்பட்ட கல்வி முறை மாணவர்களை ஆளுமை மிக்க தனி மனிதர்களாக வடிவமைத்து, சமுதாயத்தை அதன் மிகவும் பாதிக்கப்படும் நிலையில் உள்ள மக்களிடம் பொறுப்புடன் நடந்துகொள்ள இந்த கல்வி முறை உதவி செய்கிறது.

## 6.1 கல்வியில் குறைவான பிரதிநிதித்துவ குழுக்களின் மேம்பாடு

இந்தக் கொள்கை பள்ளிக்கல்வியில் அனைத்து குறைவான பிரதிநிதித்துவ குழுக்களுக்கும் ஒருங்கிணைந்த மற்றும் தீவிரமான கொள்கை முயற்சிகளுக்கும் ஆதரவு அளிக்கிறது.

இந்தப் பிரிவில், அனைத்து குறைவான பிரதிநிதித்துவ குழுக்களுக்கும் முக்கியத்துவம் சேர்க்கும் மற்றும் சமமான கொள்கை முயற்சிகள் விவரிக்கப்பட்டுள்ளன. கீழ்வரும் பிரிவுகளில் குறிப்பிட்ட குறை பிரதிநிதித்துவ குழுக்களுக்கு வலிமை சேர்க்கும் முயற்சிகள் விவரிக்கப்பட்டுள்ளன.

### 6.1.1.

இயல் 1 -3 உள்ள குறை பிரதிநிதித்துவ குழுக்களிடம் இருந்து பெறப்பட்ட மாணவர்களுக்கான நடவடிக்கைகளை வலியுறுத்துதல். நாடு முழுவதும் பின் தங்கிய பகுதிகளில் சிறப்பு கல்வி மண்டலங்கள் அமைக்கப்படும்.

நாடு முழுவதும் பின்தங்கிய பகுதிகளில் சிறப்பு கல்வி மண்டலங்கள் நிறுவப்படும்.

6.1.2.

நாடு முழுவதும் பின்தங்கிய பகுதிகளில் சிறப்பு கல்வி மண்டலங்கள் நிறுவப்படும் தேசிய சராசரியை விட சிறந்ததாக செயல்படும் மாநிலங்களில்கூட பிராந்தியங்களில் சமச்சீரற்ற வளர்ச்சி காணப்படுவதாக மனிதவள மேம்பாட்டு குறிகாட்டிகள் சுட்டிக் காட்டுகிறது.

குறிப்பிட்ட புவியியல் பகுதிகளிலிருந்து, அதிகமான விகிதத்தில் மாணவர்கள் வருவதாக தகவல்கள் வெளிப்படுத்துகின்றன. தெளிவான சமூக வளர்ச்சி மற்றும் சமூக பொருளாதார குறிகாட்டிகள் அடிப்படையில் எந்த ஒரு தெளிவான பகுதியையும் SEZ என அறிவிக்க மாநிலங்கள் ஊக்கப்படுத்தப்படும். (எடுத்துக்காட்டு, மத்திய பிரதேசத்தின் பழங்குடியின மாவட்டங்கள்).

இந்த மண்டலங்களில் மாநில அரசு செலவிடும் ஒவ்வொரு ரூபாய்க்கும், ஒரு குழந்தைக்கான செலவினம் 2:1 என்ற விகிதத்தில் இருக்கும். மேலும் கூடுதல் முதலீடுகளை மத்திய அரசு ஆதரிக்கும். இந்த கூடுதல் முதலீடுகள் பல அம்சங்களில் செலவு செய்யப்படும். இந்த மண்டலங்களில் கல்வி அடைவுகளை முன்னேற்றுவதும் இதில் அடங்கும். மேலும் இயல்கள் 1-3 கூறப்பட்டுள்ள கொள்கைகளை செயல்படுத்துவதும் இதில் அடங்கும். குறிப்பாக உள்கட்டமைப்பு வசதிகள், கற்றல் வளங்கள், திறன் ஆகியவை இலக்காக கொள்ளப்பட்டு இந்த மண்டலங்களில் ஆதரிக்கப்படும். பிற புதுமையான கல்வி முயற்சிகளும் இந்த மண்டலங்களில் முன்னோடி திட்டமாக செயல்படுத்தப்படும். மேலும் கற்றல் அடைவுகளுக்கு ஏற்ப அவை கண்காணிக்கப்பட்டு சரி செய்யப்படும்.

நாட்டின் முக்கிய பகுதிகளில், கணிசமான நேர்மறையான ஏற்பாடுகளை விரைவாக செய்வதற்காக, மையம் மற்றும் மாநில அரசு ஆகியவற்றின் நெருக்கமான கூட்டு கண்காணிப்புடன் ஒருங்கிணைந்த முறையில் URG களின் மேம்பாட்டிற்கான அனைத்து கொள்கை நடவடிக்கைகளிலும் இந்த மண்டலங்கள் செயல்பட வேண்டும். அது உண்மையில் மிகவும் அச்சியமான தேவை ஆகும்.

6.1.3.

**ஆசிரியர்கள் பெறக்கூடிய மற்றும் திறன் வளர்ச்சி:**

ஆசிரியரை உருவாக்குவதில் உள்ளடக்கிய கல்வியின் பங்கு :

அங்கன்வாடி ஊழியர்கள் முன்மழலையர் மற்றும் பள்ளி ஆசிரியர்கள், பள்ளி தலைவர்கள் மற்றும் இதர அலுவலர்கள், ஆசிரியர் பயிற்சியிலும் அதேபோல் பணியிடை தொழில் வளர்ச்சியிலும், உள்ளடக்கிய கல்வி ஒருங்கிணைந்த பகுதியாக செயல்படுகிறது. இந்தத் திட்டங்கள் எல்லா ஆசிரியர்களிடமும் வெவ்வேறு கற்கும் திறன் கொண்ட மாணவர்களிடையே தொடர்ச்சியாக உணர் செய்கின்றன. அதனால் அனைத்து மாணவர்களிடமும் குறிப்பாக URG களில், சில குறைபாடு உள்ளவர்கள், கூடுதல் கவனம் தேவைப்படும் தாமதமாக வளர்பவர்களின் கல்வி தேவையை பூர்த்தி செய்கின்றன.

மாநிலங்கள் மற்றும் மாவட்டங்கள் தங்கள் குறிப்பிட்ட சூழல்களின் அடிப்படையில் தனிப்பயனாக்கப்பட்ட பயிற்சி தொகுதிகளை உருவாக்க வேண்டும். பல்கலைக்கழகங்கள் சம பங்கு மற்றும் உள்ளடக்கிய கல்வி ஆகிய தலைப்புகளில் சான்றிதழ் படிப்புகள்

வழங்க ஊக்குவிக்கப்பட வேண்டும். ஆசிரியர்களும் இந்த படிப்புகளை படிக்க ஊக்குவிக்கப்படவேண்டும்.

**ஆ. URG களிலிருந்து ஆசிரியர்களை பணியமர்த்த செய்ய வேண்டிய மாற்று வழிகள்:**  
URG களிலிருந்து ஆசிரியர்களின் குறைவான பிரதிநிதித்துவத்தை எதிர் கொள்ள, URG களில் உயர் தரமான ஆசிரியர்களை பணியமர்த்த மாற்று வழிகள் ஏற்படுத்தப்படும். அத்தகைய முயற்சிகளில் பயிற்சிக்குப் பின் பணியமர்த்தும் முறைக்கு மாற்றாக பணியமர்த்திய பின் பயிற்சி நடைமுறைப்படுத்தப்படும்.

**இ. மாணவ ஆசிரியர் விகிதம்:**

URG களில் இருந்து அதிக மாணவர் விகிதம் கொண்ட பள்ளிகளில் மாணவ ஆசிரியர் விகிதம் 25:1 மிகாமல் இருக்க வேண்டும். இந்த விகிதத்தை மனதில் கொண்டு ஒவ்வொரு பள்ளியிலும் தொடர்ச்சியான தளங்களில் இடைவெளியை குறைக்கும் காலம் வரை தேவைப்படும் மாற்று தீர்வுகளையும் இணைப்புச் செயல்களையும் மேற்கொள்ளவேண்டும்.

**உள்ளடக்கிய கல்வியை ஆசிரியர் பயிற்சி மற்றும் பணியிடைப் பயிற்சியின் ஒருங்கிணைந்த பகுதியாக இருக்க செய்தல்**

6.1.4.

**உள்ளடக்கிய பள்ளி சூழல்களை உருவாக்குதல்:**

பாகுபாடு, துன்புறுத்தல், அச்சுறுத்தல் ஆகியவற்றை எதிர் கொள்வதற்கான வழிமுறைகளை நிறுவுதல்:

**அ: விலக்கு நடைமுறைகளை நீக்குதல்**

சமத்துவம் மற்றும் உள்ளுணர்வு ஆகியவற்றின் மீதான தெளிவான அளவுகோல்கள் பள்ளிகளுக்கு பின்பற்றப்படும் என்று எதிர்பார்க்கப்படுகிறது. அனைத்து பள்ளிகளுக்கும் சமபங்கு மற்றும் உள்ளுணர்வை மதிப்பீடு செய்ய அளவுகோல்கள் உருவாக்கப்படும். மேலும் அங்கீகாரம் அல்லது சுய மதிப்பீடு செயல்முறைகளின்போது போதுமான அழுத்தம் தரப்படும்.

**ஆ. கற்பவர்களுக்கு உணர்வூட்டல்.**

மாணவர்களின் தங்களுடைய பல்வேறு கலாச்சாரங்கள் மற்றும் பாரம்பரியங்களை போற்றி பாராட்டும் தன்மையை உருவாக்குதல். பல்வேறு நிலைகளில் ஒரு ஒருங்கிணைந்த நடவடிக்கைகளில் செயல்பாடுகள் செயல்படுத்தப்படும், (எடுத்துக்காட்டாக, பாடத்திட்டத்தில் வேறுபட்ட சமூக பொருளாதார சூழ்நிலைகளைப் பற்றி கதைகளை சேர்த்தல், தங்களின் சமூகம் அல்லது நம்பிக்கைகளின் அடிப்படையில் தனி நபர்களின் எளிமையான அடையாளங்களை கேள்வி கேட்டல்) சகிப்புத்தன்மையின் அடிப்படை மனித மதிப்புகள், உள்ளுணர்வு, சம பங்கு, பச்சாதாபம், உதவுதல், சேவை முதலியன பாடத்திட்டம் முழுவதும் இணைக்கப்படும்.

**இ. உள்ளடக்கிய பாடத்திட்டம்**

பள்ளிப் பாடத்திட்டம், மாத பாடத்திட்டம் மற்றும் கற்றல் கற்பித்தல் பொருட்கள் (குறிப்பாக, பாடப்புத்தகங்கள்) ஆகியவற்றில் வெளிப்படையான அல்லது மறைக்கப்பட்ட ஒரே மாதிரியான சார்புகளை அகற்றுவதற்கும் மதிப்பாய்வு செய்யப்படும் அனைத்து

பாடத்திட்டத்திற்கான சீர்திருத்தங்களில் உதாரணமாக, பள்ளிக்கல்வி பாடத்திட்டம் மற்றும் ஆசிரியர் மேம்பாட்டு திட்டங்களிலும் அவசர நிலை தொடர்பான முக்கிய பிரச்சினைகளுக்கு தீர்வுகாண ஒருங்கிணைந்த முயற்சிகள் மேற்கொள்ளப்படும்.

குறை பிரதிநிதித்துவ குழுக்களில், அதிகமான மாணவர் விகிதம் உள்ள பள்ளிகளில் ஆசிரியர் மாணவர் விகிதம் 25:1 மிகாமல் இருக்க வேண்டும்

6.1.5.

**தரவு தளங்கள் அல்லது தகவல்களை பராமரித்தல்:**

ஒவ்வொரு மாணவனுக்கும் இன்றியமையாத தகவல்கள் தேசிய கல்விக்கான தேசிய தரவுத்தளத்தில் (NRED) பராமரிக்கப்படும் சிலர் கல்வி குறிகாட்டிகள் அனைத்து URG குழுக்களுக்கும் பொதுவானதாகவும் குறிப்பிட்ட குறிகாட்டிகள் குறிப்பிட்ட குழுக்களுக்கு மட்டும் கண்காணிக்கப்படலாம். கல்வி திட்டமிடல் மற்றும் நிர்வாகத்தின் தேசிய நிறுவனம் (NIEPA) கல்வி ரீதியாக URG களில் இருந்து மாணவர்கள் கண்காணிக்க பொருத்தமான வழிமுறைகளை உருவாக்கும் URG களின் தரவுகள் அல்லது தகவல்களை பெற்று பகுப்பாய்வு செய்வதற்கான கருவிகள், பள்ளிக்கல்வியில் URG குழந்தைகளின் முன்னேற்றத்தை சிறப்பாகக் கண்காணிப்பதற்கு உதவும்.

NIEPA உருவாக்கப்பட்ட மத்திய கல்வி புள்ளியியல் பிரிவு (CESD) திட்டமிட்ட இலக்குகளை வடிவமைப்பதற்கும் விநியோகிப்பதற்கும், இந்த தகவல்களை பகுப்பாய்வு செய்யும்.

6.1.6.

Financial support to individual students:

**இலக்கு நிதி உதவி:**

URG குழந்தைகளுக்கு நிதியுதவி வழங்கவும், வளங்களை ஏற்படுத்தவும், மற்ற வசதிகள் செய்து தரவும் ஒரு சிறப்பு தேசிய நிதியம் உருவாக்கப்படும். ஒரு எளிய முகமை வழி அல்லது ஒரு ஒற்றை சாளர அமைப்பு மூலம் நிதி உதவி பெற மாணவர்கள் எளிய வழிமுறைகளில் விண்ணப்பிக்க முடியும். மேலும் அவர்கள் முறையற்ற ஆதரவு அல்லது சேவைகளை மறுத்துவிட்டால் புகார்களைகளை பதிவு செய்ய முடியும். எந்த ஒரு மாணவரும் ஆதாரங்கள் மறுக்கப்படுவதை உறுதி செய்ய NRED உடன் தரவு இணைக்கப்படும். அதே சமயத்தில் மாணவர்களின் தனி உரிமை மற்றும் கண்ணியம் எப்போதும் மதிக்கப்படும்.

**ஆ: உதவிக்கான மாற்று வழிகள்**

ஸ்காலர்ஷிப்புகளை தவிர, பிற ஆதரவு வழிமுறைகளும் கிடைக்கிறது. எடுத்துக்காட்டு URG களிலிருந்து திறமையான மற்றும் தகுதி வாய்ந்த மாணவர்களை NTP மற்றும் RIAP நிகழ்ச்சிகளில் கல்வி சார்ந்த மாதிரிகள், ஆசிரியர்கள் மற்றும் வழிகாட்டல் உதவியாளர்களாக பணியமர்த்தலாம்.

- காலை உணவு (மதிய உணவுடன்) குறிப்பாக பொருளாதார ரீதியாக பின்தங்கிய பகுதியில் உள்ள கற்கும் மாணவர்களுக்கு, மதிய உணவின் தரத்தில் காலை உணவு வழங்குதல்.

- URG மேம்பாடு தொடர்பான பல்வேறு துறைகளில் சிறப்பு வேலை வாய்ப்புகளை ஏற்படுத்துதல்.

சேர்க்கை செயல்முறைகள் மற்றும் நிறுவன செயல்முறைகள் (கால அட்டவணைகள் மற்றும் கல்வி காலண்டர்கள் உள்ளிட்டவை) கற்பவர்கள் மற்றும் அவர்களின் சமூகங்களில் பல்வேறு தேவைகளை பிரதிபலிக்கும்.

6.1.7. மாவட்டங்கள் மற்றும் நிறுவனங்களுக்கு அணுதலுக்கும், உள்ளடக்குதலுக்கும், ஆதரவு மற்றும் இலக்கு சார்ந்த நிதி உதவி வழங்குதல்

**அ: மாவட்ட வாரியாக நிதி உதவி**

உள்கட்டமைப்பை வலுப்படுத்துவது உட்பட, தூழல் சார்ந்த மற்றும் இலக்கான தலையீடுகள் / உத்திகள் ஆகியவற்றை செயல்படுத்த சிறப்பு கவனம் செலுத்துவதன் மூலம் மாவட்டங்களில் உள்ளடக்கம் மற்றும் இலக்கை அணுகுவதற்கான முயற்சிகளுக்கு நிதி உதவி வழங்குதல். மாவட்ட ரீதியாக நிதி உதவி வழங்கப்பட்ட மாவட்டங்கள் தன்னார்வத்துடன் இணைக்கப்பட்டுள்ளதூடன், அந்தந்த மாவட்ட பங்குதாரர்களால் அடையாளம் காணப்பட்ட துறைகள் மற்றும் அவர்களின் குறிப்பிட்ட தேவைகளின் அடிப்படையில் நிதிகளை செலவழிக்க வேண்டும்.

**ஆ. நிறுவனங்களுக்கு நிதி மற்றும் பிற வளங்கள் வழங்குதல்:**

குறை பிரதிநிதித்துவ குழுவில் உள்ள மாணவர்களின் கல்வித் தேவைகள் வழங்கும் நிறுவனங்கள் குறிப்பிட்ட தேவைகளை அடையாளம் காண்பிக்கும்; இந்தத் தேவைகளை பூர்த்தி செய்வதற்கான முயற்சிகள் அமைப்புகள் மூலம் போதுமான நிதி ஆதாரங்களை கொண்டிருக்கும். (எடுத்துக்காட்டு: அந்த சமூகங்களிலிருந்து கூடுதல் ஆசிரியர்களை நியமித்தல், குறிப்பிட்ட URG களின் தேவைகளுக்கு தேவையான மொழிபெயர்க்கப்பட்ட பொருள், சம்பந்தப்பட்ட சமூகத்தை மதிப்பிடுவதற்கு சமூக தொழிலாளர்கள் பள்ளி கல்வி பற்றி உறுப்பினர்களிடையே விழிப்புணர்வை ஏற்படுத்துதல்)

**உள்ளடக்கிய கல்வி மற்றும் சுயாதீன ஆய்வுகளுக்கு நிதி உதவி கிடைக்கப்பெறச் செய்தல் :**

உள்ளடக்கிய கல்வியை மேம்படுத்துவதற்கான அனைத்து திட்டங்கள் பற்றிய மதிப்பீட்டு ஆய்வுகளின் தாக்கமும், ஆசிரியரின் மேம்பாடும் இதில் அடங்கும். மேலும் குறைவான கற்றல் அடைவுகள் மற்றும் இடைநிற்றலுக்கான காரணங்கள் பற்றி அறியவும், அதற்கான தீர்வு காணவும் இந்த நிதி உதவும்.

6.1.8. ஒருங்கிணைக்கப்பட்ட மற்றும் ஒருங்கிணைந்த கொள்கையை செயல்படுத்துதல் மூலம் குறைவான பிரதிநிதித்துவ குழுக்களை ஆதரித்தல்:



பள்ளிக் கல்வியில் குறைவான பிரதிநிதித்துவப் குழுக்களின் அதிகமான பங்கேற்றலை உறுதி செய்யும் முயற்சிகளில் கவனமான அணுகுமுறையும் கவனமான திட்டமிட்ட ஒருங்கிணைப்பு இருக்கும். குறைவான பிரதிநிதித்துவ குழுக்களின் உறுப்பினர்கள் கல்வியில் பங்கு பெறுவதற்கு ஓர் இயல்பான சுற்றுச்சூழலை, சமமான கல்வி வாய்ப்புகளை உறுதி செய்வதற்குமான முழு பொறுப்பு மனித வள மேம்பாட்டு அமைச்சகம் மற்றும் அதற்கான மாநில / யூனியன் பிரேதேசத்திற்கான துறைகள் / கல்வி அமைச்சகங்களுக்கும் இருக்கிறது. (எடுத்துக்காட்டு, குறிப்பிட்ட துறைகள் இந்த குறிப்பிட்ட குழுக்களை முன்னேற்ற முன்மழலையர் வகுப்புகளில் சுகாதாரம் மற்றும் ஊட்டச்சத்து, போக்குவரத்து வசதிகளை வழங்குதல்.

ஒரு சிறப்பு தேசிய நிதி, நிதி உதவி வழங்குவதற்கும், வளங்களை ஏற்படுத்தவும் குறை பிரதிநிதித்துவ குழுக்களிடம் இருந்து வரும் மாணவர்களுக்கு வசதிகளை வழங்க உருவாக்கப்படும்..

## 6.2 பெண்களுக்கு அளிக்கப்படும் கல்வி ஒரு மாற்று தீர்வு

பெண்களுக்கு கல்வியை எளிதாகப் பெற செய்வதே வறுமையை ஒழிப்பதற்கும் வன்முறையை ஒழிப்பதற்கும் சமூக ஆரோக்கியத்தை மேம்படுத்துவதற்கும் மற்றும் நல்வாழ்விற்கும் தடைகளை உடைத்தெறிந்து அடுத்த தலைமுறைகளை மேம்படுத்துவதற்கும் உள்ள தெளிவான பாதை ஆகும்.

எனவே இந்திய சமுதாயத்தை முன்னேற்றுவதற்கு பெண்களின் முன்னேற்றத்தில் தனி கவனம் செலுத்துவதே முக்கியமான உத்தியாகும். மேலும் குறைவான பிரதிநிதித்துவ குழுக்களின் முன்னேற்றத்திற்கும் அந்தக் குழுக்களில் உள்ள பெண்களின் முன்னேற்றத்தில் கவனம் செலுத்துவதே முக்கியமான உத்தியாகும். மேற்கூறிய காரணங்களுக்காகவும் கல்வியில் பாலின சமத்துவத்தை அடையவும், ஒருங்கிணைந்த பாலின சமத்துவத்திற்கு முன்னுரிமை வழங்குவதே இந்த கல்விக் கொள்கையின் நோக்கம் ஆகும்.

### 6.2.1.

பெண் கல்விக்காக மாநிலங்கள் மற்றும் சமூக அமைப்புகள் கூட்டாக செயல்படுதல்: அனைத்துப் பெண் குழந்தைகளுக்கும் தரமான மற்றும் சமத்துவமான கல்வியை வழங்கி, நாட்டை முன்னேற்றுவதற்காக, பின்வரும் ஐந்து அம்சங்களை முன்னிறுத்தி இந்திய அரசு பாலின உள்ளடக்கிய நிதியை உருவாக்கும்.

- பள்ளி அமைப்பில் 100 சதவீத பெண்கள் சேர்க்கையை உறுதி செய்தல் மற்றும் உயர்கல்வியில் அதிக சேர்க்கை விகிதத்தை உறுதி செய்தல்.
- கல்வி அறிவு கொடுக்கப்படுவதன் மூலம் பாலின பாலின இடைவெளியை நிறைவு செய்தல்.

- மனித மனங்களை மாற்றுவதன் மூலமும் தீங்கு விளைவிக்கும் பழக்கத்தை நிறுத்துவதன் மூலமும் பாலின சமத்துவத்தையும், உள்ளடக்கிய கல்வியையும் வளர்த்தல்.
- பெண்களுக்கு தலைமைப் பண்பு திறனை வளர்ப்பதன் மூலமும் தற்போதைய மற்றும் எதிர்கால முன்னுதாரணங்களை உருவாக்க உதவுகதல்.
- சிறந்த நடைமுறைகள் மற்றும் படிப்பினைகளை பரிமாறுவதற்காக சிவில் சமூகத்துடன் கருத்துப் பரிமாற்றத்தை மேம்படுத்துதல்.

இந்த நிதி, இரண்டு நிதி மானியங்களை ஆதரிக்கும் :பார்முலா மற்றும் விருப்ப மானியம் : :பார்முலா மானியம் : கல்வி பெறும் பெண்கள் மற்றும் பெண் குழந்தைகளுக்கு உதவுவதற்காக மத்திய அரசால் தீர்மானிக்கப்பட்ட முன்னுரிமைகளை செயல்படுத்தும் மாநிலங்களுக்கு இந்த மானியம் வழங்கப்படும். (கழிப்பறை வசதிகள் ஏற்படுத்துதல், மிதிவண்டிகள் வழங்குதல்.)

விருப்ப நிதி, மாநிலங்களை ,சமூகத்தின் அடிப்படையிலான தலையீடுகளை ஆதரிக்கவும், அளவீடு செய்யவும் உதவுகின்றன. அவை உள்ளூர் மற்றும் சூழல் குறிப்பிட்ட தடைகளை பெண்கள் அணுவதற்கும் தரமான கல்வியை பங்கு பெறுவதையும் உறுதி செய்யும். ஒரு முழுமையான மதிப்பீட்டை அடிப்படையாகக் கொண்ட சமூகத்தில் பெண்கள் மற்றும் பெண் குழந்தைகள் எதிர்கொண்டுள்ள குறைந்தபட்ச கல்வி சவால்களை நோக்கி இந்த விருப்ப நிதிகள் இயக்கப்படும்.

சமூக அடிப்படையிலான நிறுவனங்களின் மீது நிர்வாகத்தை வழங்குவதற்கான முயற்சியில் ஈடுபடவும், தங்களது திறனை அதிகரிக்கவும் தொழில்நுட்பத்தை வழங்குவதற்கும், விருப்பமான நிதிகளின் ஒரு பகுதியை பயன்படுத்தலாம். நிதி மூலம் வளங்களை பெரும் நாடுகள், கல்வியில் பாலின இடைவெளியை குறைக்கும் முயற்சிகளில் ஒரு அங்கமாக உற்பத்தியில் சமூகத்தை கலந்தாலோசித்து தங்கள் திட்டத்தை உருவாக்கும்.

பெண்களுக்கும் தரமான மற்றும் சமமான கல்வி அளிக்க இந்த உள்ளடக்கிய நிதி கவனம் செலுத்தும். கல்வியில் பெண்கள் பங்களிப்பு மற்றும் தலைமைப் பண்புகளை வளர்த்தல்.

6.2.2.

கல்வியில் பெண்கள் பங்களிப்பு மற்றும் தலைமைப் பண்புகளை வளர்த்தல்: நிறுவனத் தலைவர்கள், ஆசிரியர்கள், விடுதி காப்பாளர்கள், சுகாதார ஊழியர்கள், பாதுகாவலர்கள் மற்றும் விளையாட்டு பயிற்சியாளர்கள் மட்டுமின்றி பள்ளிகளில் தலைமை பதவிகளில் பெண்களின் எண்ணிக்கையை அதிகரிக்க வழிவகை செய்தல்

வேண்டும். பெண்களை ஆசிரியர் பணியமர்த்தவும் மற்றும் தக்கவைப்பதற்கும், கல்வியாளர்களுக்கு திருத்தப்பட்ட மகப்பேறு உதவி சட்டத்தின்படி காப்பக வசதி செய்து தருதல். தலைமைத்துவ மேம்பாடு ஊக்க திட்டங்கள், ஆசிரியர் பயிற்சி, பணி நிரவல் ஆகியவற்றில் கவனம் செலுத்துவதன் மூலம் குழந்தைகளுக்கான கல்வி பணியில் பெண்களை முன்னிறுத்தி செயலாற்ற முயற்சிக்கலாம்.

எடுத்துக்காட்டாக, கிராமப்புற மற்றும் தொலைதூரப் பகுதிகளில், பெண் ஆசிரியர்களின் விகிதாச்சாரம் குறைவாக உள்ள இடங்களில், சிறந்த பெண் மாணவர்களுக்கும், IA களுக்கும் நிதி உதவி வழங்கப்பட்டு ஆசிரியர்களாக உருவாக்க முயற்சிகள் மேற்கொள்ளப்படும்.

6.2.3.

**பள்ளி பாதுகாப்புக்கு முன்னுரிமை வழங்குதல்:**

பெண்கள் மற்றும் பெண் குழந்தைகளுக்கு பாதுகாப்பு துன்புறுத்தல் மற்றும் அச்சுறுத்தல் இல்லாத நம்பகமான வழிமுறைகளை அனைத்து பள்ளிகளும் உறுதி செய்யவேண்டும். பள்ளி பாதுகாப்பு மற்றும் பெண்களின் பாதுகாப்பை உறுதி செய்வதற்கான வழிகாட்டுதல்கள் நிறுவன அங்கீகாரத்திற்கான பகுதியில் ஒரு பகுதியாக உருவாக்கப்படும். இந்த கட்டமைப்பானது பள்ளி தொடர்பான பாலின துன்புறுத்தல்களை தடுப்பதற்கான வழிமுறைகள் பற்றி கல்வியாளர்கள் மற்றும் நிர்வாகிகளுக்கு கட்டாயப் பயிற்சி அளிக்கும். மாதவிடாய்க்கு பயன்படுத்தும் சுகாதார பொருட்கள் கொண்ட பெண்களுக்கான தனி இயங்கும் கழிப்பறைகள் கட்டி அனைவருக்கும் கிடைக்கப்பெறச் செய்தல்.

பள்ளிக்கு வெளியே உள்ள பெண்கள் பாதுகாப்பு அவர்களின் வருகைக்கும் ஒட்டுமொத்த கல்வியின் மதிப்பிற்கும் முக்கியத்துவம் வாய்ந்ததாக உள்ளது.

துரதிஷ்டவசமாக, பள்ளிக் கூடத்திற்கு வந்து செல்லும் நேரங்களில் அவர்களுடைய தனிப்பட்ட பாதுகாப்பு அச்சுறுத்தலாக உள்ளது. பெண்களுக்கு மிதிவண்டி வசதி செய்து தருதல் பாதுகாப்பான மற்றும் நம்பகமான போக்குவரத்து ஆகியவை அவர்களின் பள்ளிக்கு வருவதை உறுதி செய்யும்.

எல்லா பள்ளிகளும் பெண்களுக்கும் பெண் குழந்தைகளுக்கும் பாராபட்சம், துன்புறுத்தல் மற்றும் அச்சுறுத்தல் இல்லாத நம்பகமான வழிமுறைகளை உருவாக்க வேண்டும்.

6.2.4.

**பள்ளி வருகையை தடுக்கும் சமூக ஒழுக்கம் மற்றும் பாலின பேதங்களை பற்றி உரையாடுவது:**

நடைமுறை முயற்சியாக பள்ளியில் இடைநிற்றல் ஏற்படுத்தும் பாலின முறைகளை அறிந்து களைவதற்கான வழிமுறைகளை பற்றி பள்ளி மற்றும் சமூக பணியாளர்கள் தொடர்ந்து பெற்றோர்களிடம் உரையாற்ற வேண்டும். எடுத்துக்காட்டாக, குழந்தைத் திருமணம், பெண்களை உயர்நிலைப் பள்ளிக்கு அனுப்பாதது, ஆண் குழந்தைகளை சிறுவயதிலேயே பணம் ஈட்டிச் செய்வது, பெண்களின் வேலை வாய்ப்பு பற்றிய தவறான புரிதல்கள், பள்ளி செல்லும் குழந்தைகளின் குடும்ப தொழிலில் ஈடுபடச் செய்வது, வீட்டு

வேலைகளில் ஈடுபடச் செய்வது, பொதுவாக கல்வியை விட புற காரணிகளுக்கு முக்கியத்துவம் அளிப்பது போன்ற பிரச்சினைகள். சமுதாயத்தில் உயர் நிலையை அடைவது, உயர்தரமான வேலை பொருளாதார சுதந்திரம் அடைந்தது போன்ற கல்வியின் முக்கியத்துவத்தை எடுத்துரைக்க வேண்டும். அதனோடு தற்போதைய வலிமையான முன்னுதாரணங்கள்.

எடுத்துக்காட்டாக, பெண் ஆசிரியர்கள், P 6.2.2 பெண்களின் திறமை மற்றும் கனவுகளை பற்றிய சமுதாய புரிதலில் மாற்றத்தை ஏற்படுத்தி உதவமுடியும்.

#### 6.2.5. பள்ளிகளில் பாலின உணர்திறன்:

தொல்லை இல்லாத சூழல்களின் முக்கியத்துவம், பாலின சமத்துவத்தின் முக்கியத்துவம் மற்றும் பாலின பிரச்சினைகள் பற்றிய விழிப்புணர்வு மாநாடுகளை நடத்துவதற்கு அனைத்து கல்வி நிறுவனங்கள் மற்றும் அலுவலகங்கள் கட்டாய முயற்சிகள் மேற்கொள்ள வேண்டும். இதில் போஸ்கோ சட்டம், பாலியல் குற்றங்களில் இருந்து குழந்தை பாதுகாப்பு சட்டம், குழந்தை திருமண தடுப்பு சட்டம், மகப்பேறு நலன் சட்டம் பெண்கள் மீதான பாலியல் துன்புறுத்தல் தடுப்பு மற்றும் சட்டப்பாதுகாப்பு ஆகியவை அடங்கும். ஆசிரியர்கள் மற்றும் கல்வி நிர்வாகிகளுக்கு பாலின உணர்திறன் மற்றும் உள்ளடக்கிய வகுப்பறை நிர்வாகம் பற்றிய விழிப்புணர்வை ஏற்படுத்த பயிற்சி அளிப்பது இதில் அடங்கும்.

#### 6.2.6. URG களில் உள்ள பெண்கள் மீது கவனம் செலுத்துவதன் முக்கியத்துவம்:

சமூகத்தில் ஆற்றும் சிறப்பு பங்கை அங்கீகரித்தல், அடுத்த தலைமுறைக்கு சமூக ஒழுக்கம் மற்றும் கல்வி மதிப்புகளை எடுத்து செல்வதை வடிவமைத்தல், URG உள்ளேயும் அவர்கள் எதிர்கொள்ளும் கூடுதலான குறை பிரதிநிதித்துவத்தை உயர்த்துதல், குறைவான பிரதிநிதித்துவ சமூக பொருளாதார மற்றும் சமூக கலாச்சார குழுக்களின் முன்னேற்றத்திற்கான அனைத்து முயற்சிகளும் அதில் உள்ள பெண்கள் மற்றும் பெண் குழந்தைகளை இலக்காக கொண்டு செயல்படுத்துதல்.

#### 6.3 ஆதிதிராவிடர் மற்றும் பிற்படுத்தப்பட்ட வகுப்பினரின் குழந்தைகளுக்கான கல்வி :

பல்வேறு வரலாற்று மற்றும் மொழியியல் காரணிகள் காரணமாக SC மற்றும் OBC ஆகியோர் பல்வேறு மட்டங்களில் கடுமையான ஏற்றத்தாழ்வுகளை எதிர்கொள்கின்றனர். அணுகல், பங்கேற்பு மற்றும் பள்ளிக் கல்வியின் கற்றல் விளைவுகள் மூலம் சமூக இடைவெளிகளை இணைத்தல் ஆகியவை அனைத்தும் கல்வித் துறை வளர்ச்சி காண திட்டங்களின் முக்கிய குறிக்கோளாக தொடர்ந்து இருக்கும். பிரிவு 6.1 இதில் கூறப்பட்டுள்ள அனைத்து முக்கிய கொள்கைகளோடு, சமூகப் பிரிவு இடைவெளிகளை குறைப்பதற்கான தற்போது நடைபெறும் பல வேலைத்திட்ட தலையீடுகள், பள்ளிக் கல்வியில் சமூக இடைவெளியை குறைப்பதற்கான கூடுதல் தலையீடுகள் பின்வருமாறு

#### 6.3.1. SC மற்றும் OBC சமூகங்களிடம் இருந்து ஆசிரியர்களை பணி அமர்த்த செய்தல்:

கணிசமான ஒடுக்கப்பட்ட மக்கள், ஆசிரியர் பட்டய பயிற்சி பெற உயர்கல்வி நிறுவனங்களில் உறுதியளிக்கும் நடவடிக்கை மேற்கொள்ளப்படும். பல்வேறு

குறைபாடுகள் காரணமாக பெரும்பாலானோர் வேலை பெறுவதில் சிக்கல் நிலவுகிறது. எனவே சம்பந்தப்பட்ட அமைச்சகங்கள் மற்றும் துறைகள் மூலமாக திறன் பயிற்சி அளிக்கப்பட்டு ஆசிரியர்களாக அவர்களுடைய பகுதிகளில் உள்ள பள்ளியிலேயே பணியமர்த்தப்படுவர். இதன் மூலம் அவர்கள் சிறந்த முன்மாதிரியாக மாறுவர்.

கூடுதலாக SC மற்றும் OBC சமூக மக்களிடமிருந்து சிறந்த மாணவர்கள் மற்றும் IA களுக்கு சிறந்த ஆசிரியர் கல்வித் திட்டங்களை உருவாக்கி, ஆசிரியர்களாக மாற்றுவதற்கான உதவித்தொகை வழங்கப்படும். மேலும் அவர்கள் கல்வி முடித்த பிறகு இந்தப் பகுதிகளில் அவர்களை ஆசிரியர்களாக பணியமர்த்த முயற்சிகள் மேற்கொள்ளப்படும்.

6.3.2.

**மொழிபெயர்க்கப்பட்ட கற்றல் பொருள் :**

SC மற்றும் OBC சமூகங்களில் உள்ள தாய்மொழி, மாநில அல்லது அதிகார மொழியிலிருந்து மாறுபட்டுள்ளது. மற்றவர்களைப் போல தாய்மொழிவழிக் கல்வியில் பயிலாமல் வேற்று மொழியில் பயில்வது அவர்களுக்கு மேலும் சிரமத்தை அளிக்கிறது. எனவே, உள்ளூர் மொழியில் மொழிபெயர்க்கப்பட்ட எளிதாக படிக்கக்கூடிய பாடப்பொருள் பயன்படுத்தப்படும். ஆரம்ப வகுப்புகளில் குழந்தைகளை கல்வி கற்க ஆரம்பிக்க BITE/DIET ஒருங்கிணைப்பாளர்களின் மேற்பார்வையின் கீழ் இத்தகைய கற்றல் பொருள்கள் உள்ளூரில் தயாரிக்கப்படும். பல்வேறு உள்ளூர் மொழிகளைப் பேசும் ஆசிரியர்களை பணியில் அமர்த்துவதற்காக ஓர் ஒருங்கிணைந்த முயற்சி மேற்கொள்ளப்படும். இதன் மூலம் மாணவர்கள் கற்றல் அடைவுகளை மேம்படுத்துவதற்காக, இவர்களின் மொழி, பரிமாற்றத்தின் ஓர் ஊடகமாக பயன்படுத்தலாம்.

**6.4. பழங்குடி சமூக குழந்தைகளுக்கான கல்வி**

பல்வேறு வரலாற்று மற்றும் புவியியல் காரணங்களால் பழங்குடிச் சமூகக் குழந்தைகள் மற்றும் ஆதிதிராவிடக் குழந்தைகள் பல்வேறு நிலைகளில் தீவிரமான குறைபாடுகளை எதிர்கொள்கின்றனர். பழங்குடிச் சமூகக் குழந்தைகள் பொதுவாகத் தங்களுடைய பள்ளிக்கல்வி தங்களுடைய வாழ்க்கைக்கு அந்நியமாக இருப்பதாகவும் கலாச்சார மற்றும் கல்விரீதியாக பொருந்தாததாக இருப்பதாகவும் குறை கூறுகின்றனர். பழங்குடி சமூகங்களில் இருந்து குழந்தைகளை மேம்படுத்துவதற்கான பல வேலைத்திட்டத் தலையீடுகள் தற்போது நடைபெற்றுக் கொண்டிருக்கின்றன. சில நேரங்களில் குழந்தைகள் இந்தத் தலையீடுகளின் பயன்களைப் புவியியல் தடைகள் மற்றும் சரியான மேற்பார்வை இல்லாமை, மேலாண்மை மற்றும் சமூகஅறிவு ஆகியவற்றின் காரணமாகக் கிடைக்கப்பெறாமல் உள்ளனர்.

பிரிவு 6.1 அனைத்துக் கொள்கை நடவடிக்கைகளும், மீண்டும் பழங்குடிச் சமூகங்களுக்கு மிக முக்கியமானதாக இருக்கும்.

தூழ்நிலைக் கல்வி பாடத்திட்டங்கள் மற்றும் பழங்குடி மரபுக் கல்வியை ஒருங்கிணைத்தல், உடனடி நடவடிக்கையாக இருக்கும்அதே நேரத்தில் நீண்ட காலப் பலனாக தகுதி உள்ள ஆசிரியர்களைப் பெற மாணவர்களை ஊக்குவிக்க வேண்டும்

#### 6.4.1. தொடர்புடைய கல்வி:

பழங்குடிச் சமூகத்தில் இருந்து வரும் மாணவர்களுக்குப் பாடத்திட்டங்கள் மற்றும் கல்விமுறைகள் தூழ்நிலைக்கு ஏற்றவாறு தொடர்புடைய அனுபவமாகக் கல்வியை இருக்கச் செய்தல் வேண்டும். தூரதிருஷ்டவசமாக இந்தக் குழந்தைகளுக்கு பள்ளிகளில் வழங்கப்படும் கல்வி அவர்களின்வாழ்க்கைக்குத் தொடர்புடையதாக இல்லை என்பதே முன்னணிப் பிரச்சனையாக உள்ளது. பாடத்திட்ட வடிவமைப்பு, கல்விமுறைகளும் இவர்களைப் புறக்கணிக்கும் விதமாக உள்ளன. மேலும் ஆசிரியர்கள் இவர்களுடைய கலாச்சாரம் மற்றும் மொழியைப் புரிந்துகொள்ள முடியாதவர்களாகவும், தொடர்பு அற்றவர்களாகவும் உள்ளனர்.

கல்வியைத் தொடர்புடையதாக மாற்ற மேற்கூறிய அம்சங்கள் எல்லாம் முறையாகக் கையாளப்பட வேண்டும். பாடத்திட்டம் மற்றும் பழங்குடி மரபுக் கல்வியை ஒருங்கிணைத்தல் உடனடி மற்றும் அவசியத் தேவையாகும். அதே நேரத்தில் தகுதியுடைய மாணவர்கள், ஆசிரியர்களாக பயிற்றுவிப்பதற்காக ஊக்குவிக்கப்பட வேண்டும். பின்னர், ஆசிரியர் கல்விப் பயிற்சி பெற்று ஆசிரியராகும் பழங்குடி பகுதியைச் சேர்ந்த இந்த சிறந்த மாணவர்கள் மற்றும் ஆசிரியர்களுக்கும் நிதி உதவி வழங்க வேண்டும். அவர்கள் பயிற்சி முடித்த பிறகு இந்தப் பகுதிகளில் ஆசிரியர்களாகப் பணியமர்த்த முயற்சிகள் மேற்கொள்ளப்படும்.

உள்ளூர் பழங்குடி மொழிகளில் கற்றல் பொருள்களை வழங்குவதற்கும்இந்தமொழிகளில் (தகவல் தொடர்புப் பாலமாக) குறிப்பாகக் குழந்தைகளின் ஆரம்பக் கல்வி ஆண்டுகளில் கல்வி கற்றுக் கொடுக்கும் முயற்சிகள் மேற்கொள்ளப்படும். இரு மொழிப் பாடநூல்கள் தயாரிக்கப்பட்டு இரு மொழிகளிலும் பாடசாலைகளில் கற்பித்தல் நடைபெறச் செய்தல் வேண்டும். தாய்மொழி வழியாகக் கற்றுக்கொள்வதன் மூலம் குழந்தைகளிடம் மாற்றங்களைச் செய்ய முடியும்.

#### 6.4.2. சமுதாய ஒருங்கிணைப்பாளர்கள்:

மாநில மற்றும் பழங்குடிச் சமூகம் அதிகமாக உள்ள மாவட்டங்கள் அளவில் குறிப்பிட்ட பழங்குடிச் சமூகத்தில் இருந்து ஒருங்கிணைப்பாளர்களைத் தேர்ந்தெடுத்து நியமிக்கவேண்டும். இந்த ஒருங்கிணைப்பாளர்கள் கல்வித் திட்டங்களை கண்காணிப்பதுடன், பழங்குடிச் சமூக அமைச்சகத்தின் செயல்பாடுகளையும் ஆதரிப்பர். மேலும் கல்வித்துறை மற்றும் அமைச்சகம் வழங்கும் பயன்களை இந்தச் சமூகக் குழந்தைகள் பெறுவதற்கும் உறுதி செய்வர்.



## 6.5. கல்வி ரீதியாக குறை பிரதிநிதித்துவ குழுக்களில் உள்ள சிறுபான்மை சமூகத்தின் குழந்தைகளுக்கான கல்வி

அனைத்து சிறுபான்மை மற்றும் மத சமூகங்களுக்கும் குறிப்பாகக் கல்விரீதியாக பிரதிநிதித்துவம் பெறாத சமூகங்களுக்கும் கல்வி வழங்குவதற்கான தலையீடுகளின் முக்கியத்துவத்தை இந்தக் கொள்கை ஒப்புக்கொள்கிறது.

இஸ்லாம் சமுதாயத்தின் மத்தியில் பள்ளி மற்றும் உயர்கல்வி அமைப்பில் மிகப்பெரிய கல்விக் குறைபாடு ஏற்பட்டுள்ளது. இஸ்லாமியக் குழந்தைகளைப் பள்ளிக் கல்வியில் சேர்ப்பதிலும் மற்றும் தக்கவைப்பதிலும் கணிசமான முன்னேற்றங்கள் இருந்தபோதிலும் இஸ்லாமியர்களுக்கும் மற்ற மக்கள் குழுக்களுக்கும் இடையில் உள்ள இடைவெளி தொடர்ந்து அதிமாக உள்ளது. இஸ்லாம் மாணவர்கள் தேசிய சராசரியைவிடக் குறைவான முதன்மைப் பதிவு விகிதங்களைக் கொண்டுள்ளனர். மேலும் இந்த இடைவெளி நடுத்தர உயர்நிலை மற்றும் மேல்நிலைக் கல்விமட்டங்களில் மட்டுமே அதிகரிக்கிறது.

அனைத்து கொள்கை பிரிவு 6.1 ,

குறிப்பாக இஸ்லாம் சமுதாயத்தினரின் குழந்தைகளுக்குச் சிறப்பு நடவடிக்கைகளைச் செயல்படுத்த வேண்டும். மேலும் இஸ்லாம் மக்கள் தொகை கொண்ட சிறப்புக் கல்விமண்டலங்களில் உள்ள இஸ்லாமியர்கள் கற்றல் அடைவுகளில் அதிகமான பங்கேற்பு அளவினை அடையச் சிறப்பு முயற்சிகள் மேற்கொள்ளப்பட வேண்டும்.

P 6.1.2 படி சிறப்புக் கல்வி மண்டலங்களில் உள்ள குறிப்பிட்ட பகுதிகளில், சிறுபான்மைக் குழுக்களில் அல்லது மதக் குழுக்களில், உயர்கல்வியில் குறை பிரதிநிதித்துவத்தைப் போக்க முயற்சிகள் மேற்கொள்ள வேண்டும்.

பள்ளிக் கல்வியில் இஸ்லாம் மற்றும் இதர குறை பிரதிநிதித்துவ சிறுபான்மைச் சமூகங்களின் குழந்தைகளைக் கல்வியில் ஈடுபடச் செய்ய சொல்லப்படும் சில முயற்சிகள் பின்வருமாறு:

### 6.5.1. இஸ்லாம் களுக்கும் பிற கல்வி ரீதியான குறைபாடு உடைய சிறுபான்மையினருக்கும் பள்ளிக்கூட கல்வியை முடிக்க ஊக்குவிப்பதற்கான தலையீடு:

அதிகமான இஸ்லாமிய மக்கள் தொகை கொண்ட பகுதிகளில், மிகச் சிறப்பான பள்ளிகள் அமைக்கப்படும். உருது மற்றும் மற்ற தாய் மொழிகளைப் பேசும் ஆசிரியர்களைப் பணி அமர்த்துவதன் மூலம் அவர்களிடையே காணப்படும் மொழித்தடையை இணைக்க முயற்சிகள் மேற்கொள்ளப்படும்.

சமூக மற்றும் பிற கல்விரீதியாகக் குறை பிரதிநிதித்துவ சமூகங்களின் மாணவர்களை அதிக அளவில் உயர்கல்வியில் சேர்க்க, மூன்று மொழிக் கொள்கை, தீவிர அறிவியல் மற்றும் கணிதம், ஓவியப் பின்னணியுடன், அடிப்படை எழுத்தறிவு மற்றும் எண்ணறிவு கொடுக்கக் கடுமையான முயற்சிகள் மேற்கொள்ளப்படும். குறிப்பிட்ட பகுதிகளில் உள்ள மொழி மற்றும் சிறுபான்மையினர், கல்வி ரீதியாகக் குறை பிரதிநிதித்துவம் உள்ள

குழுக்களை முன்னேற்றுவதற்கு முயற்சிகள் மேற்கொள்ளப்படும். தேசிய திறனறிவு தேர்வு மதிப்பெண்களின் அடிப்படையில் இஸ்லாம் சமூகம் மற்றும் பிற குறை பிரதிநிதித்துவச் சிறுபான்மைச் சமூக சிறந்த மாணவர்களுக்கு உயர்கல்விக்காக நிதியுதவி வழங்கப்படும்.

6.5.2.

மதராஸ், மக்தாப்ஸ் மற்றும் பிற பாரம்பரிய அல்லது மத பள்ளிகளை வலிமையாக்குதல் மற்றும் பாடத்திட்டங்களை நவீனப்படுத்துதல் வழக்கத்தில் உள்ள பாரம்பரிய அல்லது மதப் பள்ளிகள் முறையாக மதரசாக்கள், மக்தாப்புகள், குருகுலம், பாடசாலா மற்றும் ஹிந்து, சீக்கிய, ஜைன, பௌத்த மதப்பள்ளிகள் மற்றும் பிற பாரம்பரியங்கள் தங்கள் பாடமுறைகளையும் பாரம்பரியங்களையும் மேம்படுத்த ஊக்குவிக்கப்படும். அதே நேரத்தில் குறை பிரதிநிதித்துவத்தை உயர்கல்வியில் போக்கத் தேசிய பாடத்திட்ட வரைவில் உள்ள பாடங்கள் மற்றும் கற்றல் அடைவுகள் ஒருங்கிணைக்கப்படும். பாரம்பரிய மற்றும் மத நிறுவனங்களின் பாடத்திட்டங்களை நவீனப்படுத்தவும், ஊக்குவிக்கும் திட்டங்கள் உருவாக்கப்பட்டு விரிவாக்கம் செய்யப்படும்.

- பாரம்பரிய கலாச்சார அல்லது மதப் பள்ளிகளில் பயிலும் மாணவர்கள், வகுப்பு1-12 கற்றல் அடைவுகளை அடையவும், அறிவியல், கணிதம், சமூகஅறிவியல், ஹிந்தி, ஆங்கிலம் மற்றும் தொடர்புடைய மொழிகளை அறிமுகப்படுத்தவும் நிதி உதவி அளிக்கப்படும்.
- மதரசாக்கள், மக்தாப்புகள் மற்றும் பிற பாரம்பரிய அல்லது பௌத்த மடம் போன்ற மதப் பள்ளிகளில் உள்ள மாணவர்கள் பொதுத் தேர்வுகள் மற்றும் தேசிய திறனறிவு முகாம் நடத்தும் தேர்வுகளை எழுதி உயர்கல்வி நிறுவனங்களில் சேர ஊக்குவிக்கப்படுவார்கள்.
- அறிவியல், கணிதம், மொழி, சமூக அறிவியல், கற்பிக்க ஆசிரியர்களின் திறன் மேம்படுத்தப்படும். மேலும் புதிய கற்பிக்கும் முறைகள் கற்றுத்தரப்படும்.
- நூலகங்கள் மற்றும் ஆய்வகங்கள் உருவாக்கப்பட்டு, தேவையான கற்றல் கற்பித்தல் பொருட்கள் கிடைக்கச் செய்யப்படும்.

#### 6.6. நகர்ப்புற ஏழைக் குடும்பங்களைச் சார்ந்த குழந்தைகளின் கல்வி:

நகர்ப்புற ஏழைக் குடும்பங்களில் சுமார் ஒருகோடிக்குழந்தைகள் உள்ளனர். இந்த எண்ணிக்கை நாளுக்கு நாள் உயர்ந்து கொண்டே செல்வதைக் காணமுடிகிறது. எதிர்காலத்தில் எடுக்கப்போகிற நடவடிக்கைகளால் இந்தப் போக்கு மாறும் என்று எதிர்பார்க்கப்படுகிறது.

நகர்ப்புற ஏழைக் குழந்தைகள் பாதிக்கு அதிகமானோர் ஊட்டச்சத்து குறைபாடுடன் காணப்படுகின்றனர். அதற்கு மேல் மூன்றில் ஒரு பங்கினர் கல்வியறிவு பெறாதவர்களாக உள்ளனர். இந்தக் குழந்தைகளின் பெற்றோர்கள் மற்ற மாநிலங்களில் உள்ள தங்கள் சொந்த ஊர்களில் இருந்து குடிபெயர்ந்து வாழ்வாதாரத் தேவைகளுக்காக வேறொரு மாநிலத்தில் உள்ள நகரங்களில் குடியேறுகின்றனர். அது இவர்களைத் தன் சொந்த மாநிலத்தின் கலாச்சாரத்தையும் நகரத்து வாழ்க்கை முறையையும் புரிந்துகொள்ள முடியாதவர்களாகச் செய்துவிடுகிறது. இதனால் பெற்றோர்களுக்கும் குழந்தைகளுக்கும்

இடையே ஏற்படும் தலைமுறை பிரிவு நகர ஏழைகளிடம் அதிகமாகக் காணப்படுகிறது. படிப்பறிவின்மை மற்றும் இவர்களுக்கு முறையாகக் கிடைக்கப்பெறாத பள்ளிக்கல்வி மற்றும் விளையாட்டு வாய்ப்புகளுடன் சேர்ந்து குழந்தைகள் மற்றும் இளம் பருவத்தினரை சிறிய குற்றங்கள் அல்லது போதை மருந்துப் பழக்கம் போன்ற முறையற்ற மற்றும் ஆபத்தான செயல்களை நோக்கிச் செல்லத் தூண்டுகின்றது. சாலையில் வளரும் குழந்தைகளில் மூன்றில் ஒரு பங்கினர் போதை மருந்துப் பழக்கங்களில் ஈடுபடுகின்றனர் என்று கூறப்படுகிறது.

நகர்ப்புற ஏழைக் குடும்பங்களைச் சார்ந்த குழந்தைகளுக்குத் தரமான கல்வி அளிப்பதே அவர்களைத் தீயவழிகளில் இருந்து மீட்டு மகிழ்ச்சியானவர்களாகவும் சமுதாயத்திற்குப் பயன் உள்ளவர்களாகவும் ஆக்க ஒரே வழி.

இயல்1-3 இல் கூறப்படும் கொள்கை விவரங்கள் நகர்ப்புற ஏழைக் குடும்பங்களைச் சார்ந்த குழந்தைகளுக்கு பொருத்தமாக உள்ளது. அதனால் இவை இந்தக் குழந்தைகளுக்காக அவசரமாக செயல்படுத்தப்பட வேண்டும்.

நகர்ப்புற ஏழைக் குழந்தைகளுக்கான கூடுதல் கொள்கை விவரங்கள் பின்வருமாறு.

6.6.1.

**கல்வி அணுகலில் கவனம் செலுத்துதல்:**

நகர்ப்புற ஏழைக் குடும்பங்களைச் சேர்ந்த குழந்தைகளிடம் கல்வி அணுகலை அதிகரிக்க அதிகக் கவனம் செலுத்தப்படும். உள்ளாட்சி அமைப்புகளுடன் கைகோர்த்து பள்ளிச் சேவை குறைந்த இடங்களில், பள்ளிகள் தொடங்கவும் மற்றும் ஏற்கனவே இயங்கும் பள்ளிகளில் வருகையை அதிகரிக்கவும், அதனுடன் குழந்தைகள் பள்ளிகளை அணுகப் பாதுகாப்பான வழிகள் நகர்ப்புற ஏழைக் குடும்பங்கள் வாழும் இடங்களில் இருப்பதை உறுதி செய்யவும் நடவடிக்கைகள் எடுக்கப்படும்.

6.6.2.

**சமூக அவர்கள் மற்றும் ஆலோசகர்களின் பங்கு:**

சமூக சேவையாளர்களின் வருகைகளும் அவர்களுடன் ஏற்படுத்திக் கொள்ளும் தொடர்பும் நகர்ப்புற ஏழைக் குடும்பங்களைச் சேர்ந்த குழந்தைகளைப் பள்ளிக்கு வரச்செய்வதில் மிகவும் பயனுள்ள தலையீடாக, ஆராய்ச்சியின் மூலம் கண்டறியப்பட்டுள்ளது. பிரிவு 6.61 ன் படி நகர்ப்புற ஏழைக் குடும்பங்கள் வாழும் இடங்களில் உள்ள குழந்தைகள் பள்ளி அணுகுதலை அதிகரிக்க முயலும் புதிய மற்றும் தற்போது உள்ள பள்ளிகள், சிறந்த சமூக சேவகர்கள் மற்றும் ஆலோசகர்களைப் பணியமர்த்துவதிலும் முதலீடு செய்யும். சமூக சேவகர்கள் நகர்ப்புற ஏழைகள் வாழும் இடங்களில் குழந்தைகள் மற்றும் பெற்றோரைக் கண்டறியவும் அவர்களுக்குப் பள்ளிகளின் முக்கியத்துவத்தை எடுத்துரைக்கவும் உதவுகின்றனர். அவர்கள், பிள்ளைகள், பெற்றோர், பள்ளி, ஆசிரியர்கள், தீர்வு பயிற்றுவிப்பாளர்கள், பயிற்சியாளர்கள் ஆகியவர்களுடன் இணைக்கப் பணியாற்றுகிறார்கள்.

முன் குறிப்பிட்ட அவர்களுடன் சேர்ந்து பள்ளி செல்வதற்கு நடக்கும் குழுக்கள் அமைப்பது மற்றும் பிள்ளைகள் பத்திரமாக வீடு சென்றடைவது மற்றும் பிள்ளைகளின் கல்வி விளைவுகளைப் பெற்றோரிடம் சென்று சேர்த்து (பெற்றோர்களுக்கும் ஆசிரியர்களுக்கும்

இடையே கருத்துரையாடல்களை ஏற்பாடு செய்வது) அதன்மூலம் பிள்ளைகளின் கல்வியில் பெற்றோரின் பங்கை அதிகரிக்க உதவுவது மற்றும் பிள்ளைகளைத் தங்கள் பெற்றோரின் மொழி மற்றும் கலாச்சாரத்துடன் தொடர்பில் இருக்க உதவுவது மற்றும் அவர்களைத் தீய பழக்கங்களில் இருந்து காப்பது மற்றும் ஆலோசகர்களுடன் சேர்ந்து பொதுவாகப் பிள்ளைகளுக்கும் அவர்களது குடும்பத்திற்கும் கல்வி பயிலும் காலம் முழுவதும் உறுதுணையாக இருக்கவும் ஆலோசனை வழங்கவும் சமூக சேவகர்கள் பணிபுரிகிறார்கள்.

6.6.3.

**நகரப்புற ஏழைகளின் தேவைகளை கணக்கில் எடுத்துக் கொள்ளும் பாடத்திட்டம்:**

நகரப்புறப் பகுதிகளில் உள்ள ஏழைக் குடும்பங்களைச் சேர்ந்த மாணவர்களுக்கு உதவி செய்யப் பாடத்திட்டத்தின் சில பகுதிகள் மறுசீரமைப்பு செய்யப்படும். சுகாதாரம் மற்றும் பாதுகாப்பு, சுத்தமான குடிநீர், தீங்கு விளைவிக்கும் விஷயங்கள், பாலின சமத்துவம், பெண்களுக்கு மரியாதை, சகிப்புத் தன்மை மற்றும் அனைத்து பின்னணியிலும் உள்ள மக்களுக்கு பன்முகத் தன்மையையும், தொழில்நுட்பம், நிதியியல் கல்வி அறிவு, ஸ்மார்ட்போன்கள் போன்ற தொழில் நுட்பத்தின் முறையற்ற பயன்பாட்டில் விளையும் தீங்குகள், தொழில் நுட்பத்தினால் ஏற்படும் நன்மைகள், வேலை வாய்ப்பு மற்றும் உயர்கல்வியின் மீதான ஆர்வம், திறன்கள் மற்றும் தொழில் பயிற்சி ஆகியவை மேற்குறிப்பிடப்பட்டுள்ள மறுசீரமைப்பில் சேர்க்கப்படும்.

**6.7.மூன்றாம் பாலினம் குழந்தைகளின் கல்வி**

6.7.1.

**பள்ளிக்கல்வியில் மூன்றாம் பாலினத்தை சேர்ந்த பிள்ளைகள் பங்கு பெறுவதை உறுதிப்படுத்துதல்**

மூன்றாம் பாலினத்தைச் சேர்ந்த குழந்தைகளின் கல்வி சம்பந்தப்பட்ட விவகாரங்களின் மேல் கவனம் செலுத்த வேண்டிய தேவையும் மற்றும் இவர்கள் கல்வி சார்ந்தும் வாழ்க்கையில் எதிர்கொள்ளும் பாகுபாடுகளைக் களையத் தேவையான முயற்சிகளை எடுப்பதையும் இந்தத் திட்டம் அங்கீகரிக்கின்றது. மூன்றாம் பாலினத்தைச் சேர்ந்த குழந்தைகளிடம் கல்வியைக் கொண்டு சேர்க்கும் முயற்சியில் ஒரு பங்காக மூன்றாம் பாலினத்தைச் சேர்ந்த குழந்தைகளுக்கான தேசியளவிலான தரவுத்தளம் அமைக்கப்படும். தங்கள் அரசியலமைப்பு உரிமைகள் மறுக்கப்படாத பாதுகாப்பான மற்றும் ஆதரவான பள்ளிச் சூழ்நிலையை உருவாக்க முன்னுரிமை வழங்கப்படும். பள்ளிகள் பள்ளி வளாகங்கள் மற்றும் சமூகசேவகர்கள் தங்கள் பெயர்களைப் பயன்படுத்துவது, மற்றும் அவர்களின் பாலின அடையாளம் தொடர்பான பிற இடங்கள் ஆகியவற்றைப் பற்றி மூன்றாம் பாலினத்தைச் சேர்ந்த குழந்தைகள் மற்றும் அவர்களின் பெற்றோர்களின் ஆலோசனையுடன் ஒருதிட்டத்தை உருவாக்க ஊக்குவிக்கப்படுவார்கள். பாடத்திட்டமும் பாடநூல்களும் மூன்றாம் பாலினக் குழந்தைகளின் தேவைகளையும், குறைகளையும் பூர்த்தி செய்யவும் மற்றும் கல்வி அணுகுமுறை தொடர்பான பிரச்சினைகளை அணுகவும் ஏற்றவையாக மாற்றி அமைக்கப்படும். ஆசிரியர்கள் மூன்றாம் பாலினக் குழந்தைகளின் தேவைகள் மற்றும் குறைகள் மற்றும் கற்றல் தேவைகள் சார்ந்த சூழ்நிலைகளைக் கையாளத் தயார்படுத்தப்படுவார்கள்.

6.7.2.

### சிவில் சமூகக் குழுக்களின் பங்கேற்பு

மூன்றாம் பாலினக் குழந்தைகளுடன் பணிபுரியும் அனுபவம் பெற்ற சிவில் சமூகக் குழுக்கள் இந்தக் குழந்தைகளுக்கான கல்வித் திட்டங்கள், திட்டமிடுதல் மற்றும் செயல்படுத்தப் படுவதில் ஈடுபடுத்தப்படுவார்கள். சிவில் சொசைட்டி குழுக்கள் சமூக மூன்றாம் பாலினத்தைச் சேர்ந்த மாணவர்களின் பங்களிப்பை பள்ளிக்கல்வியின் அனைத்து தளங்களிலும் வழிவகை செய்யவும் உறுதி செய்யவும் உதவுவார்கள். மேலும் அனைத்து மாநிலங்கள் மற்றும் பள்ளி செல்லும் வயதில் உள்ள மூன்றாம் பாலினக் குழந்தைகள் தரமான பள்ளிக் கல்வி பெறுவதை உறுதி செய்யக் கல்வி இயக்குனரகத்தில் உதவி கோரப்படும்.

### 6.8. சிறப்பு தேவைகளை கொண்ட குழந்தைகளின் கல்வி

CWSN குழந்தைகளும் மற்ற குழந்தைகளைப் போலத் தரமான கல்வி பெறுவதன் அவசியத்தை இந்தக் கொள்கை அங்கீகரிக்கின்றது. 2012 ஆகஸ்ட் முதலாம் தேதி முதல் நடைமுறைக்கு வந்த RTE சட்டத்திருத்த சட்டமானது CWSN ஐ, ஊனமுற்றோருக்கான சட்டம் மற்றும் தேசிய அறக்கட்டளைச் சட்டத்தின் கீழ் RTE சட்டத்தின் கீழ் CWSN குழந்தைகளுக்கு இலவச மற்றும் கட்டாயக்கல்வி ஆரம்பப்பள்ளிக் கல்வி அல்லது பதினெட்டாம் வயது வரையிலான பள்ளிக் கல்வியை வழங்கவும் உறுதிப்படுத்தவும் வழிவகை செய்கிறது. அதுமட்டுமன்றி கடுமையான குறைபாடு உள்ள குழந்தைகளின் பெற்றோருக்கு வீட்டிலிருந்தே கல்வி பெறும் உரிமையை வழங்குகிறது. பிரிவு 6.1 இல் குறிப்பிடப்பட்டுள்ள கொள்கைகள் அனைத்தும் இச்சூழலில் முக்கியமானவைகளாக கருதப்படுகிறது.

ஒவ்வொரு CWSN க்கும் அர்த்தமுள்ள மற்றும் தரமான கல்வியை வழங்குவதற்கு குறிப்பிடப்பட்ட கூடுதல் கொள்கை முயற்சிகள் பின்வருமாறு உள்ளன.

6.8.1.

#### வழக்கமான பள்ளிகளில் சிறப்புத் தேவைகள் உள்ள குழந்தைகளை சேர்ப்பது

குழந்தைகளின் கல்வித் திட்டத்தில் அவர்கள் வாழும் பகுதிகளின் அருகில் உள்ள பள்ளிகளில் கல்வி பெறவும் பள்ளி நடவடிக்கைகளில் ஆரம்பநிலை முதல் பன்னிரண்டாம் வகுப்பு வரை அவர்களின் பங்களிப்பை ஊக்குவிக்கவும் எடுக்கப்படும் நடவடிக்கைகள் முக்கியமானவைகளில் ஒன்றாகக் கருதப்படுகின்றன.

சிறப்புத் தேவைகள் கொண்ட குழந்தைகளுக்குத் தடைகள் இல்லாத கட்டிடங்கள், சாய்வுவழிகள், கைப்பிடிகள், ஊனமுற்றோர் பயன்படுத்தக் கூடிய கழிவறைகள் மற்றும் அவர்களுக்கு ஏற்ற போக்குவரத்து வசதிகள் ஆகியவற்றின் மூலம் பள்ளி அணுகுதலை ஊக்குவிக்க வழிவகை செய்யப்படும்.

6.8.2.

சிறப்புத் தேவைகள் உள்ள குழந்தைகள் கல்வி பெறுவதற்கான முயற்சிகளுக்கு தரப்படும் நிதி ஆதரவு.



CWSN ஒருங்கிணைப்பதற்காக பள்ளிக்கூடங்கள் அல்லது பள்ளி வளாகங்களுக்கு நிதிஉதவி பெறுவதற்கான தெளிவான மற்றும் பயன்தரக்கூடிய வழிவகைகள் வழங்கப்படும். அதேபோல் கிராமம் /தொகுதி அளவில் வளமையங்கள் கடுமையான அல்லது பல குறைபாடுகள் கொண்ட மாணவர்களுக்காக அமைக்கப்படும். இத்தகைய மையங்கள் பெற்றோர் / பாதுகாவலர்கள் பகுதிநேர அல்லது வீட்டிலேயே கல்வி கற்க உதவுவதுடன் அத்தகைய மாணவர்களுக்கு (ISL அல்லது பிற உள்ளூரில் பயன்படுத்தும் செய்கை மொழிகள் ஏதேனும் இருந்தால் அவைகளையும் கற்க மற்றும் NIOS மூலம் வழங்கப்படும் உதவிகள்) திறன்களை வளர்க்க உதவி செய்கின்றன.

**6.8.3. சிறப்புத் தேவைகள் கொண்ட குழந்தைகளுக்கு பள்ளி அனுப்புதலைச் சாத்தியமாக்கத் தடைகள் இல்லாத கட்டிடங்கள், சாய்வு வழிகள், கைப்பிடிகள், ஊனமுற்றோர் பயன்படுத்தக் கூடிய கழிவறைகள் மற்றும் அவர்கள் சௌகரியமாக பள்ளி செல்ல அவர்களுக்கு ஏற்ற போக்குவரத்து வசதிகள் ஆகியவற்றுக்கு முன்னுரிமை கொடுக்கப்படும்.**

**6.8.4. சிறப்பு திறனுடைய குழந்தைகளை உள்ளடக்குதல்:**  
கல்விச் சாதனங்கள் மற்றும் பொருத்தமான தொழில்நுட்ப அடிப்படையிலான கருவிகள், அதே போல் போதுமான மற்றும் மொழி சார்ந்த கற்பித்தல் மற்றும் கற்றல் பொருட்கள் (உதாரணத்திற்கு பெரிய எழுத்து மற்றும் பிரெய்லி போன்ற அணுகக்கூடிய வடிவங்களில் உள்ள பாடப்புத்தகங்கள்) CWSN களை மேலும் ஒருங்கிணைக்கவும் வகுப்பறையில் எளிதாக ஆசிரியர்களுடனும் சக மாணவர்களுடனும் ஈடுபாட்டுடன் நடந்துகொள்ளவும் உதவுகின்றன. இந்த நோக்கத்திற்காக உள்ளூர் துழுவில் திறம்படச் செயல்படுவதற்கான ஆராய்ச்சி முயற்சிகள் மற்றும் சோதனைத் தீர்வுகள் ஆதரிக்கப்படுகின்றன. உபயோககரமான மற்றும் முறையான மதிப்பீடு மற்றும் முறையான கல்வி இடம்பெறுதல் மற்றும் தனித்துவமான கல்வி திட்டம் (IEP) ஆகியவை மேம்பாட்டுக்கான தலையீடுகளின் வேறு சில வழிமுறைகள் ஆகும்.

**6.8.5. வீட்டிலிருந்து கல்வி பெரும் ஏற்பாடுகள்:**  
பள்ளிகளுக்குச் செல்லமுடியாத கடுமையான மற்றும் ஆழ்ந்த குறைபாடுகள் கொண்ட குழந்தைகளுக்கு அவர்கள் பள்ளிக் கல்வியைப் பூர்த்தி செய்ய வழிவகை செய்யும் நோக்கத்துடன் NIOS களின் மூலமாகவும் வீட்டிலேயே கல்வி பெறவாய்ப்பு அளிக்கப்படுகிறது. பெற்றோர்கள் மற்றும் கவனிப்பவர்களுக்கு புரிதல் அளிக்கப்பட்டு அவர்கள் தங்கள் குழந்தைகளின் கற்றல் தேவைகளைத் தீவிரமாக ஆதரிக்க உதவும் பொருட்களைப் பரவலாக எடுத்துச் செல்ல முன்னுரிமை வழங்கப்படும். CWSN இன் உள்ளடங்கிய கல்விக்கான திட்டங்கள் CWSNக்கான வளமையங்கள் மற்றும் பங்கேற்க விரும்பும் அரசு சார்பற்ற நிறுவனங்கள் (NGOs) மற்றும் தன்னார்வ நிறுவனங்கள் ஆகியவற்றுடன் இணைந்து செயல்படுத்தப்படும். உள்ளூரில் உள்ள வளமையங்கள் அரசு சாராத நிறுவனங்களுடன் (NGOs) சேர்ந்து உள்ளடங்கிய கல்வி மற்றும் விழிப்புணர்வு உருவாக்கம் மற்றும் சமுதாய அணிதிரள்தல் மற்றும் CWSNகளை ஆரம்பத்திலேயே கண்டறிதல் மற்றும் அடையாளம் காணுதல் மற்றும் மதிப்பீடு செய்தலுக்கான திட்டங்களை உருவாக்குவார்கள்.



6.8.6.

**காது கேளாத மாணவர்களுக்கு திறந்தவெளிப் பள்ளிக்கல்வி கிடைக்கும் வாய்ப்பு:**  
NIOS உயர்தரத் தொகுதிகளை உருவாக்கி அதன் மூலம் ISL மற்றும் பிற அடிப்படைப் பாடங்களைக் கற்பிக்கிறார்கள்.

6.8.7.

cross disability training பயின்ற சிறப்புக் கல்வியாளர்கள் மற்றும் சிகிச்சையாளர்கள்: எல்லா மாணவர்களின் கல்வித் தேவைகளையும் பூர்த்தி செய்வதற்காக ஆசிரியர்களுக்கு உதவுவதற்கு ஒவ்வொரு பள்ளி வளாகமும் cross disability பயிற்சி முடித்த சிறப்புக் கல்வியாளர்களை அந்த வளாகத்திற்குள் உள்ள அனைத்து பள்ளிகளுடனும் வேலை செய்வதற்குத் தேவையான எண்ணிக்கையில் நியமிக்கலாம். கல்வி வளாக மட்டத்திலுள்ள சிறப்புக் கல்வியாளர்களும் தொகுதி மட்டத்தில் உள்ள வளமையங்களும் ஒருங்கிணைப்புடன் கடுமையான அல்லது பல குறைபாடுகள் கொண்ட மாணவர்களின் மறுவாழ்வு மற்றும் கல்வித் தேவைகளை ஆதரிப்பதோடு அத்தகைய மாணவர்களுக்கான உயர்தரமான கல்வி மற்றும் திறன்களை வீட்டிலேயே பெறுவதற்கு பெற்றோர் மற்றும் பாதுகாவலர்களுக்கு உதவி அளிக்கிறார்கள்.

6.8.8.

**மாற்றுத்திறன் கொண்ட மாணவர்களுக்கான உதவித்தொகை:**  
பள்ளிக்கல்வியில் மாற்றுத்திறன் கொண்ட குழந்தைகளின் பங்கேற்பை அதிகரிப்பதற்கான முயற்சிகளில் ஒரு பகுதியாகக் கல்வி உதவித்தொகை திறமையான மற்றும் தகுதி வாய்ந்த மாணவர்களுக்கு அதிலும் குறிப்பாக இடைநிலைக் கல்வி மட்டத்தில் கல்வி பயின்று கொண்டிருப்பவர்களை உயர்நிலைக் கல்வியில் நுழைவதற்கு வழிவகை செய்யும் நோக்கில் தாராளமான முறையில் வழங்கப்படுகிறது.

## இயல் 7

### பள்ளித் தொகுதிகளின் மூலம் திறனை செம்மையாக பயன்படுத்துவதோடு மேலும் முறையாக நிர்வகிப்பது

நோக்கம்: திறனை பகிர்வதோடு பள்ளிகளை உள்ளூர் அளவில் செம்மையாகவும் முறையாகவும் நிர்வகிக்கும் வகையில் பள்ளிக்கூடங்கள் பள்ளித் தொகுதிகளாக இணைக்கப்படுதல்

### இந்திய பள்ளி அமைப்பு முறையின் விரிவாக்கத்தில் உருவாக்கக்கூடிய சாதனைகளும் சவால்களும்

சர்வதேச அளவில் தொடக்கப் பள்ளிகளில் குழந்தைகளை சேர்ப்பதில் உள்ள எண்ணிக்கையை தற்போது நெருங்கிக் கொண்டிருக்கிறது. பாலினச் சமன்பாடு எட்டப்பட்டுள்ளது. பெரிதும் நலிவுற்ற குழுவினர் தொடக்கப் பள்ளிகளில் சேர முடிந்துள்ளது. இவை யாவும் பெரிதும் போற்றப்படக்கூடிய சாதனைகளாகும். இதை ஏற்கும் அதே தருணத்தில் இன்னமும் முடிவுறாத பணிகள் இருப்பதையும் அங்கீகரிக்க வேண்டும்,

இவை யாவும் தொடக்கப் பள்ளி அமைப்பை விரிவுபடுத்தியதன் மூலம் நிகழ்ந்தவையாகும். குறிப்பாக சர்வ சிக் ஷா அபியான் திட்டத்தின் விச்சு மட்டுமின்றி மாநிலங்களில் மேற்கொள்ளப்பட்ட பல்வேறு முயற்சிகளும் நாட்டில் மக்கள் வசிக்கும் ஒவ்வொரு பகுதிகளிலும் தொடக்கப்பள்ளிகளை உருவாக்கியது. பள்ளி அமைப்பு முறையை விரிவாக்குவது என்ற அடிப்படை கொள்கைக்கேற்ப ஒவ்வொரு வாழ்விடத்திலும் ஒரு கிலோ மீட்டர் சுற்று வட்டாரத்திற்குள் ஒரு தொடக்கப் பள்ளி உருவானது அனைவரும் கல்வி பெறத்தக்கதாக இருந்தது. இது ஒருசில முக்கியத்துவம் வாய்ந்த பிரச்சனைகளுக்கும் சவால்களுக்கும் வழி வகுத்தது.

மாவட்ட வாரியாக பள்ளிக் கல்விக்கான 2016-17ம் ஆண்டுக்கான ஒன்றிணைக்கப்பட்ட தரவுகளின்படி இந்தியாவிலுள்ள 28 விழுக்காடு தொடக்கப்பள்ளிகளிலும் 14,8 விழுக்காடு மேல்நிலை தொடக்கப்பள்ளிகளிலும் மாணாக்கர் எண்ணிக்கை என்பது 30க்கும் குறைவாகவே உள்ளது. தொடக்கப் பள்ளி உயர் தொடக்கப்பள்ளி ஆகியவை உள்ளடங்கிய தொடக்கப் பள்ளிகளில் (அதாவது முதல் வகுப்பு முதல் எட்டாம் வகுப்பு வரையிலான) ஒவ்வொரு வகுப்புகளிலும் பயிலக்கூடிய மாணாக்கர் சராசரி என்பது கிட்டத்தட்ட 14 என்ற அளவில் உள்ளது, சில கட்டங்களில் இது க்கும் குறைவாகவே இருக்கிறது. 2016-17 ல் 119303 ஓராசிரியர் பள்ளிகள் இருந்தன. இதில் பெரும்பாலானவை தொடக்கப்பள்ளிகளே. அவையும் முதல் வகுப்பிலிருந்து ஐந்தாம் வகுப்பு வரை போதிக்கக்கூடியவையே.

சராம்சம்: பள்ளிகளின் விரிவாக்கத்திற்கான நமது உத்தி பயன்பாட்டை உருவாக்கி விட்டது. ஆயின் இது சின்னஞ்சிறு பள்ளிகளின் விரிவாக்கத்திற்கே வகை செய்தது. அதாவது குறைந்த எண்ணிக்கையிலான மாணாக்கர்களைக் கொண்ட பள்ளிகள். இன்றைய தினம் நமது பள்ளி அமைப்பு முறையின் கட்டமைப்பு, பிரதானமான பிரச்சனைகளை உள்ளடக்கியுள்ளது. கல்வித் தரத்தை மேம்படுத்துவதில் கவனத்தில் கொள்ள வேண்டிய சவால்களும் இதில் அடங்கும். முக்கியத்துவம் வாய்ந்த மூன்று சவால்களைத் தவிர மற்றவை இத்தோடு ஒப்பிடுகையில் சிறியதுதான்.

முதல் சிறிய பள்ளிகள் பற்றியது. இவை பொருளாதார ரீதியாக கட்டுப்படியாகாதவை. தவிர ஒரு சிறப்பு வாய்ந்த பள்ளியை நடத்துவதற்கான அனைத்து விதமான ஆதாரங்களையும் ஒதுக்குவதும் பயன்படுத்துவதும் செயல்முறை சிக்கல் வாய்ந்ததாகும். குறிப்பாக ஆசிரியர்களை பயன்படுத்துவதுதையும் சிக்கலான நிலைமையில் உள்ள இயற்பொருள் ஆதாரங்களை பெறுவதையும் இது பாதிக்கிறது. இந்த விவகாரத்தில் உருவாகக்கூடிய மிகவும் மோசமான வெளிப்பாடுகளும் விளைவுகளும் கீழே குறிப்பிடப்படுகிறது.

- ஆசிரியர்கள் ஒரே நேரத்தில் பல்வேறு பட்ட வகுப்புகளில் போதனை செய்ய வேண்டியுள்ளது, பல்வேறு தருணங்களில் வெவ்வேறுபட்ட வயதுடைய மாணாக்கர் குழுக்களாக ஒன்றிணைந்து கற்பது மிகவும் பயனுள்ளது. இத்தகைய கட்டமைப்பின் நிர்ப்பந்த நிலை பல வகுப்பு போதனை என்பது இயல்பானதாகிவிடுகிறது. இது கல்வியின் தரத்திற்கு பெருங்கேடாய் அமைகிறது.
- ஆசிரியர்கள் பல்வேறு பட்ட பாடங்களை போதிக்க வேண்டியுள்ளது. குறிப்பாக அந்தந்த பாடங்களில் எந்த பின்புலமும் இல்லாத நிலையில் அவற்றை போதிக்க வேண்டியுள்ளது. இந்தப் பிரச்சனை 6 முதல் 8 ம் வகுப்பு வரை மேலும் தீவிரமாக உள்ளது.
- பாடங்களைத் தவிர பாடங்களுடன் தொடர்பானது என்று காலங்காலமாய் வரையறை செய்யப்பட்டு வந்த இசை விளையாட்டு ஓவியம் போன்றவற்றையும் அறிந்த ஆசிரியர்களை நியமனம் செய்வது என்பது அரிதாகவே உள்ளது.
- பரிசோதனை பயிற்சிக்கான உபகரணங்கள் ஆய்வுக் கூட கருவிகள் நூலகத்திற்கான புத்தகங்கள் போன்ற இயற்பொருள் வளம் என்பது பள்ளிகளுக்கிடையே போதுமானதாக இல்லை.

இரண்டாவதாக நிர்வாகம், மேலாண்மை ஆகியவற்றுக்கான ஒரு முழுமையான சவாலை சிறிய பள்ளிக்கூடங்கள் கொண்டுள்ளது. பல்வேறுபட்ட இடங்களில் விரிவடைந்திருப்பது, பள்ளிக்கூடங்களை எளிதில் அணுகமுடியாத சூழல், எண்ணிக்கையில் அதிகமான பள்ளிக்கூடங்கள் இவை யாவுமே அனைத்துப் பள்ளிகளையும் ஒரே தரத்தில் கொண்டு வரும் முயற்சிகளை கடினமாக்குகிறது. மேலும் இது மேம்படுத்துவதற்கான முயற்சிகளில், பள்ளிகளுக்கு

தேவையான ஆதாரங்களை அளித்து உதவுவதில், ஒன்றுக்கொன்று தாக்கத்தை ஏற்படுத்தக்கூடிய ஒட்டுமொத்த கல்வி முறையுடன் தனிப்பட்ட பள்ளியை இணைக்கும் முயற்சிகளில் பெரும் பாதிப்பைக் கொண்டுள்ளது. இத்தகைய சூழல் மிகவும் சிக்கலானது ஏனெனில் பள்ளிகளின் எண்ணிக்கையின் விரிவாக்கத்திற்கு பொருத்தமான வகையில் நிர்வாக கட்டமைப்பு விரிவாக்கப்படவில்லை,

மூன்றாவதாக எண்ணிக்கையில் சிறிய அளவில் மாணாக்கர்களையும் குறைந்த அளவில் ஆசிரியர்களையும் கொண்டிருக்கக்கூடிய பள்ளிகள் கல்வி அடிப்படையில் போதுமானதாக இருக்க முடியாது. சிறிய பள்ளிகளை நிர்வகிக்கும் போக்கின் மோசமான விளைவுகளில் இது ஒன்றாகும். இது குறித்து போதுமான கவனம் கொள்ளப்படவில்லை. இது இரு பரிமாணங்களை கொண்டுள்ளது. ஒன்று முழுமையாக கற்பதற்கான சூழல் பற்றியது, குறைந்த பட்சம் ஒரே வயதுடைய மாணாக்கர்கள் பதினைந்து பேராவது இருக்கையில்தான் இணக்கமாக கற்கும் சூழல் உருவாகும். பெரும்பாலான நமது பள்ளிகளில் இந்த எண்ணிக்கை இருப்பதில்லை. இரண்டாவது ஆசிரியர்கள் பொருத்தமாகவும் உயர்நிலையில் போதிப்பதும் குழுவாக இருக்கையில் அமைகிறது. நமது கட்டமைப்புச் சூழல் 80 விழுக்காடு தொடக்கப்பள்ளிகளில் மூன்று அல்லது அதற்கும் குறைவான எண்ணிக்கையில் ஆசிரியர்களை கொண்டிருப்பதற்கே வழிவகுத்துள்ளது. இத்தகைய சிறிய பள்ளிக்கூடங்கள் ஆசிரியர்கள் பிரதான போக்கிலிருந்து தனிமைப்படுவதை மேலும் மோசமாக்குகிறது. மேலும் அவர்களின் தொழில் ரீதியிலான திறன் மேம்பாட்டையும் தடுக்கிறது.

பள்ளிகளின் ஒருங்கிணைப்பு என்பது விரும்பி தெரிந்தெடுத்துக் கொள்ளக்கூடிய ஒன்றாக இருந்தாலும் இது பற்றி அவ்வப்போது விவாதிக்கப்பட்டு வருகிறது. இதன் அடிப்படையிலான முயற்சிகள் கிராமப்புறங்களில் கல்வியைப் பெறுவதில் எவ்வித தாக்கத்தையும் ஏற்படுத்தலாகாது. ஒருங்கிணைப்பு என்பது கட்டாயத் தேவையாகும், எனவே அறிவு பூர்வமாக சிந்தித்து இதை மேற்கொள்ள வேண்டும். இது நிறைவேறுகையில் கல்வியைப் பெறுவதில் உண்மையில் தடையேதும் இராது. இதன் விளைவாக உருவாகக்கூடிய ஒருங்கிணைப்பு என்பதும் ஒரு சிறு அளவில்தான் நடைபெறக்கூடும். இது கட்டமைப்பு பிரச்சனைக்கு தீர்வைத் தராது.

**ஆளுகை மற்றும் நிர்வாகத்திற்கு உட்பட்டு அதன் அடிப்படை அலகாக இருக்கும் பள்ளி வளாகங்களுள் பள்ளிகள் அடங்கியிருக்கும்**

இப்பிரச்சனைகளை பள்ளித் தொகுதிகளாக உருவாக்குவதன் மூலம் எதிர்கொள்ள முடியும். பள்ளித் தொகுதி எனும் பெருங்குழுவான கட்டமைப்பொன்றை உருவாக்க வேண்டும் என்ற ஆலோசனை முன் வைக்கப்பட்டுள்ளது, இதில் உயர்நிலைப் பள்ளியொன்றுடன் ஐந்து முதல் பத்து மைல் சுற்று வட்டாரத்தில் உள்ள தொடக்கப் பள்ளிகள் இணைக்கப்படும். 1964-66ல் செயல்பட்ட கல்விக் குழுதான் முதலில் இக்கருத்தை வெளியிட்டது. ஆயின் இது அமல்படுத்தப்படாமலேயே இருந்தது. தற்போது பள்ளித் தொகுதிகளின் பயன்பாட்டைக் கருதி நாங்கள் இக்கருத்தை மேலும் விரிவாக்கியுள்ளோம்.

இதன் நோக்கம் தனிப்பட்ட பள்ளிகளின் முதல்வர்களுக்கும் ஆசிரியர்களுக்கும் தேவைப்படக்கூடியவிதத்தில் துணையாய் நிற்பதும் இதன் மூலம் அவர்கள் தனிமைப்படுவதை முடிவுக்கு கொண்டுவருவதும் ஆகும். இவையன்றி பல்வகைப்பட்ட நிர்வாக ரீதியிலான ஸ்தாபனம் சார்ந்த அரசு சம்பந்தப்பட்ட மேலாண்மை குறித்த பொறுப்புகளை பள்ளித் தொகுதிகளுக்கு வழங்கும் திட்டத்தையும் கொண்டுள்ளது. எனவே இச்செயல்பாடுகளின் மூலம் கீழ்க்குறிப்பிட்டவற்றை பள்ளித் தொகுதிகள் எட்ட முடியும்

- ஆசிரியர்கள் பள்ளித் தலைவர்கள் இவர்களுக்கு துணைநிற்கும் ஊழியர்கள் ஆகியோரின் துடிப்பான குழுக்களை உருவாக்குவது
- உள்ளூர் அளவில் அனைத்துப் பள்ளிகளின் மட்டத்திலும், மழலையர் கல்வி முதல் 12ம் வகுப்பு வரை அனை மாணவர்கள் மத்தியிலும் ஒருங்கிணைப்பை செம்மையாக்குவது
- முக்கியத்துவம் வாய்ந்த ஆதாரங்களாக விளங்கக்கூடிய நூலகங்கள் அறியல் ஆய்வுக்கூடங்கள் கருவிகள் கணிணி மையங்கள் விளையாட்டு வசதிகள் ஆகியவையன்றி மனித வளஞ்சார்ந்த சமூக ஊழியர்கள் ஆலோசகர்கள் ஆகியோருடன் இசை ஓவியம் மொழிப் பாடங்கள் உடற்பயிற்சிக் கல்வி போன்ற சிறப்புப் பிரிவுகளில் தேர்ச்சி பெற்ற ஆசிரியர்கள் போன்றவர்களையும் பள்ளித் தொகுதியின் கீழுள்ள பள்ளிகளுக்கிடையே பகிர்ந்து கொள்தல்
- மாறுபட்ட அணுகுமுறையைக் கொண்ட ஆசிரியர் மாணாக்கர் துணை ஊழியர் ஆகியோரின் தொகுதிகளை உருவாக்குவதோடு கருவிகள் கட்டமைப்பு ஆய்வுக் கூடங்கள் போன்றவற்றையும் மேம்படுத்த வேண்டும், இதுவே பள்ளிகள் மற்றும் பள்ளி அமைப்பு முறைக்கான மேலும் செயலூக்கம் பொருந்திய தலைமை நிர்வாகம் மேலாண்மை ஆகியவற்றை உருவாக்கிடும்.

பள்ளித் தொகுதிகளை உருவாக்குவதோடு ஆதார வளங்களை இத்தொகுதிகளுக்கிடையே பகிர்வதன் மூலம் பல்வேறு நன்மைகளை பெறுவதோடன்றி இதன் தொடர்ச்சியாய் பள்ளித் தொகுதியின் கீழ் விசேட உதவி தேவைப்படக்கூடிய குழந்தைகள் மேலும் கூடுதல் கவனம் பெறுவதும் குறிப்பிட்டதொரு பொருளை பாடத்தை மையமாக கொண்ட குழுக்கள் பாடங்கள் விளையாட்டு ஓவியம் கைத்தொழில் போன்றவை ஊக்கம் பெறுவதும் நிகழும். பிரத்யேகமான ஆசிரியர்கள் பகிர்ந்து கொள்ளப்படுவதால் ஓவியம் இசை மொழி உடற்பயிற்சிக் கல்வி ஆகியவையன்றி இதர பாடங்களும் மேலும் கவனத்தைப் பெற்றிடும். சமூக ஊழியர்கள் ஆலோசகர்கள் பள்ளி நிர்வாக குழுக்கள் ஆகியவற்றை பகிர்வது மாணவர்களின் ஆதரவு பங்கேற்பு வருகை செயல்பாடு போன்றவற்றுக்கு உத்வேகம் அளிக்கிறது. இது உள்ளூர் அளவில் அவரவர் சம்பந்தப்பட்ட மட்டத்தில் நிர்வாகத்தையும் தொடர் கண்காணிப்பையும் புத்தாக்கத்தையும் புது முயற்சிகளையும் மேம்படுத்துகிறது. பள்ளிகள் பள்ளித் தலைவர்கள் ஆசிரியர்கள் மாணாக்கர் துணை ஊழியர் பெற்றோர் உள்ளூர் மக்கள் ஆகியோர் அடங்கிய பெரிய தொகுதியை உருவாக்குவது பள்ளி அமைப்பு முறைக்கு உத்வேகம் அளிப்பதோடு திறனை செம்மையான முறையில் பயன்படுத்திடவும்

வகைசெய்யும்.

## 7.1 பள்ளித் தொகுதிகள் மூலம் சிறு பள்ளிகளின் ஒதுக்கப்பட்ட நிலையை முடிவுக்கு கொண்டு வருதல்

### 7.1.1.

**பொதுப் பள்ளித் தொகுதிகள்:** பல்வேறு பொதுப் பள்ளிகள் அமைப்பு மற்றும் நிர்வாக அடிப்படையில் ஒன்றாக இணைக்கப்பட்டு பள்ளித் தொகுதி என்றழைக்கப்படும், இதன்பொருட்டு பள்ளிகளை இட மாற்றம் செய்யத் தேவையில்லை, போதுமான எண்ணிக்கையை கொண்டிருக்கக்கூடிய ஒவ்வொரு தனிப்பட்ட பள்ளிகளும் வழக்கமான முறையில் செயல்படும், ஆயின் இவை பள்ளித் தொகுதியின் கீழ் நிர்வாக அடிப்படையில் இணைக்கப்பட்டதொரு பள்ளியாக இருந்து வரும்.

பள்ளித் தொகுதி என்பது பொதுப் பள்ளி அமைப்பின் கல்விக்கான நிர்வாகத்தின் கீழ் ஒரு அடிப்படை உறுப்பாக மாற்றமடைவதோடு அதற்கேற்ப வளர்ச்சியடையும்,

- சிறிய பள்ளிகளின் ஆசிரியர்கள் இன்றைய தினம் மோசமாக தனிமைப்பட்ட நிலையில் பணியாற்றி வருகின்றனர். பள்ளித் தொகுதிகள் இந்நிலையை உடைத்திட பயன்படுத்தப்படும், ஆசிரியர்களும் முதல்வர்களும் அடங்கிய சமுதாயக் குழுவினர் நேருக்கு நேர் சந்திப்பதோடு ஒன்றுபட்டு பணியாற்றுவர், மேலும் பாட போதனை அடிப்படையிலும் நிர்வாக ரீதியாகவும் ஒருவருக்கொருவர் ஆதரவளிப்பர்,
- ஒவ்வொரு தொகுதியும் ஒரு தனி உறுப்பாக கருதப்படுவதால் போதுமான தன்னாட்சியையும் சுதந்திரத்தையும் கொண்டிருப்பதால் அனைத்து மட்டங்களிலும் உள்ள மாநில அரசின் நிர்வாகிகள் மேலும் செம்மையாக செயலாற்றுவதற்கு பள்ளித் தொகுதிகள் வழிவகுக்கும். இது நேரடி நிர்வாகத்தின் பணிச் சுமையை குறைத்திடும்.
- ஒவ்வொரு தனிப்பட்ட பள்ளிக்கும் ஆதாரங்கள் போதுமான வகையில் அளிக்கப்படும், பள்ளித் தொகுதிகளின் அறிமுகம் என்பது அனைத்து ஆதாரங்களையும் பகிர்ந்து கொள்ளும் திறன் கொண்டதால் இத்தொகுதிக்குட்பட்ட அனைத்து பள்ளிகளும் தேவைக்கும் அதிகமான ஆதாரங்களை பெற்றிட இது வகை செய்யும் பல்வேறு பாடங்கள் மற்றும் வகுப்புகளில் போதனை செய்யும் ஆசிரியர்கள் நூலகங்களுக்கான கூடுதலான புத்தகங்கள் திறன் பெற்ற உபகரங்களைக் கொண்ட ஆய்வுக் கூடங்கள் விளையாட்டு வசதிகள் போன்றவை இப்பகிர்வில் அடங்கும்.

தாங்கள் பயிலும் பள்ளிக்குள்ளேயே 12ம் வகுப்பு வரை மாணாக்கர்கள் தாங்களுக்கு தேவையான அனைத்து விதமான வாய்ப்பு வசதிகளை பெற முடியும்.

### 7.1.2.

**பள்ளித் தொகுதிகளின் அமைப்பு முறை:**

ஒவ்வொரு பள்ளித் தொகுதியும் முழுமையாக அல்லது ஓரளவு தன்னாட்சி பெற்றதாக அமையும். இவை 3முதல் 8 வயதுள்ளோருக்கான அடிப்படைக் கல்வி



முதல் 18 வயதுடையோருக்கான 12ம் வகுப்பு வரையிலான கல்வியை வழங்கிடும். இத்தொகுதி 9ம் வகுப்பு முதல் 12ம் வகுப்பு வரை போதிக்கக்கூடிய ஒரு உயர்நிலைப் பள்ளியையும் . சுற்று வட்டாரத்தில் அடிப்படைக் கல்வி முதல் எட்டாம் வகுப்பு வரை போதிக்கக்கூடிய அனைத்து பொதுப் பள்ளிகளையும் உள்ளடக்கியதாக இருக்கும். பள்ளித் தொகுதியின் கீழ் ஒரு உறுப்பாக கொண்டு வரப்பட்ட பள்ளிகள் யாவுமே ஒன்றுக்கொன்று அருகாமையில் இருப்பதையும் உள்ளூர் மட்டத்தில் இணைந்த குழுவாகவும் இருக்க முடியும் என்பதையும் அடிப்படையாக கொண்டுள்ளன. ஏதோ ஒரு காரணத்தினால் 9ம் வகுப்பு முதல் 12ம் வகுப்பு வரை போதிக்கக்கூடிய உயர்நிலைப் பள்ளி யொன்று பள்ளித் தொகுதியின் கீழ் இல்லாது போனால் தொகுதிக்குள் உள்ள ஏதேனும் ஒரு பள்ளியில் இவ்வகுப்புகள் அறிமுகம் செய்யப்படும். இப்பள்ளித் தொகுதிகள் இவற்றுடன் தொடர்புடைய மழலையர் பள்ளி அங்கன்வாடி விடுமுறைக்கால கல்விப் பயிற்சி முதியோர் கல்வி மையம் ஆகியவற்றையும் உள்ளடக்கியதாய் இருக்கும்.

மக்கட் தொகையின் விரிவாக்கம் சாலை இணைப்பு இவையன்றி உள்ளூர் அளவில் கவனம் செலுத்த வேண்டிய அம்சங்கள் ஆகியவற்றின் அடிப்படையில் பள்ளிகளை இணைத்து பள்ளித் தொகுதிகளாக்குவது என்பது அந்தந்த மாநில அரசுகளை பொறுத்தது, எனவே எண்ணிக்கை மட்டுமின்றி ஒருங்கமைவும் பள்ளித் தொகுதிகளுக்கிடையே மாறுபடும். ஆயின் மாணாக்கர்களும் அவர்களின் பெற்றோரும் எளிதில் அணுகத்தக்கவிதத்தில் இணைப்பு அமைந்திட வேண்டும். மேலும் மாநில அரசின் நிர்வாகத்திற்கு உகந்ததாகவும் ஆசிரியர்களுக்கும் முதல்வர்களுக்கும் துணைசெய்ய வல்ல அமைப்பொன்றை கொண்டதாகவும் இருக்க வேண்டும்.

### 7.1.3. பள்ளித் தொகுதியின் தலைமை

பள்ளித் தொகுதியின் கீழுள்ள உயர்நிலைப் பள்ளி முதல்வரே இத்தொகுதியின் தலைமை நிர்வாகியாவார். இவர் நிர்வாகம் நிதி மேலாண்மை பாடத்திட்டங்கள் குறித்த அதிகாரங்களை கொண்டிருப்பதோடு இத்தொகுதியின் கீழுள்ள அனைத்துப் பள்ளிகளின் ஒருங்கிணைந்த மேம்பாட்டிற்கேற்ப இவற்றை பயன்படுத்திடுவதோடு கண்காணித்திடும் பொறுப்பையும் கொண்டுள்ளார்.

மாவட்ட அளவில் உள்ள அரசின் கல்வித் துறை அதிகாரிகள் பள்ளித் தொகுதியின் தலைமை நிர்வாகிக்கு உரிய முறையில் நிர்வாக ரீதியாக ஆதரவளிக்க வேண்டும் மேலும் பொது நிர்வாகம் நிதி மேலாண்மை வரவு செலவுக் கணக்கு ஆகியவற்றுக்கு போதுமான எண்ணிக்கையில் ஊழியர்களை நியமனம் செய்ய வேண்டும். பள்ளித் தொகுதியின் கீழுள்ள மற்ற பள்ளிகளின் முதல்வர்களும் தலைமை ஆசிரியர்களும் தலைமை நிர்வாகிக்கு கட்டுப்பட்டவர்கள், இவர்கள் குழுவொன்றை உருவாக்கிக் கொள்வர். பள்ளித் தொகுதியின் கீழுள்ள ஒவ்வொரு தனிப்பட்ட பள்ளியின் கல்வித் தர மேம்பாட்டிற்கு இக்குழுவே பொறுப்பேற்கும். மேலும் சேர்க்கை அதிகரிப்பு வெளியேறுவோர் எண்ணிக்கை குறைப்பு ஆகியவற்றிலும் கவனம் செலுத்தி அனைத்து மாணாக்கர்களும் 12ம் வகுப்பை முடிப்பதற்கு ஊக்கம் அளிக்க வேண்டும்.

## 7.2 பள்ளித் தொகுதிகளின் மூலம் மேம்பட்ட திறனைப் பெறுவது

நாடெங்கிலும் உள்ள பள்ளிகளை பள்ளித் தொகுதிகளாக ஒன்றிணைப்பது ஆதாரங்களை அனைத்துப் பள்ளிகளும் பகிர்ந்து கொள்ள வகை செய்யும். இதில் சிறப்புப் பாட ஆசிரியர்கள் விளையாட்டு இசை ஓவிய ஆசிரியர்கள் ஆலோசகர்கள் சமூக ஊழியர்கள் போன்றவர்களும். இவையன்றி ஆதாரப் பொருட்களான ஆய்வுக் கூடங்கள் நூலகங்கள் ஆகியவையும் உள்ளடங்கும். தகவல் தொழில் நுட்ப உபகரணங்கள் இசைக் கருவிகள் விளையாட்டுக் கருவிகள் விளையாட்டு மைதானம் போன்ற அனைத்து ஆதாரங்களின் பயன்பாடு மேம்படுவதற்கு பள்ளித் தொகுதிகள் பயன்படுத்தப்படும். இவை அனைத்தும் பள்ளிகளுக்கிடையே பகிர்ந்து கொள்ளப்படுவதால் இன்றைய தினம் பயன்படுத்துவோரைக் காட்டிலும் பெருமளவிலான மாணாக்கருக்கு இவை கிடைத்திடும்.

### 7.2.1. பள்ளிக் கட்டமைப்பு

அடிப்படை செயல்பாட்டுக்கேற்ப ஒவ்வொரு தனிப்பட்ட பள்ளிக்கூடமும் போதுமான அளவில் ஆதார வளங்களை பெற்றிடும், தனிப்பட்ட பள்ளிகளுக்கென்று பிரத்யேகமாக ஒதுக்க முடியாத வசதிகளையும் கருவிகளையும் தொகுதிக்குள் அடங்கியிருக்கும் உயர்நிலைப் பள்ளி அனைவரும் பகிரத் தக்க அளவில் கொண்டிருக்கும். காணொளி காட்சிக் கருவியுடன் கையடக்கமான மின் ஜெனரேட்டரும் பள்ளிகள் தோறும் எடுத்துச் செல்லப்படும். இவ்வாறே உயர்நிலைப் பள்ளியானது சிறப்பான ஆய்வுக் கூடத்தையும் இசைக் கருவிகளையும் விளையாட்டு மைதானங்களையும் விளையாட்டு உபகரணங்களையும் கொண்டிருக்கும். பள்ளித்தொகுதிக்குட்பட்ட மழலையர் பள்ளி தொடக்கப் பள்ளி உயர் தொடக்கப்பள்ளி ஆகியவற்றில் பயில்வோர் இவற்றை வழக்க முறையில் பயன்படுத்திக் கொள்ள அனுமதிக்கப்படுவர். உயர்நிலைப் பள்ளியானது சுற்றுக்கு புத்தகங்களை விடக்கூடிய பெரும் நூலகமொன்றை கொண்டிருக்கும். இந்நூலகம் சுற்று வட்டாரத்தில் உள்ள பள்ளிகளுக்கு புத்தகங்களை அனுப்பி வைத்திடும். பகிரப்படும் அனைத்து ஆதார வளங்களுக்கும் உயர்நிலைப் பள்ளியின் முதல்வரே பொறுப்பானவர் ஆகும், அனைத்தின் அதிக பட்ச பயன்பாட்டை உறுதி செய்பவராக இருக்க வேண்டும்.

### 7.2.2. ஆசிரியர்கள்

தொகுதிக்குள் உள்ள பள்ளிகளுக்கிடையே ஆசிரியர்களும் பகிர்ந்து கொள்ளப்பட வேண்டும். பாடத்திட்டத்தின் அடிப்படையில் சில பகுதிகளுக்கு அல்லது பாடங்களுக்கென்று அதுவும் பயில்வோரின் எண்ணிக்கைக்கு ஏற்ப ஒரு ஆசிரியர் ஒவ்வொரு பள்ளிக்கும் தேவைப்படுவதில்லை. எனவே ஒட்டு மொத்த தொகுதிக்கேற்ப ஆசிரியர்களை நியமனம் செய்வதன் மூலம் ஆதாரத்தை முழுமையாக பயன்படுத்திக் கொள்ள முடியும். உதாரணமாக மொழிப்பாட ஆசிரியர்கள் விளையாட்டு பயிற்சியாளர்கள் கலை மற்றும் இசை ஆசிரியர்கள் யோகா ஆசிரியர்கள் பள்ளிக்கூடத்திற்கான மருத்துத் தாதிகள் ஆலோசகர்கள் போன்றோரை உயர்நிலைப் பள்ளியானது நியமனம் செய்து கொண்டு பள்ளித் தொகுதிக்குள் பகிர்ந்து கொள்ள முடியும்,

பள்ளிகளின் அளவு சிறியதாக இருப்பதனால் விடுப்பில் செல்லும் ஆசிரியர்களுக்கு மாற்றாக ஒருவரை நியமிப்பது என்பது கடினமானதாகவே இருந்து வருகிறது. ஓராசிரியர் பள்ளியில் இப்பிரச்சனை மிகவும் மோசமாக இருக்கிறது. ஆசிரியர் விடுப்பில் சென்றால் அங்கே கல்வி போதிப்பது என்பதே நிகழாது. பள்ளித் தொகுதி கோட்பாட்டில் உயர்நிலைப் பள்ளியில் விடுமுறையில் செல்வோருக்கு மாற்றாக ஓரிரு இருப்பு ஆசிரியர்களை நியமனம் செய்து கொள்ள முடியும். எங்கு தேவை ஏற்படுகிறதோ அங்கே அவர்களை அனுப்பி வைக்க முடியும். பள்ளித் தொகுதிகள் அதனுள் அடங்கிய அனைத்துப் பள்ளிகளுக்காக பாடத்திட்டத்தின் அனைத்து துறைகளிலும் பிரிவுகளிலும் போதுமான அளவில் ஆசிரியர்களை கொண்டிருக்கும்.

### 7.2.3. சமூக நல ஊழியர்கள்

பள்ளித் தொகுதிக்ென்று போதுமான அளவில் சமூக நல ஊழியர்கள் நியமிக்கப்படுவார்கள். மாணவர் எண்ணிக்கை மற்றும் அப்பகுதியில் உள்ள முதியோர் கல்வி பெறக்கூடிய மக்கள் தொகை அடிப்படையில் இது அமைந்திடும்.

பள்ளித் தொகுதி தன் சேவையை அளிக்கக்கூடிய சமுதாய குழுக்கள் மத்தியில் சமூக நல ஊழியர்கள் தங்கள் சேவையை தீவிரமாக்கிக் கொள்ள வேண்டும். பள்ளிச் சேர்க்கை தொடர்ச்சியான வருகை குழந்தைகள் பள்ளியிலிருந்து நின்றுவிடும் போக்கை நீக்குவது போன்றவைகளுக்காக இவர்கள் பெற்றோருடனும் மாணவர்களுடனும் ஒருங்கிணைந்து தொடர்ச்சியாக செயல்பட வேண்டும். பள்ளியிலிருந்து விலகிய மாணவர்களை மீண்டும் பள்ளிக்கு இவர்கள் அழைத்து வர வேண்டும். கிராமப் பகுதிகள் உள்ளிட்ட பல்வேறு பகுதிகளில் சமூக ரீதியாகவும் பொருளாதார ரீதியாகவும் நலிவுற்ற குழுக்களைச் சார்ந்த மாணாக்கர்கள் குறித்து இவர்கள் சிறப்புக் கவனம் கொள்ள வேண்டும்.

சிறப்பு தேவையைக் கொண்டிருக்கும் சிறார்களை கண்டறிவதிலும் அவர்களை நிர்வகிப்பதிலும் சமூக நல ஊழியர்கள் ஆசிரியர்களுக்கு உதவிபுரிய வேண்டும். இதில் அவர்களின் குடும்பத்தாருடனும் சமுதாயக் குழுக்களுடனும் உள்ள தொடர்புகளை மேம்படுத்துவதும் அடங்கும். பள்ளித் தொகுதி எப்பகுதியில் சேவையை அளிக்கிறதோ அப்பகுதியில் உள்ள சமுதாயக் குழுக்களுக்கும் ஆசிரியர்களுக்கும் இடையே நல்லுறவை உருவாக்க வேண்டும்.

பள்ளி நிர்வாக குழுக்களின் செயல்பாட்டை மேம்படுத்துவதில் சமூக நல ஊழியர்கள் உதவி செய்திடுவர். மாணவர்கள் தங்களுக்கு விருப்பமான தொழிற் கல்வியை தேர்வு செய்வதில் அவர்கள் குடும்பத்தாருடனும் ஆலோசகர்களுடனும் இணைந்து செயலாற்றுவர். முதியோர் கல்வித் திட்டத்தில் பயன்பெறத்தக்க விதத்தில் பெரியவர்களை இனங்கண்டு அவர்களை சென்று சேர்ப்பதிலும் சமூக நல ஊழியர்களுக்கு பங்கிருக்கிறது.

இத்தகைய இலக்குகளை எட்டுவதற்கு அனைத்து விதத்திலும் சமூக நல ஊழியர்களுக்கு பள்ளித் தொகுதி ஆதரவளிக்கும். மாநில அரசின் கல்வித் துறை சுகாதாரம், சட்ட அமலாக்கம் ஆகிய மற்ற துறைகளுடன் ஒருங்கிணைந்து தேவைப்படும் தருணங்களில் சமூக நல ஊழியர்களுக்கு உதவி புரிய வேண்டும். உதாரணமாக நோய் வாய்ப்பட்டு மாணவனின் வருகை பாதிப்படைதல்

வாராதிருத்தல், கொடுமைக்கு உள்ளாதல், பாதுகாப்பின்மை போன்றவற்றை குறிப்பிட முடியும்.

#### 7.2.4. ஆலோசகர்கள்

மாணாக்கரின் பாதுகாப்பு நன்னிலை ஆகியவற்றில் ஆசிரியர்கள் முக்கியத்துவம் வாய்ந்த பங்கினை கொண்டிருக்கின்ற அதே தருணத்தில் ஒவ்வொரு பள்ளித் தொகுதியும் ஒருவரோ அல்லது அதற்கும் மேற்பட்ட ஆலோசகர்களை கொண்டிருக்கும். துறையை தேர்ந்தெடுத்து வழிகாட்டுதல் முதல் மன நலம் வரையிலான பலதரப்பட்ட அம்சங்களுக்கு ஆலோசனையை பெற முடியும்,

- ஆலோசனை தேவைப்படக்கூடிய வேறு பல பகுதிகளையும் இனங்காட்டப்படுவதோடு அதற்கேற்ற வழிமுறைகளை உருவாக்க வேண்டும், அதன் பொருட்டு மேற்கொள்ள வேண்டியவை கீழே குறிப்பிடப்பட்டுள்ளது
- தொழிற் கல்வி உள்ளிட்ட இடைநிலைக் கல்வியில் பாடத்திட்டத்தை தேர்வு செய்வதிலும் வாழ்நிலை உருவாக்கத்திற்கு வகை செய்யக்கூடிய மேல் நிலைக் கல்வியில் வாய்ப்புகளை தேர்ந்தெடுப்பதிலும் ஆலோசனை அளிக்கப்படலாம்
- வயதின் அடிப்படையில் வளர் பருவத்திலும், வளர்ச்சி பற்றிய பிரச்சனைகளிலும் குறிப்பாக பதின் பருவ காலத்தில் ஆதரவும் ஆலோசனையும் வழங்கலாம்.
- மனத் தளர்ச்சி, மனச் சிதைவு போன்ற மன நலம் சார்ந்த பிரச்சனைகளில் ஆதரவும் ஆலோசனையும் அளிப்பது.

பள்ளித் தொகுதியின் யதார்த்த நிலைபாட்டுக்கு ஏற்ப ஈடுகொடுக்கும் வகையில் இத்தகைய ஆலோசனைகளும் அதற்காக வழிமுறைகளும் அமைந்திட வேண்டும், இதற்கேற்ப ஒரு சில ஆசிரியர்களுக்கும், சமூக நல ஊழியர்களுக்கும் ஆலோசகர்களாக செயல்படத்தக்க வகையில் பயிற்சி அளித்திடலாம். பள்ளித் தொகுதி ஒன்றுக்காகவோ அல்லது பலவற்றுக்காகவோ முழு நேர ஆலோசகர்களை நியமனம் செய்வதன் மூலம் இவர்கள் பள்ளிகளுக்கு அவ்வப்போது சென்று வருவதற்கு ஏற்பாடு செய்யலாம், ஆலோசகர்கள் மனோ நிலை சிகிச்சை தேவைப்படக்கூடியவர்களை அடையாளங் கண்ட பின் அவர்கள் தொடர் சிகிச்சை பெறுவதற்கு ஏற்ப தேவையான ஒத்துழைப்புகளை பள்ளித் தொகுதிகள் கொண்டிருக்க வேண்டும். மாநில அரசின் கல்வித் துறையும் சுகாதாரத் துறையும் இதை சாத்தியமாக்கும் வகையில் ஒன்றிணைப்பை கொண்டிருக்க வேண்டும்.

பள்ளி வளாகங்களில் அனைத்து விதமான கற்றல் வளங்களும் இருப்பது உறுதி செய்யப்பட வேண்டும் - உள்கட்டமைப்பு, கல்விசார் பொருட்கள் (எகா: நூலகம்) மற்றும் நபர்கள் (எ.கா கலை மற்றும் இசைப்பயிற்சி ஆசிரியர்கள்) போன்றவை.

### 7.2.5. நிறுவனத்தின் வாய்ப்பு வசதிகளை முழுமையான அளவில் பயன்படுத்திக் கொள்ளுதல்

கல்வி நிறுவனங்களின் பொருள் சார்ந்த கட்டமைப்பு என்பது பெருமளவிலான முதலீடுகள் தேவைப்படக்கூடியதொன்றாகும். எனவே இவற்றை முழுமையான அளவில் பயன்படுத்திக் கொள்வது என்பது முக்கியத்துவம் வாய்ந்ததாகும். நிர்வாக ரீதியல் பொருத்தமான ஏற்பாடுகளை செய்து கொண்டு ஒவ்வொரு நாளிலும் அதிக நேரமும் ஓராண்டில் அனைத்து தினங்களிலும் பயன்படுத்திக் கொள்ளலாம். இவற்றை நடைமுறைப்படுத்த ஒவ்வொரு பள்ளித் தொகுதிக்கும் நிர்வாக அடிப்படையிலான திட்டமொன்றை உடனடியாக உருவாக்க வேண்டும். இத்திட்டத்தை பள்ளித் தொகுதியின் வளர்ச்சித் திட்டத்தோடு இணைக்க வேண்டும். தொழிற் கல்வியும் முதியோர் கல்வியும் பள்ளித் தொகுதியின் நிர்வாக அமைப்பின்கீழ் கொண்டுவரப்படுவதால் பள்ளி வேலை நேரத்திற்கு அப்பால் பொருள் சார்ந்த கட்டமைப்பை பயன்படுத்திக் கொள்வது என்பது சாத்தியமே. ஆசிரியர்களும் மாணாக்கரும் வழக்கமான முறையிலேயே தங்களுக்கு ஏற்ற வேலை நேரத்தையும் ஒய்வையும் கொண்டிருப்பர்.

இருப்பினும் நூலகங்கள் ஆய்வுக் கூடங்கள் பயிற்சிக் கூடங்கள் கைத்தொழில் கூடங்கள் விளையாட்டு மைதானங்கள் போன்றவற்றை ஆண்டு முழுவதும் பயன்படுத்திக் கொள்ள முடியும், இவற்றை பயன்படுத்திக் கொண்டு கற்பதில் ஆர்வமுடையோர் எவரேனுமிருப்பின் அவர் கூடுதலாக இல்லையென்றாலும் நாள்தோறும் எட்டு மணி நேரமாவது இவற்றை பயன்படுத்திக்கொள்ள முடியும். தேவைப்படுமாயின் வகுப்பறைகளைக் கூட பள்ளி நேரத்திற்குப் பின்னர் பயன்படுத்திக் கொள்ளலாம்.

சமுதாயப் பணிகள் ஆசிரியர்களின் திறன் மேம்பாடு முதியோர் கல்வி கெட்டிக்கார மாணவர்களை ஊக்கப்படுத்திடும் பயிற்சிகள் விசேட உதவி தேவைப்படக்கூடிய மாணவர்களுக்கு உதவி செய்யக்கூடிய நடவடிக்கைகள் போன்றவற்றுக்காக இந்த கட்டமைப்பு வசதிகளை பயன்படுத்திக் கொள்ளும் விதத்தில் விசேட விடுமுறைக்கால நிகழ்வுகளுக்கு ஏற்பாடு செய்யலாம்.

கட்டமைப்பை தொடர்ச்சியாக பயன்படுத்துவதனால் உருவாகும் உற்சாகமான சூழலில் ஆசிரியர்கள் மாணாக்கர் உள்ளூர் சமூகத்தினர் ஆகியோர் ஆண்டு முழுமையும் முழுமையான அளவில் பள்ளியின் கட்டமைப்பு வசதிகளை பயன்படுத்திட பல்வேறு வழிமுறைகளை கண்டறிவர்.

### 7.3 பள்ளித் தொகுதியின் மூலம் ஒருங்கிணைந்த கல்வியை பேணிப் பாதுகாத்தல்

பள்ளித் தொகுதி குறித்து 1964-66ம் வருஷத்திய கல்விக்குழுவின் வரையறை என்பது பொதுப்படையானது. இன்றைய தேவையின் அடிப்படையில் அதை விரிவுபடுத்திக் கொள்ள முடியும். சிறிய பள்ளிகள் ஒதுக்கப்படும் நிலை முடிவுக்கு கொண்டு வந்து கல்வித் தரத்தை மேம்படுத்துவது என்ற துவக்க கட்ட இலட்சியத்தை தாண்டிச் செல்ல வேண்டியுள்ளது. கல்விக்கான வசதிகளை ஒன்றிணைந்த வகையில் உருவாக்குவதே இலட்சியமாகும். இதில் மழலையர் பள்ளி அங்கன்வாடிகள் தொழிற்கல்வி முதியோர் கல்வி ஆகியவற்றுக்கு உதவிகரமாக இருக்கக்கூடிய அமைப்புகள் சிறப்புக் கவனம் செலுத்த வேண்டிய நிலையில் உள்ள



குழந்தைகளுக்கு ஆதரவளித்தல் ஆகியவை உள்ளூர் அளவில் ஒன்றிணைந்து செயல்படுவதோடு ஒவ்வொரு அமைப்பும் தங்களுக்குள் தங்கள் பணிகளில் ஒத்துழைக்கவும் முடியும்.

இத்தகைய பள்ளித் தொகுதி பொதுப் பள்ளி அமைப்பின் கீழ் அடிப்படை நிர்வாகப் பிரிவாக மாற்றமடையும்.

### 7.3.1. மழலையர் நலனையும் கல்வியையும் ஒருங்கிணைப்பது

பள்ளித் தொகுதிகள் மூலம் மழலையர் நலனுக்கும் கல்விக்கும் போதுமான அளவில் கவனம் செலுத்த முடியும். ஒரு குறிப்பிட்ட எல்லைக்குள் செயல்பட்டு வருவதோடு குழந்தைகள் நலன் மற்றும் கல்வியையும் போதிப்பதில் கவனம் செலுத்தக்கூடிய பள்ளித் தொகுதிக்கு கல்வி அடிப்படையிலும் ஆதார சக்திகளின் மூலமாகவும் நிர்வாக ரீதியில் ஆதரிப்பதால் இவற்றை நிறைவேற்ற முடியும்.

தொடக்கப்பள்ளிக்கு முந்திய மழலையர் வகுப்புகளை ஏற்கனவே கொண்டிருக்கக்கூடிய அல்லது புதியதாக துவக்கவிருக்கும் பள்ளிகள் இந்த வகுப்புகளை பள்ளித் தொகுதி அமைப்பின் கீழ் முழுமையாக இணைக்க முடியும்.

சுற்று வட்டாரத்தில் உள்ள அங்கன்வாடிகளுக்கு பள்ளித் தொகுதி குறிப்பிடத்தக்க வகையில் தனிப்பட்ட முறையில் உதவிகரமாக இருக்கும். இயலுமையின் பள்ளியொன்றின் வளாகத்திற்குள் அங்கன்வாடிக்களை இட மாற்றம் செய்வதும் இதில் அடங்கும். இந்த மாற்றம் அங்கன்வாடிக்களை அணுகுவதில் தாக்கத்தை விளைவிக்காத வண்ணம் அதே தருணத்தில் கட்டமைப்பை பெருமளவில் மேம்படுத்துவதாகவும் அமைந்திட வேண்டும். ஆதார வளங்கள் சமூக நல ஊழியர்கள் ஆசிரியர்கள் ஆகியோரை பகிர்ந்து கொள்வதும் பள்ளி வளாகத்திற்குள்ளேயே அங்கன்வாடி ஊழியர்களை திறன் மேம்பாட்டு நடவடிக்கைகளில் ஈடுபடுத்துவதும் இதில் அடங்கும். இவை நிறைவேறுவதற்கு வெவ்வேறுபட்ட அரசுத் துறைகளின் ஒருங்கிணைப்பு அவசியமானது என்ற அடிப்படையில் ஒவ்வொரு மாநில அரசும் பெண்கள் மற்றும் குழந்தைகள் மேம்பாட்டு துறைக்கும் பள்ளிக் கல்வித் துறைக்கும் இடையிலே ஆக்கபூர்வமான இடையுறவை ஊக்கப்படுத்த வேண்டும். அனைத்துக் குழந்தைகளுக்கும் கல்வி திட்டத்தின் ஒருங்கிணைப்புக் குழு இத்துடன் இணைந்து பணியாற்றுவதோடு இத்தகைய திட்டங்களுக்கான ஆதரவையும் ஒருங்கிணைப்பையும் நல்கிடும்.

### 7.3.2. முதியோர் கல்வியையும் தொழிற்கல்வியையும் ஒருங்கிணைத்தல்

தொழிற் பள்ளிகள், பாலிடெக்னிக்கள், தொழில் சேவைப் பிரிவு, விவசாயம் ஆகியவற்றை உள்ளடக்கிய உள்ளூர் வர்த்தகம், சுகாதார மையங்கள், மருத்துவ மனைகள், கலைஞர்கள், கைவினைஞர்கள், உள்ளூர் மரபு சார்ந்த கைத் தொழில் விற்பன்னர்கள் ஆகிய பிரிவினருடன் பள்ளித்தொகுதிகள் ஒன்றிணைப்பை உருவாக்கி இதன் மூலம் பல்வேறு விதமான தொழிற் பிரிவுகளை அளிக்கவும் முடியும். கற்றறிவதில் தொழிற் கல்விக்கு பெரியதொரு பங்கிருப்பதால் பள்ளித் தொகுதியில் மாணாக்கர்கள் இத்தகைய கல்வி பெறுவதில் முழுப் பொறுப்பை ஏற்பதோடு பள்ளியில் கற்கும் அதே நேரத்திலேயே பயிற்சியை தொடர்ச்சியாகவும் பள்ளிக் கல்வி நிறைவுபெறும் வரை இதனை தொடர்ந்திடவும் உறுதி செய்ய



வேண்டும். முதியோர் கல்விக்கான கட்டமைப்பை ஒரு குறிப்பிட்ட பள்ளித் தொகுதியில் இணைத்திருப்பதன் மூலம் இத்தொகுதியின் கீழ் வரக்கூடிய சுற்று வட்டாரத்திலுள்ள அனைவருக்கும் முதியோர் கல்வி பெறத்தக்கதாகவே இருக்கும்.

### 7.3.3. விசேட உதவி தேவைப்படக்கூடிய குழந்தைகள்

ஒவ்வொரு பள்ளித் தொகுதியிலும் விசேட உதவி தேவைப்படக்கூடிய குழந்தைகளுக்கு முழுமையாக ஆதரவு அளிக்கும் விதத்தில் தேவைக்கேற்ப பள்ளித் தொகுதிக்குள்ளேயே கட்டமைப்பை உருவாக்க வேண்டும். குழந்தைகளுக்கு தேவைப்படக்கூடிய உதவி எவ்வகையில் இருப்பினும் அப்பள்ளித் தொகுதியின் கீழ் இருக்கிற ஏதேனும் ஒரு பள்ளியில் அக்குழந்தை கல்வி பெற்றிட வேண்டும். மேலும் தேவைப்பட்டால் போக்குவரத்து வசதிகளையும் செய்து தரவேண்டும். பல்வேறுபட்ட உதவிகள் தேவைப்படக்கூடிய குழந்தைகளை இனங் காணத்தக்க வகையில் ஆசிரியர்களுக்கு பயிற்சி அளித்திட வேண்டும். இத்தகைய குழந்தையை இனங்கண்ட பின்னர் ஏற்கனவே பள்ளிச் சமூகத்துடன் அக்குழந்தையை இணைத்திடும் திறனை கொண்டிராவிடில் பள்ளிச் சமூகத்துடன் அக்குழந்தையை இணைத்திடும் வகையில் பள்ளித் தொகுதிகளுக்கு விசேட நிதி உதவி அளிக்கப்படுவதோடு அவர்களுக்கு தேவைப்படக்கூடிய உதவியையும் அளித்திடும். மறுவாழ்வுக்கான அமைப்புகளுடன் ஒருங்கிணைந்து இத்தகைய செயல்பாடுகளை மேற்கொள்வதற்கு ஒரு விசேட நிதித் திட்டம் உருவாக்கப்படும்.

### 7.3.4. உயர் கல்வி அமைப்புகளின் பங்கு

பள்ளிகளின் சுற்று வட்டாரத்திலுள்ள பல்கலைக் கழகங்கள் கல்லூரிகள் பாலிடெக்னிக்குகள் ஆகியவை தங்களது ஆற்றலை பயன்படுத்தி பள்ளிகளின் திறனை மேம்படுத்திட முயற்சிகளை மேற்கொள்ளும். உயர்நிலைப் பள்ளிகளுக்கு பாட அடிப்படையில் மட்டுமின்றி ஆய்வுக் கூடங்கள் புத்தகங்கள் விளையாட்டு மைதானங்கள் போன்ற பருப்பொருள் ஆதாரங்களை அளிப்பதன் மூலம் அவை மேலும் பயனடையும். தொழிற் பாடங்களை பயிற்றுவிப்பதற்கு குறிப்பிடத்தக்க பங்களிப்பை பள்ளிகள் பெறுவதும் சாத்தியமாகும். இதில் கல்லூரிகளிலும் பாலிடெக்னிக்குகளிலும் உள்ள வசதிகளை பயன்படுத்திக் கொள்வதும் அடங்கும். ஒவ்வொரு கல்லூரியும் சுற்று வட்டாரத்தில் உள்ள ஓரிரு பள்ளிகளுடன் இணைந்திருப்பதோடு அவற்றுக்கு தேவையான உதவிகளையும் அளித்திடும். உள்ளூர் அளவில் உள்ள பள்ளிகள் மற்றும் பள்ளித் தொகுதிகளில் பயிலும் மாணவர்களின் தனிப்பட்ட திறமைக்கும் விருப்பிற்கும் பல்கலைக் கழகங்களும் கல்லூரிகளும் ஆதரவளித்திடும். உயர்கல்வி அமைப்புகள் வளர்ச்சித் திட்டங்களில் ஒன்றாக பள்ளிக் கல்வி மற்றும் முதியோர் கல்வியை உள்ளடக்கிய சமுதாயப் பணிகளை இணைக்கும் போது இத்தகைய சாத்தியப்பாடுகள் உருவாகும். ஒவ்வொரு மாவட்டத்திலும் நவீன உயர் கல்வித் திட்டத்தை வழங்கக்கூடிய உயர் கல்வி அமைப்பொன்று இருக்கும். அந்தந்த மாவட்டத்திலுள்ள பள்ளி அமைப்பு மேம்படும் வகையில் உயர் கல்வி அமைப்பானது குறிப்பிடத்தக்க விதத்தில் பங்காற்றும். உதாரணமாக ஆசிரியர்களின் திறன் மேம்பாட்டை ஊக்குவித்து உள்ளூர் அளவில் தொழிற் பயிற்சி மேம்பட அது உதவிகரமாக இருக்கும்.

மாவட்டத்திலுள்ள உயர்கல்வி அமைப்புகள் மாவட்டக் கல்வி அலுவலர்களுடனும் வட்டார கல்வி அலுவலர்களுடனும் இணைந்து பள்ளிகளை ஊக்குவிக்கும் தங்களின் திட்டத்தை அமல்படுத்தும் வகையில் பணியாற்றுவர். உள்ளூர் அளவில் பள்ளி அமைப்பிற்கு ஊக்கமளிப்பது என்பது அனைத்து உயர் கல்வி அமைப்பிற்கும் வழங்கப்பட்ட கட்டளைகளில் ஒன்றாகும்.

## 7.4 பள்ளித் தொகுதிகள் மூலம் ஆசிரியர்களுக்கு மேலும் ஊக்கமளிப்பது

80 முதல் 100 வரையிலான ஆசிரியர்களைக் கொண்டதாக பள்ளித் தொகுதிகள் உருவாக்கப்படும். இதன் மூலம் வலுவான ஆசிரிய சமூகக் குழுக்கள் அமைந்திடும். இத்தகைய குழுக்கள் பல்வேறு குழுக்களுடன் இணைந்து பணியாற்றும். இக்குழுக்கள் பரஸ்பரம் உதவிகரமாக இருப்பதோடு பள்ளியின் திறனை மேம்படுத்துவதோடு தங்களின் செயலாற்றலையும் மேம்படுத்திக் கொள்ளும்.

பள்ளித் தொகுதிகென்று ஆசிரியர் நியமனம் செய்யப்படுவதால் அவர்கள் தாங்கள் பணியாற்றும் சமூகத்துடன் நீடித்த உறவை ஏற்படுத்திக் கொள்ள முடியும். இக்குழுவிற்குள் இருக்கக்கூடிய பல்வேறு ஆசிரியர்களைக் கொண்டு புதிய ஆசிரியர்களுக்கான வழிகாட்டல் நடவடிக்கைகளை பள்ளித் தொகுதிகள் மேற்கொள்வதோடு கற்பித்தல் முறையையும் உருவாக்கும்.

### 7.4.1. ஆசிரியர்களுக்கான தொடர்ச்சியான திறன் மேம்பாட்டு நடவடிக்கைகள்

பள்ளித் தொகுதியில் முக்கியமான பொறுப்புகளில் தொடர்ச்சியான திறன் மேம்பாடும் அடங்கும். இதன் பொருட்டு மேம்பாட்டிற்காக பன்னோக்கு அம்சங்களை உள்ளடக்கிய முழுமையான ஆசிரியர் திறன் மேம்பாட்டு திட்டமொன்று உருவாக்கப்படும். பள்ளித் தொகுதியின் கீழுள்ள அனைத்து ஆசிரியர்களும் கற்பதற்கான வாய்ப்புகளில் ஒருவருக்கொருவர் உதவி புரிந்து கொண்டு ஊக்கப்படுத்தும் வகையில் ஒரு சமூகக் குழுவாக மேம்படுத்திக் கொள்வர். இவை சமூக ஆதரவு பெற்ற பங்கேற்கும் குழுக்களாக விளங்கும்.

கற்பதோடு பண்பாட்டியலை ஊக்குவிப்பதாகவும் இயங்கும். கற்பதற்கான இத்தகைய குழுக்களின் வளர்ச்சிக்கு பள்ளித் தலைமை மற்றும் இதர சக்திகளின் தொடர்ச்சியான பணி அவசியமாகும். பாடத் திட்டங்களையும் பாட நூல்களையும் வடிவமைப்போர் கற்பதற்கான குழுக்கள் தீவிரமாக செயல்படுவதோடு மேம்படுத்திக் கொள்வதற்கு ஏற்ற விசேஷதிட்டங்களை வகுக்க வேண்டும். இக்குழுக்களின் வளர்ச்சிக்கும் செயல்பாட்டிற்கு உதவி அளித்திடுவதோடு பங்களிப்பினை கொள்வதற்கும் சமுதாய குழுக்களுக்கு ஊக்கமளிக்கப்படும். இவையன்றி இக்குழுக்கள் தங்களுக்கு ஏற்ற செயல்பாட்டு முறையில் வாராந்திரக் கூட்டங்கள் ஆசிரியர்கள் கற்பதற்கான மையங்கள் போன்றவற்றை பள்ளித் தொகுதியின் கீழ் உருவாக்கிக் கொள்ள வேண்டும் மேலும் கருத்தரங்குகள் வகுப்பறை கண்காணிப்பு கற்றறிவதற்காக வருகையை

மேற்கொள்வது போன்ற மற்ற வாய்ப்புகளையும் தொடர் திறன் மேம்பாட்டு நடவடிக்கையாக கொண்டிருக்கும்.

ஆசிரியர்களின் தொடர்ச்சியான நிபுணத்துவ மேம்பாடு பள்ளி வளாகத்திற்குள் முக்கியத்துவம் வாய்ந்ததாக இருக்க வேண்டும். இந்த நோக்கத்திற்காக ஒரு விரிவான ஆசிரியர் மேம்பாட்டுத் திட்டம் உருவாக்கப்படும். இதில் பல வளர்ச்சி முறைகள் அடங்கியிருக்கும்.

#### 7.4.2.

**ஆசிரியர்களுக்கு உதவிகரமான அமைப்பு முறைக்கு ஆதரவளிப்பது**

பள்ளித் தொகுதி அமைப்பிற்குள் கல்வியாளர்கள் ஆசிரியர்களுக்கு ஆதரவளிக்கக்கூடிய அமைப்பு முறை அதன் அமைப்பு ஆகியவற்றை ஒன்றிணைத்திட மாவட்ட அளவிலும் மாநில அளவிலும் உள்ள பல்வேறு கல்விக்குழுக்கள் நடவடிக்கைகளை மேற்கொள்ள வேண்டும்.

பள்ளித் தொகுதியின் கீழ் புவியியல் அடிப்படையில் கற்பதற்கான உரிமை அமைப்பை ஒருங்கிணைப்பது பற்றி மாநில அரசு பரிசீலிக்கும், இதன் மூலம் அவ்வமைப்பின் ஈடுபாடு மிக்க ஆதார வளங்கள் பள்ளித் தொகுதிக்கு கிடைத்திடும். பள்ளித் தொகுதிக்குள் ஆசிரியர் கற்பதற்கான மையங்களை கற்பதற்கான உரிமை அமைப்பே மேம்படுத்தும். இம்மையங்கள் புத்தகங்கள் சஞ்சிகைகள் பரிசோதனைத் தொகுதிகள் இணையம் வழித் தகவல்கள் ஆகியவற்றை கொண்டிருக்கும்.

பள்ளித் தொகுதிக்கு ஈடு கொடுக்கும் வகையில் குறிப்பாக ஆசிரியர் திறன் மேம்படுவதில் மாவட்ட வட்டார அளவில் உள்ள அரசின் கல்வி சார்ந்த அமைப்புகளின் செயல்பாடுகள் அமைய வேண்டும். மேலும் ஆசிரியர்களின் சமூக குழுக்களின் வளர்ச்சியில் பங்கினை கொண்டிருக்க வேண்டும். பள்ளித் தொகுதியின் வளர்ச்சித் திட்டத்தின் தேவையை முழுமையாக நிறைவேற்றத்தக்க வகையில் அரசு அமைப்புகளின் செயல்பாடு அமைய வேண்டும். மேலும் ஆசிரியர்களின் திறன் மேம்பாட்டு திட்டமும் இதில் உள்ளடங்கும். இந்த அமைப்புகளின் குறுகிய கால மற்றும் இடைக்கால திட்டங்களின் ஒருங்கிணைந்த பகுதியையும் இது கொண்டிருக்கும். பள்ளித் தொகுதி மாநில அரசின் மாவட்ட வட்டார கல்வித் துறை சார்ந்த அமைப்புகள் ஆகியவை ஆசிரியர் திறன் மேம்பாட்டிற்காகவும் கல்வியாளர்களின் ஒத்துழைப்பும் ஆலோசனையைப் பெற்றிடுவதற்கு தங்களின் சொந்த திட்டங்களை உருவாக்கிக் கொள்ள வேண்டும். இவற்றுக்கு மாநில அரசின் அமைப்புகள் நிச்சயம் துணை நிற்கும்.

இவற்றை ஒருங்கிணைத்து செயல்படுத்துவதற்காக ஒவ்வொரு மாநில அரசும் திட்டமொன்றை உருவாக்கிட வேண்டும். இதற்கு அந்தந்த மாநில அரசின் கல்விக்கான ஆய்வு மற்றும் பயிற்சிக்கான அமைப்பு துணை புரியும்.

## 7.5 பள்ளித் தொகுதிகளின் நிர்வாகம் மற்றும் மேலாண்மை

தனிப்பட்ட பள்ளிகளின் நிர்வாகம் மற்றும் மேலாண்மைப் பணிகளை உருவாக்கப்படும் பள்ளித் தொகுதிகள் மேற்கொள்ளும். இதற்கேற்ப தொடர்புகளையும் ஆதாரங்களையும் அளிக்கும் வகையில் இது அமையும். அரசுடன் ஒரு முகமாய் தொடர்பு கொள்ளும் வழி முறையை இது உருவாக்கும்.

அரசு நிர்வாக அமைப்பின் கீழுள்ள மாவட்ட வட்டார கல்வி அலுவலர்களைத் தவிர கல்விப் பணிகளுக்கு ஆதரவளித்திடும் அமைப்புகளும் ஒருங்கிணைந்து செயல்படுவதோடு ஒவ்வொரு தனிப்பட்ட அமைப்பின் சார்பில் பள்ளித் தொகுதியுடன் கருத்துப் பரிமாற்றத்தை மேற்கொண்டு பொருத்தமான வகையில் உதவி நல்கிடும்.

### 7.5.1. பள்ளிகளை பள்ளித் தொகுதியாக்குவது

மக்கள் தொகை விரிவு இணைப்பு வழிகள் உள்ளூர் அளவில் ஏற்கத்தக்க அம்சங்கள் ஆகியவற்றின் அடிப்படையில் ஒவ்வொரு மாநில அரசும் பல்வேறு பள்ளிகளை ஒருங்கிணைந்து பள்ளித் தொகுதிகளை உருவாக்குகின்றன. பள்ளித் தொகுதியின் அளவும் அதில் இணைந்திருக்கக்கூடிய பள்ளிகளின் தன்மையும் வேறுபட்டிருப்பினும் இந்த ஒருங்கிணைப்பு மாணவர்களும் பெற்றோர்களும் எளிதில் அணுகத்தக்க வகையிலும் சிக்கலற்ற நிர்வாகத்தையும் கொண்டிருக்கவும் ஆசிரியர்கள் மற்றும் முதல்வர்களுக்கு துணை நிற்கக்கூடிய அமைப்பொன்றின் உருவாக்கத்திற்கும் உத்தரவாதமளிக்கக்கூடியதாக இருக்கும்.

20க்கும் குறைவான மாணவர் சேர்க்கையை கொண்டிருக்கக்கூடிய அதே நேரத்தில் தனித்த செயல்பாட்டிற்கு சாத்தியப்பாடில்லாத பள்ளிகளின் ஒருங்கிணைப்பையும் பரிசீலனையையும் இக்குழுவின் நடவடிக்கை கொண்டுள்ளது. இவ்வழி முறைகள் மாணாக்கர் பள்ளிக்கு வருவதில் தாக்கத்தை ஏற்படுத்தலாகாது. மாணாக்கர்களும் ஆசிரியர்களும் பத்திரமாக சென்று சேரத்தக்க விதத்தில் சைக்கிள் பஸ் போன்ற ஏனைய வழிமுறைகளுக்கு பள்ளித் தொகுதிகள் ஏற்பாடு செய்து தரவேண்டும்.

2023க்குள் மாநில அரசுகள் பள்ளிகளை பள்ளித் தொகுதிகளாக மாற்றும் ஏற்பாட்டை நிறைவு செய்திடலாம். பள்ளித் தொகுதிகள் எந்த உத்வேகத்தில் உருவாகிறதோ அதற்கேற்ற வழியில் உருப்பெற்றிட ஏற்ற திட்டமிடலையும் தயாரிப்பையும் மேற்கொள்ள வேண்டும். மேம்பட்ட கல்வியை வழங்குவதற்கான வழி முறையாக இது உருப்பெறுவதை அனைத்து பயனாளிகளுக்கும் ஆசிரியர்களும் முதல்வர்களும் தெரிவிக்கவேண்டும்.

### 7.5.2. பள்ளித் தொகுதிகள் மூலம் பள்ளிக்கூடங்களின் கட்டமைப்பை மேம்படுத்தி

#### பராமரிப்புக்கு உத்தரவாதமளிப்பது

பள்ளிகளை பள்ளித் தொகுதிகளாக மாற்றும் நடவடிக்கையை அனைத்துப் பள்ளிகள் கட்டமைப்பு நிலையை மதிப்பீடு செய்யும் ஒரு வாய்ப்பாக பயன்படுத்திக் கொள்ள முடியும். மேலும் அவற்றை மேம்படுத்திட தேவையான விதத்தில் ஒரே சமயத்தில் நிதி ஒதுக்கீடு செய்ய முடியும். போதுமான வகுப்பறைகள் கழிப்பறைகள் குடிநீர் மின்சாரம் இவையன்றி பாதுகாப்பு நடவடிக்கையாக சுற்றுச் சுவர் இதர முக்கியத்துவம் வாய்ந்த வசதிகள் கல்விக்கான ஆதரவு சக்திகள் ஆகியவை

இனங்கண்டறியப்படுவதோடு இவற்றில் ஏதேனும் இல்லாதிருப்பின் அது குறிப்பிடப்பட்டு அவற்றை பெற்றுத் தர துரிதமான நடவடிக்கைகளை மேற்கொள்ள வேண்டும். இதன் தொடர்ச்சியாக பள்ளிகள் நல்ல நிலையில் தங்கள் கட்டமைப்பை பராமரித்துக் கொள்வதற்கேற்ப அன்றாட அடிப்படையில் மாவட்ட கல்வித் துறை பள்ளித் தொகுதிக்கு போதுமான நிதி ஒதுக்கீடு செய்ய வேண்டும்.

### 7.5.3. பள்ளித் தொகுதி நிர்வாகக் குழு

ஒவ்வொரு பள்ளித் தொகுதியும் நிர்வாகக் குழுவொன்றை கொண்டிருக்கும். இதில் பள்ளித் தொகுதிக்குட்பட்ட அனைத்து பள்ளிகளின் பிரதிநிதிகளும் உள்ளடங்குவர். இக்குழுவின் தலைமைப் பொறுப்பில் இப்பள்ளித் தொகுதிக்குட்பட்ட உயர்நிலைப் பள்ளியில் தலைமை ஆசிரியர் அல்லது முதல்வரும் இதற்குட்பட்ட அனைத்துப் பள்ளிகளின் தலைமை ஆசிரியர்களும் முதல்வர்களும் இருப்பதோடு ஒரு ஆசிரியரும் ஒவ்வொரு பள்ளி நிர்வாகக் குழுவின் சார்பில் சமூகஞ் சார்ந்த உறுப்பினர் ஒருவரும் செயல்படுவர். மேலும் பள்ளித் தொகுதியுடன் இணைக்கப்பட்ட அரசு துறை சார்ந்த வேறு அமைப்புகளின் உறுப்பினர்களும் கல்விப் பணிக்கு உறுதுணையாய் இருக்கக்கூடிய கல்விக்கான உரிமை அமைப்பின் உறுப்பினர்களும் செயல்படுவர். பள்ளித் தொகுதிக்குட்பட்ட அனைத்துப் பள்ளிகளின் கல்வி கற்கும் திறனை மேம்படுத்துவதே இந்த நிர்வாகக் குழுவிற்கு ஒதுக்கப்பட்ட கடமையாகும். இதன் பொருட்டு இக்குழு வழிகாட்டி நடவடிக்கைகளை மேற்கொள்ள வேண்டும். அனைத்து உறுப்பினர்களுக்கும் ஏற்ற நேரத்தில் குறிப்பாக பெற்றோர் சமூகக் குழு உறுப்பினர்கள் ஆகியோருக்கு ஏற்ற நேரத்தில் மாதத்தில் ஒரு முறையாவது கூட வேண்டும். பள்ளித் தொகுதிக்குட்பட்ட தனிப்பட்ட பள்ளிகளுக்காகவும் ஒட்டு மொத்த பள்ளிகளுக்காகவும் வளர்ச்சித் திட்டத்தை உருவாக்கி அவற்றை விவாதிக்க வேண்டும். இவை குறித்து தங்களின் சொந்த முயற்சியின் பேரில் கண் காணிப்பு நடவடிக்கைகளையும் மேற்கொள்ள வேண்டும்.

பள்ளித் தொகுதியின் நிர்வாகக் குழுவில் நிர்வாக குழு உறுப்பினர்களால் எழுப்பப்பட்ட பிரச்சனைகள் முன் வைக்கப்பட்ட கருத்துக்கள் புகார்கள் ஆகியவை குறித்தும் பரிசீலனை செய்ய வேண்டும். பள்ளித் தொகுதி நிர்வாகக் குழு தொழிற் கல்வியை இணைப்பது பற்றிய தொலைநோக்கு திட்டம் ஆசிரியர்கள் மத்தியில் திறன் மேம்பாட்டுக் குழுக்களை மேம்படுத்துவது போன்ற இதர குறிப்பிடத்தக்க அம்சங்களை பரிசீலனை செய்தி சிறிய குழுக்களை அமைத்திடலாம்.

### 7.5.4. பள்ளித்தொகுதிகளை நிர்வகிப்பது

நாட்டிலுள்ள பள்ளிகளில் ஒரு சிறு விழுக்காடு மட்டும் துணை நிலை ஊழியர்களை கொண்டுள்ளது. இதன் விளைவாக ஆசிரியர்களே பொதுவாக மதிய உணவுத் திட்டம் முதல் பள்ளித் தேவையை பெற்று வழங்குவது வரையிலான அனைத்துப் பணிகளுக்கும் பொறுப்பானவர்களாக இருக்கின்றனர். பள்ளித் தொகுதிகளின் உருவாக்கத்திற்குப் பின்னர் இது மாறிடும். பள்ளித் தொகுதிக்கு தேவையான துணை ஊழியர்களை மாவட்ட அளவில் உள்ள கல்வித் துறையினர் நியமனம் செய்திடுவர். இதன் மூலம் பள்ளித் தொகுதியின் செயல்பாடு சீரானதாக அமையும். இதில் ஊழியர் ஒரு வரவு செலவு கணக்குகளை கையாளுவது பொது நிர்வாகம் போன்றவையும் சுத்தம் செய்தல் கட்டமைப்பை பராமரித்தல் போன்றவற்றுக்கான



ஏற்பாடும் அடங்கும். போதுமான அளவில் ஆசிரியர்கள் சமூக நல ஊழியர்கள் ஆலோசகர்கள் ஆகியோருடன் கூடுதலாக ஊழியர்களும் பணியாற்றுவர், ஊழியர்கள் மட்டுமின்றி ஆசிரியர்களும் பள்ளித் தொகுதியின் கீழுள்ள பல பள்ளிகளில் பணியாற்ற வேண்டியிருக்கும். அத்தருணங்களில் பள்ளித் தொகுதியின் தலைமை நிர்வாகி அவர்களுக்கு போக்குவரத்து வழிமுறைகளை உருவாக்குவார். அல்லது அதற்கான ஈட்டுப்படியை வழங்கிடுவார்.

## 7.6. பயன்கொள்ளத்தக்க வகையில் பள்ளித் தொகுதிகளின் மூலம் நிர்வகித்தல்

பள்ளித் தொகுதியை அறிமுகம் செய்ததன் மூலம் பள்ளிக் கல்வி முறையை நிர்வகிப்பதில் இரண்டு முக்கியமான சாதகமான அம்சங்கள் வெளிப்பட்டுள்ளது. முடிவுகளை எடுப்பது கீழிருந்து துவங்குவது என்பது முதலாவதாகும். பள்ளித் தொகுதியில் இருக்கக்கூடிய முதல்வர்கள் ஆசிரியர்கள் இதர பொறுப்பாளர்கள் மேம்பட்ட கற்பித்தலை நோக்கிய முக்கியமான முடிவுகளை மேற்கொள்வதில் மற்றவர்களைக் காட்டிலும் நேரடியான பங்கினை கொண்டிருப்பதால் இப்பிரச்சனையை சரியாக கையாள முடியும். இரண்டாவது மாநில அரசின் பங்கு மற்றும் பொறுப்பு பற்றியதாகும். மாவட்ட அதிகாரிகள் இந்த பள்ளித் தொகுதிகளை ஓரளவு தன்னாட்சி பெற்ற உறுப்பாக நடத்த வேண்டியுள்ளதால் சாதாரண முறையில் விதிமுறைகளை உருவாக்க வேண்டும். இறுதி முடிவு எடுப்பதை அவர்களிடமே விட்டு விட வேண்டும். பள்ளியின் தரம் பற்றி கவனம் செலுத்தத்தக்க விரிந்த பணிகளையும் பள்ளித் தொகுதியிடம் அளித்திட வேண்டும். நிர்வாகப் பணிகளை மேற்கொள்வதற்காக மாவட்ட அளவில் மாவட்ட கல்விக்குழுக்களை மாநில அரசுகள் உருவாக்க வேண்டும். இது பள்ளித் தொகுதிக்கும் மாவட்ட கல்வி அமைப்பிற்கும் இடைப்பட்டதொரு அமைப்பாகும். இது உள்ளூர் மாவட்ட அளவில் முடிவுகளை மேற்கொள்வதில் மாவட்ட நிர்வாகிகளுக்கு துணை நிற்கும்.

### 7.6.1. பள்ளித் தொகுதிகளின் மூலம் மேம்பட்ட வழியில் நிர்வகித்தல்

மாவட்ட கல்வி அலுவலர் பள்ளித் தொகுதிக்கு அதிகாரத்தை வழங்குகிறார், மேலும் ஒவ்வொரு பள்ளித் தொகுதியும் ஓரளவு தன்னாட்சி பெற்றதாக விளங்கும். பள்ளித் தொகுதியை தனி உறுப்பாக கருதி மாவட்ட வட்டார கல்வி அலுவலர்கள் தங்களுக்கிடையே கருத்துப் பரிமாற்றத்தை மேற்கொண்டு பணியாற்றுவர். பள்ளித் தொகுதியின் கீழ் ஒரு சில அதிகாரம் பரவலாக்கப்படும். மாவட்ட கல்வி அலுவலர்கள் அல்லது கண்காணிப்பு அலுவலர்கள் மேற்கொண்ட பணிகளை தனிப்பட்ட பள்ளிகளில் உள்ளவர்கள் கையாளும் வகையில் அதிகாரம் பிரித்து வழங்கப்படும். மாவட்டக் கல்வி அலுவலரால் பள்ளித் தொகுதிக்கு குறிப்பிடத்தக்க வகையில் ஒன்றிணைக்கப்பட்ட கல்வி பயிற்று முறை பள்ளிகளில் புதிய முயற்சிகள் பாடத்திட்டம் போன்றவற்றில் தன்னாட்சி வழங்கப்படும். இது தேசிய மற்றும் மாநில பாடத்திட்ட வரையறையினை பின்பற்றுவதாக இருக்க வேண்டும். இந்த அமைப்பின் கீழ் பள்ளிகள் வலுப்பெற்றிடும். கூடுதலான சுதந்திரத்தைப்



பெற்றிடும். இவை பள்ளித் தொகுதி மேலும் நவீனத்துவம் கொண்டதாய் ஏற்றம் பெற்றதாய் மாறிட வகை செய்யும். ஒட்டுமொத்த கல்வி முறையை மேம்படுத்திடுவதன் மூலம் மாவட்ட அலுவலர்கள் இலக்கை எட்டுவதற்கான நோக்கிற்கு முக்கியத்துவம் அளித்திடுவர்.

### 7.6.2.

#### திட்டமிடுதல் பற்றிய கருத்தோட்டத்தை உருவாக்குதல்

குறுகிய அல்லது நீண்ட காலத்திற்கான ஒரு திட்ட அடிப்படையில் பணிகளை மேற்கொள்ளும் வழிமுறைகளை கல்வி நிறுவனங்களின் தலைமைப் பொறுப்பில் உள்ளவர்கள் அனைவரிடத்தும் வளர்த்திட வேண்டும். பள்ளி நிர்வாகக் குழுவின் பங்கெடுப்பில் பள்ளிகள் தங்களுக்குள் பள்ளிக்கான வளர்ச்சித் திட்டங்களை உருவாக்கிக் கொள்ளும். பின்னர் இத்திட்டமே பள்ளித் தொகுதி வளர்ச்சித் திட்டத்தினை உருவாக்கிட ஆதாரமாக அமைந்திடும். பள்ளித் தொகுதியுடன் தொடர்புடைய தொழிற்பயிற்சி அமைப்பு போன்ற வேறு பல அமைப்புகளின் திட்டங்களையும் பள்ளித் தொகுதி வளர்ச்சித் திட்டம் கொண்டிருக்கும். பள்ளித் தொகுதியின் முதல்வர்கள் மற்றும் ஆசிரியர்களால் உருவாக்கப்படும் இத்திட்டத்தில் பள்ளி நிர்வாகக் குழுவும் தன் பங்களிப்பை கொண்டிருக்கும்.

மனித ஆற்றல் கற்பதற்கான ஆதார வளங்கள் பருப்பொருள் ஆதாரங்கள் கட்டமைப்பு செயல்பாட்டு ஆற்றல் நிதி ஆதாரம் கல்வியின் பயன்பாடு ஆகியவற்றை இத்திட்டங்கள் கொண்டிருக்கும். பள்ளிகளில் கற்பது மேம்பட முழுமையான ஒருங்கிணைக்கப்பட்ட கல்வித் திட்டம் என்பதும் மேம்படுத்தலுக்கான நடவடிக்கைகளில் ஒன்றாகும். மேலும் கற்பித்தல் பற்றிய அணுகுமுறையைப் பள்ளி நெறிமுறைகளில் தேவைப்படக்கூடிய மாற்றமும் இதில் உள்ளடங்கும். மேலும் ஆசிரியர் திறன் மேம்பாட்டு திட்டமும் இதில் அடங்கும். உத்வேகம் பெற்று கற்கக்கூடிய சமூகத்தை மேம்படுத்திட பள்ளித் தொகுதிகளில் ஆசிரியர்களுக்கும் மாணவர்களுக்கும் அளிக்கப்படும் தூண்டுதலை இத்திட்டம் விவரிக்கும். மாவட்ட கல்வி அலுவலர் உள்ளிட்ட பள்ளிக்கு பொறுப்பான அனைவரையும் ஒன்றிணைத்திட அடிப்படையான செயல்முறைகளை கொண்டதாக பள்ளி வளர்ச்சித் திட்டமும் பள்ளித் தொகுதி வளர்ச்சித் திட்டமும் விளங்கும். இது சீரான செயல்பாட்டை உறுதி செய்வதாகவும் இருக்கும்.

பொதுமக்களின் பார்வைக்கு கிடைக்கக்கூடியதாக பள்ளி வளர்ச்சித் திட்டமும் பள்ளித் தொகுதி வளர்ச்சித் திட்டமும் இருக்கும். பள்ளி நிர்வாகக் குழுவும் பள்ளித் தொகுதிக்கான நிர்வாகக் குழுவும் பள்ளி வளர்ச்சித் திட்டத்தையும் பள்ளித் தொகுதி வளர்ச்சித் திட்டத்தையும் பள்ளிகளின் செயல்பாட்டு வழிகாட்டியாக கொள்ளும். இத்திட்டங்களின் அமலாக்குவதில் அவர்கள் உதவுவர். ஒவ்வொரு பள்ளித் தொகுதியின் பள்ளித் தொகுதி வளர்ச்சித் திட்டத்திற்கு மாவட்ட கல்வி அலுவலர் அல்லது வட்டார கல்வி அலுவலர் ஒப்புதல் அளித்திடுவார். பின்னரே பள்ளித் தொகுதி வளர்ச்சித் திட்டத்தின் குறுகிய கால மற்றும் நீண்ட கால இலக்கை எட்டும் வகையில் இதற்கு தேவையான மனித ஆற்றல் பருப்பொருள் போன்ற ஆதாரங்கள் ஒதுக்கப்படும். விரும்பிய வகையில் கற்பித்தலின் பயன்பாட்டை எட்டுவதற்குரிய வகையில் தேவைப்படக்கூடிய அனைத்து உதவிகளும் பள்ளித் தொகுதிக்கு ஒதுக்கப்படும். மாவட்டக் கல்வி அலுவலரும் மாநில கல்வி அலுவலரும் பள்ளி

வளர்ச்சித் திட்டம் மற்றும் பள்ளித் தொகுதி வளர்ச்சித் திட்டம் ஆகியவற்றின் வரையறைகளின் அம்சங்களை நிறைவேற்றிடும் வகையில் தமக்குள்ளே ஒதுக்கீடு செய்து கொள்வர். இத்திட்டம் குறிப்பிட்ட கால வரையில் பரிசீலனைக்குட்படுத்தப்படும்.

**7.6.3. மாவட்ட கல்விக்குழுவானது பள்ளிக்கல்வித்துறையின் கட்டுப்பாட்டின் கீழ் இயங்கும்.** அந்தந்த மாவட்டத்தின் கல்வி நிலையில் ஏற்படும் முன்னேற்றங்களில் கவனம் செலுத்தும். அதற்கு முறையான ஒழுங்குமுறை விதிகள் எதுவும் இருக்காது.

ஆசிரியர்களையும் பள்ளிகளையும் ஊக்கப்படுத்தி இவற்றை மேம்படுத்தும் பணியில் மாவட்ட கல்விக்குழு முக்கியப்பங்காற்றும். அதனை அடைவதற்கு ஏற்ப, பள்ளிகளுக்கும் பள்ளி வளாகங்களுக்குமான சிறப்பான நடைமுறைகளை உருவாக்கி அங்கீகாரத்தைப் பெற வைப்பதும் அதன் பணியாகும். மாவட்ட ஆட்சியரோ அல்லது மாவட்ட நீதிபதியோ மாவட்ட கல்விக்குழுவின் தலைவராகவும், மாவட்ட கல்வி அதிகாரி (DEO) அதன் நிர்வாக அதிகாரியாகவும் இருந்து செயல்படுவர்.

பெற்றோர்கள், ஆசிரியர்கள், பள்ளி முதல்வர்கள், சமூக அமைப்புகளின் பிரதிநிதிகள் மற்றும் மாவட்ட ஆசிரியர் கல்வி மற்றும் பயிற்சி நிறுவனத்தின் முதல்வர் ஆகியோர் அடங்கிய 15 முதல் 20 உறுப்பினர்களைக் கொண்டு இயங்கும் அமைப்பாக மாவட்ட கல்விக்குழு இருக்கும். அதில் குறைந்தபட்சம் 5 பேராவது கல்வித்துறையில் நிபுணத்துவம் பெற்று அம்மாவட்டத்திற்கு பங்களிப்பும் செய்திருக்கிற நபர்களாக இருப்பார்கள். ஆசிரியர்கள் மற்றும் பள்ளி முதல்வர்களின் எண்ணிக்கையில் குறைவில்லாமல் கூடுதலாக இவர்கள் நியமிக்கப்படுவார்கள். மாவட்டத்தில் உள்ள அனைத்து வட்டார கல்வி அதிகாரிகளும் மாவட்ட கல்விக்குழுவின் அழைப்பாளர்களாக இருப்பர்.

பள்ளி வளர்ச்சித் திட்டங்கள் (SDPs) மற்றும் பள்ளி வளாக வளர்ச்சித் திட்டங்களை (SCDPs) அடிப்படையாகக் கொண்டு, குறுகியகால மற்றும் நீண்டகால மாவட்ட கல்வி வளர்ச்சித் திட்டங்களை மாவட்ட கல்விக்குழு உருவாக்கும். அதற்கான கட்டமைப்பை பள்ளிக்கல்வித்துறையே முடிவுசெய்யும்.

**7.6.4. ஒவ்வொரு நிலையிலும் முன்னேற்றத்திற்கான திட்டமிடல் மற்றும் மீளாய்வு செய்தல்:**

அனைத்து நிலைகளிலும் அந்தந்த நிலைகளின் நிர்வாகத் தலைமை அமைப்புகளின் மூலம் முழுமையான கட்டுக்கோப்பான திட்டமிடல் மற்றும் மீளாய்விற்கான செயல்பாட்டு முறைகள் ஏற்படுத்தப்படும். SDP, SCDP, DEDP ஆகியன இந்த மீளாய்வு முறைகளுக்கான அடித்தளத்தை உருவாக்கும்.

பள்ளிகளில் அளிக்கப்படும் கல்வியின் அனைத்து கூறுகளிலும் மேம்பாடு என்பதே இந்த திட்டமிடல் மற்றும் மீளாய்வு செயல்முறைகளின் நோக்கமாகும். இத்தகைய மீளாய்வு முடிவுகள், சிறந்த வழிமுறைகள் மற்றும் பள்ளிக்கல்விக்கான பங்களிப்பில் சிறந்தவற்றை தேர்ந்தெடுக்கவும் பரிசீலிக்கவும் பயன்படுத்தப்படும். சிறந்த ஆசிரியர்கள் , முதல்வர்கள், சமூக சேவகர்கள், ஆலோசகர்கள், பள்ளிகள்,

பள்ளிகுழுமங்கள் ஆகியனவற்றை இனங்காணுதலும் இதனுள் அடங்கும். ஒவ்வொரு நிலையிலும் எதிர்வரும் ஆண்டுகளுக்கான திட்டமிடுதல் செயல்முறைகளுக்கு இந்த மீளாய்வு முடிவுகள் அடித்தளமாக அமையும்.

## 7.7. பள்ளி வளாகங்களுக்குள் உள்ள தனிப்பட்ட பள்ளிகளின் திறமையான நிர்வாகம் மற்றும் மேலாண்மை :

பள்ளிகள் என்பவை சமூக நிறுவனங்கள் அவை சமூகம் மற்றும் சமூக வளர்ச்சியின் ஒருங்கிணைந்த பகுதி ஆகும். நிகழ்கால மற்றும் வருங்கால மாணவர்களின் பெற்றோர்களை உள்ளடக்கிய சமூகமானது உடனடியாக மிகப்பெரிய முதலீட்டை பள்ளியகளில் செய்ய வேண்டியுள்ளது. SMC மற்றும் SCMC மூலமாக ஆதரவும், மேற்பார்வையும் வழங்கும்போது பள்ளி நிர்வாகமானது சிறந்த இடத்தை அடைகிறது. இந்த நடைமுறையானது ஏற்கனவே பள்ளிகளுக்கு RTE சட்டத்தின்படி செயல்படுத்தப்பட்டுள்ளது. இந்த உள்ளூர் அணுகுமுறைக்கு இந்தியாவின் ஒட்டுமொத்த அர்ப்பணிப்பு பஞ்சாயத்துராஜ் மற்றும் உள்ளூர் சுயாட்சி நிறுவனங்கள் போன்றவை 73 மற்றும் 74 ஆம் அரசியலமைப்பு திருத்தங்கள் மூலம் மாநில, மாவட்ட மற்றும் கிராம / நகர அளவில் மூன்றடுக்கு முறை வகையில் அதிகாரம் வழங்கப்பட்டுள்ளன. இந்த அதிகாரபகிர்வானது மக்களுக்கு உள்ளூர் தேவைகளை திறம்பட பூர்த்தி செய்யவும், பொருத்தமான நேரடியான வழியாகும் .

எவ்வாறெனினும் அனைத்து SCMC க்களும் பள்ளி நிர்வாகத்தில் ஈடுபடுவது என்பது இன்னும் முழுஅளவில் உண்மை அல்ல. பெற்றோர்களிடம் விழிப்புணர்வின்மை, தினக்கூலி பெற்றோர்கள் SMC நடவடிக்கைகளில் பங்குபெற இயலாமை, பெண்களின் குறைந்த அளவிலான பங்கேற்பு போன்ற பல்வேறு சவால்கள் முன் நிற்கின்றன. SMC கூட்டங்கள் அடிக்கடி நடத்தப்படாததும், போதுமான பிரதிநிதிகள் இன்றி நடத்தப்படும் அல்லது பள்ளி தொடர்பான விஷயங்களில் எந்தச் செல்வாக்கும் இன்றி இருப்பதும் கண்டறியப்பட்டுள்ளன. கடந்த இருபது வருடங்களின் மிகப்பெரிய அளவிலான நடுத்தர மற்றும் உயர்-நடுத்தர மக்கள் அவர்களின் குழந்தைகளை தனியார் பள்ளிகளுக்கு மாற்றியுள்ளனர். எனவே, பொதுப்பள்ளி குழந்தைகளின் பெற்றோர்கள் என்பவர்கள் பெரும்பாலும் அரசியல் மற்றும் பொருளாதார நிலையில் பின்தங்கியவர்களே, அவர்களின் குரல் என்பது சமூக அரசியல் சூழலில் மிகவும் சிறிய அளவில் ஒலிக்கக்கூடியது.

இந்த சமமற்ற அதிகார சமன்பாடானது SMCயின் செயல்திறனையும், பள்ளியுடன் வெவ்வேறு வகையிலான சமூக பங்களிப்பிலும் பாதிப்பை உண்டாக்குகிறது. மாநிலத்தில் உள்ள பள்ளிக் கல்வித்துறையானது SMCக்களின் பங்கினை பள்ளிகளின் மேலாண்மை மற்றும் நிர்வாகத்தில் இரண்டாவது பாத்திரமாகவே கருதுகின்றன.

SMC (பள்ளி நிர்வாகக் குழு)க்களை மேம்படுத்துதல் உள்ளூர் அரசு பள்ளிகளுக்கு பயனுள்ளது. மாநில அரசு ஏற்கனவே SMC களின் அரசியலமைப்பிற்கான வழிகாட்டுதல்களை அமைத்துள்ளன. இவை பொதுவாக பள்ளி ஆசிரியர்கள், பெற்றோர்கள், மாணவர்கள் மற்றும் சமூகம் ஆகியவற்றின் பிரதிநிதித்துவத்தை உள்ளடக்கியிருக்கின்றன.

இந்த வழிமுறைகள் எஸ்.எம்.சி யின் ஒத்துழைப்புடன் செயல்படுத்தப்படும் மற்றும் பள்ளி மேம்பாட்டுக்கும் வழிவகுக்கப்படும்.

பள்ளியில் மிகப் பெரிய முதலீடு மற்றும் அதன் நல்வாழ்வைக் கொண்டவர்கள் (எ.கா. மாணவர்களின் தாய்மார்கள்) மற்றும் பள்ளியின் பழைய மாணவர்கள், தங்கள் குழந்தைகளின் விருப்பங்களையும், தேவைகளையும் பூர்த்தி செய்வதில் கடுமையாக பாடுபடுவார்கள். இந்தக் குழுவானது SMC இல் போதுமான மற்றும் அதிகாரம் வாய்ந்த பங்களிப்பைக் கண்டறிய வேண்டும். எஸ்.எம்.சி யின் உறுப்பினர்களாக பள்ளி செயல்பாட்டின் தொடர்புடைய துறைகளில் நிபுணத்துவம் வாய்ந்த உள்ளூர் மக்களையும், முன்மாதிரியான பொது உணர்வைக் கொண்டவர்களையும் சேர்க்கலாம். இது பள்ளியுடன் எஸ்.எம்.சி யின் ஈடுபாட்டைக் கணிசமாக அதிகரிக்கும்.

இதன் மூலம், சமமற்ற திறன் கட்டமைப்பின் பிரச்சினை மற்றும் பொதுப் பள்ளி முறையால் சேவை செய்யப்படும் சமூகங்களின் ஒப்பீட்டளவில் சிறிய அளவிலான 'குரல்' ஆகியவை தீர்க்கப்படும், மேலும் எஸ்.எம்.சி.களை மிகவும் பயனுள்ளதாக மாற்றுவதற்கு இது முக்கியமானதாக இருக்கும். பள்ளி வளாகங்கள் மற்றும் உள்ளாட்சி நிர்வாகத்தின் பிற நிறுவனங்கள் (எ.கா. பஞ்சாயத்துகள், வார்டு கவுன்சில்கள்) எஸ்.எம்.சி க்கு ஆதரவளிப்பதன் மூலமும், பொது தகவல் தொழில்நுட்ப அடிப்படையிலான தளம் உள்ளிட்ட பயனுள்ள மற்றும் எளிதில் பயன்படுத்தக்கூடிய குறை தீர்க்கும் வழிமுறைகளை கையாளும் அமைப்பை உருவாக்குவதன் மூலமும் அதிகாரிகளுக்கு சிக்கலை அதிகரிக்கும் மற்றும் இதுபோன்ற அனைத்து விஷயங்களையும் கையாள்வதில் பொது ஆய்வுகளை வழங்கவும் பயன்படும்.

பள்ளியின் வளர்ச்சி மற்றும் செயல்பாட்டில் ஆழ்ந்த உரிமையை உணர்த்துவதற்காக ஆசிரியர்களும் பள்ளித் தலைமையும் பள்ளியின் நிர்வாக வழிமுறைகளில் முழுமையாக ஈடுபடுத்த வேண்டும்.

எஸ்.எம்.சி மற்றும் எஸ்.சி.எம்.சி ஆகியவை பள்ளித் தலைவர்களுக்கும் அவர்களது குழுக்களுக்கும் பள்ளியை நடத்த அதிகாரம் அளிக்கும்.

மாநிலம் முழுவதும் உள்ள பொதுப் பள்ளிகளின் செயல்பாடுகளுக்கு முழுப் பொறுப்பாக இருக்கும் டி.எஸ்.இ, இந்த ஒட்டுமொத்த ஆளுகை மற்றும் மேலாண்மை முறையை செயல்படுத்தும், இதில் மாநிலம் முழுவதும் வளத் தேவைகளைப் பூர்த்தி செய்வதும் அடங்கும்

### 7.7.1.

சமூக ஆதரவு மற்றும் கண்காணிப்பிற்கான கருவியாக பள்ளி நிர்வாக குழுக்கள் (SMC): அனைத்துப் பள்ளிகளின் (அரசு/பொது, நிதியுதவி பெறும் தனியார் , நிதி உதவி

பெறாத தனியார்) செயல்பாடுகளும் SMC யால் கண்காணிக்கப்படும், RTE சட்டம் இயற்றப்பட்டதிலிருந்து அதன் அரசியலமைப்பு கட்டாயமாகும்.

பின்வரும் வழிகாட்டுதல்களைப் பயன்படுத்தி SMC களின் அரசியலமைப்பில் மாநிலங்கள் மதிப்பாய்வு செய்யலாம்..

a. SMC யில் 10-12 உறுப்பினர்களை கொண்டிருக்க வேண்டும், அதில் பெரும்பாலும் மாணவர்களின் பெற்றோர் இடம்பெற்றிருக்க வேண்டும், குறிப்பாக தாய்மார்கள். தலைமை ஆசிரியருடன் குறைந்தபட்சம் இரண்டு ஆசிரியர்கள் அதில் இடம் பெற்றிருக்க வேண்டும். பிற உறுப்பினர்களில் ஒன்று அல்லது அதற்கு மேற்பட்ட முன்னாள் மாணவர்கள் பஞ்சாயத்து உறுப்பினர், மற்றும் சமூகப் பங்களிப்பில் பொது மதிப்புடைய உள்ளூர் நபர் இடம் பெற்றிருக்க வேண்டும்.

b. அதன் செயல்பாடுகள், கூட்டங்களை ஏற்பாடு செய்தல், நிகழ்ச்சி நிரலை தயாரித்தல், மதிப்பாய்வு செய்தல், எதிர்கால திட்டத்தை மேற்கொள்ளுதல், போன்றவற்றை உறுதிப்படுத்தும் ஒரு தலைவரை SMC தெரிந்தெடுக்க வேண்டும்.

c. பள்ளியின் தலைமையாசிரியர்/ முதல்வர் SMC க்கு பொறுப்பானவர் ஆகிறார். நிர்வாகத்தை மேற்பார்வை இடுவதற்கும் பள்ளியை நடத்துவதற்கும் SMC பொறுப்பாகும் மற்றும் கல்வி முடிவுகளுக்கு DSE பொறுப்பாகும். சமூகத்தில் பள்ளிக்காக உரிமை உணர்வை SMC ஏற்படுத்தும் மற்றும் சமூக ஒற்றுமை உணர்வு மற்றும் குழுவாக இயங்குதல் போன்றவற்றை வளர்க்கும்..

### 7.7.2. பள்ளி நிர்வாக குழு சிறப்பாக செயல்பட செய்தல்:

SMC களின் திறன்கள் மற்றும் செயல்பாடுகளை முன்னேற்றுவதற்காக சிறப்பு முயற்சிகள் தொடர்ந்து மேற்கொள்ளப்படும். குறைந்தது மாதத்திற்கு ஒருமுறை SMC கூட்டம் நடைபெறும்.

குழு உறுப்பினர்களுக்கு குறிப்பாக SMC உள்ள பெற்றோர்களுக்கு ஏற்ற நேரத்தில் கூட்டம் நடத்தப்படும். அனைத்து SMC கூட்டங்களிலும் நிகழ்ச்சிக் குறிப்புகள் பதிவு செய்யப்பட வேண்டும். அது பொதுவாக அனைவருக்கும் கிடைக்கும்படி செய்ய வேண்டும்.

DSE மற்றும் அதன் நிறுவனங்களான CRC, BRC மற்றும் சமூக அமைப்புகள் மூலம் SMC களுக்காக திறன் வளர்ப்பு பயிற்சிகள் தொடர்ச்சியான முறையில் நடத்தப்படும். உள்ளூர் பஞ்சாயத்து அல்லது வார்டு கவுன்சில் அதன் அதிகார வரம்பில் உள்ள ஒவ்வொரு பள்ளியின் SMC திறம்பட செயல்படுகிறதா, கூட்டங்கள் முறையாக நடத்தப்படுகிறதா போன்றவற்றை கண்காணிக்கும். இது சக்திவாய்ந்த தனித்துவமான உள்ளூர் சக்தியாக மாறாது என்பதை உறுதிப்படுத்த ஒவ்வொரு SMC யின் செயல்பாட்டையும் மாவட்ட கல்வி நிர்வாகம் மதிப்பீடு செய்ய வேண்டும்.

### 7.7.3. ஆசிரியர்களின் செயல்பாடுகளை நெறிப்படுத்துதல்: பள்ளி மேலாண்மை கமிட்டி ஆசிரியர்கள் மற்றும் தலைமை ஆசிரியர் அவர்களின் செயல்பாடுகளை நெறிப்படுத்துதலில் முக்கிய பங்கு வகிக்கிறது. ஏற்கனவே பகுதி P5. 4.5



ஆசிரியர்களின் பத்தியில் கூறப்பட்டதுபோல, ஆசிரியர்களின் பணிகளை, அளவீடுகளை இந்த கமிட்டி மதிப்பீடு செய்து அங்கிகாரம் வழங்குவதில் முக்கிய பங்கு வகிக்கிறது.

பள்ளி மேலாண்மை கமிட்டி கீழ்க்கண்ட விஷயங்களை முக்கிய கவனத்தில் கொள்ளும். ஆசிரியர் பணி வருகைப் பதிவேடு, குழந்தைகளோடு பழகும் விதம், நன்னடத்தை செயல்பாடுகள், பள்ளியின் பல்வேறு ஆதாரங்களை முறையுடன் பயன்படுத்துதல், விதிகளுக்கு உட்பட்டு நேர்மையுடன் பணிபுரிதல் போன்றவைகள். ஆசிரியர்களின் பணிகள் வருடாந்திர ஆய்வுக்கு உட்படுத்தப்படும்போது மேலே சொல்லப்பட்ட காரணிகள் எடுத்துக்கொள்ளப்படும்.

பதவி உயர்வு மற்றும் இழப்பீடு வழங்குதல், வருடாந்திர பணி ஆய்வில் இந்த பள்ளி மேலாண்மை குழு நிர்ணயம் செய்த காரணிகள் அடிப்படையில் மதிப்பீடு செய்யப்பட்டு ஒப்புதலுடன் வழங்கப்படும்.

**7.7.4. பள்ளி மேலாண்மை கமிட்டி பிரச்சினைகள் மற்றும் குறைகளை பதிவு செய்தல்:** இந்த பள்ளி மேலாண்மை கமிட்டியானது பள்ளிக்கும் அரசாங்கத்திற்கும் நடுவே பாலமாக இருந்து செயல்படும்.

இந்த கமிட்டியில் பிரச்சினைகளை மற்றும் குறைகளை பதிவு செய்ய தகவல் தொழில்நுட்ப உதவி கொண்டு ஏற்பாடுகள் செய்ய வேண்டும். இவை பொது மக்கள் எளிதில் தங்களது கைபேசியில் இருந்து அணுகுமாறு இருக்கும்படி பார்த்துக் கொள்ள வேண்டும். இதில் பதிவு செய்யப்படுவதை வரிசைக்கிரமாக மேலதிகாரிகள் அனைவரும் தொடர்பில் இருக்கும்படியான சாத்தியக் கூறுகளை மேம்படுத்த வேண்டும்.

மாவட்டக் கல்விக் குழு மற்ற மாவட்ட கல்வி அதிகாரிகளுடன் இணைந்து இந்த பள்ளி மேலாண்மை குழுக்களை நிர்வாகம் செய்யும். உள்ளூர் பஞ்சாயத்து தலைவர் /வார்டு கவுன்சிலர், தங்களது ஏரியாவிற்குள் வரும் இந்த பள்ளி மேலாண்மை குழுவை நிர்வகிக்க தேவையான ஆதாரங்களை, தங்களது ஏரியா எம்எல்ஏ, மாவட்ட ஆட்சியர் அவர்களிடமிருந்து பெற்றுத் தந்து உதவ வேண்டும்.

பள்ளி மேலாண்மை கமிட்டியில் இருந்து வரும் முறையான அறிக்கைகளின் அடிப்படையில் BEO மற்றும் DEOs செயல்பாடுகள் தனியாக மதிப்பீடு செய்யப்படும்

**7.7.5. பள்ளிகளில் தலைமை:** பள்ளியின் முதல்வர்/தலைமை ஆசிரியரே பள்ளியின் செயல் தலைவராக இருப்பார். பள்ளிக் கல்வித்துறை (DSE) மற்றும் பள்ளி வளர்ச்சித்திட்டத்தில் (SDP) குறிப்பிட்டுள்ள விதிமுறைகள் மற்றும் செயல்திட்டங்களின் அடிப்படையில் கற்றல் விளைவுகளை அடைவதிலும் பள்ளியினை நிர்வகிப்பதிலும் பள்ளி மேலாண்மைக் குழுவின் எதிர் பார்ப்புகளுக்கு பொறுப்புடையவராக அவரே திகழ்வார். பள்ளியின் இத்தலைவர்கள் பணிமூப்பின் அடிப்படையில் அல்லாது பள்ளிக் கல்வித்துறை மற்றும் அதன் அதிகாரிகளால் திறமை மற்றும் செயல்திறன் மதிப்பீட்டு அடிப்படையில் தேர்ந்தெடுக்கப்படுவர்.



தன் வரைமுறைக்குள் உள்ள பள்ளி வளாகத்தின் மீது முழு உரிமையும், முடிவெடுக்கும் பொறுப்பினையும் பள்ளி தலைமைக்கு வழங்கப்படும். பள்ளிக்கு முழு சுயசார்புத்தன்மை வழங்கப்படும். பள்ளி தலைமையுடன் பள்ளி மேலாண்மைக்குழு பள்ளி வளாகத்தில் நிகழும் பண போக்குவரத்தை மேற்பார்வையிடும்.

#### 7.7.6. பள்ளிகளை குழுக்களாக நிர்வகித்தல்:

பெற்றோர்கள் மற்றும் சமூகத்தின் முக்கிய நபர்களை குழுக்களாக நிர்வகித்து, தாங்கள் சார்ந்த பள்ளிகளை தலைசிறந்த பள்ளிகளாக மாற்றுவதற்கு ஆசிரியர்களும் தலைமை ஆசிரியர்களுமே, முதல்வர்களுமே பொறுப்பேற்றுக் கொள்ளல் வேண்டும். இந்தக் குழுக்கள், மாணவர்களின் கற்றல் குறிக்கோளோடு அவர்களின் மீதான அக்கறை, பாதுகாப்பு மற்றும் நலன் சார்ந்த விஷயங்களுக்கும் பொறுப்பேற்றுக் கொள்ளவேண்டும்.

முதல்வர் / தலைமை ஆசிரியர், தங்கள் பள்ளியின் ஆசிரியர் குழுக்களை அருகில் உள்ள பள்ளிகள் அல்லது ஒருங்கிணைந்த பள்ளிகளின் ஏனைய ஆசிரியர் குழுக்களோடு இணைந்து பணியாற்றச் செய்வதன் மூலம் பள்ளிகளைத் திறம்பட நிர்வகிக்க வேண்டும்.

இந்த ஒருங்கிணைந்த குழுக்கள், தெளிவான பாடத்திட்டம், கற்றல் மற்றும் பள்ளி நிர்வகிப்பதை குறிக்கோளாகக் கொண்டு, குறுகிய கால (ஓராண்டுக்கும் குறைவான) மற்றும் தொலைநோக்கு (மூன்று முதல் ஐந்து ஆண்டுகள்) திட்டங்களோடு பணியாற்ற வேண்டும். இத்திட்டங்கள் பள்ளிக் கல்வி இயக்குநரகம் (DSE) ஒருங்கிணைந்த பள்ளிவளாக நிர்வாகத்தோடும் (SMC) மற்றும் உள்ளூர் பள்ளி நிர்வாகத்தோடும் இசைந்து இதை வகுக்க வேண்டும்.

இக்குழுக்கள் மாணவர்களின் கற்றல் மற்றும் பள்ளிகளின் ஒட்டுமொத்த தரத்தினை மேம்படுத்துவது மட்டுமல்லாமல் அனைவருக்கும் வயது வித்தியாசம் இல்லாமல் 12ஆம் வகுப்புவரை அடிப்படைக் கல்வியை உறுதி செய்தல் வேண்டும். இதுமட்டுமல்லாமல், மாணவர்களின் சேர்க்கை விகிதங்களை அதிகப்படுத்தவும், இடைநிற்றலை கணிசமாக குறைத்து மாணவர்களை பண்ணிராண்டாம் வகுப்புவரை கற்க உறுதி செய்தல் வேண்டும். மேற்கண்ட அனைத்தும் பள்ளியின் மேம்பாட்டுத் திட்டத்துடன், ஒருங்கிணைந்து செயல்பட வேண்டும். இக்குழுக்கள், போதுமான தன்னாட்சி அதிகாரத்தோடு பள்ளி மேம்பாட்டுத் திட்டத்தின் குறிக்கோளை அடைய செயல்படுத்த வேண்டிய முடிவுகளை எடுக்கும்.

இதனை அடைய பள்ளி நிர்வாகம் தகுந்த மேற்பார்வையோடு தேவையான உதவிகளை, இக்குழுக்களுக்கு வழங்கும்.



## பள்ளிக் கல்விக்கான மறு ஒழுங்கு செய்தல்

நோக்கம்: பயன்தரத்தக்க ஒழுங்குமுறை மற்றும் அங்கீகரிப்பு முறைகளால் இந்திய பள்ளிக் கல்வி முறை பலப்படுத்தப்படுகிறது. அது தொடர்ச்சியாக கல்விமுறைப் பலன்களை அதிகரிக்கச் செய்வதற்காக கல்விமுறையில் நேர்மை, வெளிப்படைத்தன்மை, உயர்ந்ததரம், மற்றும் புதுமை ஆகியவற்றை உறுதிசெய்கிறது.

### ஒழுங்குமுறைகளின் முக்கிய நோக்கத்தை நேர்செய்தல்

ஒழுங்குமுறையானது இந்திய கல்வி முறையை பலப்படுத்துதல் மற்றும் கல்வியியல் பலன்களை மேம்படுத்தும் பணியையும் செய்யவேண்டும்.

அதிகாரம் அளிக்கப்பட்ட பள்ளிகள் மற்றும் நம்பிக்கை உடைய ஆசிரியர்களாலும் வெளிப்படைத்தன்மை மற்றும் முழுமையாக பொதுமக்களுக்கு தெரியப்படுத்துவதன்மூலம் நேர்மை உறுதி செய்யப்படும்போதும் அவர்களால் முடிந்த அளவிற்கான மிக சிறப்பாக செய்ய வைத்து இதனை சாதிக்கலாம்.

இம்மாதிரியான கலாச்சாரம் இல்லாமல், நாம் இத்தருணத்தில் நம் கல்வி முறையில் நேர்செய்யமுடியாத இரு கூறு நிலையில் உள்ளோம். மறுபுறம் நம் கல்விமுறை பொறுப்புமிக்க, ஆக்கப்பூர்வமான, சுயசார்புடைய, சுதந்திரமான மனிதாபிமானம் மிக்க குடிமக்களை உருவாக்க வேண்டும் என்று நாம் வேண்டுகிறோம். மற்றொரு வகையில் ஒழுங்குமுறை மற்றும் கலாச்சாரத்தை ஆளுதல் என்பது ஒரு கெட்டித்தன்மைக்கும் ஒழுங்கற்ற தன்மைக்கும் வழிவகுக்கும். ஆசிரியர்களும் தலைமையாசிரியர்களும் உள்ளூர் நிகழ்வுகளுக்கு ஏற்ப முடிவெடுக்க அனுமதிக்கப்படுவதில்லை, அவர்கள் வழிகாட்டும் முறைகள்; ஆசிரியர் கற்பிக்கும் பொருட்கள், கால அட்டவணை அமைத்தல் குறித்த பொருட்கள், தினந்தோறும் பள்ளி நடத்த தேவையான அடிப்படை நிதிசார்ந்தவை மற்றும் இதரகுறித்தவை ஆகியவையும் இதில் அடங்கும்.

அதிகாரிகளின் மேலிருந்து ஆய்வு செய்யும் போக்கினால், அவர்கள் தொழில்முறையாளர்களாக நம்பப்படவேண்டியதில்லை. இந்த மேலிருந்து ஆய்வு எனும் அணுகுமுறை என்பது பொதுவாக பள்ளியின் தோற்றத்தையும், நடைமுறை அம்சங்களையும் நோக்குகிறது. கல்வியியல் அடிப்படையைத் தாண்டி, ஒரு மனிதர் என்ற அளவில், அவர்கள் எந்த மனிதருக்கும் அளிக்கும் அடிப்படை மரியாதை கூட இல்லாமல் அதிகாரிகளால் இவர்கள் தவறாக நடத்தப்படுகிறார்கள். பள்ளி கலாச்சாரம் இருமாதிரியான கலாச்சாரத்தில் வடிவமைக்கப்பட்டு, தேவையற்ற விளைவுகளை பல்வேறு பரிணாமங்களில் ஏற்படுத்துகிறது.

பள்ளிக் கல்வி முறையில் தற்போதைய அதிகார அமைப்பில் மூன்று முக்கிய பணிகளான பொதுக்கல்வி வழங்குதல், அனைத்துக் கல்வி நிறுவனங்களையும் ஒழுங்குமுறைப்படுத்துதல் மற்றும் கொள்கைகளை உருவாக்குதல் ஆகியவற்றை

பள்ளிக் கல்வித் துறையால் அல்லது அதன் அங்கம் (உம்:பள்ளிக் கல்வித்துறை மற்றும் அதன் அதிகாரிகளான மாவட்ட கல்வி அலுவலர், தொகுதி கல்வி அலுவலர்) ஆகியவற்றால் கையாளப்படுவது, அதிகமான அதிகாரத்தை குவிப்பதுடன் நோக்கங்களுக்கு முரணாகவும் அமையும். மற்ற அம்சங்களில் கவனம் செலுத்துவதால், பள்ளிக் கல்வித்துறை செய்யவேண்டிய பணிகளில், குறிப்பாக கல்வி வழங்குவதில் அதிக கவனம் செலுத்துவேண்டிய அதன் முயற்சிகள் நீர்த்துப் போகின்றன.

தற்போதைய ஒழுங்குமுறை அமைப்பில் கூட பரவலான, வணிகமயமாக்கலையும், பெற்றோர்களை தனியார் பள்ளிகள் பொருளாதாரரீதியில் சுரண்டி, கொள்ளை லாபம் பெறுவதையும், தடுக்க இயலவில்லை. ஆனால் அதே நேரத்தில் பொது நோக்கம் கொண்ட தனியார் / மனிதநேய பள்ளிகளும் ஊக்கமளிக்கப்படுவதில்லை. அரசு மற்றும் தனியார் பள்ளிகளின் ஒரே நோக்கம் தரமான கல்வி வழங்குவதாக இருப்பினும், இப்பள்ளிகளை ஒழுங்குமுறை படுத்துவதில், முற்றிலும் மாறுபட்ட வெவ்வேறு அணுகுமுறைகள் கையாளப்படுகின்றன.

மேற்கண்ட பிரச்சனைகளை உடனடியாக கையாளவும், கல்வியினை வழங்கவும், முன்னேற்றமடைய செய்யும், ஒழுங்குமுறை ஓர் உண்மையான உந்து சக்தியாக அமையவும், ஆளுகை மற்றும் ஒழுங்குமுறைகளில் நமக்கு ஒரு புரட்சிகர அணுகுமுறை தேவை. பொதுக்கல்வி முறை ஒரு துடிப்பான மக்களாட்சி சமுதாயத்தின் அடிப்படையாகும். அது நாட்டின் கல்வியியல் விளைவுகளை உச்ச நிலைக்கு கொண்டுவரக்கூடியதாகவும், பலப்படுத்துவதாகவும் இருக்கவேண்டும். அதே நேரத்தில், மனிதநேய தனியார் பள்ளிப் பிரிவுகளும் ஊக்கப்படுத்தப்பட வேண்டும். மேலும் இம்மனித நேய தனியார் பள்ளிகள் முக்கிய மற்றும் பயன்மிக்க பாத்திரத்தினை ஏற்கும்படியும் செய்யவேண்டும்.

## **கல்வியில் சாதனை மற்றும் முன்னேற்றம் ஆகியவற்றை ஊக்குவிக்கும் மற்றும் பலப்படுத்தும் ஒழுங்குமுறை:**

பள்ளிக்கூடங்கள், உள்ளூர் சமூகங்கள் மற்றும் அனைத்து முக்கிய பங்குதாரர்களுக்கும் அதிகாரம் அளித்திடவும் நோக்கங்களில் முரண்பாடுகள் மற்றும் மேலே குறிப்பிட்டுள்ள அதிகார குவிப்பு, ஆகியவற்றை சரிசெய்வதற்கும் இக்கொள்கையின் ஆளுமை மற்றும் ஒழுங்குமுறை அமைப்புகள் வடிவமைக்கப்பட்டுள்ளன. இதன்பொருட்டு மாநில கல்விமுறை, அவ்வமைப்பிற்குள்ளான பொறுப்புகள் மற்றும் ஒழுங்குமுறையின் அணுகுமுறை ஆகியவை குறித்த முக்கிய கொள்கை மற்றும் பரிந்துரைகள் பின்வருமாறு :-

மூன்று தனித்துவமான பங்களிப்புகளான கொள்கை வகுத்தல், கல்வியை அளித்தல் /செயல்படுத்துதல் மற்றும் கல்வியை ஒழுங்குமுறை செய்தல் ஆகியவை, நோக்கங்களில் முரண்பாடுகளை தவிர்த்திடவும், அதிகார குவிப்பை தவிர்த்திடவும், ஒவ்வொரு பணியை சரியாக செய்வதை உறுதிப்படுத்தவும், நன்முறையில் சரிபார்க்கவும் தனித்தனியான சுதந்திரமான அமைப்புகளால் மேற்கொள்ளப்படுகின்றன.

பள்ளிக் கல்வித்துறை தற்போது மாநில கல்வித்துறைக்கு தலைமை அமைப்பாக செயல்பட்டு வருகிறது. அரசு கல்வி ஆணைக்குழு (அத்தியாயம் 23-ல் காண்க)

உருவாக்கப்பட்டின், அது தலைமை அமைப்பாக மாறும். மேலும், துறையின் பங்களிப்பு அதற்கிணங்க வரையறுக்கப்படும். தொடர்ச்சியான முன்னேற்றத்திற்கான ஒட்டுமொத்த கண்காணிப்பு மற்றும் கொள்கை வகுத்தல் ஆகியவற்றிற்கான முதன்மையான நிறுவனமாக இத்தலைமை அமைப்பு செயல்படும். இருப்பினும் பள்ளியின் செயல்பாடுகளிலோ (சேவை வழங்கல்) அல்லது அமைப்பின் ஒழுங்குமுறைகளிலோ ஈடுபடாது. அவை தனித்தனியான அமைப்புகளால் நோக்கங்களின் முரண்பாடுகளை களைந்திட மேற்கொள்ளப்படும்.

மாநில முழுமைக்கும் பொது பள்ளிக் கல்விக்கான செயல்பாடுகள் மற்றும் சேவை வழங்குதல் ஆகியவை பள்ளிக் கல்வி இயக்குனரகத்தால் கையாளப்படும். பள்ளிக் கல்வி செயல்பாடுகள் மற்றும் வழங்குதல் குறித்த கொள்கைகளை அது செயல்படுத்தும். ஆனால் மற்றொரு வகையில் பிரிக்கப்பட்டு, மேலே குறிப்பிடப்பட்ட தலைமை அமைப்பிடமிருந்து, சுதந்திரமாக பணியாற்றும்.

சுதந்திரமான, மாநிலம் முழுமைக்கும் மாநிலப் பள்ளி ஒழுங்குமுறை ஆணையம் (SSRA State School Regulating Authority) என்ற ஒழுங்குமுறை அமைப்பு ஒவ்வொரு மாநிலத்திலும் ஏற்படுத்தப்படும். தற்போது பள்ளிகளின் பொறுப்பாக உள்ள ஒழுங்குமுறை குறித்த சட்டப்பூர்வ சுமையினை குறைத்திட, சில அடிப்படை காரணிகளின் (கவனம், பாதுகாப்பு, அடிப்படை கட்டமைப்பு, பாடவாரியாக ஆசிரியர்களின் எண்ணிக்கை, தகுதிகள், நேர்மை மற்றும் ஆளுமை செயல்பாடுகள்) அடிப்படையில் அனைத்துவிதமான ஒழுங்குமுறைகள் மேற்கொள்ளப்படும். ஒவ்வொரு மாநிலத்திலும் முக்கிய பங்குதாரர்களாகிய ஆசிரியர்கள், மற்றும் பள்ளிகள் ஆகியோருடன் கலந்தாலோசித்து, கட்டமைப்பு காரணிகளை மாநிலக் கல்வியல் ஆராய்ச்சி மற்றும் பயிற்சி நிறுவனம் (SCERT) உருவாக்கும். இக்கட்டமைப்பு காரணிகளை செயல்படுத்திட அங்கீகாரம் மற்றும் தணிக்கை பயன்படுத்தப்படும். ஒழுங்குமுறை தகவல்களை, ஒழுங்குமுறை அமைப்புகளாலும் பள்ளிகளாலும் வெளிப்படையாக பொதுவெளியில் தெரியப்படுத்துவது, பொது மக்களின் மேற்பார்வைக்கும், பொறுப்புடைமைக்கும் பயன்படும்.

தர நிர்ணயம் வகுத்தல், மாநிலங்களில் கல்வி உள்ளிட்ட கல்விபுலம் சார்ந்த விஷயங்கள் மாநிலக் கல்வியல் ஆராய்ச்சி பயிற்சி நிறுவனத்தால் (SCERT) வழிநடத்தப்படும். அதுவே இதரக் கல்வி ஆதரவு உறுப்புகளான வட்டார வள மையங்கள் (BRC - Block Resource Centres) ஒன்றிய ஆசிரியர் பயிற்சி நிறுவனம் (BITE Block Institute of Teacher Education) ஆகியவற்றின் உதவியுடன் பலம் மிக்கதொரு நிறுவனமாக அமைக்கப்படும். பள்ளிப்பருவம் முடியும் தருவாயில் உள்ள மாணவர்களின் தகுதி சான்றிதழ்கள், பள்ளித் தேர்வு | சான்றிதழ் வாரியம் மூலம் கையாளப்படும். இந்நோக்கத்திற்காக, அதன் பொருளார்ந்த தேர்வுகளை நடத்தும். ஒவ்வொரு பாடத்திலும் முக்கிய திறன்களை வாரியங்கள் மதிப்பீடு செய்யும் (X 4 - 9 ஐ காண்க). ஆனால் பாடத்திட்ட சட்டதிட்டங்களில் பங்கு வகிக்காது.(பாடத்திட்டம் அல்லது பாடபுத்தகங்கள் உட்பட).

பொது நோக்கம் கொண்ட தனியார் பள்ளிகளை ஊக்கப்படுத்துவதை உறுதி செய்வதற்காகவும், எவ்வழியிலும் அதனை அடக்கியாளாமல் இருப்பதற்காகவும் சட்டபூர்வமான ஆணைகளை வலியுறுத்தாமல், பொதுவாக அனைவருக்கும் தெரியப்படுத்துதல் மற்றும் வெளிப்படைத்தன்மை மூலமாக பொது மற்றும் தனியார் பள்ளிகள் ஒரே அளவுகோள்களிலும், வரையறைகளிலும், செயல்முறைகளிலும் ஒழுங்குபடுத்தப்படும். தரமான கல்விக்கான தொண்டு முயற்சிகள்

உற்சாகப்படுத்தப்படும். இதன் மூலம் பொதுமக்களுக்கு கல்வியின் நற்பயன் உறுதிப்படுத்தப்படும். தன்னிச்சையாக கல்விக்கட்டணத்தை உயர்த்துவது உட்பட, பெற்றோர்களையும், சமூகங்களையும் அதீத வர்த்தக நடைமுறைகளிலிருந்து பாதுகாக்கப்படும் .

பள்ளி ஒழுங்குமுறைக்கும் ஆளுகைக்கும் இலவச மற்றும் கட்டாயக் கல்வி சட்டம், 2009 (RTE 2009) சட்ட ரீதியான முதுகெலும்பாக கடந்த பத்தாண்டுகளாக விளங்குவதால், அது ஆய்வு செய்யப்பட்டு இக்கொள்கை செயல்படுத்தப்பட உரிய மாற்றங்கள் மேற்கொள்ளப்பட்டு, சட்டம் இயற்றப்பட்டதிலிருந்து கற்றுக் கொண்டதின் அடிப்படையிலும், பெறப்பட்ட அனுபவத்திலிருந்தும் மேம்படுத்தப்படும்.

ஒட்டுமொத்த அமைப்பின் செயல்பாட்டை தீர்மானிக்க அவ்வப்போது, மாணவர்களின் கற்றல் திறன் அளவுகள் குறித்து எடுக்கப்பட்ட மாதிரிகள் அடிப்படையில், NCERT (தேசிய கல்வியியல் ஆராய்ச்சி மற்றும் பயிற்சி நிறுவனம்) தொடர்ந்து நடத்தும்.

மாநிலங்களில் மக்கள் தொகை கணக்கெடுப்பு அடிப்படையில் மாநில மதிப்பீட்டு கணக்கெடுப்பு நடத்த ஊக்குவிக்கப்படும். அதன் முடிவுகள் ஆசிரியர்கள், மாணவர்கள் மற்றும் அவர்களின் பெற்றோர்கள் ஆகியோருக்கு பகிர்ந்து அளிப்பதின் மூலம் மேம்பாட்டு நோக்கங்களுக்காக பயன்படுத்தப்படும்.

இந்த நடவடிக்கையில் பள்ளிகளில் சேர்ந்த குழந்தைகள் மற்றும் பதின்ம பருவத்தினர் ஆகியோரை மறந்துவிடக்கூடாது. ஏனெனில் இப்பள்ளிக்கல்விமுறை அவர்களுக்காகவே வடிவமைக்கப்பட்டுள்ளது. தெளிவான, பாதுகாப்பான மற்றும் திறமையான வழிமுறைகளின் மூலம் புகார் அளிக்கவும், குழந்தைகளின் / பதின்மப்பருவத்தினரின் உரிமைகள் அல்லது பாதுகாப்பு முறியா வண்ணம் உரிய நடவடிக்கைகள் மூலமும், அதிக கவனம் அவர்களின் பாதுகாப்பு மற்றும் உரிமைக்காகவும் பதின்ம பருவத்தினர் எதிர்கொள்ளும் சிக்கல்களுக்காகவும், இவ்வமைப்பால் அதிக முக்கியத்துவம் கட்டாயம் கொடுக்கப்படவேண்டும். பயனுள்ள சமயத்திற்கு தகுந்த, அனைத்து மாணவர்களாலும் நன்கு அறியப்பட்ட வழிமுறைகளுக்கு அதிகபட்ச முன்னுரிமை வழங்கப்படும்.

## 8.1 அமைப்பின் கட்டமைப்பு மற்றும் பள்ளிக்கல்வி முறையின் பங்கு

**8.1.1.** கொள்கை உருவாக்குதல் , ஒழுங்குமுறை செயல்பாடுகள் மற்றும் கல்வித்தரம் ஆகிய செயல்பாடுகளை பிரித்தல்: கொள்கை உருவாக்குதல் பள்ளி செயல்பாடுகள் மற்றும் கல்வி வழங்கல், கல்வியியல் வளர்ச்சி மற்றும் மதிப்பீடு, மற்றும் கல்வியியல் துணைப்பணிகள் போன்ற கல்வியியல் செயல்பாடுகளிலிருந்து ஒழுங்குமுறை செயல்பாடுகளை மாநில அரசு பிரித்தெடுக்கும். எனவே, அவை சரியான கொள்கை உருவாக்குதல், ஒழுங்குபடுத்துதல், செயல்பாடுகள் மற்றும் கல்வியியல் தொடர்பான விஷயங்கள் ஆகியவற்றிற்காக தனி அமைப்புக்களை உருவாக்கும்.

மாநில பள்ளி ஒழுங்குமுறை ஆணையம் என்று அழைக்கப்படும் பள்ளிகளுக்கான புதிய ஒழுங்குமுறை ஆணையம் ஒழுங்குமுறை சட்ட ஆணையைக் கொண்டிருக்கும். பொது மற்றும் தனியார் பள்ளிகளுக்கு அடிப்படை ஒரே மாதிரியான தர நிர்ணயம் கொண்டிருக்கும். இவ்வாணையத்தை அமைப்பதால்



பள்ளிக்கல்வி இயக்கத்தில் நிர்வாக பணிகளை விடுவித்து, பொதுப்பள்ளிகளில் கல்வி வழங்குவதில் கவனம் செலுத்தப்படும். மேலும் கொள்கைகள் வகுத்தல், ஒழுங்குமுறை மற்றும் சேவை வழங்குதல் ஆகியவற்றின் பங்களிப்புகளை பிரிக்கும் கட்டமைப்பு சீர்திருத்தங்கள் மேற்கொள்ளப்படும்.

ஒழுங்குமுறையை செயல்படுத்துவது தற்போதைய ஆய்வு முறையில் நடத்தப்படாது. அதற்கு பதிலாக, பள்ளி கட்டமைப்பு விவரங்கள், ஆசிரியர்களின் விவரங்கள், பள்ளிகளின் தேர்ச்சி, கட்டணம் மற்றும் இதர தகவல்கள் பொதுத் தளத்தில் வைப்பதின் மூலம் பெற்றோருக்கு தகவல் தெரிவுகளை தெரிந்து கொள்வதற்கும், இதன் மூலம் நடைமுறை ஒழுங்குபடுத்தப்படும்.

**நோக்கங்களில் முரண்பாடுகளை களைய செயல்பாடுகளின் அடிப்படையில் பிரிப்பதின் மூலம் ஒழுங்குமுறை வகுக்கப்படும்.**

**8.1.2.** கொள்கை மற்றும் ஒட்டுமொத்த ஒருங்கிணைப்பிற்கான தலைமை அமைப்பு: மாநிலத்தின் பள்ளிக் கல்வித்துறை கொள்கை வகுக்கும் தலைமை அமைப்பாகும். மேலும் கொள்கை, ஒட்டுமொத்த ஒருங்கிணைப்பு மற்றும் அமைப்பின் கண்காணிப்பு ஆகியவற்றிற்கு அது பொறுப்பாகும். மாநிலத்தில் அரசு கல்வி ஆணையம்( RjSA Rajya Shiksha Aayog) (23.19ஐ காண்க) நிறுவப்பட்டால், துறை மற்றும் ஆணையம் ஆகியவற்றின் பங்களிப்புகள் தகுந்த முறையில் விளக்கப்பட்டு, சரியாக பிரிக்கப்படும்.

**8.1.3.** பள்ளிக் கல்வித் துறையில் ஒரு ஒற்றை சுதந்திர ஒழுங்குமுறை அமைப்பு: பள்ளிக்கல்வி முறையை மேற்பார்வையிடுதல் மற்றும் அங்கீகாரத்தை செயல்படுத்துதல் ஆகியவை குறித்து அனைத்து அம்சங்களையும் கையாளக்கூடிய ஒரு சுதந்திரமான மாநில பள்ளிக் கல்வி ஒழுங்குமுறை ஆணையம் (SSRA - State School Regulatory Authority) நிறுவப்படும். மா.ப.க.ஓ.ஆ. (SSRA) என்பது தேசிய உயர்கல்வி ஒழுங்குமுறை ஆணையம்(NHERA - National Higher Education Regulatory Authority) (P18.1.4. ஐ காண்க ) போன்று இருக்கும்.

புதிதாக நியமிக்கப்பட்ட மா.ப.க.ஓ.ஆ. (SSRA) மாநிலத்தில் பள்ளிக் கல்வித்துறையின் ஒரே ஒழுங்குபடுத்தியாக இருக்கும். கல்வி மற்றும் பிற தொடர்புடைய துறைகளில் நிபுணத்துவம் வாய்ந்த, அதிகபட்ச நேர்மையும், குற்றப் பின்னணி ஏதுமில்லாமலும் உள்ள 10-15 உறுப்பினர்கள் கொண்ட சுதந்திரமான குழுவால் மா.ப.க.ஓ.ஆ. (SSRA) வழிநடத்தப்படும். மா.ப.க.ஓ.ஆ. (SSRA) அரசு கல்வி ஆணையத்திற்கு (RjSA - Rajya Shiksha Aayog) அறிக்கை சமர்ப்பிக்கும். அவ்வாறில்லையெனில் மாநில முதலமைச்சருக்கு அறிக்கையளிக்கும்.

- அரசு கல்வி ஆணையம் (RjSA அல்லது முதலமைச்சர்) குழுத்தலைவர் மற்றும் குழு உறுப்பினர்களை நியமிக்கும். இவர்களது பணிக்காலம் 3 ஆண்டுகள். தொடர்ந்து இருமுறைக்கு மேல் இருக்க முடியாது.

- மா.ப.க.ஓ.ஆ. (SSRA) தனது சட்டப்பூர்வ ஆணையை நிறைவேற்ற போதுமான ஊழியர்கள் மற்றும் வளங்களை கொண்டிருக்கும். பிரிவு 8.2ல் விவரித்துள்ளபடி அங்கீகாரத்தின் அடிப்படையில் ஒழுங்குமுறை அமைப்பை உருவாக்கி மேற்பார்வை செய்யும் .
- மா.ப.க. ஓ .ஆ (மாநில பள்ளிக்கல்வி ஒழுங்குமுறை ஆணையம்) ( SSRA) ஒரு வலுவான, எளிதில் அணுகி குறைகளை தெரிவிப்பதற்கும் ,அதனை களைவதற்கும் உரிய செயல்பாட்டினை உருவாக்கும். அது அதிகமாக பரப்பப்பட்டு, பரவலாக்கப்பட்டு மாநிலம் முழுவதும் பல்வேறு குறைதீர்க்கும் தீர்ப்பாயங்களை கொண்டிருக்கும்.
- மா.ப.க.ஓ.ஆ (மாநில பள்ளிக்கல்வி ஒழுங்குமுறை ஆணையம்) (SSRA) நீதிமன்ற அதிகாரங்களும் ஓரளவு கொண்டதாக இருக்கும். விரைந்து தீர்க்கப்பட வேண்டிய நீதித்துறை சார்ந்த விவகாரங்களைத் தீர்க்க ஒரு தீர்ப்பாயமும் அதனுள் அமைக்கப்படும். அவ்வமைப்பிற்கு மாநிலம் முழுவதும் அலுவலகங்கள் இருக்கலாம். மாநில அதிகாரம் அளிக்கப்படாத கல்வியியல் தீர்ப்பாயம் ஒன்றினை மாநில அரசு நிறுவினால், பிறகு இப்பணியை இத்தீர்ப்பாயமே செய்யும். அங்கீகாரம் பெறுவதற்கான காரணிகள் திருப்திகரமாக இல்லாவிடில் பள்ளிகளை மூடுவதுபோல பள்ளிகளை இயக்குவதற்கான அங்கீகாரத்தை திரும்பப் பெறுவது உட்பட ஒழுங்குமுறைப்படுத்திடும் முழு அதிகாரம் மா.ப.க.ஓ.ஆ ( SSRA ) கொண்டிருக்கும்.

பள்ளிக்கல்வித் துறையை மேற்பார்வையிடுதல் மற்றும் அங்கீகாரத்தை செயல்படுத்துதல் ஆகியவை குறித்து அனைத்து அம்சங்களையும் கையாளக்கூடிய சுதந்திரமான பள்ளிக் கல்வி ஒழுங்குமுறை ஆணையம் ஒன்று அமைக்கப்படும்.

**8.1.4.** பொதுப்பள்ளி முறை செயல்படுத்துவதற்கும் நடத்துவதற்குமான பொறுப்பு : சில மாநிலங்களில் பொதுக்கல்வி இயக்குநரகம் பொதுக்கல்விக்கு தொடர்ந்து பொறுப்பு வகிக்கும். இது பள்ளிக் கல்வித்துறை அறிக்கையை சமர்ப்பிக்கும். இம்மாற்றியமைக்கப்பட்ட மாநில பள்ளிக் கல்வித்துறை வடிவமைப்பில் பள்ளி கல்வி இயக்குநரகத்தால் பொதுப் பள்ளிகள் மீதான மேம்படுத்துதல், நடத்தைகள் மற்றும் செயல்பாடுகள் ஆகியவற்றில் கவனம் செலுத்த இயலும். ஒழுங்குமுறைப் பணியை மொத்தமாக மா.ப.க.ஓ.ஆ (SSRA) க்கு பகிர்ந்தளிப்பதால் தற்போது இருக்கும் அனைத்து இயக்கங்களின் திட்டமாகிய (அனைவருக்கும் கல்வித் திட்டம், தேசிய கல்வித்திட்டம், ஆசிரியர் கல்வி ஆகியவற்றை உள்ளடக்கிய சமகால கல்வித்திட்டம்) கல்வி வழங்குதல் மீதான சீரிய முயற்சிகளுக்காக ஒன்றாக்கப்பட்டு பள்ளிக் கல்வி இயக்குநரகத்திடம் ஒருங்கிணைக்கப்படும். நகராட்சி, மாநகராட்சி பள்ளிகள் மற்றும் இதர பள்ளிகளுக்குப் பொறுப்பாகும்.

**8.1.5.** பள்ளிக் கல்வி இயக்குநரகத்தின் பங்களிப்பை மேம்படுத்துதல் : பள்ளிக்கல்வி இயக்குநரகத்தை பள்ளிகளை ஒழுங்குபடுத்துதல் மற்றும் செயல்படுத்துதல் என்ற நிலைக்கு செயல்படுத்துதல் மட்டும் என்ற நிலையிலிருந்து

மாற்ற “மாற்ற மேலாண்மை செயல்முறை” போன்ற திட்டத்தை 2-3 வருடங்களுக்குள் செயல்படுத்துதல் வேண்டும். இந்த மாற்றத்திற்கான கட்டமைப்பை மாற்றும் திட்டத்தினை பள்ளிக்கல்வி இயக்குநரகம் உருவாக்கவேண்டும். இம்மாற்றத்தினை நடைமுறைப்படுத்திட மிகவும் திறமையான அதிகாரமிக்க குழுவினை உருவாக்க வேண்டும். இம்மாற்றத்தின் முக்கிய பரிணாமங்கள் பின்வருமாறு:

- தொடர்ச்சியாக கல்வியின் நற்பயன்களை பெற்றிட பொதுப்பள்ளிகள் விளைவு தரத்தக்க மற்றும் திறமையான முறையில் நடந்திட, கல்வி தலைவர்களாக மாறிடவும் அவற்றை பங்கு கொள்ளவும் முதலில் பொதுக்கல்வி முறையின் அலுவலர்கள் ( எ.கா : இயக்குநர்கள், இணை இயக்குநர்கள், மாவட்ட கல்வி அலுவலர்கள், வட்டாரக் கல்வி அலுவலர்கள் ) தங்களை மாற்றிக் கொள்ள வேண்டும்.

பள்ளிக் கல்வி இயக்குநர் ஒவ்வொரு மட்டத்திலும் அதன் அலுவலர்களின் பங்களிப்பு விவரங்களையும், எதிர்பார்ப்புகளையும் ஆய்வு செய்து மறுபரிசீலனை செய்ய வேண்டும். அலுவலர்கள் ( எ.கா : வட்டாரக்கல்வி அலுவலர்கள், மாவட்டக் கல்வி அலுவலர்கள், பள்ளிக் கல்வி இணை இயக்குநர்கள்) தங்கள் பகுதிகளில் உள்ள பள்ளிகளின் கல்வி விளைவுகளுக்கு பொறுப்பாக்கப்படுவார்கள்.

- இரண்டாவதாக இப்பணியில் திறம்பட பங்காற்றிட அலுவலர்களுக்கு ஆதரவாகவும், தொழில்துறை மேம்பாடு அளிக்கவும், பணியில் முன்னேற்ற வாய்ப்புகளை சிறந்த பணிக்கான அங்கீகாரம் போன்ற சலுகைகளை அளிக்க வேண்டும்.
- மூன்றாவதாக ஆற்றல் மிக்க பள்ளி மேலாண்மைக்குழு ( School Management Committee) க்கள் நன்கு செயலாற்றிட, பள்ளிக்கல்வி இயக்குநர் மற்றும் அதன் அலுவலர்களின் நிர்வாக பண்பாடு மற்றும் நடைமுறைகளில் கணிசமான மாற்றம் தேவைப்படும் குறியீடாக முன்னணியில் உள்ள வட்டாரக் கல்வி அலுவலர்களுக்கே அம்மாற்றம் தேவை. பள்ளிகளின் மாற்றத்திற்காகவும் முன்னேற்றத்திற்காகவும் இவ்வமைப்பு மற்றும் இதன் அலுவலர்கள் அனைத்து வழிகளிலும் பள்ளிகளுக்கு ஆதரவளிக்கும் தலைவர்களாக பங்களிப்பர்.
- நான்காவதாக, அதிகாரம் பெற்ற, பள்ளி மேலாண்மை குழுக்கள் (SMC), பள்ளிக்கூடங்கள் (M) மாவட்ட பள்ளி கல்வி குழு (DEC) / ஜில்லா சிக்ஷயா பரிசஷ் (ZSP) ஆகியவற்றிற்கு புதிய ஆளுமை கட்டமைப்பிலிருந்து அதிக பட்ச நன்மைகள் கிடைக்கும் பொருட்டு பள்ளிக் கல்வி இயக்குனரகத்தின் (DSE) ஒட்டுமொத்த திட்டமிடல் மற்றும் மேலாண்மை அமைப்புகள் மீண்டும் கட்டமைக்கப்பட வேண்டும்.

மாநிலத்தின் பள்ளி வளர்ச்சி திட்டத்தினை (SDP) ஒருங்கிணைப்பு மற்றும் பகுப்பாய்வு செய்வதன் மூலம் வளங்கள் (M) கல்வி திட்டமிடல்களை ஒட்டு மொத்தமாக சுருக்குவதாக கருதாமல் இதனை சேர்த்துக் கொள்ளப்படும்.

## பொதுக்கல்வி அமைப்பை நடத்துவது பள்ளிக்கல்வி இயக்குநரகத்தின் பொறுப்பு

### 8.1.6. கல்விசார் செயல்பாடுகளுக்கான தலைமை நிறுவனம்

பாடத்திட்டம், பாடப் புத்தகங்கள் ஆசிரியர் குறித்த நடவடிக்கைகளின் தர நிலைகள் (எ.கா) ஆள் சேர்ப்பு மேம்பாட்டு அளவிடுதல் மற்றும் கற்றல் தரத்தை அனைத்து அளவிலும் குழந்தை பருவ கல்வி உட்பட அனைத்திற்கும் தலைமை அமைப்பாக மாநில கல்வியியல் ஆராய்ச்சி (ம) பயிற்சி நிறுவனம் (SCERT) திகழும். பொதுக் கல்வியியல் அமைப்புகளை குருவள மையம் (CRC), வட்டார வள மையம் (BRC), மாவட்ட ஆசிரியர் பயிற்சி நிறுவனம் (ம) DIET போன்ற கல்வியியல் துணைக்கல்வி அமைப்புகளுக்கும் தலைமை வகிக்கும். மாநில கல்வியியல் ஆராய்ச்சி (ம) பயிற்சி நிறுவனம் (SCERT) தனது நிபுணத்துவத்தின் மூலம் அரசுக்கு கல்விப் பார்வை மற்றும் தலைமைப் பண்பு வகிப்பதற்கான திறன் வாய்ந்த சிறந்த நிறுவனமாக மாற வேண்டும்.

மாநிலக் கல்வியியல் ஆராய்ச்சி (ம) பயிற்சி நிறுவனம் (SCERT), மாநிலக் கலைத்திட்ட வடிவமைப்பு (state curricular frameworks(SCF)) மற்றும் கல்வியியல் செயல்பாடுகள் (பாடத்திட்டம், பாடப்புத்தகங்கள் உட்பட ) ஆகியவற்றை தேசிய கலைத்திட்ட வடிவமைப்பு (NCF - National curricular framework) இணைந்து பொதுப்பள்ளிகள் மற்றும் ஏனையோருக்காகவும் உருவாக்கும். அதனை உருவாக்கும்போது மாநிலத்திற்கு தேவையான பரிணாமங்களை சேர்த்துக் கொள்ளும்போதும் மாநில கலைத்திட்ட வடிவமைப்பு (SCF) பொதுப் பரிமாணங்களையும் தேசிய கலைத்திட்ட வடிவமைப்பு (NCF) பகுதிகளை முழுவதுமாகவும் எடுத்துக் கொள்ளலாம். தேசிய கலைத்திட்ட வடிவமைப்பு (NCF) திருத்தத்தின் இரண்டு ஆண்டுகளுக்குள் செய்யப்பட வேண்டும் (பார்க்க - பிரிவு 4.7 (ம) 4.8 ). அனைத்துப் பாடத் திட்டங்களும் ஒவ்வொரு ஐந்து வருடங்களுக்கு ஒருமுறை மறு ஆய்வு செய்யப்பட்டு, திருத்தப்படும். ஆசிரியர்கள், மற்ற கல்வியாளர்கள், குடிமை சமுதாய அமைப்புகள் போன்றவற்றுடன் மாநில கல்வியியல் ஆராய்ச்சி (ம) பயிற்சி நிறுவனம் (SCERT) பரந்த ஆலோசனையின் மூலம் பாடத்திட்டம் உருவாக்கப்பட்டு திருத்தப்படும்.

பொதுப்பள்ளி அமைப்பின், ஆசிரியர்கள் மற்றும் திறன் மேம்பாட்டிற்கு மாநிலக் கல்வியியல் ஆராய்ச்சி (ம) பயிற்சி நிறுவனம் (SCERT) பொறுப்பாகும்.

ஆண்டுக் கணக்கில் பயணிக்கும் பாதையில் பரிணாமம் அமைத்திட தொடர்ச்சியாக கல்வியாளராகத் தன்னை மேம்படுத்திக்கொள்ள தொடர்ச்சியான தொழில் மேம்பாடு (CPD) பயிற்சியினை அனைத்து ஆசிரியர்கள், அலுவலர்கள் மற்றும் பணியாளர்கள் அனைவரும் அடைந்திட பள்ளிக் கல்வி இயக்குநரகம் உறுதி செய்திட வேண்டும்.

கல்வித் தலைவர்கள் (தலைமையாசிரியர் / முதல்வர்கள் ) முதல் பள்ளிக் கல்வி இயக்குநரகத்தின் உயர் அதிகாரிகள் வரையிலானவர்களுக்கான திறன் மேம்பாட்டிற்காக மாநில கல்வியியல் ஆராய்ச்சி (ம) பயிற்சி நிறுவனத்துடன் SIEMAT ஒவ்வொரு மாநிலத்திலும் உருவாக்கப்படவேண்டும். [உயர் கல்வித் திறன் மற்றும் குற்றமற்ற பின்னணி கொண்ட நேர்மையான கல்வியாளர் மாநில கல்வியியல்

ஆராய்ச்சி (ம) பயிற்சி நிறுவனத்தின் தலைமையகத்தை நடத்துவார். மாநில கல்வியியல் ஆராய்ச்சி (ம) பயிற்சி நிறுவனம் (SCERT) பள்ளிக் கல்வி துறைக்கு அறிக்கையை சமர்ப்பிக்கும்.

### 8.1.7. குருவள மையம் (CRC), வட்டார வளமையம் (BRC) , மாவட்ட ஆசிரியர் பயிற்சி நிறுவனம் (DIET) ஆகியவற்றை வலுப்படுத்துதல் .

ஆசிரியர் (ம) பள்ளிகளுக்கு அவர்களின் இடங்களிலேயே அனைத்து பள்ளிக் கல்வி மட்டங்களிலும் முன் குழந்தைப் பருவ கல்வி முதல் தொழிற்கல்வி வரையில் உதவிகளை அளிப்பதற்கு (CRC), மாவட்ட ஆசிரியர் கல்வி மற்றும் பயிற்சி நிறுவனம் (DIET) ஆகியவை உதவி செய்யும்.

ஆசிரியர்கள் மற்றும் பள்ளித் தலைவர்கள் ஆகியோருக்கான தொடர்ச்சியான தொழில் மேம்பாடுகளுக்கு ஆதரவு, மேம்பாடு மற்றும் கற்பித்தல், கற்றல் உபகரணங்களை சரியான வகையில் கையாளுவதற்கான ஆதரவு, பள்ளி வளர்ச்சித் திட்டம் ஆகியவற்றின் மேம்பாட்டிற்கான அத்துறை கல்வியில் பொருள் செயல்பாட்டிற்கான ஆதரவு மற்றும் இதரவற்றிற்குமான ஆதரவு ஆகியன இதில் உள்ளடங்கும்.

இந்த கல்வி உதவி நிறுவனங்கள், தேவையான திறன்களை கொண்டுள்ள மக்களுடன் பணியாற்றும் .இந்த நிறுவனங்களின் மேம்பாடு, பள்ளிக் கல்வி முன்னேற்றத்தில் முக்கிய பங்கு வகிக்கும். இந்த நிறுவனங்களின் பணியாளர்கள், பொதுக் கல்வி முறையில் இருக்கும் ஆசிரியர்களிடையே இருந்து வெளிப்படையான செயல் மூலம் அவர்களின் திறமை கடுமையாக சோதிக்கப்பட்டு தேர்ந்தெடுக்கப்பட்டிருக்க வேண்டும். தேர்ந்தெடுக்கப் பட்டவர்கள் ஆசிரியர்கள், பள்ளித் தலைவர்கள் மற்றும் பள்ளி மேலாண்மை குழுக்கள் ஆகியோருக்கு உதவிடும் வகையில் தேவைகேற்ப மாநிலக் கல்வியியல் ஆராய்ச்சி (ம) பயிற்சி நிறுவனம் (SCERT) மூலம் கவனமாக வடிவமைக்கப்பட்ட பாடத்திட்டம் குறித்த கட்டும் பயிற்சி அளிக்கப்படும்.

மாநில கல்வியியல் ஆராய்ச்சி (ம) பயிற்சி நிறுவனம் (SCERT) இந்த நிறுவனங்களை பலப்படுத்துவதற்கு பள்ளிக் கல்வி இயக்குநரகத்தை போன்ற மேலாண்மை செயல்முறையை வழி நடத்தும். இவை மூன்று ஆண்டுகளில் இந்த நிறுவனங்களின் திறன் (ம) பணிச் சூழலை கட்டாயம் மாற்றியமைக்கவேண்டும். அவை துடிப்பான மற்றும் சிறப்பான நிறுவனங்களாக வளரும்.

ஒட்டு மொத்த பள்ளிக் கல்விக்கான கல்வியியல் சார்ந்த அம்சங்களுக்கு மாநிலக் கல்வியியல் ஆராய்ச்சி (ம) பயிற்சி நிறுவனம் (SCERT) தலைமை அமைப்பாக திகழும்.

### 8.1.8. மதிப்பீட்டு வாரியங்கள் :- ஒவ்வொரு மாநிலமும் பள்ளிக் கல்வி சான்றிதழ் தேர்வை நடத்துவதோடு, அதே சான்றிதழையும் வழங்கும். வாரியம் ஒன்றோ அல்லது ஒன்றுக்கு மேற்பட்ட வாரியங்களை கொண்டிருக்கவேண்டும். மாநில

தேர்வாணையக் குழு அல்லது வேறு ஏதாவது தேர்வாணையக் குழு (சர்வதேச அளவில் ) மதிப்பீடு செய்யலாம். மாநில தேர்வாணையர் குழு பள்ளிக் கல்வித் துறைக்கு தனது அறிக்கையை சமர்ப்பிக்கும். மத்தியக் குழு, மத்திய மனித வள மேம்பாட்டுத் துறைக்கு தனது அறிக்கையை அளிக்கும். அல்லது அரசு பள்ளி ஆணையத்தால் வரையறுக்கப்பட்ட நிறுவனத்திற்கு அறிக்கை அளிக்கும்.

இந்த அமைப்புகள் எந்த புதிய தேர்வாணையக் குழுவையும் முன் அறிவிக்கப்பட்ட நடைமுறைகள் மற்றும் வெளிப்படையான அளவுகோல் ஆகியவற்றைக் கொண்டு உருவாக்க அனுமதிக்கும். லாப நோக்கம் இல்லாமல் தனியார் தேர்வாணையக் குழுவும் இருக்கலாம். அது முற்றிலும் சுதந்திரமாகவும் பள்ளிக் கல்வி துறையின் மேற்பார்வையிலும் அல்லது ஒப்புக்கொண்ட நிபந்தனைகள் படி நடப்பதாக மத்திய மனித வள மேம்பாட்டுத் துறையில் உறுதி பெற்றதாகவும் இருக்கலாம். மேற்கூறிய செயல்முறை மூலம் அங்கீகாரம் பெற்று பல்கலை கழகங்கள் தேர்வாணைய குழுக்களை தொடங்கலாம்.

மாநில மற்றும் தேர்வாணையக் குழுக்கள் ஒட்டு மொத்தமாக தேர்வு முறையை சீர்திருத்தி மேம்படுத்தும். தேசிய கல்வி ஆராய்ச்சி (ம) பயிற்சி நிறுவனம் மற்றும் பிற தொடர்புடைய நிறுவனங்களால் உருவாக்கப்படும் பாடத்திட்ட நோக்கங்களான தற்போதைய பொருளடக்கத்தை உறுதி செய்யும் தேர்வு முறையிலிருந்து மாற்றி, திறன்களை உண்மையான மதிப்பீட்டிற்கு மாற்றும். (பார்க்க பிரிவு 4.9) கல்வியியல் பாடத்திட்டதையோ, பாடப்புத்தகத்தையோ எந்த பள்ளிக்கும் எந்த வகையிலும் தீர்மானிக்கவோ அல்லது தீர்மானத்தில் பங்கு வகிப்பதையோ தேர்வாணையர் குழு செய்யாது. இவை அனைத்தும் மாநில பள்ளிக் கல்வி அமைப்பால் தீர்மானிக்கப்படும். இவற்றிற்கு ஒழுங்குமுறைப்படுத்தும் பணியிலோ பள்ளிகளை மேற்பார்வையிடும் பணியிலோ எந்த பங்கும் கிடையாது.

தேசம் முழுவதும் செயல்படும் மத்திய தேர்வாணையக் குழு உட்பட தற்போதுள்ள ஒன்றுக்கு மேற்பட்ட தேர்வாணைய குழுக்கள் அனைத்து மாநிலங்களில் செயல்படும். (எ.கா) மத்திய பள்ளிக் கல்வி வாரியம் (CBSE), இந்திய பள்ளிக் கல்வி வாரியம் (CSE), தேசிய திறந்த வெளிப் பள்ளி வாரியம் (NIOS). பள்ளித் தேர்வு சான்றிதழ்களில், தாராளமயமாக்கப்பட்ட, பல விருப்ப தேர்வு கொண்டவற்றை அளிக்கும் தேர்வாணையக் குழு பள்ளிகளை இணைப்பதில்லை.

ஆனால் பள்ளிகளுக்கும் மாணவர்களுக்கும் தேர்ந்தெடுப்பதற்கான வசதியைத் தருகின்றது. அவர்கள் தரும் பாடத்திட்டத்தை அடிப்படையாக பள்ளி தானே எந்த தேர்வாணையத்தை வேண்டுமானாலும் தேர்ந்தெடுக்கலாம். அனைத்து மத்திய மாநில தேர்வாணையக் குழுக்கள் அனைத்து பாடங்களிலும் முக்கிய ஆற்றல்கள் மற்றும் திறமைகளை தேசிய கலைத்திட்ட வடிவமைப்பு (NCF- National Curriculum Framework) மற்றும் மாநில கலைத்திட்ட வடிவமைப்பு (SCF) (பார்க்க பிரிவு 4.9) ஆகியவற்றுள் கூறப்பட்டுள்ளவாறு மதிப்பீடு செய்யும். சர்வதேச வாரியங்களைத் தேர்வு செய்யும் பள்ளிகள் மத்திய கலைத்திட்ட வடிவமைப்பு (NCF) (எ.கா மும்மொழி சூத்திரம் குறித்து, இந்திய சூழலுக்கு ஏற்றவாறு கலை, இசை, வரலாறு, தத்துவம் குறித்து) மாநில கல்வியியல் கட்டமைப்பு (SCF) ஆகியவற்றின் வழி இன்னும் சேர்த்து கல்வியினை அளிக்கும்.



தேர்வாணையர் குழுக்கள் தேர்வு முறையினை ஒட்டு மொத்தமாக சீர்திருத்தி மேம்படுத்தும். பாடத்திட்டத்தை அமைப்பதிலோ அல்லது பாடப்புத்தகத்தை உருவாக்குவதிலோ அவை பங்கு வகிக்காது.

#### 8.1.9. பாடத்திட்டத்தை தேர்வு செய்வதற்கான நெகிழ்வுத் தன்மை :-

பள்ளிகள் மற்றும் பள்ளி அமைப்புகளுக்கு அவர்களின் பாடத்திட்டத்தை தேர்வு செய்ய முழு நெகிழ்வுத் தன்மையும் இருக்கும் .இருப்பினும், எல்லா பள்ளிகளின் பாட நெறிகள் குறிக்கோள்கள் உட்பட கல்வி உள்ளடக்கம் மற்றும் செயல்முறைகள், மத்திய கலைத்திட்ட வடிவமைப்பு (NCF) மற்றும் மாநில கலைத்திட்ட வடிவமைப்பு உடன் இயைந்து தான் இருக்க வேண்டும் .பொதுப் பள்ளி முறையில் அனைத்து கல்வி அதிகாரிகளும் P 8.1.6 (ம) P 8.1.7 ல் விவரிக்கப்பட்ட கல்வியியல் துணை அமைப்புகளும் பள்ளிகளுடன் கலந்தாலோசித்து பாடத்திட்ட மேம்பாட்டினையும் கல்வியியலை செயல்படுத்துவதையும் ஒருங்கிணைக்க வேண்டும் .

#### 8.1.10. மேம்பாட்டிற்கான திட்டமிடல் மற்றும் ஆய்வு

இந்த அத்தியாயத்தில் குறிப்பிடப்பட்டுள்ள அனைத்து அமைப்புகளும் நிறுவனங்களும் தங்கள் பணிக்கு வழிகாட்ட ஒவ்வொரு வருடமும் கடுமையான திட்டங்களை உருவாக்க வேண்டும் .

அவர்கள் இடைக்கால திட்டங்களை ( 3-5 ஆண்டுகள் ) கூட உருவாக்க வேண்டும். அமைப்புகளின் குறிக்கோள்களை அடைந்திடவும் ,கல்வியியல் அமைப்பில் பங்கினை அதிகபட்ச திறனுடன் செயலாற்றிடவும் , இத்திட்டங்கள் தீட்டப்பட வேண்டும். நிறுவனங்களில் சம்பந்தப்பட்ட தலைமை அமைப்பில் ஆதரவு வளர்ச்சி மற்றும் மேம்பாடு ஆகியவற்றிற்காக அத்திட்டங்கள் மற்றும் அவற்றின் வெற்றிகரமான செயல்பாடுகள் ஆகியவை மதிப்பாய்வு செய்யப்படும்.

அரசுப்பள்ளி நிறுவனம் ( RJSA - Rajya School Authority ) அல்லது பள்ளிக் கல்வித்துறை மாநிலத்தின் இந்த திட்டமிடலையும் செயல் முறை ஆய்வையும் வழிநடத்தும். ஒவ்வொரு தனித்திட்டமும் ஒருங்கிணைக்கப்பட்டு அமைப்பு முறையில் கல்வி விளைவுகளை தொடர்ச்சியாக மேம்படுத்திட உறுதி செய்யப்படும்.

## 8.2. பொறுப்புடன் சுயாட்சிக்கு அங்கீகாரம் :

பள்ளிகள் கீழே வரையறுக்கப்பட்ட வகையில் தரநிலை மதிப்பீடு மற்றும் அங்கீகார கட்டமைப்பு ( School Quality Assessment and Accreditation frame work ) தரநிலையை அடைந்துள்ளதா என்பதை உறுதி செய்யவும் பள்ளியை தொடங்குவதற்கான உரிமத்தை அளித்திடவும் அங்கீகாரமுறை பயன்படும்.

பள்ளிகளின் அங்கீகாரத்திற்கான அமைப்பு மற்றும் கட்டமைப்பு , பரந்த மாறுபட்ட தன்மை கொண்ட உள்ளூர்தன்மை , இளைய மாணவர்கள் மற்றும் சிறிய நிறுவனங்கள் ஆகியவற்றை கையாளும் போது நெகிழும் தன்மை , நாடு முழுவதும் உள்ள பெரும் எண்ணிக்கையிலான பள்ளிகளில் உள்ள உண்மையான நடைமுறை ஆகியவற்றையெல்லாம் கணக்கில் எடுத்துக்கொள்ள வேண்டும். பூகோள ரீதியில் அனைத்து பகுதிகளின் செயல்பாடுகள் கொண்ட தன்மை அனைத்து பள்ளிகளும்

எளிதில் அணுகக் கூடியதாகவும் நேர்மையை உறுதி செய்திட கட்டுப்பாடுகள் மற்றும் சமநிலைகள் முறைகளும் இவற்றிற்கு தேவை. அதிகாரமளிப்பதோடு கடமையும், பொறுப்புணர்வும் இணைந்து செல்லவேண்டும். அது மிகவும் அவசியமானதும் கூட என்பதையம் இக்கொள்கை உணர்ந்துள்ளது.

### 8.2.1. பள்ளி தர மதிப்பீடு மற்றும் அங்கீகார கட்டமைப்பு :

மாநில கல்வியியல் ஆராய்ச்சி மற்றும் பயிற்சி நிறுவனம், ஒவ்வொரு மாநிலத்திற்கும் ஒரு பள்ளி தர மதிப்பீடு மற்றும் அங்கீகாரம் கட்டமைப்பு (SQAAP) உருவாக்கும்.

பள்ளிக்கல்வி ஒழுங்குமுறை ஆணையத்தால் அங்கீகார முறையின் அடிப்படையில், பள்ளிகளை ஒழுங்குபடுத்தும் வகையில் இது பயன்படும். ஆசிரியர்கள், இதர கல்வியாளர்கள், பள்ளியின் தலைவர்கள், பள்ளிகள், பெற்றோர்கள், பள்ளி மேலாண்மை குழுக்கள் குடிமை சமூக அமைப்புகள் உள்ளிட்ட கல்வி தொடர்பான அனைத்து தரப்பினரிடமும் விரிவான ஆலோசனை மேற்கொண்டு பள்ளி தர மதிப்பீடு மற்றும் அங்கீகார கட்டமைப்பு (SQAAP) உருவாக்கப்படும். பள்ளிக் கல்வித்தர குறியீடு (SEQA) இருந்து பெறப்பட்டதும் சாலா சித்தி பள்ளி தரநிலைகள் மற்றும் மதிப்பீடு பற்றிய தேசிய திட்டம்) செயல்பாடுகளில் இருந்தும் இது ஏற்றுக்கொள்ளும். தேசிய கல்விதிட்டம் மற்றும் நிர்வாக நிறுவனம் (NIEPA) பல்கலைக்கழகம் தேசிய கல்வியியல் ஆராய்ச்சி மற்றும் அங்கீகார கட்டமைப்பு (SQAAP) அனைத்து மாநிலங்களுக்கும் பொதுவான அணுகுமுறை செயல்படுத்த தேசிய வழிகட்டுதல்களை உருவாக்கும்.

மாநிலங்கள் மற்றும் பிற கல்வி தொடர்பானவர்களுடனும் ஆலோசனை செய்த பின்னர் மேற்கொள்ளப்படும் இந்த வழிகாட்டு முறைகள் இறுதியானவை அல்ல. ஆனால் துணை புரிபவை.

இந்த வழிகாட்டுதல்கள் மற்றும் அனைத்து மாநிலங்களின் பள்ளி தர மதிப்பீடு மற்றும் அங்கீகார கட்டமைப்பு (SQAAP)பின்வரும் கொள்கைகளை அடிப்படையாக கொண்டவை.

அ) அனைத்து மாநிலங்களின் பள்ளித் தர மதிப்பீடு மற்றும் அங்கீகார கட்டமைப்பு (SQAAP) ஒரு பள்ளி செயல்பட ஒழுங்குமுறையின் ஒப்புதலைப் பெற பள்ளி பூர்த்தி செய்ய வேண்டிய சில அடிப்படைக் காரணிகளுடன் சேர்த்து பள்ளிகளை தொடர்ச்சியாக மேம்படுத்தி பலவிதமான காரணிகள் அல்லது பரிணாமங்கள் கொண்டிருக்கும். ஆனால் இந்த கூடுதல் காரணிகளும் பள்ளிகளின் ஒழுங்குமுறைக்கு தகுதியாக அமைவதில்லை.

ஆ) இந்த அடிப்படை காரணிகள் கூறுபவை :

பள்ளிக்கடத்தில் உள்ள அனைவருக்கும் கவனம் மற்றும் பாதுகாப்பு, பள்ளிக்கூடம் நடத்த தேவையான அவசியமான உட்கட்டமைப்பு, தேசிய கல்வியியல் கூட்டமைப்பு / மாநில கூட்டமைப்பு (NCF / SCF) உடன் இயைந்த பாடத்திட்டத்தின் வெளிப்படையான அறிக்கை மாணவர்களின் எண்ணிக்கைக்கு ஏற்ப ஆசிரியர் எண்ணிக்கை, பாடங்கள், பள்ளிகளில் நடத்தப்படும் வகுப்பு, அனைத்து வித செயல்பாடுகளிலும் நேர்மை, அனைத்து விதமான ஒழுங்கு முறைத் தகவல்களை ஒளிவு மறைவின்றி வெளிப்படையாகத் தெரிவித்தல்.

"அனைவருக்கும் பொருந்தக்கூடிய ஒரு அளவு" என்ற நடைமுறை உட்கட்டமைப்பில் ஏற்றுக் கொள்ளத்தக்கது அல்ல. உள்ளூர் தன்மைக்கேற்ப கவனம் மற்றும் பாதுகாப்பு குறித்த நிகழ்வில் போதுமானவற்றை உறுதி செய்த ஏற்றுக்கொள்ளலாம்.

NCF, SCF ஆகியவற்றோடு இணைந்திருக்கும் வரை பள்ளி எந்தவொரு பாடத்திட்டத்தையும் தேர்வு செய்வதற்கு முழு சுதந்திரம் உண்டு. பள்ளி தேர்வு செய்யும் பாடத்திட்டத்தின் அடிப்படையை வெளிப்படையாக வெளிப்படுத்த வேண்டும் என்பது மட்டுமே எதிர்பார்க்கப்படும்.

ஆசிரியர்கள் குறித்து ஆசிரியர் கல்வியில் தேசிய அமைப்பு வகுத்துள்ள தேவையான கல்வி தகுதி கொண்ட பாட ,வகுப்பு வாரியாக எண்ணிக்கையிலான ஆசிரியர்கள் என்ற விதத்தில் தகவல் அளித்தால் போதும். இந்த வகையில் வேறு எந்த தகவலும் தேவையில்லை.

எல்லா அடிப்படைக் காரணிகளிலும். காரணிகளின் நோக்கம், அடிப்படை பற்றிய புரிதல் பள்ளிகளிடம் இருக்க வேண்டும் என்பது மட்டுமே எதிர்பார்க்கப்படும். இயந்திரகதியான, பாடத்தைத் திணிக்கும், செயல்பாடு மையமான அணுகுமுறை இருக்காது.

எதிர்பார்த்த அடிப்படை தரங்களின் பட்டியலில் வேறு எந்த காரணிகளும் சேர்க்கப்பட மாட்டாது.

**இ . கல்வி விளைவுகளை மேம்படுத்தும் நோக்கத்தில் (SQAAF) ஏதேனும் கூடுதல் காரணிகளை / பரிணாமங்களை சேர்த்து கொள்ளலாம்.இந்த காரணிகள் இவ்வாறாக இருக்கலாம்.**

- பாடத்திட்டத்தின் வகுப்பறை பரிவர்த்தனைக்கான செயல்முறைகள் மற்றும் அவற்றின் செயல்திறனை மதிப்பாய்வு செய்யும் செயல்முறைகள்
- மாணவர்கள் கற்றல் பற்றிய தொடர்ச்சியான வளர்ச்சி மதிப்பியிட்டிற்கான பயனுள்ள முறைகள் மற்றும் தனித்தனியான கற்றலின் திட்டங்களை நுட்பமாக சரிசெய்தல் அவற்றின் பயன்பாடு
- ஒவ்வொரு மாணவருக்கும் சரியான கவனம் மற்றும் தலையீடு கிடைப்பதை உறுதி செய்வதற்கான ஆசிரியர்களை ஒரு குழுவாக பணிபுரிய செயல்படுத்துவதற்கான செயல்முறைகள்
- பள்ளி மேலாண்மை குழுக்களின் (SME) செயல்பாடுகள் மற்றும் அதன் துணையை பள்ளியில் பெறுவதற்கும் பள்ளிக்காக்கவும் ஆன வழிமுறைகள்
- மாணவர்களை தக்கவைத்தல் மற்றும் இடைநிற்றல் விகிதத்தை குறைதல்
- ஆசிரியர்களுக்கான திறமையான தொழில்முறை மேம்பட்டு திட்டங்கள்
- பள்ளிவளாகத்துடன் பாடசாலையின் ஒத்திசைந்த செயல்பாடு

(SQAAP) பின் அடிப்படை காரணிகள் பள்ளி தொடங்குவதற்கான உரிமத்திற்காக (LSS - License to Start School) தேவைகளை உருவாக்க மா.க.ப.ஆ. நிறுவனத்தால் பயன்படுத்தப்படும். ப.த.ம(ம)அ.க (SQAAP) அடிப்படை காரணிகளை தவிர வேறு எதையும் பள்ளி தொடங்குவதற்கான உரிமம் சட்டபூர்வமாக்காது.

இந்த கட்டமைப்புகள் ப.த.ம(ம)அ.க (SQAAP) மற்றும் ப.தொ.உ (LSS) இரண்டும் அவ்வப்போது மதிப்பாய்வு செய்யப்பட்டு, அனைத்து பங்குதாரர்களுடனான ஒரு பரந்த ஆலோசனை மூலம் மேம்படுத்தப்பட வேண்டும் . இது ஐந்து ஆண்டுகளுக்கு ஒருமுறை நடத்தப்பட வேண்டும். மாநிலத்தில் பள்ளி வளர்ச்சி திட்டத்தின் கட்டமைப்பிற்கு தெரிவித்திட ப.த.ம(ம)அ.க (SQAAP) கட்டமைப்பை பள்ளிக்கல்வித்துறை மற்றும் மாநில கல்வியியல் ஆராய்ச்சி மற்றும் பயிற்சி நிறுவனம் பயன் படுத்தலாம் .

இந்த ஒட்டுமொத்த அமைப்பு 2023க்குள் உருவாக்கப்படலாம்.இதன் திறன் பள்ளிக்கல்வி துறை , மா.க.ஆ (SEERA) மற்றும் அரசு கல்வி ஒழுங்கு முறை(RJSA) ஆகியவற்றால் 5 ஆண்டுகளுக்கு ஒரு முறை மறு ஆய்வு செய்யப்படும்.

### 8.2.2. பள்ளித்தரம்

தர மதிப்பீடு மற்றும் அங்கீகார கட்டமைப்பு மற்றும் பள்ளி தொடங்க உரிமம் ஆகியவை அங்கீகாரத்தின் அடிப்படையில் ஒழுங்கு முறைப்படுத்துவதற்கான அடிப்படை எந்த ஒரு அங்கீகாரத்திற்கும் ப.த.ம(ம)அ.க (SQAAP) கட்டமைப்பே அடித்தளமாக அமையும். இது அப்படியே பள்ளிக்கல்வி ஒழுங்கு முறை ஆணையத்தால் (SSRA) ஒரு வலுவான அங்கீகார முறையை உருவாக்க பயன் படும் .அவ்வப்போது ஒவ்வொரு ஐந்து வருடங்களுக்கும் பெறப்பட்ட அனுபவங்களின் (ம) இதர முன்னேற்றங்கள் அடிப்படையில் திருத்தப்படும். ப.த.ம(ம)அ.க(SQAAP) கட்டமைப்பின் அடிப்படை காரணிகளை தகுதிகாண் பருவத்திற்கு பிறகும் பூர்த்திசெய்யாத பள்ளிகளை செயல்பட அனுமதிக்க கூடாது.அதன் மாணவர்கள் அருகில் உள்ள பள்ளிகளுக்கு மாற்றப்படுவர்.

### 8.2.3. சுய அங்கீகாரம்

பூர்த்தி செய்யப்பட்ட அனைத்து அடிப்படை காரணிகளையும் தெரிவிப்பதின் மூலம் பள்ளி தர மதிப்பீடு மற்றும் அ.க(SQAAP)ன் அடிப்படையில் எல்லா பள்ளிகளும் சுய மதிப்பீடு செய்து உரிய ஆவணங்களை அளிக்க வேண்டும் .பள்ளி மேலாண்மை குழு மற்றும் இரண்டு சக பள்ளிகளும் அதை கவனமாகப் பரிசீலித்து ஒப்புதல் தந்தபிறகே அங்கீகாரம் செல்லுபடியாகும்.

சுய அங்கீகாரம் ஒவ்வொரு மூன்று வருடத்திற்கும் திரும்ப பெறப்படும். சக பள்ளிகள் ஒரே பள்ளி வளாகத்திற்குள் இருக்கக்கூடாது. சுய அங்கீகாரம் ,அதன் ஒப்புதல்கள், அதன் விவரங்கள் P.8.2.5 ல் விவரித்தவாறு பொதுப்பார்வைக்கு கிடைக்க பெற வேண்டும்.

### 8.2.4. அங்கீகாரத்தின் தணிக்கை முறை

பள்ளிக்கல்வி, ஒழுங்கு முறை ஆணையம் அங்கீகாரம் தணிக்கை செய்யும் ஒரு அமைப்பை ஏற்படுத்தும். இது திறன் மற்றும் நம்பகத்தன்மை கொண்ட சக பள்ளிகள் மற்றும் பிற நிறுவனங்களைப் பயன்படுத்தி செய்யப்படும். அனைத்து பள்ளிகளும்

(அரசு/பொது/தனியார் உதவி பெறும் மற்றும் உதவி பெறாத தனியார் பள்ளிகள்) இந்த தணிக்கையின் கீழ் ஐந்தாண்டுகளுக்கு ஒரு முறை விவாதிக்கப்படும். தணிக்கை முடிவுகளின் விவரங்களும் P.8.2.5ல் குறிப்பிட்டுள்ளவாறு பொதுப்பார்வைக்கு கிடைக்க பெற வேண்டும்.

பள்ளி கல்வித்துறை மற்றும் அதன் அலுவலர்கள் பள்ளிகளின் அங்கீகாரத்திலோ அல்லது அதன் தணிக்கையிலோ பங்கு பெற மாட்டார்கள். ஆனால் அவர்கள் அங்கீகாரம் அளிப்பதற்கான ஒட்டுமொத்த செயல்பாடுகளை செயல்படுத்துவதற்கான நேரத்தை அளித்தும் வளங்களை வழங்கியும் பள்ளிகளில் திட்டங்களில் அங்கீகாரம் அந்தந்த பகுதிகளில் அளிப்பதற்கு உதவுவார்கள்.

பள்ளிக்கல்வித்துறை அல்லது அதன் அலுவலர்கள் தடை, இடையூறு அல்லது அங்கீகார செயல்பாடுகளை தவறாக பயன்படுத்துதல், ஏதேனும் செய்தாலோ செய்யாமல் இருந்தாலோ அதனால் ஏற்படும் விளைவுகள் ஆகியவற்றுக்கு பொறுப்பானவர்களாவார்கள்.

### 8.2.5. அங்கீகாரத்திற்கும் அதன் தணிக்கைக்கும் தொடர்புடைய தகவல்களை பொது மக்கள் பெறுதல்

அனைத்து தகவல்கள் மற்றும் அங்கீகார முறையின் வழிமுறைகள் பற்றிய அனைத்து நிலை ஆவணங்கள் மற்றும் அங்கீகார முறையின் செயல்பாடுகள் பொதுமக்கள் ஆய்வு செய்வது என்பது பொதுமக்களின் மேற்பார்வைக்கும் பொறுப்பிற்கும் முக்கிய வழியாக பயன்படும்

இதனை செயல்படுத்த ,அங்கீகாரம் குறித்த அனைத்து தகவல்கள், (சுய அங்கீகாரம் உட்பட) தணிக்கை ,அவற்றின் காரணங்கள், ஆதரமான ஆவணங்கள் ஆகியவை அனைத்து பள்ளிகளுக்கும் பொதுவில் இலவசமாகவும் எளிதாகவும் கிடைக்க வேண்டும்.பள்ளிக்கல்வி ஒழுங்குமுறை ஆணையம்(SSRA) ,இந்த அனைத்து தகவல்களும் கொண்ட , பள்ளிகளால் பராமரிக்கப்பட வேண்டிய இணைய தளத்தை உருவாக்கி செயல்படுத்த வேண்டும். இந்த இணையதளம் 2024க்குள் அனைத்து மாநிலங்களிலும் உருவாக்கப்பட வேண்டும் .இந்த வெளியீட்டிற்கான வடிவமைப்பு பள்ளிக்கல்வி ஒழுங்குமுறை ஆணையத்தால் தீர்மானிக்கப்படும்.

பள்ளிக்கல்வி ஒழுங்குமுறை ஆணையத்தால் பராமரிக்கப்படும் இணையதளத்துடன் பள்ளிகளும் அதே தகவலை அதே வடிவத்தில் தங்கள் சொந்த வலை தளத்திலும் வெளியிட வேண்டும். பள்ளியில் அச்சிட்ட நகல்களையும் வைத்திருக்க வேண்டும். மேலும் கோரிக்கையின் பேரில் இந்த தகவல் இலவசமாக பகிரப்பட வேண்டும் . இந்த வெளியீடுகளில் ஏதேனும் தவறு ஏற்பட்டால் அல்லது தவறாக தெரிவிக்கப்பட்டால் பள்ளி மற்றும் அதன் சார்பாளர் மீது குற்ற நடவடிக்கை மேற்கொள்ளப்படும் .

தவறான தகவல்களை அம்பலப்படுத்த பொதுமக்கள் குறைதீர்ப்பு அமைப்பு அல்லது பிற அமைப்புகளைப் பயன்படுத்த ஊக்குவிக்கப்பட வேண்டும்.



### 8.3. தனியார் பள்ளிகளின் ஒழுங்குமுறை அங்கீகாரம் மற்றும் மேற்பார்வை :

தனியார் மற்றும் தனியார் தொண்டுநிறுவன பள்ளிகள் இந்தியாவில் பெருபங்காற்றி வருகின்றன. இந்த முயற்சிகள் ஊக்குவிக்கப்படவேண்டும். அவர்களை சந்தேகத்துடன் நடத்துவதன் மூலம் அவர்களின் செயல்பாட்டினை குறைத்துவிடக் கூடாது.

அத்தகைய பள்ளிகளுக்கு அதிகாரம் வழங்குவதுடன் முறைப்படுத்தலால் உண்டாகும் அதிகசுமை அதனால் ஏற்படும் சிக்கல்கள், ஆகியவற்றில் இருந்து விடுவிக்கப்பட வேண்டும். அதே நேரத்தில் தனியார் வணிக நிறுவனங்களாக பள்ளியை நடத்தி கல்வியின் அடிப்படை பொதுநலன்களை சீர்குலைக்க முயல்பவர்கள் தடுக்கப்படுவார்கள்.

கல்வியும் பள்ளியும் சந்தைப்படுத்தலுக்கான பொருட்கள் அல்ல. இங்கு கணிசமான 'தகவல் சமச்சீரற்ற நிலை' உள்ளது - மாணவர்கள் மற்றும் பெற்றோர்களை விட பள்ளிகளுக்கு கல்வி மற்றும் அவற்றின் விளைவுகள் பற்றிய அதிக அறிவு உள்ளது. மாணவர்கள் வசிப்பிடம், சமூக, பொருளாதார காரணங்களுக்காக பள்ளிகளிலிருந்து மாறிக்கொண்டிருக்க முடியாத அளவிற்கு, ஏற்க முடியாத அளவிலான கட்டண மாற்றம் உள்ளது.

இந்த மைய அதிகாரமானது பள்ளி மற்றும் அவற்றின் பயனர்கள் கையில் உள்ளது. எனவே மாணவர்கள் பெற்றோர்கள் மற்றும் சமூகத்தினர் இந்த உயர்ந்த சமமற்ற அதிகாரப் பரவலிலிருந்து குறிப்பாக சில பள்ளிகளின் மற்றும் தன்னிச்சையான, நடவடிக்கையிலிருந்து காப்பாற்றப்பட வேண்டும்.

தனியார் பள்ளிகளின் கல்வி விளைவுகளும் பொதுப்பள்ளிகளை ஒத்ததாகவே இருக்க வேண்டும். தனியார் பள்ளிகளில் பயிற்றுவிக்கப்படும் பல்லாயிரக்கணக்கான குழந்தைகளின் எதிர்காலத்திற்கு இது மிகவும் அவசியமாகும். இத்தகைய முன்னேற்றத்திற்கான பொறுப்பு தனியார் பள்ளிகளின் நிர்வாகம், உரிமையாளர் உட்பட்டவர்களை சார்ந்தே உள்ளது. இதற்காக பொதுமக்களிடமிருந்து பல்வேறு ஆதரவை பெற விரும்பும் தனியார் பள்ளிகளுக்கு தகுந்த ஏற்பாடுகளின் அடிப்படையில் ஆதரவு வழங்கப்படும்.

தனியார் பள்ளிகள் தங்கள் பெயரில் 'பொது' என்ற வார்த்தையை பயன்படுத்தக் கூடாது. பொதுமக்களால் நிதி உதவி வழங்கப்படும் பள்ளிகள் மட்டுமே பொதுப்பள்ளிகள் - அதாவது அரசு மற்றும் அரசு உதவி பெறும் பள்ளிகள்.

#### 8.3.1. தனியார் பள்ளிகளின் ஒழுங்குமுறை :

தனியார் பள்ளிகளின் ஒழுங்குமுறை பொதுப்பள்ளிகளின் கட்டமைப்புக்குட்பட்டே அமையும். மேலே குறிப்பிட்ட கொள்கைகள் அனைத்தும் தனியார் மற்றும்



பொதுபள்ளிகள் அனைத்துக்கும் பொதுவானதை ஆகும். தனியார் பள்ளிகான ஒழுங்குமுறை சீருடைக்கான தேவைகளை முறைப்படுத்துத்தலுக்காக மட்டுமே. தற்போதுள்ள தனியார் பள்ளிகள் மேற்கூறப்பட்ட ஒழுங்குமுறைக்குள் வந்து அங்கீகாரம் பெறவேண்டும். ஒழுங்குமுறை மற்றும் அங்கீகாரத்துக்கான மதிப்பீடு என்பது பொதுப்பள்ளிகளுக்கு உண்டாவன்றறைப் போன்றே அமையவேண்டும்.

### 8.3.2. பள்ளிகளுக்குப் பெயரிடும் முறை:

தனியார் பள்ளிகள் எந்தவிதமான ஆவணப்படுத்துதல், தகவல் தொடர்பு மற்றும் அறிவிப்புகளில் “பொது” என்ற சொல்லை பள்ளியின் பெயருடன் பயன்படுத்தக் கூடாது. இந்த மாற்றம் 3 வருடங்களுக்குள் அனைத்து தனியார் பள்ளிகளாலும் நடைமுறைப்படுத்தப்பட வேண்டும். ‘பொது’ப் பள்ளிகள் என்பவை பொதுமக்கள் நிதியால் நடத்தப்படும் பள்ளிகள் மட்டுமே. அது அரசுப்பள்ளிகள் ( மாநில அரசு பள்ளிகள் உட்பட) மற்றும் அரசு உதவி பெறும் பள்ளிகள்.

### 8.3.3. புதிய பள்ளிகள் துவங்குதல்:

புதிய தனியார் பள்ளிகள் SSRA வின் வரைமுறை மற்றும் தேவைக்குட்பட்டு தன்னறிவிப்பு மூலமாக SSRAவிடமிருந்து LSS (License to start school) பெறவேண்டும். இந்த தன்னறிவிப்பானது உள்ளூர் பஞ்சாயத்து வார்டு குழு, பள்ளிமேலாண்மைக்குழு மற்றும் பட்டயக் கணக்காளரின் ஒப்புதல் பெறவேண்டும். பள்ளி தொடங்கப்பட்ட சூழலில் பள்ளி மேலாண்மைக் குழுவில் பெற்றோர் பிரதிநிதி இருக்கவேண்டும் என்ற அவசியமில்லை. ஆனால் மற்ற உறுப்பினர்கள் இருக்க (P7.7.1 ல் குறிப்பிட்டது போல) வேண்டும்.

### 8.3.4. பொதுமக்களுக்கு தகவல் அளித்தல்

பொதுமக்கள் குழந்தைகளை பள்ளியில் சேர்க்கும்போது ,அனைத்து வாய்ப்புகள் பற்றியும் தெரியப்படுத்த வேண்டும் .இதற்காக பள்ளிகளின் அங்கீகாரத்துக்கான நடைமுறைகள் ,கட்டண விகிதம் ,வசதிகள் ,கற்றல் விளைவுகள் ,ஆசிரியர்களின் விபரம் ,அவர்களின் கல்வித் தகுதியுடன் மற்றும் ஒரு பள்ளியை பெற்றோர் தேர்ந்தெடுக்க முடிவு செய்வது தொடர்பான அனைத்து செய்திகளும் பொதுத்தளத்தில் வெளியிட வேண்டும் .செய்திகளை வெளிப்படுத்தும் முறையும் எந்த செய்திகளை வெளிப்படுத்த வேண்டும் என்ற அம்சத்தையும் SSRA தீர்மானிக்கும் .இது அனைத்தும் SSRAவால் பொது இணைய பக்கத்திலும் , பள்ளிகளின் இணைய பக்கத்திலும் ,பள்ளி பொது ஆய்வு மற்றும் பொது மக்கள் யாரேனும் கோருவதன் அடிப்படையில் கிடைக்குமாறு அமைய வேண்டும் .

தனியார் பள்ளிகள் தங்கள் கட்டணத்தை நிர்ணயம் செய்ய சுதந்திரம் உண்டு ,ஆனால் தன்னிச்சையாக நிர்ணயிக்க இயலாது . தகுந்த கட்டண உயர்வானது பொது ஆய்வுக்குப் பின்னர் ஏற்கப்படும். .

### 8.3.5. தனியார் பள்ளிகளுக்கான பள்ளி மேலாண்மை குழுக்கள் :-

அனைத்து தனியார் பள்ளிகளும் பொதுப் பள்ளிகளைப் போன்றே பள்ளி மேலாண்மைக் குழு அமைத்து தொடர் செயல்பாட்டின் அடிப்படையில் பள்ளி மேலாண்மைக் குழுவால் மறுசீராய்வு செய்யப்பட்டு ஒப்புதல் பெறப்பட்ட பள்ளி மேம்பாட்டுத் திட்டம் (SDP) பெற்றிருக்க வேண்டும் . அப்பள்ளிகள் தங்களின் தணிக்கை செய்யப்பட்ட ஆண்டு , நிதிநிலை அறிக்கை மற்றும் வருமானவரித் துறைக்கு வழங்கப்பட்ட மற்ற அறிக்கைகளை SMC மற்றும் பொதுமக்களுக்கு வெளிப்படை தன்மையுடன் அறிக்கையாக வழங்க வேண்டும் . அந்த அறிக்கையின் நம்பகத்தன்மைக்கு SMC ஒப்புதல் வழங்க வேண்டும் .நிதி வெளிப்படுத்தல் தரநிலைகள் பகுதி 8ல் (இலாப நோக்கற்ற ) உள்ள நிறுவனங்களுக்கானதைப் போன்றே இருக்க வேண்டும் . பள்ளி மேம்பாட்டுத் திட்டமும் , நிதிநிலை அறிக்கைகளும் எளிதாகவும் ,வெளிப்படையாகவும் கிடைக்க வேண்டும் (including online )

### 8.3.6. தனியார் பள்ளிகளின் கட்டணங்கள்

தனியார் பள்ளிகள் தங்கள் கட்டணத்தை நிர்ணயம் செய்து கொள்ளும் சுதந்திரம் உண்டு .ஆனால் தன்னிச்சையாக உயர்த்திக்கொள்ள முடியாது (எந்த சூழ்நிலையிலும் ) தகுந்த கட்டண உயர்வானது அதிகரிக்கும் செலவுகளுக்கானது (பணவீக்கம் சார்ந்த) பொது ஆய்வுக்குப் பின் அனுமதிக்கப்படும் . எனினும் எதிர்பார்க்கப்படாத அல்லது நியாயமற்ற பள்ளி மேம்பாடு , உட்கட்டமைப்பு நிதி போன்ற எந்த தலைப்பின் கீழும் பெறப்படும் கணிசமான கட்டண உயர்வு செய்யப்படக்கூடாது .பணவீக்கம் அடிப்படையில் அனுமதிக்கப்படும் கட்டண உயர்வானது ஒவ்வொரு மூன்று வருடங்களுக்கு ஒரு முறை SSRAவால் தீர்மானிக்கப்படும் .

8.3.7. பள்ளிகள் இலாப நோக்கமற்றவையாக இருக்க வேண்டும். பிரிவு 8ன் நிறுவனங்களுக்கான வெளிப்படையான தர நிலைகளின்படி தங்களின் தணிக்கை செய்யப்பட்டு சான்றளிக்கப்பட்ட நிதி நிலை அறிக்கையின் படி இலாபமற்றவையாக இருக்க வேண்டும். கூடுதலாக வருமான வரி சட்டத்தின் கீழ் மாநில அரசுகள் பள்ளிகளுக்கான கூடுதலான கணக்கீடு மற்றும் தகவல் தரநிலைகளை இலாபம் அடைதலை தடுக்கும் பொருட்டு அமைக்கலாம்.

### 8.3.8. தனியார் பள்ளிகளில் பன்முகத்தன்மை :

கடந்த 50ஆண்டுகளில் தனியார் பள்ளிகள் மாணவர்களின் சமூக பொருளாதார விவரங்களில் முன்பு இருந்ததை விட பன்முகத்தன்மை குறைவாக உள்ளது .

இது மாற்றப்பட வேண்டும். ஒழுங்குமுறை ஆணையமும் , உரிமை அதிகார ஆணையமும் அனைத்து தனியார் பள்ளிகளையும் மாணவர்களிடையே பன்முகத் தன்மையையும் ,ஒருங்கிணைப்பையும் தேர்ந்தெடுத்தல் குலுக்குச்சீட்டு மற்றும் கல்வி உதவித்தொகைகள் மூலமாக ஊக்குவிக்க வலியுறுத்த வேண்டும் . இதற்கான உத்வேகமானது கல்வியாளர்கள் NGO மற்றும் அறிவுஜீவிகள் ஆகியோரிடமிருந்து வரவேண்டும் . இறுதியில் RTE சட்டம் 12(1)(C)இல் உள்ள ஓரத்துக்களைப் பள்ளிகளை கட்டாயப்படுத்தி இதை நம்பிக்கை உரிய அளவிற்கு திறம்பட செய்ய முடியவில்லை . எனவே பள்ளிகள் இதை அவர்களே விரும்பி செய்ய விட வேண்டும் . சரியானவற்றைச் செய்யவும், புதுமைகள் புரியவும்

தன்னாட்சி தந்து, பள்ளிகளில் சிறப்பாக செயல்பட விடுவதே பொதுவாக சிறந்த வழி . அதுவே இக்கொள்கைக்கான கோட்பாடுகளுடன் ஒத்திசைவானதாகும்.

### 8.3.9. தனியார் பள்ளிகளில் பயன்களை மேம்படுத்துதல் .

தனியார் பள்ளிகளின் கல்வி பயன்களை மேம்படுத்த முயற்சி செய்வதுடன் அதன் பயன்கள் ஏற்கனவே 4ல் குறிப்பிட்டபடி பொதுவில் வெளிப்படுத்த வேண்டும் . ஒரு தனியார் பள்ளி இது போன்ற மேம்பாடுகளுக்கு பொது அமைப்பின் ஆதரவு பெற விரும்பினால் அது பின்வரும் நிபந்தனைகளுக்கு உட்பட்டு அளிக்கப்படும் .

- பொது அமைப்பு நிறுவனங்கள் தனியார் பள்ளிகளுக்கு கூடுதலான ,தனிப்பட்ட முயற்சிகளை எடுக்காது . ஆனால் பொது அமைப்பில் நடைபெறும் செயல்பாடுகளை தனியார் பள்ளிகளுக்கும் செயல்படுத்த அனுமதி வழங்கப்படும் . எ.கா. பொதுப் பள்ளி ஆசிரியர்களுக்காக வடிவமைக்கப்பட்டு நடத்தப்படும் திறன்வளர் பணிமனைகளுக்கு தனியார் பள்ளி ஆசிரியர்களை அனுப்பலாம் ,அல்லது ஒருங்கிணைந்த பள்ளி வளாக வளபகிர்வு நடவடிக்கைகளில் பங்கேற்கலாம் . (எ.கா: பொது விளையாட்டு மைதானங்கள் அமைத்தல் அல்லது பயன்படுத்துதல் அல்லது தொழிற்கல்வி ஆசிரியர்களை பகிர்வது போன்றவை )
- இத்தகைய பொது ஆதரவிற்கு தகுந்த அளவு கட்டணம் அல்லது விலை தனியார் பள்ளியால் ஏற்கப்பட வேண்டும் .(எ.கா:பள்ளி வளாகம் ,BRC,DIET)
- தனியார் பள்ளி மற்றும் பொதுப்பள்ளி இடையேயான எந்த ஒரு ஏற்பாடும் வெளிப்படையாக ஒப்புக்கொள்ளப்பட வேண்டும் .இத்துடன் இந்த ஏற்பாடு தொடர்புடைய ஆளும் குழுவால் (எ.கா: SMC,DEO,SCERT)ஏற்கப்பட வேண்டும் .மேலும் தனியார் பள்ளிகளால் ஏற்கப்படும் செலவுகளும் ,பயன்பாடும் பொதுவில் வெளியிடப்பட வேண்டும் .
- எந்த ஒரு சூழ்நிலையிலும் பொதுப்பள்ளி முறையின் வாய்ப்பு அல்லது ஆதரவை குறைக்கும் வகையில் தனியார் பள்ளிகளுக்கு ஆதரவு அளிக்கப்படாது .மேலும் பரஸ்பர நன்மை மற்றும் ஒத்துழைப்பே எப்பொழுதும் முக்கியமாக கருத்தில் கொள்ளப்படும் .

### 8.4. கட்டாய கல்வி உரிமைச் சட்டத்தின் தாக்கங்கள்:

இந்திய கல்வி வரலாற்றில் கட்டாய கல்வி உரிமைச் சட்டம் ஒரு முக்கியமான திருப்புமுனை ஆகும். தேசிய கல்விக் கொள்கையில் குறிப்பிடப்பட்டுள்ள பல் செயல்பாடுகள் கட்டாயக் கல்வி உரிமைச் சட்டத்தினை அடிப்படையாகக் கொண்டவை ஆகும். அதன் நோக்கங்களை செயல்படுத்துவதை உறுதி செய்யும் பொருட்டு இக் கல்விக் கொள்கை கட்டாய கல்வி உரிமைச் சட்டம் பற்றி விரிவாக ஆராய்கிறது. இதனைத் தொடர்ந்து கட்டாய கல்வி உரிமைச் சட்டத்தில் தேவைக்கேற்றவாறு திருத்தம் மேற்கொள்ளலாம். அத்தோடு சட்டத்தின் பல்வேறு பரிமாணங்களை உள்ளடக்கியுள்ளதால் இக்கல்விக் கொள்கையை சட்டமாக்கும் நடவடிக்கைகளையும் மேற்கொள்ளலாம்.. அத்தோடு இந்த ஆய்வானது கடந்த பத்து ஆண்டுகளில் பெறப்பட்ட அனுபவங்களின் அடிப்படையில் கட்டாய கல்வி உரிமைச் சட்டத்தில் திருத்தங்கள் மேற்கொள்ள உதவும். சுருக்கமாக, கட்டாய கல்வி உரிமைச் சட்டமானது கல்விக்கான உள்ளீடுகளில் கவனம் செலுத்துவதை விட கல்வியின் பயன்களை அடிப்படையாகக் கொண்டு செயல்படுவதாக இருக்க

வேண்டும். (எடுத்துக்காட்டாக உட்கட்டமைப்பு போன்ற விஷயங்களில்) உள்ளீடுகள் மற்றும் செயல்பாடுகளில் நிர்ணயிக்கப்பட்ட இயந்திரத்தனமான அணுகுமுறையைக் கொண்டிராமல் விளைவுகளுக்கு ஏற்றவாறு செயல்படுவதாக இருக்க வேண்டும். ஆணைகள் பிறப்பிப்பதை நோக்கமாகக் கொண்டிராமல், பொதுமக்களை அதிகாரமயப்படுத்தி அவர்களது கண்காணிப்பிற்கு உட்பட்டதாக சட்டத்தின் செயல்பாடுகள் இருக்க வேண்டும். பொதுப்பள்ளிகள் மற்றும் பொதுநல நோக்கம் கொண்ட தனியார் பள்ளிகள் தங்களது உள்ளூர் தேவைகள் மற்றும் பிரச்சனைகளின் அடிப்படையில் உட்கட்டமைப்பு, பாடத்திட்டம், கற்பித்தல் முறைகள், பாடங்கள், மதிப்பீட்டு வாரியங்கள், மாணவர் சேர்க்கை, ஆசிரியர்கள், மாணவர் அமைப்புகள் போன்றவை குறித்து முடிவு செய்யும் அதிகாரம் கொண்டவர்களாக இருத்தல் வேண்டும்.

#### 8.4.1.

**மழலையர் கல்வி முதல் மேல்நிலைக்கல்வி வரை உள்ளடக்கும்படியாக கட்டாயக் கல்வி உரிமைச் சட்டத்தை விரிவுபடுத்துதல்:** வாய்ப்பு மறுக்கப்பட்டோர் மற்றும் நலிவுற்றோர் உட்பட்ட அனைத்துக் குழந்தைகளும் ஒருவரது கல்வி வளர்ச்சிக்கும் அடைவிற்கும் அத்தியாவசியமானதாகக் கருதப்படும் 3 வயது முதல் மேல்நிலைக்கல்வி வரையிலான பள்ளிக்கல்வியை தரமாகப் பெறுவதை உறுதி செய்யும் பொருட்டு 1 முதல் 8 வகுப்புகளுக்கு உரியதாக இருந்த கட்டாயக் கல்வி உரிமைச் சட்டமானது மழலையர் கல்வி முதல் மேல்நிலைக்கல்வி(12ம் வகுப்பு) வரை விரிவுபடுத்தப்படும்.

அதாவது அரசில் இலவச மற்றும் கட்டாயக் கல்வியானது 3 முதல் 18 வயது வரையிலான அனைத்துக் குழந்தைகளுக்கும் மழலையர் கல்வி முதல் மேல்நிலைக் கல்வி வரை கட்டாயக் கல்வி உரிமைச் சட்டத்தின் மீதான மீளாய்வு: தேசியக் கல்விக் கொள்கையைச் செயல்படுத்தும் பொருட்டும், கட்டாயக் கல்வி உரிமைச் சட்டத்தில் கடந்த கால அனுபவங்களின் அடிப்படையில் திருத்தங்கள் மேற்கொள்ளும் பொருட்டும் கட்டாயக் கல்வி உரிமைச் சட்டமானது இக் கல்விக் கொள்கையின் அடிப்படையில் மீளாய்வு செய்யப்படும்.

அ. உள்ளீடுகள் மற்றும் இயந்திரமயமான நிர்ணயிக்கப்பட்ட செயல்பாடுகளுக்கு அளிக்கப்பட்ட முக்கியத்துவத்தை மாற்றி கள நிலவரத்தின் அடிப்படையில் மாற்றி அமைக்கத்தக்கதாக சட்டம் இருப்பது உறுதி செய்யப்படும். எடுத்துக்காட்டாக நகர்ப்புறங்களில் வகுப்பறை மற்றும் விளையாட்டு மைதானங்களின் அளவுகள்.. மாணவர்களது பாதுகாப்பு மற்றும் மகிழ்ச்சியான ஆக்கபூர்வமான கற்றலை பாதிக்காத வகையில் பள்ளிகள் தங்களது உள்ளூர் தேவைகள் மற்றும் பிரச்சனைகளின் அடிப்படையில் இவ்விஷயங்களை முடிவு செய்ய அதிகாரம் வழங்கப்படும். அதற்கேற்றவாறு சட்டமானது நெகிழ்த்தப்படும்.

ஆ. கற்றல் அடைவுகளுக்கு முக்கியத்துவம் அளிக்கப்பட்டு அதற்கான உள்ளீடுகள் மதிப்பீட்டு முறைகளில் போதுமான அளவு சேர்க்கப்படும்.

இ. உட்பிரிவு 12(1)(c) ஆனது இக்கல்விக் கொள்கை மற்றும் கடந்த பத்து ஆண்டுகளில் பெறப்பட்ட சாதக பாதக அனுபவங்களின் அடிப்படையில் ஆய்வு செய்யப்படும் அடிப்படையில், உட்பிரிவு 12(1)(c) ஆனது நலிவுற்ற மற்றும் வாய்ப்பு மறுக்கப்பட்ட குழந்தைகளும் தனியார் பள்ளிகளில் கல்வி பெறும் வாய்ப்பை

வழங்குவதற்காக உருவாக்கப்பட்டது, எனினும் இது மாணவர் சேர்க்கை உட்பட்ட பள்ளிகளின் அதிகாரத்தில் தலையிடுவதாகவும் அவர்கள் நல்நோக்கங்கள் மீதான நம்பிக்கைக்குப் புறம்பானதாகவும் உள்ளது. அத்தோடு ஊழலுக்கான பல்வேறு வாய்ப்புகள், போலிச் சான்றிதழ்கள், போலி மாணவர் எண்ணிக்கை, கட்டணத்தை உயர்த்துதல் (பிற கட்டணங்களை உயர்த்துவதன் மூலமாக மறைமுகமாக), சிறுபான்மைப் பள்ளிச் சான்றிதழ் பெற்று இச்சட்டத்தைத் தவிர்க்க முயலுதல் போன்ற பாதக விளைவுகளையும் இது ஏற்படுத்துகிறது. மேலும் இத்திட்டத்திற்காக செலவிடப்படும் பெருந்தொகையானது அரசுப்பள்ளிகளுக்கான திட்டங்களில் முதலீடு செய்யப்படுவதன் மூலம் வாய்ப்பு மறுக்கப்பட்ட மற்றும் நலிவுற்ற மாணவர்களின் தொடர் முன்னேற்றத்திற்கு சிறப்பாகப் பயன்படுத்தப்படலாம்.

ஆய்விற்குப் பிறகு, 12(1)(c) தொடர வேண்டும் என அறிவுறுத்தப்பட்டால் அது கீழ்க்கண்டவாறு செயல்படுத்தப்படலாம்.

- அனைத்து தனியார் பள்ளிகளிலும் உட்பிரிவு 12(1)(c) ன் கீழ் வாய்ப்பு மறுக்கப்பட்டோருக்கான சேர்க்கையானது முழுவீச்சில் நடைபெறும். ஏற்கனவே சில மாநிலங்களில் செயல்படுத்தப்படுவது போல கணிணிவாயிலான வெளிப்படையான சேர்க்கையானது அனைத்து வகையான மாணவர் சேர்க்கைக்கும் அறிவுறுத்தப்படும். பள்ளியின் கல்விச் செயல்பாடுகள் பாதிக்காமல் இருக்கும் பொருட்டு அனைத்துப் பள்ளிகளும் தங்களுக்கு அரசால் உத்தரவாதம் அளிக்கப்பட்ட தொகையினை சரியான நேரத்தில் பெற்றுக்கொள்ள வேண்டும்.
- உட்பிரிவு 12(1)(c) ன் கீழ் மாணவர் சேர்க்கை செய்யும் பள்ளிகள் அதன் மூலம் சேர்க்கப்பட்ட மாணவர்களை எவ்விதப் பாகுபாடும் இன்றி நடத்துவதற்கு முழுமுயற்சிகள் மேற்கொள்ளுதல் வேண்டும். அவர்கள் கற்றலில் பிந்தங்கினால் சக மாணவர்கள் மூலமாகவோ குறைதீர் கற்பித்தல் மூலமாகவோ கூடுதல் கவனம் கனிவுடன் வழங்கப்படவேண்டும். பாகுபாடு மற்றும் அதிக கட்டணம் வசூலித்தல் போன்ற பிரச்சனைகள் இருப்பின் அது குறித்து நடவடிக்கைகள் எடுக்க நம்பத்தகுந்த குறைதீர்ப்பு அமைப்புகள் ஏற்படுத்தப்படும். எடுத்துக்காட்டாக SSRA போன்ற குறைதீர்ப்பு அமைப்புகள் மூலமாக இது செயல்படுத்தப்படலாம்.
- கட்டாய கல்வி உரிமைச் சட்டத்தின் குறிப்பிட்ட சில பிரிவுகள் தவறாகப் பயன்படுத்துவதை சட்டத்தை தீவிரமாக அமல்படுத்துவதன் மூலமும் சட்ட நடவடிக்கைகள் மூலமும் தடுக்கப்படும். தவறாகப் பயன்படுத்தப்படும் முக்கிய இரண்டு கூறுகள் (i) சமூக பொருளாதார அடிப்படையில் பிந்தங்கிய மாணவர்களை அதிகமாகச் சேர்த்து அவர்களிடம் மாநில அரசால் நிர்ணயிக்கப்பட்டதை விட அதிக கட்டணம் வசூலிப்பது மற்றும் அவ்வாறு சேர்க்கப்பட்ட மாணவர்களை பாகுபாட்டுடன் நடத்துவது. (ii) அடிப்படையில் தனது சிறுபான்மை இனத்தைச் சேர்ந்த மாணவர்களுக்கு அதிக சேர்க்கை அளித்து கல்வி தருவதாக இல்லாமல் இருந்த போதும் சிறுபான்மை இனத்தைச் சேர்ந்த பள்ளிகளுக்கு இப்பிரிவிலிருந்து அளிக்கப்பட்டுள்ள விலக்கை பயன்படுத்த முயலுதல் .



- குருகுலம், மதராஸா, பாடசாலை, வீட்டுப்பள்ளிகள் போன்ற மாற்றுப்பள்ளிகளுக்கு தரமான கல்வி வழங்குவதற்கும் பொதுக்கல்விச் செயல்பாடுகளில் பங்கேற்பதற்கும் வாய்ப்பு வழங்கப்படும்(எ.கா BOAs). இவர்களுக்கென விதிமுறைகள் உருவாக்கப்பட்டு(கற்றல் அடைவு உட்பட) பல்வேறு வகையான பள்ளிகள் மூலம் தரமான கல்வி வழங்கப்படுவது ஊக்கப்படுத்தப்படும். குறைவான விதிமுறைகள் உருவாக்கப்பட்டு அவை சரியான முறையில் முறைகேடுகளின்றி தீவிரமாக செயல்படுத்தப்படுவது உறுதி செய்யப்படும்.
- தொடர் மற்றும் விரிவான மதிப்பீடு மற்றும் 8ம் வகுப்பு வரையில் அனைவரும் தேர்ச்சி போன்ற சமீபத்திய சட்டத் திருத்தங்கள் ஆய்வுக்குட்படுத்தப்பட வேண்டும். இதற்குப் பதிலாக குறைதீர் கற்றல் போன்ற செயல்பாடுகள் மற்றும் தேசிய தனிப்பயிற்சி திட்டம் மூலம் (Remedial Instructional Aids Programme (RIAP) and National Tutoring Programme (NTP) போன்ற திட்டங்கள் வாயிலாக) மாணவர்கள் அவரவர் வயதிற்குரிய கற்றல் அடைவுகளை அடைவதை பள்ளிகள் உறுதி செய்தல் வேண்டும்.
- அரசு மற்றும் தனியார்பள்ளிகளில் வெளி அமைப்புகள் மூலமான மதிப்பீட்டு முறைகளுக்கு வாய்ப்புகள் அதிகரிக்கப்பட வேண்டும்.

## 8.5. பள்ளிக்கல்வி அமைப்பின் செயல்பாடுகளை மதிப்பீடு செய்தல்:

கல்விசார் விளைவுகளை மதிப்பீடுவது பள்ளிக்கல்வி அமைப்பின் செயல்பாடு மற்றும் முன்னேற்றத்திற்கான ஒரு முக்கிய கருத்து சுழற்சியை உருவாக்கும்.

**8.5.1. தேசிய சாதனை ஆய்வு மற்றும் மாநில மதிப்பீட்டு ஆய்வு:** மாணவர்கள் கற்றல் நிலையின் NAS அவ்வப்போது மேற்கொள்ளப்படும். இந்த மதிப்பீட்டின் சுழற்சி குறைந்தபட்சம் 3 ஆண்டுகள் ஆகும். குறிப்பிட்ட துறைக்கு தொடர்புடைய அறிவு மற்றும் திறன், மேலும் மாணவர்கள் பெற்றிருக்க வேண்டிய அடிப்படைத் திறன்கள் உட்பட பாடதிட்டம் மற்றும் கற்றல் அடைவுகள் என முழுமையானதாக இந்த மதிப்பீடு அமையும். இந்த ஆய்வானது கல்வி அமைப்பின் ஆரோக்கியத்தைப் பற்றிய பரிசோதனையை அளிக்கும், இதனால் ஒரு மாதிரியை அடிப்படையாகக் கொண்டு ஒரு முழு அளவிலான கணக்கெடுத்து மதிப்பீட்டிற்கும் செல்லக்கூடாது. இந்த ஆய்வானது (NAS) தேசிய அளவில் பொதுவான தேசிய கட்டமைப்போடு நடத்தப்படுவதாகும். NAS கான கட்டமைப்பு NCERT யால் முடிவு செய்யப்படும். NCERT மூலம் அடையாளம் காணப்பட்ட செயல்முறை அடிப்படையில் நிறுவனங்களால் NAS நடத்தப்படும்.

NAS போலவே மாநிலங்களும், வகுப்பு மற்றும் பள்ளி அளவில் மாணவர்களின் கற்றலை கணக்கெடுப்பின் அடிப்படையில் மதிப்பீடு செய்யலாம் - இது மாநில மதிப்பீடு ஆய்வு (SAS) எனப்படுகிறது. 3, 5 மற்றும் 8 வகுப்புகளுக்கு இவற்றை



நடத்துவது குறித்து ஆலோசிக்கலாம். SAS யின் முடிவுகள், ஆசிரியர்கள் மாணவர்கள் மற்றும் அவர்களின் பெற்றோர், SMC மற்றும் சமூகம் என அனைவருக்கும் கிடைக்கும்படி வெளிப்படையாக இருக்க வேண்டும். SAS யில் இருந்து பெறப்பட்ட தகவல்கள் ஆராய்ச்சிக்காகவும், கற்றல் விளைவுகளை தொடர்ந்து அதிகரிக்கவும், மாணவர்களின் பெயர்கள் நீக்கப்பட்டு பெயரில்லாமல் பயன்படுத்திக் கொள்ளலாம். மேல் கூறிய ஆர்வமுள்ள நபர்களுக்கு சுருக்கமான கருத்தை அளிப்பது, சிறு மற்றும் குறு அளவில் கற்றல் கற்பித்தல் செயல்முறைகளை உருவாக்குதல் மற்றும் மாற்றியமைத்ததில் உதவுதல், போன்றவையே SAS இன் நோக்கம்.

தனிப்பட்ட அளவில் குறுகிய பயன்பாட்டுக்காக நடத்தப்படும் இத்தகைய முறைசார்ந்த மதிப்பீடுகளை இந்த திட்டம் வெளிப்படையாக அங்கீகரிக்கிறது, வளர்ச்சி சார் மற்றும் கல்விசார் பணிகளை மேற்கொள்ளும், தொடர் மற்றும் முழுமையான வளர்ச்சி மதிப்பீட்டிற்கு பதிலாக இது இருக்காது, இது தீவிரமாக நடத்தப்பட வேண்டும். SAS யின் முடிவுகள் அவ்வப்போது பரிசோதனைக்கென ஆர்வமுள்ள நபர்களுக்கு தகவலுக்காக மட்டுமே, தனிப்பட்ட மாணவர்கள் அல்லது ஆசிரியர்களுக்கு எந்த ஒரு நிர்வாக அல்லது கல்விசார் முடிவு எடுப்பதற்கு பயன்படுத்தப்பட மாட்டாது. குறிப்பாக NAS மற்றும் SAS மதிப்பீடுகளை, தனிப்பட்ட ஆசிரியர்கள், மாணவர்கள் மற்றும்/அல்லது பள்ளிகள் ஆகியவற்றை அளவைவிட/ தரப்படுத்த பயன்படுத்தக்கூடாது, மேலும் அவை தனிப்பட்ட மாணவர்கள் பள்ளிகள் அல்லது பள்ளி வளாகங்களை கண்காணிப்பதற்கும் அடையாளப்படுத்துவதற்குமான ஒரு கருவியாக பயன்படுத்த கூடாது. இந்த ஆய்வுகள் எந்த ஒரு குறிப்பிட்ட மாணவர்கள் ஆசிரியர்கள் அல்லது பள்ளிகள், அதன் சமூக மக்கள் தொகை பண்புகள் பற்றிய தகவல்களை வெளிப்படையாக வெளியிடாது. இவ்வாறு நோக்கம், உள்ளூர் ஆர்வலர்களுக்கு தனிப்பட்ட கருத்துக்களை வழங்குதல், மொத்த தரவு மற்றும் பெயரற்ற சோதனைகள் அடிப்படையில் மாநிலத்தில் கற்றல் மற்றும் கற்றல் விளைவுகளின் பொது நிலையை மதிப்பீடு செய்தல், கல்வி அமைப்பின் தொடர்ச்சியான முன்னேற்றதிற்கு வழி காட்ட உதவுதல் ஆகியவைத்தான்.

கற்றல் குறைபாடு, வளர்ச்சி சார் சவால்கள் உடைய மாணவர்களை கண்டறிதல், மற்றும் வேறு வகையான தேவைகளை பள்ளிகளுக்கு உள்ளாகவே முன்னெடுக்க வேண்டும், மேலும் ஆசிரியர்கள் மற்றும் பெற்றோர்களை இதில் ஈடுபடுத்தி, மிகவும் நுட்பமாக முடிக்கவேண்டும்.

## 8.6. குழந்தை மற்றும் வளர்பருவ கல்விக்கான உரிமைகள் பாதுகாப்பு

குழந்தை உரிமைகள் பாதுகாப்பு என்பது குழந்தைகளின் தனிப்பட்ட பாதுகாப்பிற்கு அப்பாற்பட்டது. உடல்ரீதியான தண்டனை தடுப்பு, உணர்ச்சி மற்றும் உடல் ரீதியான துன்புறுத்தல், பள்ளி நடவடிக்கையின் போது காயம் ஏற்படுவதை தடுப்பதற்கான தகுந்த ஏற்பாடுகள், பாதுகாப்பான உள்கட்டமைப்பு, குழந்தைகளுக்கு ஏற்ற மொழியைப் பேசுதல், குழந்தைகளிடம் பாகுபாடு காட்டாதிருத்தல் போன்றவையும் இதில் அடங்குவன. மேலும் குழந்தைகள் உரிமைக்கான சரியான சுற்றுப்புறத்தை ஏற்படுத்துதல். குழந்தைகளின் உடல் ரீதியான மற்றும் உணர்ச்சி ரீதியான

பாதுகாப்பை உறுதிப்படுத்த, குழந்தை உரிமைகளை எந்த மீறலுக்கும் அனுமதிக்காத பூரண ஒத்துழைப்பு போன்றவை பின்பற்றப்படும்.

பின்வரும் முயற்சிகள் எடுக்கப்படும்:

- 8.6.1.** பள்ளி பாதுகாப்பு மற்றும் குழந்தைகளின் பாதுகாப்பை உறுதி செய்வதற்கான ஒரு வழிகாட்டுதல் உருவாக்கப்பட்டு, அந்த வழிகாட்டுதல்களை பின்பற்றுதல், பள்ளிக்கு அங்கீகாரம் மற்றும் பதிவு செய்வதற்கான நிபந்தனைகளில் கட்டாயமாக்கப்படும்.
- 8.6.2.** ஒவ்வொரு பள்ளியின் முதல்வர் மற்றும் ஆசிரியர்களுக்கு குழந்தைகள் உரிமை பாதுகாப்பு தொடர்பான விழிப்புணர்வுகள் மற்றும் அதை மீறும்பட்சத்தில் மேற்கொள்ள வேண்டிய நடவடிக்கைகள் குறித்தும் அவர்களது பயிற்சி காலத்திலேயே அறிவுறுத்தப்படும்.
- 8.6.3.** குழந்தைகள், பெற்றோர்கள் மற்றும் ஆசிரியர்களின் வசதிக்காக குழந்தை உரிமை பாதுகாப்பு தொடர்பான ஆன் - லைன் நிகழ்ச்சிகள் அறிமுகப்படுத்தப்படும்.
- 8.6.4.** உள்ளூர் காவலர்களின் உதவியோடு குழந்தை உரிமை பாதுகாப்பு தொடர்பான புகார்கள் குழந்தைகளிடமிருந்து பெறப்பட்டு நம்பகமான முறையில் நடவடிக்கை எடுக்கப்படும்.
- 8.6.5.** இளம்பருவ கல்வித்திட்டம் மற்றும் தேசிய மக்கள்தொகைக் கல்வித்திட்டம், இரண்டும் படிப்படியாக பள்ளிப் பாடத்திட்டத்தில் சேர்க்கப்படும்.
- 8.6.6.** பணியிலிருக்கும் இரண்டாம்நிலை ஆசிரியர்களுக்கான பயிற்சிகளில் இளம்பருவ கல்வித் திட்டம் குறித்த விழிப்புணர்வு சேர்க்கப்படும்.
- 8.6.7.** சிறுவர் மற்றும் சிறுமியர்களுக்கு, அவர்தம் பெற்றோர்களுக்கு பருவ மாற்றம் தொடர்பான சிக்கல்களுக்கு ஆலோசனை வழங்கும் பள்ளி ஆலோசகர்களுக்கும், சமூக ஆர்வலர்களுக்கும் முறையான பயிற்சி வழங்கப்படும்.



**மொழிபெயர்ப்பில் உதவியவர்கள்:**

நாதன், பச்சையம்மாள், சுபாஷினி, மஹேந்திரன் (புதுவை)

அருப்புக்கோட்டை முத்துக்குமாரி, ராஜேந்திரன் தாமரபுரா, லட்சுமி கார்த்திகேயன், ஆசிரியர் உதயலட்சுமி, டாக்டர் மகேஸ்வரன் நாச்சிமுத்து, சங்கர தேவி, சின்மயி, ராமச்சந்திர வைத்தியநாத், செந்தில்நாதன் (சென்னை)

வீரமணி, ப்ரியா சிவகுமார் (சென்னை)

பா.பிரபாகரன், கவிதா, ஆசிரியர் பா.தென்றல் (காரைக்குடி)

சுபத்ரா - பயிற்றுனர், ஆசிரியர் புவனா (கும்பகோணம்)

ஆசிரியர் காளீஸ்வரன், சுப்புலட்சுமி நடராஜன் (லண்டன்)

கோமதி & மாறன் (புதுவை), அறிவழகன் (தர்மபுரி)

ஆசிரியர் மாதவன், ஆசிரியர் லெனின் போஸ், கீரைத்தமிழன் (திருச்சி)

டாக்டர். ஸ்ரீராம் (திருச்சி)

அனிதா பழனிச்சாமி (பெங்களூர்)

மோகன், ராஜி நடராஜன் (ஈரோடு)

ராம்பிரியா (பெங்களூர்)

காய்திரி சிவக்குமார் (கோவை)

ஆசிரியர் ரமேஷ், அருண் தங்கவேல், ப்ரேம்குமார் (சென்னை)

சிவராமன் (சென்னை)

சரண்யா (சென்னை)

நா.மணிகண்டன் (பெங்களூர்)

கார்த்திகேயன் வரதராஜன் (பெங்களூர்)

இ.பா.சிந்தன் (பெல்ஜியம்)

பாரதி கமலக்கண்ணன் (கடலூர்)

உமா மகேஸ்வரி (அமெரிக்கா)

பூங்கொடி (சென்னை)

இலக்கிய ராஜேந்திரன் (சென்னை)

வீணா தேவி (பெங்களூர்)

ப்ரவீன் துளசி (சென்னை)

கலகல வகுப்பறை சிவா (மதுரை)

பால சிவசங்கரன் (சென்னை)

பிகு, டாக்டர் ராதா (சென்னை)

பசுபதி (கோவை)

மணி ஜெயபிரகாஷ்வேல் (சென்னை)

சுதந்திரா (ராஜபாளையம்)

C. பிருந்தா (காஞ்சிபுரம்)

M. இராமு (திருவள்ளூர்)

K. மஞ்சளா (திருவள்ளூர்)

M. அண்டோ மிலட் சேவியர் (திருவள்ளூர்)

முனைவர் இர. ஆசீர் ஜூலியஸ் (சென்னை)

**மொழிபெயர்ப்பினை சரிபார்த்தவர்கள் :**  
எழுத்தாளர் கமலாலயன் (ஓசூர்)

வீ.பா.கணேசன் (சென்னை)

சுப்பாராவ் (மதுரை)

**ஒருங்கிணைப்பு:**  
விழியன், நாகராஜன் (பாரதி புத்தகாலயம்)

**வடிவமைப்பு:**  
நந்தகுமார் நாகராஜன்





## தேசிய கல்விக் கொள்கை வரைவு குழுக்கள்

### தலைவர்

கே. கஸ்தூரிநங்கன், முன்னாள் தலைவர், இஸ்ரோ, பெங்களூரு

### உறுப்பினர்கள்

- வசுதா காமத், முன்னாள் துணைவேந்தர், எஸ்.என்.டி.இ. மகளிர் பல்கலைக்கழகம், மும்பை
- மஞ்சள் பார்கவா, ஆர். பிராண்டன் ஃபிராட் கணிதப் பேராசிரியர், பிரின்ஸ்டன் பல்கலைக்கழகம், யு.எஸ்.ஏ.
- ராம் சங்கர் குரீல், முன்னாள் நிறுவனர்-துணைவேந்தர், பாபா சாகிப் அம்பேத்கர் சமூக அறிவியல்கள் பல்கலைக்கழகம், மத்தியப் பிரதேசம்
- டீ. வீ. கட்டிமணி, துணைவேந்தர், இந்திரா காந்தி தேசிய பழங்குடியினர் பல்கலைக்கழகம், அமர்காண்ட்டக், மத்தியப் பிரதேசம்
- கிருஷ்ண மோகன் திரிபாட்டி, கல்வி இயக்குநர் (உயர்நிலை) மற்றும் முன்னாள் தலைவர், உத்திரப் பிரதேச உயர்நிலைப் பள்ளி மற்றும் இடைநிலைத் தேர்வு குழு, உத்திரப் பிரதேசம்
- மசார் ஆசிஃப், பேராசிரியர், பாரசீகம் மற்றும் மத்திய ஆசிய ஆய்வுகள் மையம், மொழி, இலக்கியம் மற்றும் பண்பாட்டு ஆய்வுப் புலம், ஜவஹர்லால் நேரு பல்கலைக்கழகம், புது தில்லி
- எம்.கே. ஸ்ரீதர், முன்னாள் உறுப்பினர் செயலர், கர்நாடகா அறிவுசார் ஆணையம், பெங்களூரு, கர்நாடகா.

### செயலாளர்

- சகிலா டீ. சாம்சு, சிறப்புப் பணி அலுவலர் (தேசிய கல்விக் கொள்கை), உயர்கல்வித் துறை, மனிதவள மேம்பாட்டு அமைச்சகம், இந்திய அரசு, புது தில்லி

### வரைவுக் குழுவின் உறுப்பினர்கள்

- மஞ்சள் பார்கவா, ஆர். பிராண்டன் ஃபிராட் கணிதப் பேராசிரியர், பிரின்ஸ்டன் பல்கலைக்கழகம், யு.எஸ்.ஏ.
- கே. ராமச்சந்திரன், ஆலோசகர், கல்விசார் திட்டமிடுதல் மற்றும் நிர்வாகத்திற்கான தேசிய நிறுவனம், புது தில்லி
- அனுராக் பேஹர், சி.இ.ஓ, அசிம் பிரேம்ஜி அறக்கட்டளை & துணைவேந்தர், அசிம் பிரேம்ஜி பல்கலைக்கழகம், பெங்களூரு
- லீனா சந்திரன் வாடியா, அப்சர்வர் ஆராய்ச்சிக் கழகம், மும்பை



## தொலைநோக்கு

உயர்தரக் கல்வியை அனைவருக்கும் வழங்குவதன் மூலம் நிலைத்துநிற்கக்கூடிய, அனைவரும் சம வாய்ப்பு அளிக்கக்கூடிய, உயிரோட்டமுள்ள அறிவுசார் சமூகமாக நம்முடைய நாட்டை மாற்றுவதற்கு நேரடியாகப் பங்களிக்கக்கூடிய, இந்தியாவை மையப்படுத்திய கல்வி அமைப்பை தேசிய கல்விக் கொள்கை 2019 முன்வைக்கிறது.



**கொள்கைக் கண்ணோட்டத்தின் முக்கியக் குறிப்புகள்**

## I. பள்ளிக் கல்வி

- a. மழலையர் கல்வி: இந்தக் கொள்கையானது தொடக்க ஆண்டுகளின் முக்கியத்துவத்தை வலியுறுத்துகிறது. மேலும், 2025ஆம் ஆண்டுக்குள் 3-6 வயதுக்குட்பட்ட குழந்தைகள் அனைவருக்கும் பெருமளவில் அதிகரிக்கப்பட்ட முதலீட்டுடனும் புதிய முன்னெடுப்புகளுடனும் கூடிய தரமான மழலையர் பேணலையும் கல்வியையும் வழங்குவதை உறுதிசெய்வதை இலக்காகக் கொண்டுள்ளது.
- b. அடிப்படை எழுத்தறிவும் எண்ணறிவும்: வகுப்புகள் 1-5 வரையில் தொடக்கநிலை மொழிக்கும் கணிதத்திற்கும் சிறப்புக் கவனம் செலுத்தப்படும். 2025 ஆம் ஆண்டுக்குள் 5 ஆம் வகுப்பிலும் அதற்கு மேல் படிக்கும் ஒவ்வொரு மாணவரும் அடிப்படை எழுத்தறிவும் எண்ணறிவையும் கட்டாயம் பெறவேண்டும் என்பதை உறுதிசெய்வதை இந்தக் கொள்கை இலக்காகக் கொண்டுள்ளது.
- c. பாடத்திட்டமும் கற்பித்தல் முறையும்: 5 + 3 + 3 + 4 வடிவ அடிப்படையில் மூளை வளர்ச்சி, கற்றல் ஆகியவற்றின் கோட்பாடுகளின் படி ஒரு புதிய, வளர்ச்சிக்கு ஏற்ற பாடத்திட்டம் மற்றும் கற்பித்தல்முறைசார் அமைப்பு பள்ளிக் கல்விக்கென உருவாக்கப்பட்டுள்ளது. இதில் அறிவியல், சமூக அறிவியல்கள், கலை, மொழிகள், விளையாட்டுகள், கணிதம் என அனைத்து பாடங்களுக்கும் இணையான முக்கியத்துவம் இருக்கும் – இதனுடன் பள்ளியில் வாழ்க்கைத்தொழில் கல்வியும் கல்விசார் பாடங்களும் ஒருங்கிணைக்கப்படும்.
- d. அனைவருக்குமான வாய்ப்பு: இந்தக் கொள்கை பல்வேறு நடவடிக்கைகள் மூலமாக 2030 ஆம் ஆண்டுக்குள் பள்ளிக் கல்வி அனைத்திலும் 100% மொத்தச் சேர்க்கை அளவீட்டை அடையவேண்டும் என்ற இலக்கிணைக் கொண்டுள்ளது.
- e. நடுநிலையான உள்ளடக்கிய கல்வி: பிறப்பு அல்லது பின்னணியின் சூழ்நிலைகள் காரணமாக எந்தக் குழந்தையும் கல்வி கற்று சிறந்து விளங்குவதற்கான எந்தவொரு வாய்ப்பினையும் தவறவிடக்கூடாது என்பதை உறுதிசெய்வதற்காகப் பல ஒருங்கிணைந்த முன்னெடுப்புகளை இந்தக் கொள்கை கொண்டுள்ளது. இதில் கவனம் செலுத்த சிறப்புக் கல்வி மண்டலங்களும் கூட அமைக்கப்படும்.
- f. ஆசிரியர்கள்: உறுதியான, வெளிப்படையான செயல்முறைகள் மூலம் ஆசிரியர்கள் பணிக்குத் தேர்ந்தெடுக்கப்படுவார்கள், பதவி உயர்வுகள் தகுதி அடிப்படையில் இருக்கும், பன்-மூல, குறிப்பிட்ட இடைவெளியிலான பணி மதிப்பீடு செய்யப்படும். மேலும், கல்விசார் நிர்வாகிகள் அல்லது ஆசிரியர் பயிற்றுநர் ஆவதற்கான முன்னேற்ற வழிகளும் கிடைக்கும்.
- g. பள்ளி ஆளுகை: பள்ளிகள் பள்ளி வளாகங்களாக நிறுவப்படும் (10-20 அரசுப் பள்ளிக்கூடங்கள் குழு) – இது ஆளுகைக்கும் நிர்வாகத்திற்கும் அடிப்படைப் பிரிவாக இருக்கும், இது வலிமையான தொழிற்சார் ஆசிரியர் சமூகத்துடன் உள்கட்டமைப்பு, கல்வி (எ.கா. நூலகம்) மற்றும் மக்கள் (எ.கா. கலை மற்றும் இசை ஆசிரியர்கள்) ஆகிய வளங்கள் கிடைப்பதை உறுதிசெய்யும்.
- h. பள்ளிகளை ஒழுங்குமுறைப்படுத்துதல்: விருப்ப முரண்களை நீக்குவதற்காகப் பள்ளிகள் ஒழுங்குமுறைப்படுத்துதலும் இயக்குதலும் தனி அமைப்புகள் மூலமாகச் செய்யப்படும். கொள்கை வகுத்தல், ஒழுங்குமுறை, இயங்குதல், கல்விசார் விஷயங்கள் ஆகியவைகளுக்குத் தனித்தனியான அமைப்புகள் இருக்கும்.

## II. உயர் கல்வி

- a. புதிய கட்டமைப்பு: உயர் கல்விக்கான புதிய தொலைநோக்கு மற்றும் கட்டமைப்பானது மிகப்பெரிய, வளங்களை நன்கு பெற்ற, உயிர்த்துடிப்புள்ள பல்துறை நிறுவனங்களுடன் திட்டமிடப்பட்டுள்ளது. தற்போதுள்ள 800 பல்கலைக்கழகங்கள் மற்றும் 40,000 கல்லூரிகள் 15,000 சிறந்த நிறுவனங்களாக ஒன்றாக இணைத்து வலுப்படுத்தப்படும்.
- b. தாராளக் கல்வி: அறிவியல், கலைகள், மானுடவியல், கணிதம் தொழிற்சார் புலங்கள் ஆகியவற்றில் ஒருங்கிணைந்த தீவிரப் பயிற்சியளிக்க இளநிலைக் கல்வி அளவில் பரந்த அடிப்படையில் பொதுக் கலைகள் கல்வி ஏற்படுத்தப்படும். இதில் கற்பனை வளமுள்ள நெகிழ்வுள்ள பாடத்திட்ட கட்டமைப்புகள், ஆக்கப்பூர்வ முறையில் இணைக்கப்பட்ட பாடப்பிரிவுகள், வாழ்க்கைத்தொழில் கல்வியின் ஒருங்கிணைப்பு, பலநிலைகளில் கல்வியை முடித்துக்கொள்ளவும் சேர்வதற்குமான முனைகள் ஆகியவை இருக்கும்.
- c. ஆளுகை: நிறுவனஞ்சார் ஆளுகை கல்வி, நிர்வாகம், நிதி ஆகியவற்றின் தன்னாட்சி-அடிப்படையில் இருக்கும். ஒவ்வொரு உயர்கல்வி நிறுவனமும் ஒரு தற்சார்புக் குழுவினால் ஆளப்படும்.
- d. ஒழுங்குமுறை: ஒழுங்குமுறையானது நிதிசார் நேர்மையையும் பொதுநலச் சிந்தனையையும் உறுதிப்படுத்த 'இலகுவாகவும் இறுக்கமானதாகவும்' இருக்கும். மேலும் செந்தரங்களை ஏற்படுத்துதல், நிதியளித்தல், சான்றளிப்பு, ஒழுங்குமுறை ஆகியவை விருப்ப முரண்களை நீக்குவதற்கென தன்னாட்சி அமைப்புகள் மூலமாக மேற்கொள்ளப்படும்.

## III. ஆசிரியர் கல்வி

ஆசிரியர் தயாரிப்புத் திட்டங்கள் மிகக் கடுமையாக இருக்கும், மேலும், உயிர்த்துடிப்புள்ள, பல்துறை உயர்கல்வி நிறுவனங்களில் நடைபெறும். வகுப்புநிலை-குறித்த, பாடம்-குறித்த பல்துறை நிறுவனங்களால் வழங்கப்படுகிற 4- ஆண்டு ஒருங்கிணைந்த இளங்கலைக் கல்வியியல் பட்டம் ஆசிரியராகுவதற்கு முக்கியமான வழியாக இருக்கும். தரம்குறைந்த செயல்படாத ஆசிரியர் கல்வி நிறுவனங்கள் மூடப்படும்.

## IV. தொழிற் கல்வி

அனைத்து தொழிற் கல்வியும் உயர்கல்வி அமைப்பின் ஒருங்கிணைந்த பகுதியாக இருக்கும். தனித்தியங்கும் தொழில்நுட்பப் பல்கலைக்கழகங்கள், மருத்துவப் பல்கலைக்கழகங்கள், சட்ட மற்றும் வேளாண் பல்கலைக்கழகங்கள், அல்லது இந்தத் துறைசார்ந்த அல்லது பிற துறைகள் சார்ந்த நிறுவனங்கள் நிறுத்தப்படும்.



## V. வாழ்க்கைத்தொழில் கல்வி

இது அனைத்து கல்வியிலும் ஒருங்கிணைந்த பகுதியாக இருக்கும் – 2025 ஆம் ஆண்டிற்குள் எல்லா மாணவர்களுக்கும் குறைந்தபட்சம் 50% வாழ்க்கைத்தொழில் கல்வி கிடைக்கச் செய்யவேண்டும் என்ற இலக்கினை இந்தக் கல்விக் கொள்கை கொண்டுள்ளது.

## VI. தேசிய ஆராய்ச்சி நிறுவனம்

நாடு முழுவதும் ஆராய்ச்சி, புதுமைப் புனைதல் ஆகியவற்றை ஊக்குவிக்கவும் விரிவுபடுத்தவும் ஒரு புதிய அமைப்பு ஏற்படுத்தப்படும்.

## VII. கல்வியில் தொழில்நுட்பம்

வகுப்பறைச் செயல்முறைகளை மேம்படுத்துவதற்கும், ஆசிரியருக்கான பணிசார் மேம்பாட்டிற்கு உதவவும், பின்தங்கிய குழுக்களுக்கான கல்விசார் வாய்ப்பினை மேம்படுத்தவும், கல்விசார் திட்டமிடல், நிர்வாகம், மேலாண்மை ஆகியவற்றைச் சீராக்கவும் கல்வியின் அனைத்து நிலைகளுக்கும் ஏற்றவகையில் தொழில்நுட்பத்தினை ஒருங்கிணைப்பதை இந்தக் கல்விக் கொள்கை இலக்காகக் கொண்டுள்ளது.

## VIII. வயதுவந்தோர் கல்வி

இந்தக் கல்விக் கொள்கை 2030 ஆம் ஆண்டிற்குள் இளைஞர் மற்றும் வயதுவந்தோர் 100% எழுத்தறிவினைப் பெறுவதை இலக்காகக் கொண்டுள்ளது.

## IX. இந்திய மொழிகளுக்கு ஊக்கமளித்தல்

இந்தக் கல்விக் கொள்கை அனைத்து இந்திய மொழிகளின் பேணிக்காத்தல், வளர்ச்சி உயிரோட்டம் ஆகியவற்றை உறுதிசெய்யும்.

## X. கல்விக்கான நிதியளிப்பு

பொதுக் கல்வியினை விரிவுபடுத்தவும் உயிரூட்டவும் அரசு முதலீடு கணிசமான அளவில் இருக்கும்.

## XI. தேசிய கல்வி ஆணையம்

ராஷ்டிரிய சிக்ஷா ஆயோக் அல்லது தேசிய கல்வி ஆணையம் அமைக்கப்படும், இதற்கு பிரதம அமைச்சர் தலைவராக இருப்பார் – இந்த ஆணையம் இந்தியாவில் கல்வியின் பொறுப்பாளராக இருக்கும்.



## கொள்கை விவரங்களின் முக்கியக் குறிப்புகள்



**பள்ளிக் கல்வி**

## 1. மழலையர் பேணலையும் கல்வியையும் வலுப்படுத்துதல்

**குறிக்கோள்:** 2025 ஆம் ஆண்டிற்குள் 3-6 வயதுள்ள ஒவ்வொரு குழந்தையும் இலவச, பாதுகாப்பான, உயர் தரமுள்ள, வளர்ச்சிநிலைக்கேற்ற பேணலையும் கல்வியையும் பெறுவதற்கான வாய்ப்பு.

இந்தக் கல்விக் கொள்கை மழலையர் கல்வியின் முக்கியத்துவத்தையும், ஓர் தனிநபரின் வாழ்க்கை முழுவதற்கும் அது உறுதியாக நன்மை பயக்கிறது என்பதையும் வலியுறுத்துகிறது.

- மழலையர் கல்விக்கான குறிப்பிடத்தக்க விரிவாக்கமும் வசதிகளை வலுப்படுத்துதலும் உள்ளூர் தேவைகள், புவியியல், இருக்கின்ற உள்கட்டமைப்புகள் ஆகியவற்றைச் சார்ந்த பல அம்ச அணுகுமுறையின் மூலமாக நடைபெறும்.
- குறிப்பாகச் சமூக பொருளாதாரத்தில் பின்தங்கிய மாவட்டங்கள்/இடங்களுக்குச் சிறப்பு கவனமும் முன்னுரிமையும் வழங்கப்படும். தரத்தையும் பயன்களையும் தகுந்த முறையில் கண்காணிப்பதற்கான செயல்முறைகள் அமைக்கப்படும்.
- பயிற்றுநர்கள், பெற்றோர் இருவருக்குமான மழலையர் கல்விக்கான பாடத்திட்டம்சார், கற்பித்தல் செயல்முறைசார் வடிவமைப்பு உருவாக்கப்படும். இந்த வடிவமைப்பில் 0-3 வயதுள்ள குழந்தைகளுக்கு உகந்த அறிதிறத் தூண்டலுக்கான வழிகாட்டுதல்களையும், 3-8 வயதுள்ள குழந்தைகளின் கல்விசார் வழிகாட்டல்களையும் கொண்டிருக்கும்.
- மாணவருக்கு ஏற்ற சூழல்களை வடிவமைத்தல் மேற்கொள்ளப்படும். இதனுடன், நிலை-குறித்த பயிற்சி, வழிகாட்டல், தொடர் பணிசார் மேம்பாட்டிற்கும் பணிசார் உயர்வைத் திட்டமிடுதலுக்குமான வாய்ப்புகள் ஆகியவை வழியாக மழலையர் கல்விக்கான உயர்தரப் பயிற்றுநர்களின் தொழில்மயமாக்கமும் மேற்கொள்ளப்படும்.
- மழலையர் கல்வியின் அனைத்து அம்சங்களும் (தற்போதைய மனிதவள மேம்பாட்டு துறை அமைச்சகம் மறுபெயரிடப்படும்) கல்வி அமைச்சகம் என்பதின் அதிகாரத்தின் கீழ் வரும். இது நடைமுறைரீதியில் மழலையர் கல்வியைப் பள்ளிக் கல்வியுடன் இணைத்துவிடும். இந்த மாற்றத்திற்கான திட்டம் கல்வி, பெண்கள், குழந்தை மேம்பாடு, நலவாழ்வு மற்றும் குடும்ப நலத்துறை அமைச்சகங்களால் 2019ற்குள் இணைந்து முடிவு செய்யப்படும்.

- f. இணக்கத்தினை உறுதிசெய்வதற்குப் பள்ளிக்கு முந்தைய கல்வி (தனியார், அரசு, கொடையாண்மைசார்) அனைத்தையும் ஒன்றுசேரக் கண்காணிக்க ஒரு பயனுள்ள தர ஒழுங்குமுறை அல்லது சான்றளிப்பு அமைப்பு நிறுவப்படும்.
- g. பெற்றோர்கள் தங்களுடைய குழந்தைகளின் கற்றல் தேவைகளில் நேரடியாக உதவ வாய்ப்பளிப்பதற்கான தேவை, தகவல்களைப் பரந்தளவில் பரப்புவதன் மூலமும், பெருமளவில் ஆதரவு திரட்டுவதன் மூலமும் பங்குதாரர்களிடமிருந்து பெறப்படும்.
- h. 3-6 வயதுள்ள அனைவருக்கும் கட்டணமற்ற கட்டாயக் கல்வி கிடைக்கச் செய்வதை உறுதிப்படுத்த கல்வி உரிமைச் சட்டம் 2009 விரிவுபடுத்தப்படும்.

## 2. அனைத்து குழந்தைகளிடமும் அடிப்படை எழுத்தறிவையும் எண்ணறிவையும் உறுதிப்படுத்துதல்

**குறிக்கோள்:** 2025 ஆம் ஆண்டுக்குள், 5 ஆம் வகுப்பிலும் அதற்கு மேலும் படிக்கின்ற ஒவ்வொரு மாணவரும் அடிப்படை எழுத்தறிவையும் எண்ணறிவையும் பெற்றிருக்க வேண்டும்.

தொடக்க மொழி மற்றும் கணிதத்தில் கடுமையான கற்றல் நெருக்கடி இருப்பதை இந்தக் கல்விக் கொள்கை அடையாளங்கண்டு அதற்கு அதிகபட்ச முன்னுரிமை அளிக்கிறது.

- ஊட்டச்சத்தும் கற்றலும் பிரிக்கமுடியாத தொடர்பினைக் கொண்டுள்ளன. **மதிய உணவு** திட்டம் **விரிவுபடுத்தப்படும்** - ஊட்டச்சத்துள்ள காலை உணவு, மதிய உணவு இரண்டும் தொடக்கப் பள்ளிக்கு முந்தைய மாணவர்களுக்கும், தொடக்கப் பள்ளி மாணவர்களுக்கும் வழங்கப்படும். கொடுக்கப்படும் உணவின் தரத்தினை உறுதிசெய்வதற்காக, திட்டத்திற்கான செலவு உணவு விலைவாசியுடனும் பண வீக்கத்துடனும் இணைக்கப்படும்.
- 1-5 வகுப்புகளில் அடிப்படை எழுத்தறிவு மற்றும் எண்ணறிவில் கூடுதல் கவனம் இருக்கும், அதனுடன் தகவெற்பு மதிப்பீட்டின் வலுவான அமைப்பும் தரமான பாடநூல்களும் கிடைக்கக் கவனம் செலுத்தப்படும். மொழி மற்றும் கணித வளங்களின் தேசிய களஞ்சியம் தேசிய ஆசிரியர் வலைவாசலில் கிடைக்கும்
- ஆசிரியர்களுக்குத் துணைக்கருவிகளாக உதவுகிற தொழில்நுட்பம்சார் இடையீடுகள் வெள்ளோட்டம் விடப்படும். மேலும், வாசிப்பு, கருத்தாடல் பழக்கத்தினை உருவாக்க பொது நூலகங்களும் பள்ளி நூலகங்களும் விரிவுபடுத்தப்படும்.
- 1 ஆம் வகுப்பு மாணவர்கள் அனைவரும் மூன்று மாத கால பள்ளி ஆயத்த பயிற்சியில் கலந்துகொள்ளுவார்கள்.
- அடிப்படை எழுத்தறிவு மற்றும் எண்ணறிவில் புதுப்பிக்கப்பட்ட அழுத்தம் பெற ஆசிரியர் கல்வி மறுவடிவமைக்கப்படும்.
- தேசிய பயிற்றுநர்கள் திட்டமும் (சகநிலைப் பயிற்றுநர்களை உள்ளடக்கியது), தீர்வுகாண் வழிகாட்டு துணைத் திட்டமும் (சமூகத்திலிருந்து ஆசிரியர்களைத் தேர்வு செய்வது) தொடங்கப்படும்.
- ஒவ்வொரு பள்ளியிலும் மாணவர்- ஆசிரியர் விகிதம் 30:1 ஆக இருப்பது உறுதிசெய்யப்படும்.
- சமூகப் பணியாளர்களும் ஆலோசகர்களும் குழந்தைகளைத் தக்கவைப்பதையும், அவர்களுடைய மன நலத்தைப் பேணுவதையும் உறுதிப்படுத்த உதவுவர். பெற்றோர் பங்கேற்பும் உள்ளூர் சமூகம் மற்றும் தன்னார்வலர்களை ஒன்றுதிரட்டலும் அடிப்படை எழுத்தறிவு எண்ணறிவினைப் பெறுவதோடு தொடர்புடைய கொள்கை இலக்குகளை உறுதிசெய்வதற்கும் அதிகளவில் பயன்படுத்தப்படும்.



### 3. கல்வியின் அனைத்து நிலைகளிலும் அனைவருக்குமான வாய்ப்பையும் மாணவரைத் தக்கவைத்தலையும் உறுதிசெய்தல்

**குறிக்கோள்:** 2030ஆம் ஆண்டிற்குள் 3-18 வயதுள்ள அனைத்து குழந்தைகளுக்கும் இலவசமான, தரமான கட்டாயப் பள்ளிக் கல்வியில் வாய்ப்பையும் பங்கேற்பையும் எய்தல்.

மாணவர் சேர்க்கையில் முன்னேற்றம் இருப்பதைக் குறிப்பில்கொண்டாலும், பள்ளியில் குழந்தைகளைத் தக்கவைத்துக் கொள்ளமுடியாத நம்முடைய இயலாமைக்கு இந்தக் கல்விக் கொள்கை கவலை தெரிவிக்கிறது.

- பல்வேறு நடவடிக்கைகள் மூலமாக 2030 ஆம் ஆண்டுக்குள் பள்ளிக்கு முந்தைய வகுப்பிலிருந்து உயர்நிலைப் பள்ளி வரையில் 100% மொத்த சேர்க்கை அளவீட்டை அடையவேண்டும்.
- கல்விபெறும் வாய்ப்பில் இடைவெளிகளைத் தற்போதுள்ள பள்ளிகளில் சேர்க்கையை அதிகரிப்பதன் மூலமாகவும், குறைந்த/சேவையில்லாத பகுதிகளில் புதிய வசதிகளை உருவாக்குவதன் மூலமாகவும், போக்குவரத்து மற்றும் விடுதி வசதிகளை ஏற்படுத்தி பள்ளியை மறு ஒழுங்குபடுத்துவதன் மூலமாகவும் சரிசெய்யப்படும். அதேவேளையில், அனைத்து மாணவர்களின், குறிப்பாக, பெண்களின் பாதுகாப்பும் உறுதிசெய்யப்படும்.
- வருகைப்பதிவையும் கற்றல் பயன்களையும் கவனிப்பதன் மூலமாகவும், பள்ளியை விட்டு நின்ற மற்றும் பள்ளிக்கு வராத குழந்தைகளை ஆசிரியர்கள், சமூக சேவகர்கள் மற்றும் ஆலோசகர்கள் மூலம் கண்டறிவதன் வாயிலாகவும், நீண்ட காலம் பள்ளிக்கு வராத வளரிளம் பருவத்தினருக்கான திட்டங்கள் மூலமாகவும் குழந்தைகள் அனைவரின் பங்கேற்பும் கற்றலும் உறுதிசெய்யப்படும். முறையான மற்றும் முறைசாரா முறைகள் சம்பந்தப்பட்ட கற்றலுக்கான பல பாதைகள், திறந்த மற்றும் தொலைதூரப் பள்ளி மற்றும் தொழில்நுட்பத் தளங்களை வலுப்படுத்துவதன் மூலம் கிடைக்கும்.
- உடல்நலப் பிரச்சினைகள் காரணமாக மாணவர்கள் பள்ளிக்குச் செல்ல முடியாவிட்டால், அவர்கள் முடிந்தவரை விரைவாகப் பள்ளிக்குத் திரும்புவதை உறுதிசெய்ய மேற்கொள்ளப்படும் நடவடிக்கைகளில் பள்ளிகளில் சுகாதாரப் பணியாளர்களைப் பணியமர்த்தல், மாணவர்கள், பெற்றோர்கள், பொதுவான சமூகம் ஆகியோரிடையே விழிப்புணர்வை ஏற்படுத்துதல், அவர்களைப் பொருத்தமான சுகாதாரச் சேவைகளுடன் இணைத்தல் ஆகியவை அடங்கும்.
- கல்வி உரிமை சட்டத்திற்கான விதிகளின் கட்டுப்பாடு கணிசமாகக் குறைக்கப்பட்டாலும், (உடல்சார் மற்றும் உளவியல்சார்) பாதுகாப்பு, கல்விபெறும் வாய்ப்பு மற்றும் சேர்க்கை, பள்ளிகளின் இலாப நோக்கமற்ற பண்பு, கற்றல் பயன்களுக்கான குறைந்தபட்ச தரங்கள் ஆகியவையும் உறுதிசெய்யப்படும். இது உள்ளூர்ச் சூழல்மாற்றங்கள் மற்றும் மாற்று முறைகளை அனுமதிக்கும். அதோடு, அரசு மற்றும் அரசுசாரா நிறுவனங்கள் பள்ளி தொடங்குவதையும் எளிமையாக்கும்.
- பள்ளிக்கு முந்தையக் கல்வியிலிருந்து 12 ஆம் வகுப்பு வரை இலவசக் கட்டாயக் கல்வி கிடைக்கச் செய்வதை உறுதிப்படுத்த கல்வி உரிமைச் சட்டம் விரிவுபடுத்தப்படும்.

#### 4. பள்ளிக் கல்விக்கான புதிய பாடத்திட்டமும் கற்பித்தல்சார் அமைப்பும்

**குறிக்கோள்:** மனப்பாடம் செய்து கற்றலைக் குறைக்கும் பொருட்டும், அதற்குப் பதிலாக முழுமையான வளர்ச்சியை ஊக்குவிக்கவும், மேலும், 21 ஆம் நூற்றாண்டு திறன்களான உய்யச் சிந்தனை, படைப்பாற்றல், அறிவியல் மனப்பான்மை, தகவல்தொடர்பு, கூட்டுழைப்பு, பலமொழிப் புலமை, பிரச்சினைக்குத் தீர்வுகாணல், ஒழுக்கவியல், சமூகப் பொறுப்பு, இலக்கமுறை அறிவு ஆகியவற்றை ஊக்குவிக்கவும் பாடத்திட்டமும் கற்பித்தல்சார் முறையும் 2022ஆம் ஆண்டிற்குள் மாற்றியமைக்கப்படும்.

பள்ளிக் கல்வியின் பாடத்திட்டம் மற்றும் கற்பித்தல்சார் முறையானது மாணவர்களின் பல்வேறு நிலைகளின் வளர்ச்சிக்கான தேவைகள், ஆர்வங்களின் தேவைக்கேற்ப அமையவும், பொருத்தமானதாகவும் இருப்பதற்கு மறுவடிவமைக்கப்படும்.

a. பள்ளிக் கல்விக்கான பாடத்திட்டமும், கற்பித்தல்சார் அமைப்பும், பாடத்திட்ட வடிவமைப்பும் 5+3+3+4 திட்டத்தினால் வழிகாட்டப்படும்.

- அடித்தள நிலை (3-8 வயது): வேகமான மூளை வளர்ச்சி; விளையாட்டு, கண்டறி செயல் மூலம் கற்றல்
- ஆயத்த நிலை (8-11 வயது): விளையாட்டு, கண்டறி செயல் மூலம் உருவாக்குதல்; அமைப்புரீதியாக உருவாக்கப்பட்ட கற்றலுக்கு மாறத் தொடங்குதல்
- நடுநிலைப் பள்ளி நிலை (11-14 வயது): பாடங்களில் கருத்துருகளைக் கற்றல்; வளரிளம் பருவத்தினரை வழிகாட்டத் தொடங்குதல்
- மேல்நிலை (14-18 வயது): வாழ்க்கைக்கும் உயர்கல்விக்கும் ஆயத்தமாதல்; இளம் வயதுவந்தோர் நிலைக்கு மாற்றம்

b. மேல்நிலையில் நான்கு ஆண்டுகள் பல்துறைசார் படிப்பினைக் கொண்டிருக்கும். ஆழ்ந்த பாட அறிவினையும், உய்யச் சிந்தனையையும், மாணவர் விருப்பத்திற்கான நெகிழ்வுத்தன்மையுடன் வாழ்க்கைப் பேரார்வங்களின் மீதான கவனத்தையும் உருவாக்கும்.

c. பள்ளிக் கல்வியின் பாடப்பொருளும் செயல்முறையும் முழுமையான மாணவர்களை உருவாக்குவதற்காக மாற்றியமைக்கப்படும். பாடத்திட்ட சுவை முக்கியக் கருத்துகள், அடிப்படைக் கருத்துகளாகச் சுருக்கப்படும். இவ்வாறாக, ஆழ்ந்த, கூடுதல் பட்டறிவுசார் கற்றலுக்கு இடமளிக்கப்படும்.

d. அனைத்து மாணவர்களும் மொழிகள், அறிவியல்சார் மனநிலை, அழகுணர்ச்சியும் கலை உணர்வும், தகவல்தொடர்பு, அறஞ்சார் பகுத்தறிவு, கணினிவழிக் கல்வி ஆகியவற்றில் திறமையை வளர்த்துக்கொள்ளவும் ஊக்குவிக்கப்படுவர்.

இந்தியா பற்றிய அறிவையும், உள்ளூர் சமூகங்கள், நாடு, உலகம் ஆகியவை எதிர்கொள்கிற முக்கியமான பிரச்சினைகள் பற்றிய அறிவையும் வளர்த்துக்கொள்ளவும் ஊக்குவிக்கப்படுவர்.

- e. பாடத்திட்ட, பாடத்துணை அல்லது பாடத்திட்டம் சாராத பகுதிகளுக்கு எவ்விதக் கடுமையான பிரிவும் இல்லா நெகிழ்வுத்தன்மையுள்ள பாடத்திட்டம்; கலைகள் மற்றும் அறிவியல், 'வாழ்க்கைத்தொழில்சார்' மற்றும் 'கல்விசார்' படிப்புகள் ஆகிய பிரிவுகளும் இல்லாததாக - மேல்நிலைப்பள்ளி நிலையில் மாணவர்கள் பாடப்பிரிவுகளை மாற்றித் தேர்வு செய்துகொள்வதற்கான வாய்ப்பினை ஏற்படுத்தும்.
- f. கல்வி கற்றல் குறைந்தபட்சம் 5 ஆம் வகுப்பு வரை, விரும்பினால் 8 ஆம் வகுப்பு வரை, **உள்ளூர் மொழி/தாய்மொழியில்** இருக்கும். தேவைப்படுகிற இடத்தில் (இருமொழிகளுக்கு) மாறிக்கொள்ளும் நெகிழ்வுத்தன்மையையும் இந்த அணுகுமுறை கொண்டிருக்கும்.
- g. தேவைக்கேற்ப, சாத்தியமாகும் வகையில் உயர்தரப் பாடநூல்கள் உள்ளூர் மொழிகளில் வழங்கப்படும். மேலும், ஊனமுற்ற மாணவர்களுக்காகப் கல்விப்பொருட்கள் உருவாக்கப்படும்.
- h. நாடு முழுவதும் **மும்மொழிக் கொள்கை முறை** சாராம்சரீதியில் அமல்படுத்தப்படும்; மொழி ஆசிரியர்களை உருவாக்கவும் பணியமர்த்தவும் சிறப்பு நடவடிக்கைகள் மேற்கொள்ளப்படும்.
- i. **வாழ்க்கைத்தொழில்சார்** அனுபவம் அனைத்து மாணவர்களுக்கும் முன்கூட்டியே அளிக்கப்படும், 6-8ஆம் வகுப்பு மாணவர்களுக்குத் தொழிற்சார் திறன்களும் கைத்தொழில்களும் பற்றிய ஓராண்டு கால பொதுஆய்வு (சர்வே) படிப்பு வழங்கப்படும். 9-12ஆம் வகுப்பில், மாணவர்கள் தொழிற்சார் படிப்புகளுடன் வழக்கமான கல்விசார் படிப்புகளைப் படிக்க வாய்ப்பு வழங்கப்படும். அதில், மாணவர்களுக்கு 'கலந்தும் இணைத்தும்' தேர்வு செய்யும் வாய்ப்பும் உண்டு.
- j. 2020ஆம் ஆண்டிற்குள் **தேசிய பாடத்திட்ட வடிவமைப்பு** மறுஆய்வுசெய்யப்பட்டு மாற்றியமைக்கப்படும். மேலும், அனைத்து மண்டல மொழிகளிலும் கிடைக்க வழிவகை செய்யப்படும். புதிய **பாடநூல்கள்** உருவாக்கப்பட்டு உயர்தர **மொழிபெயர்ப்பு** செய்யப்படும்.
- k. மாணவர்கள் வளர்ச்சிக்கு உதவும் பொருட்டு **மதிப்பாய்வு** மாற்றியமைக்கப்படும். அனைத்து தேர்வுகளும் (வாரியத் தேர்வுகளையும் சேர்த்து) உயரளவுத் திறன்களோடு இணைந்து முக்கியமான கருத்துருகளையும் திறன்களையும் சோதிக்கும். 2025ஆம் ஆண்டிற்குள், நடுநிலைப்பள்ளி அளவில் மற்றும் அதற்குமேல் தகவெற்பு கணினிவழித் தேர்வு மூலமாக மதிப்பாய்வு செய்யப்படும். 2020/2021 முதல், தன்னாட்சிபெற்ற தேசிய தேர்வு முகமை இயல்நாட்டத் தேர்வு மற்றும் பல்வேறு பாடங்களுக்கான தேர்வுகளை நடத்தும். இது ஓர் ஆண்டில் பல்வேறு நேரங்களில் நடத்தப்படும்.
- l. **தனிப்பட்ட திறமைகளும் ஆர்வங்களும்** அடையாளங் காணப்பட்டு மாவட்ட அளவிலான பள்ளிகள், உண்டுஉறைவிடக் கோடைகாலப் பயிற்சிகள், ஒலிம்பியாட்கள், போட்டிகள் ஆகியவற்றிலிருந்து பொருள்-மையம்சார், திட்டம்சார் குழுக்கள் மூலமாக ஊக்குவிக்கப்படும்.

## 5. ஆசிரியர்கள் - மாற்றத்திற்கான வழிகாட்டிகள்

**குறிக்கோள்:** பள்ளிக் கல்வியின் எல்லா நிலைகளிலும் உள்ள மாணவர்கள் அனைவருக்கும் ஆர்வமிக்க, ஊக்கமூட்டப்பட்ட, உயர் தகுதிபெற்ற, தொழிற்சார் பயிற்சிபெற்ற, எல்லா வசதிகளையும்பெற்ற ஆசிரியர்கள் மூலம் பாடம் கற்பிக்கப்படுவதை உறுதிசெய்தல்.

ஆசிரியர்களை 'நமது சமூகத்தின் மிக முக்கியமான உறுப்பினர்களாகவும் மாற்றத்திற்கான வழிகாட்டிகளாகவும்' இந்தக் கல்விக் கொள்கை கருதுகிறது. தரமான கல்வியை வளர்த்தெடுப்பதற்கான எந்த ஒரு முயற்சியின் வெற்றியும் ஆசிரியரின் தகுதியைச் சார்ந்துள்ளது.

- சமுதாயத்தில் அடிநிலையிலுள்ள, ஊரக அல்லது பழங்குடியினர் பகுதிகளிலிருந்து வருகிற, கல்வியில் சிறந்து விளங்குகிற மாணவர்கள், ஒருங்கிணைந்த நான்கு ஆண்டு B.Ed. படிப்பில் சேர்வதைச் சாத்தியமாக்குவதற்கு தகுதி-சார் படிப்புதவித்தொகைகள் உருவாக்கப்படும். குறிப்பிட்ட நிகழ்வுகளில், அவர்களுடைய உள்ளூர்ப் பகுதிகளில் வேலைவாய்ப்புக்கு உறுதியளிக்கப்படும். குறிப்பாக, மாணவிகளுக்கு முன்னுரிமை அளிக்கப்படும்.
- அனைத்துப் பள்ளிகளிலும் ஆசிரியர் தேவையின் முழுமையான திட்டமிடுதல் அடிப்படையில், உள்ளூர் ஆசிரியர்களுக்கும், உள்ளூர் மொழியில் சிறந்து விளங்குபவர்களுக்கும் முன்னுரிமையும் வழங்கி, பன்முகத்தன்மையை உறுதிசெய்வதுடன், உறுதியான முறையிலும் ஆசிரியர்கள் தேர்வுசெய்யப்படுவர். இதற்கான முதல் படி மறுவடிவமைக்கப்பட்ட ஆசிரியர் தகுதித் தேர்வும், அதைத் தொடர்ந்து, நேர்முகத்தேர்வும், கற்பித்தல் செயல்முறையும் இருக்கும். தற்போது பல மாநிலங்களில் செய்திருப்பதுபோல, ஆசிரியர்கள் மாவட்டத்திற்குள் தேர்ந்தெடுக்கப்படுவார்கள், ஒரு பள்ளி வளாகத்திற்கென நியமிக்கப்படுவார்கள்; நிலையான பதவிக் காலத்தைக் கொண்டிருப்பது உத்தமம்; பணியிடை மாறுதல் விதிமுறையின்படி, வெளிப்படையான தொழில்நுட்பம்சார் அமைப்பு மூலமாகச் செய்யப்படும். ஊரகப் பகுதிகளில் கற்பிப்பதற்கு அவர்கள் ஊக்குவிக்கப்படுவர்.
- 2022ஆம் ஆண்டிற்குள் நாடு முழுவதும் உள்ள 'துணை ஆசிரியர்கள்' (தகுதியற்ற, ஒப்பந்த முறை ஆசிரியர்கள்) செயல்முறை நிறுத்தப்படும்.
- தொடர் ஆசிரியர் தொழில்முறைசார் வளர்ச்சித் திட்டம் நெகிழ்வுத்தன்மை மற்றும் கூறுநிலை (modular) அணுகுமுறையின் அடிப்படையில் இருக்கும். இதில், ஆசிரியர்கள் அவர்கள் என்ன கற்க விரும்புகிறார்களோ, எப்படி அதைக் கற்க விரும்புகிறார்களோ, அவ்வாறே கற்கலாம். ஆரம்பநிலை ஆசிரியர்களைச் சேர்த்துக்கொள்ளும் முறைக்குக் கவனம் செலுத்தப்படும். பொருத்தமான வழிகாட்டும் செயல்முறைகளும் இருக்கும். விருப்பம்-சார்ந்த தொழில்முறைசார் வளர்ச்சியை உருவாக்கவும், ஒவ்வொரு ஆசிரியரின் தொழில்முறைசார் முன்னேற்றத்தைக் கண்காணிக்கவும் தொழில்நுட்பம் சார்ந்த அமைப்பினை மாநிலங்கள் தேர்ந்தெடுக்க வேண்டும்.

பாடத்திட்டம் பற்றிப் பொதுத் தீர்மானம், தொடரிணை-மாதிரி பயிற்சி, கடுமையான விதிமுறை ஆகிய எதுவும் இருக்காது. இந்தத் திட்டங்களை வழங்குவதற்கான நிபுணர்கள் கவனமாகத் தேர்ந்தெடுக்கப்படுவர், திறம்பட பயிற்சியளிக்கப்படுவர், அந்தப் பணியில் குறிப்பிட்ட காலம் நீடித்திருப்பர்.

- e. **ஆசிரியர் பணியை எளிதாக்க** தேவையான மாணவர்- ஆசிரியர் விகிதத்துடன், போதுமான உள்கட்டமைப்பு வசதிகளும் கற்றல் வளங்களும் உறுதிசெய்யப்படும். அனைத்து மாணவர்களும் கற்பதை உறுதிசெய்ய ஆசிரியர்களுக்கு உதவ அனைத்து நிலைகளிலும் தீர்வுகாண் திட்டங்கள் ஏற்படுத்தப்படும்.
- f. அனைத்து ஆசிரியர்களும் கற்பித்தல்சாரா செயல்பாடுகளின் (எ.கா. மதிய உணவு சமைத்தல், பள்ளிக்குத் தேவையானவற்றை வாங்குதல் முதலியவை) **எவ்வித இடையூறுகளும் இல்லாமல்** பள்ளி நேரத்தில் **கற்பிக்க முடிய வேண்டும்**. அதற்குப் பதிலாக, ஆசிரியர்கள் காரணமில்லாமல் பள்ளிக்கு வராமல் இருத்தல் அல்லது அங்கீகரிக்கப்பட்ட விடுப்பு இல்லாமல் இருந்தால் அதற்கு பதிலளிக்கும் பொறுப்பு அவருக்கு உள்ளது.
- g. ஒவ்வொரு தலைமை ஆசிரியரும் அல்லது முதல்வரும் பள்ளி மேம்பாட்டுச் செயல்முறைகளை வலிமையாகக் கட்டமைப்பதற்கும், பள்ளி பழக்கத்திற்கு ஆதரவாக இருக்கவும் பொறுப்பேற்க வேண்டும். பள்ளி மேலாண்மைக் குழு மேம்படுத்தப்படும், பள்ளிக் கல்வி இயக்குனரகத்தின் அதிகாரிகள் அத்தகைய பழக்கத்திற்கு ஆதரவளிக்க தங்களுடைய செயல்பாட்டினை மாற்றியமைத்துக்கொள்வார்கள்.
- h. அனைத்து மாணவர்களையும் உள்ளடக்குவதை உறுதிசெய்வதற்கு ஆசிரியர்களுக்கும் ஆசிரியர் பயிற்றுநர்களுக்குமான **உயர்-தரப் பாடப்பொருள்கள்** இந்திய மொழிகளில் வழங்குவதற்கு முன்னுரிமை அளிக்கப்படும்.
- i. தற்போதுள்ள அனைத்து கல்விசார் உதவி நிறுவனங்களையும் வலுப்படுத்துவதற்கான கவனமான திட்டத்துடன் **கல்வி உதவி நிறுவனங்களைப் புத்துயிர் பெறசெய்வதற்கு** முன்னுரிமை அளிக்கப்படும்.
- j. அனைத்து ஆசிரியர்களும் கற்பித்தல் அனுபவத்தில் குறைந்தபட்ச ஆண்டு எண்ணிக்கையைப் பெற்ற பிறகே அவர்கள் **கல்விசார் நிர்வாகத்திற்கோ, ஆசிரியர் கல்விக் கோ செல்ல முடியும்**. நீண்ட கால அடிப்படையில், கல்விசார் நிர்வாகப் பதவிகள் அனைத்தும் நிர்வாகத்தில் ஆர்வமுள்ள சிறந்த ஆசிரியர்களுக்கு ஒதுக்கப்படும்.



## 6. நாட்டில் உள்ள ஒவ்வொரு குழந்தைக்கும் சமவாய்ப்பளிக்கும், உள்ளடக்கிய கல்வி

இந்தியாவில் உள்ள எந்தக் குழந்தையும் பிறப்பு சூழல்களினாலோ பின்புலத்தினாலோ கல்விகற்று சிறந்து விளங்குவதற்கான எந்த வாய்ப்பினையும் இழந்துவிடக்கூடாது என்பதற்காக இந்தியக் குழந்தைகள் அனைவரும் பயன்பெறும் வகையில் கல்வி அமைப்பினை வடிவமைப்பதை இந்தக் கல்விக் கொள்கை இலக்காகக் கொண்டுள்ளது.

**குறிக்கோள்:** அனைத்து குழந்தைகளும் கற்றலுக்கும் வளர்ச்சியடைவதற்குமான சமமான வாய்ப்பினைப் பெறுவதற்கு, உள்ளடக்கிய சமவாய்ப்பளிக்கும் கல்வி அமைப்பினை அடைதல். மேலும், 2030ஆம் ஆண்டிற்குள் பங்கேற்பு மற்றும் கற்றல் பயன்கள் அனைத்து பாலினங்களுக்கும், சமூக வகைகளுக்கும் ஒரே சீராக்கப்படும்.

- மழலையர் கல்வி, அடிப்படை எழுத்தறிவும் எண்ணறிவும், பள்ளி வாய்ப்பு, சேர்க்கையும் வருகைப்பதிவும் ஆகியவை தொடர்புடைய இக்கொள்கையின் செயல்களில் பிரதிநிதித்துவம் குறைந்த குழுக்களிடமிருந்து வரும் மாணவர்களுக்குக் குறிப்பிட்ட கவனமும், ஆதரவும் கிடைக்கும்.
- நாடு முழுவதும் உள்ள பின்தங்கிய மண்டலங்களில் சிறப்பு கல்வி மண்டலங்கள் உருவாக்கப்படும். தெளிவான சமூக வளர்ச்சி மற்றும் சமூகப்-பொருளாதார குறியீடுகளின் அடிப்படையில் மாநிலங்கள் இந்த மண்டலங்களை அறிவிப்பதற்கு ஊக்குவிக்கப்படும். மாநிலம் செலவழித்த ஒவ்வொரு ரூபாய்க்கும் 2:1 என்ற விகிதத்தில் நடுவண் அரசு நிதி உதவி அளிக்கும். பிரதிநிதித்துவம் குறைந்த குழுக்களைத் திட்டமிடப்பட்ட முறையில் சேர்த்துக்கொண்டு நடுவண் அரசும் மாநில அரசுகளும் இணைந்து கவனமாகக் கண்காணிப்பதற்குக் கல்விக் கொள்கையில் குறிப்பிடப்பட்டுள்ள அனைத்து விஷயங்கள் மீதும் இந்த மண்டலங்கள் செயல்படவேண்டும் என்பதே முக்கியமான நோக்கமாகும்.
- சில முக்கிய முன்னெடுப்புகள் - ஆசிரியர்களைத் தொடர்ந்து மேம்படுத்துவதன் மூலமாக அவர்களின் திறன் வளர்ச்சியை மேம்படுத்துதல், கல்விரீதியில் பிரதிநிதித்துவம் குறைந்த குழுக்களிலிருந்து ஆசிரியர்களைத் தேர்ந்தெடுப்பதற்கான மாற்று வழிகளை உருவாக்குதல், கல்விரீதியில் குறைந்த பிரதிநிதித்துவம் கொண்டுள்ள மாணவர்கள் அதிகம் இருக்கும் பள்ளிகளில் மாணவர்- ஆசிரியர் விகிதத்தை 25 :1க்கு மிகாமல் கட்டுப்படுத்துதல், சீண்டல்கள், அச்சுறுத்தல்கள், பாலினம் சார்ந்த வன்முறை மற்றும் விலக்கு நடைமுறைகளை நீக்குதல், பாடத்திட்டத்தை உள்ளடக்கியதாக அதை மாற்றியமைத்தல் ஆகிய வழிமுறைகளை நிறுவுவதன் மூலமாக உள்ளடக்கிய பள்ளிச் சூழலை உருவாக்குதல்.
- ஒவ்வொரு மாணவருக்கான நாளிதுவரையுள்ள தகவல்கள் தேசிய கல்விசார் தரவுகளின் களஞ்சியத்தில் மத்திய கல்விசார் புள்ளிவிவரப் பிரிவினால் மேற்கொள்ளப்படும் தரவு பகுப்பாய்வுடன் பராமரிக்கப்படும்.
- தனிப்பட்ட மாணவர்களுக்கு ஒரு தேசிய நிதி மூலமாக நிதியுதவியை இந்தக் கல்விக் கொள்கை வழங்குகிறது. குறைந்த பிரதிநிதித்துவமுள்ள குழுக்களிலிருந்து வருகிற மாணவர்களுக்குக் கல்வி உதவித்தொகை வழங்குவதற்காகவும், கல்வி வளங்களையும் வசதிகளையும் உருவாக்குவதற்காகவும், மாவட்டங்கள், நிறுவனங்கள் ஆகியவற்றின் சேர்க்கைக்கும் வாய்ப்புக்கும் ஆதரவு அளிக்கவும், அவைகளுக்கு மட்டும் நிதி உதவி அளிக்கவும் குறிப்பாக இந்த தேசிய நிதியம் ஏற்படுத்தப்பட்டுள்ளது.



தேசிய பயிற்றுநர் திட்டம் மற்றும் தீர்வுகாண் வழிமுறை உதவித் திட்டத்தில் ஆட்சேர்ப்பு, மதிய உணவுடன் காலை உணவு வழங்குதல் மற்றும் சிறப்பு வேலைவாய்ப்பு வாய்ப்புகள் ஆகியவை உதவிக்கான மாற்று வழிமுறைகளாகும். உள்ளடக்கக் கல்வி குறித்த ஆராய்ச்சிக்காக நிதியுதவியும் வழங்கப்படும்.

- f. பள்ளி ஆசிரியர்கள் மற்றும் மாணவிகள் இடையே பாலின ஏற்றத்தாழ்வை நிவர்த்தி செய்வதற்காகப் பெண்கள் பங்கேற்பு மற்றும் பெண் குழந்தைகளின் கல்வி, பழங்குடியினர், சாதி மற்றும் மத அடிப்படையிலான குழுக்களின் சமூகத்தைச் சார்ந்த குழந்தைகள் தங்களுக்கு ஒதுக்கப்பட்ட அனைத்து சலுகைகளையும் பெறுவதை உறுதிசெய்வதற்காக அவர்களுக்கான கல்வி, நகர்ப்புற ஏழ்மைப் பகுதிகளில் வாழ்க்கையை நடத்த அப்பகுதி மாணவர்களுக்கு உதவ நகர்ப்புற ஏழைக் குடும்பங்களின் குழந்தைகளுக்கான கல்வி, சிறப்புத் தேவைகள் கொண்ட குழந்தைகளுக்கான கல்வி, மேலும், தொடர்ச்சியான புதுப்பிக்கப்பட்ட கவனத்துடன் மூன்றாம் பாலினக் குழந்தைகளுக்கான கல்வி ஆகியவை மூலம் அடித்தள நிலையிலிருந்து<sup>12</sup> ஆம் வகுப்பு வரை உள்ள அண்டை பள்ளிகளில் குழந்தைகளைப் பெருவோட்டப் படுத்துவது இந்தக் கல்விக் கொள்கையின் பிற எடுத்துக்காட்டுத் தலையீடுகளாம்.

## 7. பள்ளி வளாகங்கள் மூலம் பள்ளிக் கல்வி ஆளுகை

**குறிக்கோள்:** வளங்களைப் பகிர்வதற்கும், பள்ளி ஆளுகையை மிகவும் உள்நூர்வகையானதாகவும், பயனுள்ளதாகவும், திறம்படவும் வழங்குவதற்கும் வசதியாகப் பள்ளிகள் பள்ளி வளாகங்களாகத் தொகுக்கப்பட்டுள்ளன.

பள்ளி வளாகங்களை நிறுவுவது அரசுப் பள்ளிகள், குறிப்பாக, சிறிய பள்ளிகள் தற்போது எதிர்கொள்ளும் பல வள நெருக்கடிச் சிக்கல்களைத் தணிக்க உதவும். பள்ளிகளை இடமாற்றம் செய்யவேண்டிய தேவையில்லாமல், பல அரசுப் பள்ளிகள் ஒரே நிறுவன மற்றும் நிருவாக அலகுக்குள் கொண்டு வரப்படுவதால், மாணவர்களுக்கான வாய்ப்புத் தடைகளைச் சமரசம் செய்யாமல் பயனுள்ள நிருவாக அலகுகளை உருவாக்க இது உதவும்.

- 2023ஆம் ஆண்டிற்குள் மாநில அரசுகள் மக்கள்தொகைப் பரப்பு, போக்குவரத்து, பிற உள்நூர் கருதுகோள்கள் ஆகியவற்றின் அடிப்படையில் **பள்ளிகளை வளாகங்களாகத் தொகுத்துவிடும்**. தொகுத்தல் நடவடிக்கையில் மிகக் குறைந்த சேர்க்கைகொண்ட பள்ளிகளின் மறுஆய்வும் ஒருங்கிணைப்பும் அடங்கும் (எ.கா. <20 மாணவர்கள்). அதே நேரத்தில், போக்குவரத்து வசதி போன்ற நடவடிக்கைகள் மூலமான செயல்முறையில் வாய்ப்பளித்தல் பாதிக்கப்படாது. தற்போதுள்ள பள்ளிகளின் நிலையை மதிப்பிடுவதற்கான ஒரு வாய்ப்பாகவும் இது மாநிலங்களுக்கு இருக்கும்.
- சிறிய பள்ளிகளின் தனிமைப்படுத்தலைப் பள்ளி வளாகங்கள் முறியடிக்கும், **மேலும், ஆசிரியர்கள் மற்றும் முதல்வர்களின் சமூகத்தை உருவாக்கும்**. இவர்கள் கல்விரீதியாகவும் நிருவாகரீதியாகவும் ஒன்றாக இணைந்து பணிபுரிந்து ஒருவருக்கொருவர் ஆதரவாகவும் இருப்பார்கள். பள்ளி வளாகம் அரசுப் பள்ளி அமைப்பின் முதன்மை நிர்வாகப் பிரிவாக இருக்கும்.
- ஒரு பள்ளி வளாகம் இணைக்கப்பட்ட/ஒட்டியுள்ள புவியியல் பரப்பிற்குள் ஆரம்ப அடித்தள நிலையிலிருந்து 12ஆம் வகுப்பு வரையிலான கல்வியை வழங்கும் சுமார் 10-20 அரசுப் பள்ளிகளின் தொகுப்பைக் கொண்டிருக்கும். மேல்நிலைப் பள்ளியின் (secondary school) முதல்வர் பள்ளி வளாகத்தின் தலைவராக இருப்பார்.
- ஒவ்வொரு பள்ளி வளாகமும் ஒரு **அரை-தன்னாட்சி அலகாக** இருக்கும். அது அடித்தள நிலையிலிருந்து 12 ஆம் வகுப்பு வரையிலான கல்வியை வழங்கும். அதில் ஒரு மேல்நிலைப்பள்ளி இருக்கும் (வகுப்பு 9-12). அனைத்து அரசுப் பள்ளிகளும் அடிப்படை/ஆயத்தக் கல்வியைப் பயிற்றுவிக்கும். மேலும், நடுநிலைப் பள்ளிக் கல்வியைத் தன் அருகில் உள்ள பள்ளிகளில் வழங்கும்.
- பள்ளிகளைப் பள்ளி வளாகங்களாகத் தொகுத்தல் **பள்ளிகள் முழுவதும் வளங்களைப் பகிர்வதற்கு வழிவகுக்கும்**. இதில் பாட ஆசிரியர்கள், விளையாட்டு, இசை மற்றும் கலை ஆசிரியர்கள், ஆலோசகர்கள், சமூக சேவகர்கள் ஆகியோர் அடங்குவார்கள்.

ஆய்வகங்கள், நூலகங்கள், ICT உபகரணங்கள், இசைக்கருவிகள், விளையாட்டு உபகரணங்கள், விளையாட்டுத் துறைகள் போன்ற இயல் வளங்களை நல்ல முறையில் பகிர்வதற்கும், பொது வள வசதிகளை உகந்த முறையில் பயன்படுத்தவும் இது வழிவகுக்கும்.

- f. ஒத்திசைவான கல்விசார் வசதிகளை உருவாக்குவது இதன் நோக்கமாகும், அதில், தொடக்க மூன்று ஆண்டுகள் அடிப்படைக் கல்வியை வழங்கும் பள்ளிகள், வாழ்க்கைத்தொழில் கல்வி மற்றும் வயதுவந்தோருக்கான கல்வி வழங்கும் நிறுவனங்கள், ஆசிரியர் உதவி நிறுவனங்கள், சிறப்புத் தேவைகள் உள்ள குழந்தைகளுக்கான உதவிகள் ஆகியவை நன்கு இணைக்கப்பட்ட புவியமைப்புப் பகுதிக்குள் அமைந்து, இதன் மூலம் ஒருவருக்கொருவர் தங்களுடையப் பணிகளில் உதவிசெய்துகொள்ள முடியும். மாவட்டத்தில் உள்ள உயர்கல்வி நிறுவனமும் ஆதரவை வழங்கும் (எ.கா. ஆசிரியர்களின் பணிசார் வளர்ச்சியை ஆதரித்தல்).
- g. ஒவ்வொரு வளாகத்திற்கும் விரிவான ஆசிரியர் மேம்பாட்டுத் திட்டம் கொண்டுவரப்படும். மேலும், வாராந்திரக் கூட்டங்கள், ஆசிரியர் கற்றல் மையங்கள் போன்ற செயல்முறைகள் மூலமாகச் சக-கற்றல் சமூகங்கள் அறிந்து உருவாக்கப்பட்டுத் தொடர்ந்து செயல்படும். மேலும், கருத்தரங்குகள், வகுப்பில் வழிகாட்டுதல், களப் பயணங்கள் போன்ற தொடரும் தொழில்முறை வளர்ச்சி முறைகள் வழங்கப்படும். மாவட்டக் கல்வி மற்றும் பயிற்சி நிறுவனங்களும், தொகுதி மற்றும் திரள் வள மையங்களும் உள்ளிட்ட கல்வி மற்றும் ஆசிரியர் ஆதரவு அமைப்பு பள்ளி வளாக அமைப்புடன் இணைக்கப்படும்.
- h. ஒவ்வொரு பள்ளி வளாகத்திலும் ஒரு வளாகத்தில் உள்ள அனைத்து பள்ளிகளின் பிரதிநிதிகள் அடங்கிய பள்ளி வளாக மேலாண்மைக் குழு இருக்கும். அத்துடன், வயதுவந்தோர் கல்வி மையம், திரள் வள மையம் மற்றும் பலவற்றையும் உள்ளடக்கிய வளாகத்துடன் இணைக்கப்பட்ட பிற நிறுவனங்களின் பிரதிநிதிகளும் அதிலிருப்பர். பள்ளிக்குச் சார்பாக அரசு மற்றும் அதன் அமைப்புகளுடன் பள்ளிசார்பில் கலந்துகொண்டு செயலாற்றவும் அதிகாரம் பெற்றிருக்கும். இது ஆசிரியர்களின் செயல்திறன் மேலாண்மையில் முக்கியப் பங்கு வகிக்கும்.
- i. தனிப்பட்ட பள்ளிகள் தங்களுக்கான திட்டங்களை உருவாக்கும். அவை பள்ளி வளாகத்தின் திட்டத்தை உருவாக்க பயன்படுத்தப்படும். இது பள்ளிக் கல்வித் துறையால் அங்கீகரிக்கப்படும். ஒவ்வொரு மாவட்டத்திலும் பள்ளி அமைப்பினை மேற்பார்வையிடவும் அதன் செயல்பாடு மற்றும் அதிகாரமளித்தலை ஊக்குவிக்கவும் ஒரு மாவட்டக் கல்விக் குழு/ ஜில்லா சிக்ஷா பரிஷத் இருக்கும்.

## 8. பள்ளிக் கல்வியின் ஒழுங்குமுறை

**குறிக்கோள்:** இந்தியாவின் பள்ளிக் கல்வி முறை ஒருமைப்பாட்டையும் வெளிப்படைத்தன்மையையும் உறுதிப்படுத்தும் பயனுள்ள ஒழுங்குமுறை மற்றும் அங்கீகார வழிமுறைகள் மூலம் ஊக்கம் பெறுகிறது. மேலும், கல்வி முடிவுகளை, தொடர்ந்து மேம்படுத்துவதற்கான தரத்தையும் கண்டுபிடிப்புகளையும் வளர்க்கிறது.

ஒழுங்குமுறைப்படுத்துதல் கல்வி மேம்பாட்டுக்கான ஒரு எந்திரமாக மாறி இந்தியாவின் பள்ளிக் கல்வி முறைக்கு ஆற்றலளிக்க வேண்டும்.

- விருப்ப முரண்களை அகற்ற பள்ளிகளின் ஒழுங்குமுறை மற்றும் செயல்பாடுகள் (சேவை வழங்கல்) தனி அமைப்புகளால் மேற்கொள்ளப்படும். கொள்கை வகுத்தல், ஒழுங்குமுறை, செயல்பாடுகள் மற்றும் கல்வி விஷயங்களுக்கான தெளிவான தனி அமைப்புகள் இருக்கும்.
- ஒவ்வொரு மாநிலத்துக்கும் பகுதி நீதிசார் தகுதியுள்ள மாநிலப் பள்ளி ஒழுங்குமுறை ஆணையம் என்று அழைக்கப்படும் தன்னாட்சிகொண்ட மாநில அளவிலான ஒழுங்குமுறை அமைப்பு உருவாக்கப்படும், அதே நேரத்தில், மாநிலம் முழுவதுமுள்ள அரசுப் பள்ளி முறையின் செயல்பாடுகள் பள்ளிக் கல்வி இயக்குநரகத்தால் கையாளப்படும்.
- பள்ளி தர மதிப்பீடு மற்றும் சான்றளிப்பு வடிவமைப்பிலிருந்து பெறப்பட்ட சான்றளிப்பு முறையின் அடிப்படையில் ஒழுங்குமுறை இருக்கும். இந்த வடிவமைப்பு அடிப்படை வரையறைகளை மட்டுமே நிவர்த்தி செய்யும், அதன்மூலம், ஒரு பள்ளியைத் தொடங்குவதற்கான உரிமத்தின் வரையறைகளைக் கொடுக்கும். பள்ளிகள் சுய அங்கீகாரம் பெறும் அதே வேளையில், அவற்றைத் தணிக்கை செய்வதற்கான ஒரு வழிமுறை அமைக்கப்படும். இந்தச் செயல்முறை அரசு மற்றும் தனியார் பள்ளி இரண்டுக்கும் பொருந்தும்.
- ஒழுங்குமுறை அமலாக்கம் தற்போதைய ஆய்வு அணுகுமுறையைப் பயன்படுத்தாது; அதற்கு பதிலாக, பள்ளிகள் பொது களத்தில் இருப்பது தொடர்பான அனைத்து தொடர்புடைய தகவல்களாலும் பெற்றோர்கள் நடைமுறை கட்டுப்பாட்டாளர்களாக மாறுவார்கள்.
- மாநிலத்தில் செந்தரங்களை நிர்ணயித்தலும், பாடத்திட்டங்களும் உள்ளிட்ட கல்வி விஷயங்கள் மாநில கல்வி ஆராய்ச்சி மற்றும் பயிற்சிக் குழுவால் வழிநடத்தப்படும். மாணவர்கள் பள்ளியை விட்டு வெளியேறும் கட்டத்தில் மாணவர்களின் திறன்களுக்காக அளிக்கப்படும் சான்றிதழ் மாநிலத்தில் உள்ள சான்றிதழ்/தேர்வு வாரியங்களால் கையாளப்படும். இது, இந்த நோக்கத்திற்காகப் பொருள் செறிந்த தேர்வுகளை நடத்தும்; இருப்பினும், பாடத்திட்டத்தை (பாட நூல்கள் உட்பட) தீர்மானிப்பதில் அவர்களுக்கு எந்தப் பங்கும் இருக்காது.

- f. **கொடையாண்மைசார் தனியார் பள்ளிகள்** ஊக்குவிக்கப்பட வேண்டும், இவற்றை ஒழுங்குமுறை சமைகளிலிருந்து விடுவிக்க வேண்டும்; அதே நேரத்தில் வணிக நிறுவனங்களாகப் பள்ளிகளை நடத்த முயற்சிக்கும் தனியார் பள்ளிகளை நடத்துபவர்களுக்குத் தடைவிதிக்க வேண்டும்.
- g. **பொது மற்றும் தனியார் பள்ளிகள்** ஒரே அளவுகோல்கள், வரையறைகள், செயல்முறைகள் ஆகியவற்றின் அடிப்படையில் **கட்டுப்படுத்தப்படும்**. மேலும், பொதுநல மனப்பான்மை கொண்ட தனியார் பள்ளிகளையும் கொடையாண்மைசார் தனியார் பள்ளி முயற்சிகளைப்போலவே ஊக்குவிக்கப்படுவதை உறுதிசெய்கின்றன.
- h. மாநிலக் கல்வியல் ஆராய்ச்சி பயிற்சி நிறுவனம் ஒவ்வொரு மாநிலத்திற்கும் **பள்ளித் தர மதிப்பீட்டையும் சான்றளிப்பு வடிவமைப்பையும்** உருவாக்கும். சான்றளிப்பு முறையின் அடிப்படையில் பள்ளிகளை ஒழுங்குபடுத்துவதற்கு இது மாநிலப் பள்ளி ஒழுங்குமுறை ஆணையத்தால் பயன்படுத்தப்படும்.
- i. பள்ளிகள் மற்றும் பள்ளி அமைப்புகள் பாடத்திட்டங்களைத் தேர்ந்தெடுப்பதற்கான நெகிழ்வுத்தன்மையைக் கொண்டிருக்கும். அவை தேசிய/மாநில பாடத்திட்டக் கட்டமைப்போடு(புகளோடு) இணைக்கப்பட வேண்டும்.
- j. அனைத்து அமைப்புகளும் நிறுவனங்களும் ஆண்டுக்குரிய, இடைக்கால (3-5 ஆண்டுகள்) திட்டங்களை உருவாக்கும். அதனுடன் தொடர்புடைய உச்ச நிர்வாகக் குழுவின் முறையான மறுஆய்வுச் செயல்முறையும் ஏற்படுத்தப்படும்.
- k. மாணவர் கற்றல் நிலைகளின் மாதிரி அடிப்படையிலான **தேசிய சாதனைக் கணக்கெடுப்பு** தேசிய கல்வியியல் ஆராய்ச்சி பயிற்சி நிறுவனத்தால் தொடர்ந்து மேற்கொள்ளப்படும். மக்கள்தொகைக் கணக்கெடுப்பு அடிப்படையிலான மாநில மதிப்பீட்டுக் கணக்கெடுப்பை மாநிலங்கள் தொடர்ந்து நடத்தலாம்.
- l. **கல்வி உரிமை** என்பது பள்ளி ஒழுங்குமுறைக்கும் நிருவாகத்திற்கும் சட்டரீதியாக இன்றியமையாதது என்பதால், இது **மதிப்பாய்வு செய்யப்பட்டு**, இந்தக் கொள்கையைச் செயல்படுத்துவதற்கான **பொருத்தமான மாற்றங்கள்** செய்யப்படும். அதுபோலவே, இது இயற்றப்பட்டதிலிருந்து கற்றுக்கொண்டவைகளின் அடிப்படையிலான மேம்பாடுகளையும் இணைத்துக்கொள்ள வேண்டும்.



**உயர் கல்வி**



## 1. புதிய நிறுவனம்சார் கட்டமைப்பு

**குறிக்கோள்:** உயர்கல்வி அமைப்பை மறுசீரமைத்தல், உலகத் தரம் வாய்ந்த நிறுவனங்களை நாடு முழுவதும் உருவாக்குதல் - 2035 ஆம் ஆண்டிற்குள் மொத்த சேர்க்கை அளவீட்டைக் குறைந்தபட்சம் 50%ஆக உயர்த்துதல்.

உயர்கல்விக்கென பெரிய அளவிலான, வளங்களை நன்கு பெற்ற, உயிர்த்துடிப்புள்ள பல்துறை நிறுவனங்களைக் கொண்ட புதிய தொலைநோக்கும் கட்டமைப்பும் கருதப்பட்டுள்ளது. தற்போதுள்ள 800 பல்கலைக்கழகங்களும் 40,000 கல்லூரிகளும் 15,000 சிறந்த நிறுவனங்களாக ஒன்றாக இணைத்து வலுப்படுத்தப்படும்.

- உயர்கல்விக்கான இந்தப் புதிய கட்டமைப்பு கல்விக்கும் ஆய்வுக்குமென பெரிய அளவிலான, வளங்களை நன்கு பெற்ற, உயிர்த்துடிப்புள்ள தன்னாட்சி கொண்டதுமான பல்துறை நிறுவனங்களை உருவாக்கும். இதனால் சிறப்பாகப் பரந்துபட்டு எட்ட முடியும், திறனும் அதிகரிக்கும், அதே வேளையில், வலுவான கல்விசார் சமூகங்களைக் கட்டவும் முடியும். உயர்கல்வி நிறுவனங்கள் அனைத்தும் பலவிதப் பாடப்பிரிவுகளுக்கும் களங்களுக்குமான படிப்புகளைக்கொண்ட பல்துறைசார் நிறுவனங்களாக ஆகிவிடும்.
- வெவ்வேறுவித கவனம் செலுத்துகிற அடிப்படையில் மூன்று வகை நிறுவனங்கள் ஏற்படும். இவையனைத்தும் உயர்தரமுள்ளவைகளாக இருக்கும்
  - முதல் வகையில் கவனம் உலகத் தரம் வாய்ந்த ஆய்விலும், அனைத்துப் பாடப்பிரிவுகளிலும் உயர்தரக் கற்பித்தலை வழங்குவதிலும் இருக்கும்
  - இரண்டாம் வகையில் கவனம் அனைத்துப் பாடப்பிரிவுகளிலும் உயர்தரக் கற்பித்தலுடன் ஆய்வில் குறிப்பிடத்தக்க பங்களிப்பிலும் இருக்கும்
  - மூன்றாம் வகையில் கவனம் குறிப்பாக இளங்கலைக் கல்வியில் அனைத்துப் பாடப்பிரிவுகளிலும் உயர்தரக் கற்பித்தலை உருவாக்குவதில் இருக்கும்.
- இந்த மீள்கட்டமைத்தல் ஏற்கனவே இருக்கும் நிறுவனங்களை ஒன்றிணைத்தும், மீள்கட்டமைத்தும், புதியவைகளை ஏற்படுத்தியும் முறைப்படியாக, கருத்துடன் செய்யப்படும். இந்தப் புதிய நிறுவனம்சார் கட்டமைப்பு உருவாக்கத்திற்கு வினையூக்கியாக **மிஷன் நாளந்தா, மிஷன் தட்சசீலா** ஆகியவை தொடங்கப்படும். பொதுக் கலைகள்/பல்துறைக் கல்வி ஆகியவற்றிற்கான இந்தியக் கழகங்கள், ஆய்வுப் பல்கலைக்கழகங்கள் ஆகிய சில வேகம்-நிறுவுகிற நிறுவனங்களை இந்த மிஷன்-முயற்சிகளின் பகுதியாக ஏற்படுத்துதல்.
- அனைத்து நிறுவனங்களுமே பல்கலைக்கழகங்களாகவோ, பட்டமளிக்கிற தன்னாட்சிக் கல்லூரிகளாகவோ இருக்கும்.

- e. ஒரு நேரிய, வெளிப்படைத் தன்மைகொண்ட அமைப்பின்மூலம் அனைவருக்குமான உயர்கல்வியை விரிவாக்கி உயிரூட்டுவதற்குப் போதுமான அளவு அரசு முதலீடு வழங்கப்படும்.
- f. பின்னடைவுற்ற நிலப்பகுதிகளில் உயர்தர நிறுவனங்களை உருவாக்குதலுக்கு முந்துரிமை வழங்கப்படும்.
- g. இந்தப் புதிய நிறுவனம்சார் கட்டமைப்பு தொழிற்கல்வியையும் கொண்ட அனைத்துத் துறைகளையும் உள்ளடக்கும்.

## 2. உயர்தரத்திலான தாராளக் கல்வியில் கவனம்

**குறிக்கோள்:** தெரிந்தெடுக்கப்பட்ட பாடப்பிரிவுகளையும் களங்களையும் கரும்முறைகள் கொண்ட தனித்துறைப் பயிற்சிகளாக்கி, ஒரு எண்ணவெழுச்சியுடைய பரந்துபட்ட தாராளக் கல்வியை அனைத்து மாணவர்களின் முழுமையான வளர்ச்சிக்கான அடித்தளமாக்க முயலுதல்.

அனைத்து இளங்கலைப் பட்டப்படிப்புகளும் தாராளக் கல்வி அணுகுமுறையை அடிப்படையாகக் கொண்டிருக்கும். ஒருங்கிணைக்கப்பட்ட படிப்புகளில் பலநிலைகளில் கல்வியை முடித்துக்கொள்ளவும் கல்வியில் சேரவுமான முனைகள், ஆக்கப்பூர்வ முறையில் இணைக்கப்பட்ட பாடப்பிரிவுகள், எண்ணவெழுச்சி கொண்ட நெகிழ்வான பாடத்திட்டக் கட்டமைப்புகள் ஆகியவை மூலம் முழுமையான வளர்ச்சிக்கு இது உதவும். இந்தப் பட்டப்படிப்புகள் தெரிந்தெடுக்கப்பட்ட பாடப்பிரிவுகளையும் களங்களையும் கரும்முறைகள் கொண்ட தனித்துறைப் பயிற்சிகளாக வழங்கும்.

- அரசமைப்புச் சட்டம்சார் விழுமியங்களை வளர்க்கும் நோக்கம்கொண்ட, பரந்த பல்துறைப் பட்டறிவு தரக்கூடிய தாராளக் கல்வி உயர்கல்வியின் அடிப்படையாக இருக்கும். முக்கியமான வாழ்க்கைத் திறன்களையும், பாடத்துறை பற்றிய கரும்முறையிலான புரிதலையும், சமூக-அறவியலான ஈடுபாட்டின் ஒழுக்கத்தையும் இது வளர்க்கும். இதுவே தொழிற்கல்வியையும் வாழ்க்கைத்தொழில் துறைகளையும் உள்ளடக்கிய இளங்கலைப் படிப்பின் அனைத்து பாடத்துறைகள், பட்டப்படிப்புகள், களங்கள் ஆகியவற்றின் அணுகுமுறையாக இருக்கும்.
- இந்திய தொழில்நுட்பக் கழகங்களின் அமைப்புமாதிரியிலும் தரத்திலும் பொதுக் கலைகள்/பல்துறைக் கல்விக்கான பத்து இந்தியக் கழகங்களை நடுவண் அரசு அமைக்கும்.
- எண்ணவெழுச்சிமிக்க நெகிழ்வான பாடத்திட்ட அமைப்புகள் இருத்தல் ஆக்கபூர்வமாக இணைக்கப்பட்டுள்ள பாடப்பிரிவுகளை ஏற்படுத்த உதவும், மேலும், பலநிலைகளில் கல்வியை முடித்துக்கொள்ளவும் கல்வியில் சேரவுமான முனைகளை வழங்கும். இதனால் தற்போதிருக்கும் கடுமையான வரம்புகள் தகர்க்கப்பட்டு வாழ்நாள் முழுவதும் கற்றலுக்கான வாய்ப்புகளை உருவாக்கும். மேற்பட்டப் (முதுகலை மற்றும் முனைவர்) படிப்பு கரும்முறைகள் கொண்ட ஆய்வு அடிப்படையிலான தனித்துறைப் பயிற்சிகளை வழங்கும்.
- இளங்கலைப் பட்டப்படிப்பு 3 அல்லது 4 ஆண்டுகளைக் கொண்டிருக்கலாம். இந்தக் காலகட்டத்திற்குள்ளேயே நிறுவனங்கள் பலவித முடிவு முனைகளை வழங்கலாம். இரண்டு ஆண்டுகள் படிப்பு முடிந்தவுடன் ஒரு பாடப்பிரிவு அல்லது களத்தில் (வாழ்க்கைத் தொழிலும் தொழிற்கல்விப் பகுதிகளையும் உள்ளடக்கிய) மேனிலை பட்டயம் அல்லது 1 ஆண்டு முடிந்தவுடன் சான்றிதழ் எனப் பொருத்தமான சான்றிதழ் இதில் வழங்கலாம்.
- 4 ஆண்டு படிப்பு தாராளக் கல்வியின் முழு அளவையும் மாணவர்கள் அனுபவிக்க வாய்ப்பு வழங்கும். இது தெரிந்தெடுக்கப்பட்ட பெரும் பாடங்களிலும் சிறு பாடங்களிலும் பொதுக் கலைகளில் இளவல் என்றழைக்கப்படும்.

- 3 ஆண்டுப் படிப்பிற்கு இளவல் பட்டம் வழங்கப்படும். மாணவர்கள் ஆய்வுப் பயிற்சியில் ஈடுபட்டிருந்தால் இரு படிப்புகளுக்குமே 'தனிப் படிப்பு' பட்டம் வழங்கப்படலாம்.
- f. சில தொழிற்கல்விப் பிரிவுகளில் (எ.கா. ஆசிரியர் கல்வி, பொறியியல், மருத்துவம், சட்டம்) 4 ஆண்டுகள் (அல்லது அதற்குமேல்) காலஅளவு இளங்கலைப் பட்டத்திற்கு குறைந்தபட்சமாக இருக்கலாம்.
- g. முதுகலைப் படிப்புகளைப் பல்வேறு வடிவங்களில் வழங்குகிற நெகிழ்தன்மை நிறுவனங்களுக்கிருக்கும், எ.கா., 3 ஆண்டு இளங்கலைப் படிப்பை முடித்தவர்களுக்கு இரண்டாவது ஆண்டை முழுவதும் ஆய்வுக்காகச் செலவழிக்கிற 2 ஆண்டு படிப்பு ஏற்படுத்தலாம்; 5 ஆண்டு ஒருங்கிணைந்த முதுகலைப் படிப்பும் இருக்கலாம்; தனிப் படிப்பாக 4 ஆண்டுகள் இளங்கலைப் பட்டத்தை முடிக்கும் மாணவர்களுக்கு 1 ஆண்டு முதுகலைப் படிப்பை ஏற்படுத்தலாம்.
- h. *Ph.D.* படிப்பில் சேர விரும்புவர்கள் முதுகலைப் பட்டமோ 4 ஆண்டு தனிப் படிப்பாக இளக்கலைப் பட்டமோ முடித்திருக்க வேண்டும். *M.Phil.* படிப்பு நிறுத்தப்படும்.

### 3. உகந்த கற்றல் சூழலை உருவாக்குதல்

**குறிக்கோள்:** கற்றலையும் மாணவர்களின் ஓட்டுமொத்த வளர்ச்சியையும், மகிழ்ச்சி நிரம்பிய, கரும்முறைகள் கொண்டதும் தேவைக்கேற்ப செயல்படுகிறதுமான பாடத்திட்டம், ஈடுபடுத்துகிறதுமும் பயன்பாடுள்ளதுமான கற்பித்தல் முறை, கரிசனையுள்ள ஆதரவு ஆகியவற்றை உறுதிசெய்தல்.

உயர்கல்வியில் பாடத்திட்டமும் கற்பித்தல் முறையும் மெய்ம்மைகளை மனப்பாடம்செய்து கற்றலையும், ஈடுபாடற்ற முறைகளையும் கொண்டிருக்காது. இணையவர் ஒரு மக்களாட்சியின் செய்திறன்மிக்க குடிமக்களாகவும், எந்தக் களத்திலும் வெற்றிகரமான தொழிந்துறையாளர்களாகவும் இருக்க இது உதவும்.

- உயிர்த்துடிப்புள்ள கரும்முறைகள் கொண்ட பாடத்திட்டத்தை உருவாக்க தேசிய உயர்கல்வித் தகுதித்தேர்ச்சி வடிவமைப்பு வழிகாட்டும். இது பல்வேறு களங்களிலும் பாடப்பிரிவுகளிலும் வழங்கப்படும் பட்டம்/பட்டயம்/சான்றிதழ் ஆகியவற்றின் கற்றல் பயன்களைக் கோட்டுக் காட்டும். இந்த வடிவமைப்பு, கல்விசார் மற்றும் தொழிற்கல்வி/வாழ்க்கைத் தொழில் களங்களுக்கிடையே இருபுறமும் கடந்து தெரிந்தெடுத்துக்கொள்ளவும், அதற்கான நிகரத்தன்மை உண்டாயிருப்பதையும் உறுதிசெய்ய தேசிய ஆற்றல்கள் தகுதித்தேர்ச்சி வடிவமைப்புடன் ஒத்திருக்கும்படி உருவாக்கப்படும்.
- நெகிழ்வுத்தன்மையையும் புதுமைப்புணைதலையும் அனுமதிக்கத் பொது விருப்பத் தேர்வு முறை (Choice Based Credit System) மாற்றியமைக்கப்பட்டு மேம்படுத்தப்படும்.
- பயனுள்ள கற்பித்தல் முறைகளின் வழியாக ஆர்வத்தைக் கிளர்ச்சியூட்டும் கற்றல் அனுபவங்கள் உண்டாக்கப்படும்; சமூகம்சார் ஈடுபாட்டிற்கான அர்த்தமுள்ள வாய்ப்புகள் அனைத்து மாணவர்களுக்கும் வழங்கப்படும். கல்விசார் அம்சங்களில் மட்டுமே மாணவர்கள் மதிப்பிடப்படாமல் பரந்த திறன்களும் இயல்திறன்களும் கணக்கிற்கொள்ளப்படும்.
- மாணவர்கள் சிறந்த பயன்களைப் பெற உதவ கல்விசார், நிதிசார், உணர்ச்சிசார் உதவிகள் கிடைக்கும்.
- திறந்த மற்றும் தொலைதூரக் கல்வி விரிவாக்கப்பட்டு மொத்த சேர்க்கை அளவீட்டை 50% உயர்த்துவதில் முக்கியமான பங்களிக்கும். இணைய வழி டிஜிட்டல் காப்பகங்கள், ஆய்வுக்கான நிதிஉதவி, மேம்படுத்தப்பட்ட மாணவர் சேவைகள், MOOCs இணையவழி திறந்தநிலைக் கற்றலுக்கும் புள்ளிகள் வழங்கி அங்கீகரிப்பது போன்ற நடவடிக்கைகள் மேற்கொள்ளப்பட்டு இவை வகுப்பறை படிப்புகளில் உயர்ந்த தரத்திற்கு இணையாக இருப்பது உறுதிசெய்யப்படும்.
- நிறுவனம்சார் கூட்டு, மாணவர்களும் ஆசிரியர்களும் புலம்பெயர வழிகள் ஆகியவற்றின் மூலம் கல்வியின் பன்னாட்டு மயமாக்குதல் எளிதாக்கப்படும். பன்னாட்டுக் கல்விக் கொள்கை தெரிந்தெடுக்கப்பட்ட இந்தியப் பல்கலைக்கழகங்களில் பல்கலைக்கழக-இணையுறவு மையங்கள் ஏற்படுத்தப்படும்.

#### 4. ஆற்றலுள்ள, ஈடுபடுகிற, திறனுள்ள ஆசிரியர்குழு

**குறிக்கோள்:** கற்பித்தல், ஆராய்ச்சி ஆகியவற்றில் உயர்திறச் செயலாற்றுவதற்கு ஆற்றல்பெற்ற அதிகாரமளிக்கப்பெற்ற ஆசிரியர்குழு.

உயர்கல்வி நிறுவனங்களின் வெற்றிக்கு மிக முக்கியமான காரணி ஆசிரியர்குழுவின் தரமும் ஈடுபாடும் தான். இந்தக் கொள்கை உயர்கல்வியின் மையப்புலனாக ஆசிரியர்குழுவை இருத்துகிறது.

- அனைத்து படிப்புகளுக்கும், பாடங்களுக்கும், களங்களுக்குமான தேவைகள் சந்திக்கப்படுவதை உறுதிப்படுத்தவும், விரும்பத்தக்க மாணவர்-ஆசிரியர் வீதம் (30:1ற்கு மிகாமல்) பராமரிக்கப்படவும், பன்முகத்தன்மையை உறுதிப்படுத்தவும் ஒவ்வொரு நிறுவனத்திலும் போதுமான ஆசிரியர்கள் இருப்பார்கள்.
- தற்போதுள்ள அணுகுமுறையான அவ்வவற்றிற்கான, ஒப்பந்தப் பணியாளர் அமர்த்துதல் உடனடியாக நிறுத்தப்படும்.
- ஆசிரியர்களின் வல்லுந்தன்மை, கற்பித்தல் திறன்கள், பொதுச் சேவைக்கான இயல்திறன்கள் ஆகியவற்றின் அடிப்படையில் ஆசிரியர்கள் பணியில் அமர்த்தப்படுவர்.
- ஆசிரியர்களுக்குப் பொருத்தமாக வடிவமைக்கப்பட்ட நிரந்தரப் பணி (பணிக்காலம்) தொடர் கண்காணிப்பு அமைப்பு அறிமுகப்படும் - இது தனியார் நிறுவனங்களையும் உள்ளடக்கிய அனைத்து நிறுவனங்களிலும் 2030க்குள் முழுமையாகச் செயல்படுத்தப்படும்.
- ஆசிரியர்கள் தங்களுடைய பாடங்களுக்கென பாடத்திட்டத்தைத் தெரிந்துகொள்ள அதிகாரமளிக்கப் பெறுவர். இதனால் அவர்கள் ஆய்வைக் கல்விசார் சுதந்திரத்துடன் தொடர முடியும்.
- அனைத்து நிறுவனங்களும் தொடரும் பணிசார் மேம்பாட்டு திட்டம் ஒன்றைத் தங்களுடைய ஆசிரியர்களுக்கு உருவாக்கி அதை நடைமுறைப்படுத்துகிற செயல்முறையைத் தீர்மானிக்கும். களம்/பாடப்பிரிவு, கற்பித்தல்முறை திறன்கள், ஆய்வு மற்றும் பணிப் பங்களிப்பு ஆகியவற்றில் திறனை வளர்த்தல் ஆகியவையும் இந்தத் திட்டத்தில் இருக்க வேண்டும்.
- ஆசிரியர்களின் பணியமர்த்துதலும் மேம்பாடும், பணியுயர்வு தொடர்ச்சி, ஈடுசெய்தலுக்கான மேலாண்மை ஆகியவை ஒவ்வொரு நிறுவனத்தின் நிறுவன மேம்பாட்டுத் திட்டத்தின் பகுதியாக இருக்க வேண்டும்.



## 5. அதிகாரமளிக்கப்பட்ட ஆளுகையும் தன்னாட்சியும்

**குறிக்கோள்:** தற்சார்பான, திறமையுள்ள அறஞ்சார் தலைமையுள்ள சுய ஆட்சி உயர்கல்வி நிறுவனங்கள்.

உயர்தரக் கல்விக்கும் ஆய்வுக்கும் ஊட்டமளிக்கிற பண்பாட்டில் அறிவுசார் முனைப்புச் செயல்கள் தேவையாக உள்ளன - உயர்கல்வி நிறுவனங்களின் ஆளுகை இந்தப் பண்பாட்டைத் தீர்மானிக்கிறது.

- உயர்கல்வி நிறுவனங்களைத் தற்சார்பு வாரியங்கள் ஆளுகை செய்யும். இதில் முழுமையான கல்விசார், நிருவாகம்சார் தன்னாட்சி உரிமை இருக்கும். இந்த வாரியம், அதன் தலைமை, துணை வேந்தர்/இயக்குநர் (தலைமை நிருவாகி) ஆகியவற்றின் உருவாக்கமும் பதவியமர்த்துதலும் வெளியாள் குறுக்கீட்டைத் தவிர்ப்பதை உறுதிசெய்யும். அரசின் தலையீடும் தவிர்க்கப்பட வேண்டும். இது நிறுவனத்திற்காக அர்ப்பணிப்புள்ள உயர் திறனுள்ளவர்களைப் பணியமர்த்த ஆற்றலளிக்கும்.
- அனைத்து உயர்கல்வி நிறுவனங்களும் தன்னாட்சி பெற்ற சுய ஆட்சி கொண்டவைகளாக மாறும், மேலும், (பல்கலைக்கழகங்களுடன்) 'இணைப்பு' செயல்பாடு நிறுத்தப்படும். 'இணைக்கப்பட்ட கல்லூரிகள்' பட்டம் வழங்கும் தன்னாட்சிக் கல்லூரிகளாக வளர ஆதரவளிக்கப்படும். 'இணைக்கின்ற பல்கலைக்கழகங்கள்' உயிர்த்துடிப்புள்ள பல்துறை நிறுவனங்களாக வளரும்.
- தனியார் மற்றும் அரசு நிறுவனங்கள் கட்டுப்பாட்டு ஆட்சி அமைப்புகளால் ஒன்றுபோல கருதப்படும். கல்வியை வணிகமயமாக்குதல் நிறுத்தப்படும், கொடையாண்மை முயற்சிகள் ஊக்குவிக்கப்படும்.
- அமைப்பில், அதன் பண்பாடு, கட்டமைப்பு, இயங்கமைப்பு ஆகியவைகளில் தன்னாட்சி உள்ளார்ந்ததாகப்படும். ஆசிரியர்களுக்குக் கல்விசார் சுதந்திரமும் பாடத்திட்ட அதிகாரமளிப்பும் கிடைக்கும். இதில் கற்பித்தல்சார் அணுகுமுறைகள், மாணவர் மதிப்பீடும் ஆய்வும் ஆகியவையும் அடங்கும். நிறுவனங்களுக்கு நிருவாகம்சார், கல்விசார் தன்னாட்சி உரிமை இருக்கும். படிப்புகளைத் தொடங்குவதும் நடத்துவதும், பாடத்திட்டத்தை முடிவுசெய்வது, மாணவர் அளவை முடிவுசெய்வது, வளங்களின் தேவைகளை முடிவுசெய்து தங்களுடையதேயான உள்ளான அமைப்புகளை உருவாக்கிக்கொள்வது ஆகியவைகளுக்கான சுதந்திரம் இதில் அடங்கும். ஆளுகையும் மக்கள் மேலாண்மை அமைப்புகளும் கூட இதில் உள்ளடங்கும். உயர்கல்வி நிறுவனங்கள் உண்மையாகத் தன்னாட்சிபெற்ற, தற்சார்புடைய, சுய ஆட்சிச் செயல்பாடுகள் கொண்டவைகளாக உருவாக்கப்படும்.

## 6. ஒழுங்குமுறைப்படுத்தும் அமைப்பின் உருமாற்றம்

**குறிக்கோள்:** பயனுள்ள, உயர்கல்வியில் உயர்திறனையும் பொதுநலச் சிந்தனையையும் ஊக்குவிக்க ஆற்றல்பெற்ற, தேவைக்கேற்ப செயல்படுகிற ஒழுங்குமுறை அமைப்பு.

பொதுநலச் சிந்தனையையும், அனைவருக்கும் சமமாக இருப்பதையும், உயர்திறனையும், நிதிசார் நிலைத்தன்மையையும் நேர்மையையும், இவற்றுடன் சிறப்பான ஆளுகையையும் உறுதிசெய்ய ஒழுங்குமுறை அமைப்பு தேவைக்கேற்பவும் சிறும அளவிலும் செயல்படும்.

- செந்தர நிலைகளை அமைப்பது, நிதிஉதவி, அதிகாரப்பூர்வ சான்றளித்தலும் ஒழுங்குமுறையும் ஆகிய செயல்பாடுகள் பிரிக்கப்பட்டு தற்சார்புடைய அமைப்புகளால் செயல்படுத்தப்படும். இது அதிகாரக் குவிப்பு, விருப்ப முரண் ஆகியவற்றை ஒழிக்கும்.
- தொழிற்கல்வியையும் சேர்த்து உயர்கல்வி அனைத்திற்கும் தேசிய உயர்கல்வி ஒழுங்குமுறைப்படுத்தும் ஆணைக்குழு ஒன்று மட்டுமே ஒழுங்குமுறை அமைப்பாக இருக்கும். தற்போதிருக்கும் அனைத்து ஒழுங்குமுறை அமைப்புகளும் தொழில்சார் செந்தர நிலைகள் உருவாக்க அமைப்புகளாக (Professional Standard Setting Bodies) மாற்றப்படும்.
- தற்போதிருக்கும் பல்கலைக்கழக மானியக் குழு உயர்கல்வி மானியக் குழுவாக மாற்றப்படும்.
- பொது கல்விக் குழு அமைக்கப்பட்டு 'பட்டமளிப்புப் பண்புகள்', அதாவது, உயர்கல்விக்கான 'எதிர்பார்க்கக்கூடிய கற்றல் பயன்கள்' என்பதை வரையறுக்க தேசிய உயர்கல்வித் தகுதித்தேர்ச்சி வடிவமைப்பை மேம்படுத்தும்.
- அடிப்படை அளபுருக்களின் அதிகாரப்பூர்வ சான்றளித்தல் ஒழுங்குமுறை அமைப்பின் அடிப்படையாக உருவாகும். செயல்முறைகளை மேற்பார்வையிடுவதற்கென தேசிய மதிப்பீடு மற்றும் சான்றிதழ் குழு (NAAC) சான்றளித்தல் நிறுவனங்களுக்கான ஒரு சூழலமைப்பை உருவாக்கும்.
- தனியார், அரசு உயர்கல்வி நிறுவனங்கள் இரண்டிற்குமே பொதுவான ஒழுங்குமுறைப்படுத்தும் ஆட்சி அமைப்பு இருக்கும். தனியார் கொடையாண்மை முன்னெடுப்பு ஊக்குவிக்கப்படும்.
- மாநில உயர்கல்வித் துறைகள் கொள்கை அளவில் ஈடுபடுத்தப்படும்; உயர்கல்வியின் மாநிலக் குழுக்கள் சுகநிலையினர் உதவியையும் மிகச்சிறந்த செயல்முறை பகிர்ந்தளிப்பையும் எளிதாக்கும்.



ஆசிரியர் கல்வி

## 1. கடும்குறைகளிலான ஆசிரியர் தயாரிப்பு

**குறிக்கோள்:** ஆசிரியர் கல்வி அமைப்பைப் பல்துறைக் கல்லூரிகளுக்கும் பல்கலைக்கழகங்களுக்கும் இடமாற்றி, அனைத்து பள்ளி ஆசிரியர்களுக்கும் நான்காண்டு ஒருங்கிணைந்த இளங்கலைப் பட்டத்தைக் குறைந்தபட்சத் தகுதியாக நிறுவுதல் ஆகியவற்றின் மூலம் பாடப்பொருட்கள், கற்பித்தல் முறைகள், செயற்பயிற்சி ஆகியவற்றில் ஆசிரியர்களுக்கு ஆகச்சிறந்த தரமான பயிற்சியை வழங்குவதை உறுதிசெய்ய வேண்டும்.

ஆசிரியப்பணி அறஞ்சார்ந்தும் அறிவுசார்ந்தும் சவாலான ஒரு பணியாகும். புதிய ஆசிரியர்களுக்குக் கடும்குறைகள் கொண்ட தயாரிப்பு தேவை. மேலும், பணியிலுள்ளவர்களுக்குத் தொடரும் பணிசார் வளர்ச்சியும் கல்விசார், தொழில்சார் உதவியும் தேவை.

- ஆசிரியர்களை உருவாக்குவதற்கான 4 ஆண்டு ஒருங்கிணைந்த இளங்கலைக் கல்வியியல் பல்துறை நிறுவனங்களில் இளங்கலைப் படிப்பாக வழங்கப்படும். பாடப்பிரிவுசார் மற்றும் ஆசிரியர் தயாரிப்புசார் பாடங்களும் இதில் அடங்கும். இது படிநிலை குறித்ததும், பாடம் குறித்ததுமான படிப்பாக இருக்கும். ஆசிரியர்களைப் பள்ளிக்கு முந்தைய நிலையிலிருந்து மேனிலைப் பள்ளி அளவுவரை (12ஆம் வகுப்பு) கலைகளும் விளையாட்டும், மேலும், வாழ்க்கைத் தொழில் அல்லது சிறப்புக் கல்வி நோக்குக் கொண்டவையும் சேர்த்து அனைத்துப் பாடங்களுக்குமாக இருக்கும்.
- 4 ஆண்டுகள் B.Ed. பட்டம் மற்ற இளங்கலைப் பட்டங்களுடன் ஒத்த நிலையிலிருக்கும். 4 ஆண்டு B.Ed. முடித்த மாணவர்கள் முதுகலைப் பட்டப் படிப்பிற்கு தகுதி பெற்றவர்களாவர்.
- தற்போதுள்ள இரண்டாண்டு B.Ed. படிப்பு 2030 வரை தொடரும். 2030ற்குப் பிறகு, 4 ஆண்டு ஆசிரியர் கல்விப் படிப்பை வழங்குகிற நிறுவனங்கள் மட்டுமே 2 ஆண்டு படிப்பையும் நடத்தமுடியும். பட்டப்படிப்பு முடித்தவர்களுக்கு இந்தப் படிப்பு வழங்கப்படும்.
- 2030ற்குப் பிறகு எந்த ஒரு பணிக்கு முந்தைய ஆசிரியர் தயாரிப்பு படிப்புகளும் வழங்கப்பட மாட்டா.
- ஆசிரியர் கல்வி பல்துறை நிறுவனங்களால் மட்டுமே வழங்கப்படும். நல்ல பணிக்கு-முந்தைய ஆசிரியர் தயாரிப்பிற்குக் கல்விசார் கண்ணோட்டங்கள், பாடம், கற்பித்தல் முறைகள், அதோடுகூட, வலுவான கோட்பாடு-செயல்பாடு இணைப்பு ஆகியவற்றின் கடுமையான கோட்பாடுசார் புரிதலுக்காகப் பல பாடப்பிரிவுகளின் மீதான சிறப்பறிவு தேவை. இது கல்வியின் மையப்பகுதிகளுக்கும், பள்ளிகளின் இணையமைப்புடன் மற்ற அனைத்துப் பள்ளிப் பாடங்களுக்குமான பரந்த அளவிலான வல்லுநர்கள் இருப்பதைக் கட்டாயமாக்குகிறது.
- தரம்குறைந்த, செயலற்ற ஆசிரியர் கல்வி நிறுவனங்கள் மூடப்படும்.



தொழிற் கல்வி

## 1. தொழில்சார் கல்வியை உயர்கல்வியில் மீண்டும் ஒருங்கிணைப்பது, தொழில்சார் கல்விக்கு மீண்டும் உயிருட்டுவது

**குறிக்கோள்:** மிகஉயர்ந்த தர தொழில்சார் திறன்களுடன் பரந்துபட்ட அறிதிறன்கள், 21ஆம் நூற்றாண்டுத் திறன்கள், சமூக-மனித சூழலின் புரிதல், வலுவான அறஞ்சார் வழிநடத்தல் ஆகியவற்றை உறுதிப்படுத்துவதன் மூலம் தொழிற்சாலை வல்லுநர்களை உருவாக்குவதில் ஒரு முழுமையான அணுகுமுறையை உண்டாக்குதல்.

தொழிற்சாலை வல்லுநர்களை உருவாக்குவதில் ஒழுக்கத்திலும் பொது நோக்கின் முக்கியத்துவத்திலுமான ஒரு கல்வி, பாடப்பிரிவிலான ஒரு கல்வி, செயற்பயிற்சிக்கான ஒரு கல்வி ஆகியவை இருக்க வேண்டும். இது நடக்க வேண்டுமென்றால், தொழிற்கல்வி தனித்துறை பயிற்சியாக மட்டுமே இருக்கக் கூடாது.

- தொழிற்கல்வி மொத்த உயர்கல்வி அமைப்பின் ஒரு ஒருங்கிணைந்த பகுதியாக இருக்கும். தனித்து நிற்கும் தொழில்நுட்பப் பல்கலைக்கழகங்கள், மருத்துவப் பல்கலைக்கழகங்கள், சட்டம் மற்றும் வேளாண்மைப் பல்கலைக்கழகங்கள் அல்லது இந்த அல்லது பிற களங்களில் நிறுவனங்களை ஏற்படுத்தும் செயல்பாடு கைவிடப்படும். தொழிற்கல்வி அல்லது பொதுக் கல்வியை வழங்கும் அனைத்து நிறுவனங்களும் 2030ஆம் ஆண்டிற்குள் இரண்டையும் பிரிவினையின்றி வழங்குகின்ற நிறுவனங்களாக ஒன்றிணைந்துகொள்ள வேண்டும்.
- தொடர்புடைய பாடப்பிரிவுகளைக்கொண்ட வேளாண்மைக் கல்வி மீண்டும் உயிருட்டப்படும். வேளாண்மைப் பல்கலைக்கழகங்கள் நாட்டின் அனைத்துப் பல்கலைக்கழகங்களையும் கணக்கெடுக்கும்போது 9% இருப்பினும், உயர்கல்வியின் மொத்த மாணவர் சேர்க்கையுடன் ஒப்பிடும்போது 1%ற்கும் குறைவாக வேளாண்மையும், தொடர்புடைய துறைகளிலும் மாணவர் சேர்க்கை உள்ளது. சிறப்பான திறன்பெற்ற பட்டதாரிகள், தொழில்நுட்பப், புதுமைப்புணையும் ஆய்வு, தொழில்நுட்பங்களுடனும், செயற்பயிற்சிகளுடனும் இணைக்கப்பட்ட சந்தை அடிப்படையிலான நீட்சி ஆகியவற்றின் மூலம் வேளாண்மை உற்பத்தியை அதிகரிக்க வேளாண்மை மற்றும் தொடர்புடைய பாடப்பிரிவுகளில் மாணவர் அளவும், தரமும் மேம்படுத்தப்பட வேண்டும். பொதுக் கல்வியுடன் ஒருங்கிணைக்கப்பட்ட படிப்புகளின் மூலம் வேளாண்மையிலும், கால்நடை மருத்துவவியலிலும் தொழில்துறை வல்லுநர்களை உருவாக்கும் திறன் உடனடியாக உயரளவில் அதிகரிக்கப்படும். வேளாண்மைக் கல்வியின் மொத்த வடிவமும் உள்ளூர் அறிவையும், மரபுவழி அறிவையும், புதிதாக வளர்ந்துவரும் தொழில்நுட்பங்களைப் புரிந்துகொண்டு பயன்படுத்தக்கூடிய ஆற்றலுள்ள, அதேவேளையில் நில உற்பத்தியில் சரிவு, காலநிலை மாற்றம், வளருகின்ற நம்முடைய மக்கள்தொகைக்குப் போதிய உணவு இருத்தல் போன்ற முக்கியச் சிக்கல்களைப் பற்றிய எச்சரிக்கையுள்ள தொழில்நுட்ப வல்லுநர்களை உருவாக்குவதற்காக மாற்றப்படும். வேளாண்மைக் கல்வி வழங்குகிற நிறுவனங்கள் உள்ளூர் குமுகாயத்திற்கு நேரடியாகப் பயனளிக்க வேண்டும். தொழில்நுட்பத்தை உள்ளூரையில் வளர்க்கவும் பரப்பவும்கூடிய வேளாண்மைத் தொழில்நுட்பப் பூங்காக்களை ஏற்படுத்துதல் ஓர் அணுகுமுறையாகலாம்.



- c. சட்டக் கல்வி படிப்புகள் மீள்கட்டமைக்கப்படும். நீதிக்கான பரந்த வாய்ப்பளிக்கவும், தக்க சமயத்தில் நீதி வழங்கவும் சட்டவியலில் தொழிற்கல்வி உலகளவில் போட்டியிடக்கூடியதாக, சிறந்த பயிற்சிகளை மேற்கொள்பனவாக, புதிய தொழில்நுட்பங்களை ஏற்றுக்கொள்பனவாகவும் இருக்க வேண்டும். அதேவேளையில், அது சமூக, பொருளியல், அரசியல்சார் நீதி ஆகிய அரசமைப்புசார் விழுமியங்களினால் உணர்த்தப்பட்டு உள்ளொளி பெற்றனவாகவும், மக்களாட்சி, சட்டத்தின் அதிகாரம், மனித உரிமைகள் ஆகிய கருவிகளின் உதவியுடன் தேசிய மீள்கட்டமைப்பிற்கு மடைப்படுத்தப்பட்டதாகவும் இருக்க வேண்டும். சட்டவியல் கல்விக்கான பாடத்திட்டம் ஒரு ஆதார அடிப்படையிலான வகையில் சட்டவியல் சிந்தனையின் வரலாறு, நீதியின் கொள்கைகள், சட்டக் கோட்பாட்டியலின் பயிற்சிகள் மற்றும் தொடர்புடைய பாடப்பொருட்களுடன் சமூக-பண்பாட்டுச் சூழல்களைப் பொருத்தமாகவும், போதுமான வகையிலும் பிரதிபலிக்க வேண்டும்.

சட்டக் கல்வி வழங்குகிற மாநில நிறுவனங்கள் எதிர்கால வழக்கறிஞர்களுக்கும் நீதியரசர்களுக்கும் ஆங்கிலத்திலும் மற்றும் சட்டப் படிப்பு கிடைக்கிற மாநிலத்தின் மொழியிலும் இருமொழிக் கல்வியாக வழங்குவதைக் கருத வேண்டும். மொழிபெயர்ப்புத் தேவை தொடர்பாகச் சட்டநீதியான விளைவுகள் தாமதிப்பதைத் தவிர்க்க இது உதவும்.

- d. உடல்நலக் கல்வி காலம், கட்டமைப்பு, கல்விசார் படிப்புகளின் வடிவம் ஆகியவை மக்கள் பங்கெடுப்பின் தேவைக்கேற்ப இருக்கும்படி மீள்-கருதப்படும். எடுத்துக்காட்டாக, ஒவ்வொரு உடல்நல செயல்முறை/இடையீட்டிற்கும் (எ.கா. ECG அளவு எடுப்பது/பார்ப்பது) ஒரு முழுத்தகுதி பெற்ற மருத்துவர் இருக்க வேண்டியது அவசியமில்லை. அனைத்து MBBS பட்டதாரிகளும் பின்வருவனவற்றைப் பெற்றிருக்க வேண்டும்: (i) மருத்துவம்சார் திறன்கள் (ii) நோயறி திறன்கள் (iii) அறுவைசார் திறன்கள் (iv) அவசரகாலத் திறன்கள். மாணவர்கள் குறித்த கால இடைவெளிகளிலே நன்கு வரையறுக்கப்பட்ட அளபுருக்களின்படி முதன்மையாக ஆரம்ப சுகாதார நிலையங்களிலும், இடைநிலை மருத்துவமனைகளில் பணியாற்றுவதற்குத் தேவையான திறன்களுக்காக மதிப்பீடு செய்யப்படுவர். MBBS படிப்பின் முதலாவது அல்லது முதலிரண்டு ஆண்டுகள் அனைத்து அறிவியல் மாணவர்களுக்கும் பொதுவான பருவமாக வடிவமைக்கப்படும். இதற்குப் பின்னர் அவர்கள் MBBS, BDS, செவிலியர் படிப்பு அல்லது பிற தனித்துறைப் பயிற்சிகளை எடுத்துக்கொள்ளலாம். பிற மருத்துவம்சார் பாடப்பிரிவுகளான செவிலியர் படிப்பு, பல்மருத்துவம், போன்றவற்றின் பட்டதாரிகளும் கூட MBBS படிப்பில் பக்கவாட்டு நுழைவாக சேர்ந்துகொள்ள அனுமதிக்கப்படுவர். ஒரு மருத்துவம்சார் கல்வி தகுதித்தேர்ச்சி வடிவமைப்பு இதைச் சாத்தியமாக்கும் செவிலியர் கல்வியின் தரம் மேம்படுத்தப்படும். செவிலியர் மற்றும் பிற துணை-பாடப்பிரிவுகளுக்கான தேசிய சான்றிதழ் குழு உருவாக்கப்படும். உடல்நலத்தைப் பொறுத்தவரை மக்கள் இங்கு பன்முகத் தேர்வு செய்பவர்கள் என்பதால், நம்முடைய உடல்நலக் கவனிப்புக் கல்வி அமைப்பு ஒருங்கிணைந்ததாக இருக்க வேண்டும் - இதன் பொருள், எடுத்துக்காட்டு விளக்கமாக, எதிர்முறை மருத்துவத்தின் (allopathy) அனைத்து மாணவர்களுக்கும் ஆயுர்வேதம், யோகா, இயற்கை மருத்துவம், யுனானி, சித்த மருத்துவம், ஹோமியோபதி (AYUSH), ஆகிய அனைத்தின் அடிப்படைப் புரிதலும், அந்த மாணவர்களுக்கு மறுதலையாக அலோபதி மருத்துவத்தின் அடிப்படைப் புரிதலும் இருக்க வேண்டும். அனைத்து உடல்நலக் கவனிப்புக் கல்வியிலும் தடுப்பு உடல்நலக் கவனிப்பும் சமூக மருத்துவம் பற்றி அதிக அழுத்தம் கொடுக்கப்பட வேண்டும்.

- e. தொழில்நுட்பக் கல்வியின் பாடப்பிரிவுகளை முழுமையாக அறிவுசார்ந்தது என்றோ முழுமையாகத் திறன் சார்ந்தவை என்றோ இல்லாததால் இது குறிப்பிட்ட சவால்களை எதிர்நோக்குகிறது. மேலும், மனித முயற்சிகள் அனைத்திலும் தொழில்நுட்பத்தின் செல்வாக்கு வளர்ந்துகொண்டே வருவதால், தொழில்நுட்பக் கல்விக்கும் மற்ற துறைகளுக்குமிடையேயான பிளவுகள் அற்றுப்போகுமென எதிர்பார்க்கப்படுகிறது. அதற்கு அடுத்தபடியாக, இந்தத் துறைகளில் நன்கு தகுதி பெற்றவர்களின் தேவை பல ஆண்டுகளாகத் தொடரும். அதுமட்டுமன்றி, புதுமைப் புணையவும், ஆய்விற்குமென தொழிற்சாலைகளுக்கும் கல்விநிறுவனங்களுக்குமிடையில் நெருங்கிய கூட்டுச்செயல்பாடுகளின் தேவையும் அதிகரிக்கும். தற்போதைய வேலைகளுக்கும் எதிர்கால நடவடிக்கைகளுக்குமென நன்கு திறமைபெற்ற வல்லுநர்களை உருவாக்கும்வகையில் பொறியியல் மற்றும் தொழில்நுட்பப் படிப்புகள் மாற்றியமைக்கப்படும். இவர்கள் வளர்ந்துவரும் அறிவியல் மற்றும் தொழில்நுட்பத்தை ஏராளமாகப் பயன்படுத்தவும், அதேவேளையில், மாறிவரும் சமூகப்-பொருளாதார சூழல்கள், சுற்றுச் சூழல்கள் ஆகியவற்றின் தேவைகளுக்கேற்ப நடக்கவும் திறமை பெற்றிருக்க வேண்டும். அறிவையும் திறன்களையும் வெவ்வேறு சூழல்களிலும், அறியாத சூழல்களிலும் கூடப் பயன்படுத்தக்கூடிய திறனை மாணவர்களுக்குள் வளர்க்கவும், தொழிற்சாலை சார் இயல்திறன்களையும் அறநெறிகளையும் மனதில் ஆழப் பதியவைக்கவும் பாடத்திட்டம் புதுப்பிக்கப்படும். செயற்கை நுண்ணறிவும், பெரும்தரவு பகுப்பாய்வு போன்ற புதிய, வளர்ந்துவரும் பாடப்பிரிவுகளுக்கு உத்திசார் அழுத்தம் தரப்படும்.

நிறுவனங்களின் சான்றிதழ்/தரவரிசைப்படுத்துதல் தொழில்சாலைகளுடன் கூட்டுச்செயல்பாடு, தொழிற்சாலை அனுபவமுள்ள ஆசிரியர்குழு உருவாக்கம், மேம்படுத்தப்பட்ட உள்ளூரைப் பயிற்சி வாய்ப்புகள் போன்றவற்றை ஊக்குவிக்கும்.



## தேசிய ஆராய்ச்சி நிறுவனம்

## 1. தரமான கல்விசார் ஆராய்ச்சியை ஊக்குவித்தல்

**குறிக்கோள்:** நாடு முழுவதிலும் உள்ள அனைத்து கல்விசார் பாடப்பிரிவுகளிலும் ஆராய்ச்சியையும் புதுமைகளையும் ஊக்குவித்தல் மற்றும் தீவிரப்படுத்தல், பல்கலைக்கழகங்களிலும் கல்லூரிகளிலும் ஆராய்ச்சியைத் தொடங்கவும், மேம்படுத்தவும் சிறப்பு கவனம் அளித்தல் - திறமையுள்ள சக மாணவர்களால் பரிசீலனை செய்யப்பட்ட நிதி, வழிகாட்டல், எளிமைப்படுத்துதல் போன்ற சாதகமான சூழலமைப்பை உருவாக்குதல்.

பெரிய மற்றும் துடிப்புள்ள பொருளாதாரத்தை வளர்த்தெடுக்கவும் நிலைநிறுத்துவதற்கும், சமூகத்தை மேம்படுத்துவதற்கும், நாடு உயர்ந்தநிலையினை அடைவதற்கு ஊக்குவித்தலுக்கும், ஆராய்ச்சியும் புதுமைப்புனைதலும் முக்கியமானவையாக உள்ளன. இன்று உலகில் நிகழும் விரைவான மாற்றங்களான காலநிலை, தொழில்நுட்பம், மக்கள்தொகை மாற்றங்கள் பலவும் ஒரு வலுவான ஆராய்ச்சி முறையை முன்னெப்போதையும் விட முக்கியமானதாகக்கிறது.

- a. தேசிய ஆராய்ச்சி நிறுவனம் ஒரு தன்னாட்சி நிறுவனமாக நாடாளுமன்றச் சட்டத்தின் மூலமாக இந்திய அரசால் அமைக்கப்படும். ஆண்டுக்கு 20,000 கோடி நிதி வழங்கப்படும் (மொத்த உள்நாட்டு உற்பத்தியில் -0.1%); நாட்டின் தரமான ஆராய்ச்சிக்கான அறிவுத்திறன் மேம்படுத்தப்படுவதால் அடுத்த பத்தாண்டுகளில் படிப்படியாக இது அதிகரிக்கப்படும்.
- b. இந்த நிறுவனத்தின் பணியின் முதன்மையான செயல்பாடுகளில் பின்வருவன அடங்கும்:
  - போட்டி, ஒப்பார் குழுவின் மதிப்பீடு சார்ந்த செயல்முறை மூலமாகக் கல்விசார் பரப்பு முழுவதற்கும் உள்ள அனைத்து பாடப்பிரிவு ஆராய்ச்சிக்கும் நிதியளித்தல்
  - நாடு முழுவதும் உள்ள கல்வி நிறுவனங்களில் ஆராய்ச்சித் திறனை உருவாக்கி மேம்படுத்துதல்.
  - மிக அவசரமான தேசிய பிரச்சினைகள் ஆராய்ச்சி செய்யப்படுவதையும், பொது நன்மைக்காகச் சமீபத்திய ஆராய்ச்சி முன்னேற்றங்கள் செயல்படுத்தப்படுவதையும் உறுதி செய்வதற்காக ஆராய்ச்சியாளர்கள், அரசு மற்றும் தொழில்துறை இடையே நன்மை பயக்கும் இணைப்புகளை உருவாக்குதல்.
  - சிறப்பு பரிசுகள் மற்றும் கருத்தரங்குகள் மூலம் சிறந்த ஆராய்ச்சியை அங்கீகரித்தல்.
- c. தொடக்கத்தில் இந்த நிறுவனம் அறிவியல்கள், தொழில்நுட்பம், சமூக அறிவியல்கள், கலை மற்றும் மானுடவியல் புலங்கள் ஆகிய நான்கு முக்கிய பிரிவுகளைக் கொண்டிருக்கும்.



## கூடுதல் முக்கியக் கவனம்பெறும் பகுதிகள்

## 1. கல்வி தொழில்நுட்பம்

**நோக்கம்:** கல்வியின் அனைத்து நிலைகளிலும் பொருத்தமான ஒருங்கிணைந்த தொழில்நுட்பம் - ஆசிரியர் தயாரிப்புப்பணிக்கும் மேம்பாட்டிற்கும் உதவுதல்; கற்பித்தல், கற்றல் மற்றும் மதிப்பீட்டுச் செயல்முறையை மேம்படுத்துதல்; பின்தங்கிய குழுக்களுக்குக் கல்விசார் வாய்ப்பினை மேம்படுத்துதல்; மேலும் கல்விசார் திட்டமிடல், நிர்வாகம் மற்றும் மேலாண்மையை மேம்படுத்துதல்.

இந்தக் கொள்கை தொழில்நுட்பம் கல்வியின் அனைத்து மட்டங்களிலும் சரியான முறையில் ஒருங்கிணைக்கப்படுவதை இலக்காகக் கொண்டுள்ளது: i) கற்பித்தல், கற்றல் மற்றும் மதிப்பீட்டு செயல்முறைகளை மேம்படுத்துதல்; ii) ஆசிரியர்களைத் தயார்படுத்துவதற்கும் அவர்களின் தொடர்ச்சியான தொழில் வளர்ச்சிக்கும் துணைபுரிதல்; iii) பின்தங்கிய குழுக்களுக்கான கல்வி வாய்ப்பினை மேம்படுத்துதல் மற்றும் iv) கல்விசார் திட்டமிடல், நிர்வாகம் மற்றும் மேலாண்மையைச் சீராக்குதல்.

- தொழில்நுட்பத்தை அறிமுகப்படுத்தவும், சேகரிக்கவும், பயன்படுத்தவும் முடிவெடுப்பதை எளிதாக்க தேசிய கல்விசார் தொழில்நுட்ப மன்றம் என்கிற தன்னாட்சி அமைப்பு ஏற்படுத்தப்படும். இவ்வமைப்பு கல்விசார் நிறுவனங்கள், மாநில அரசுகளும் நடுவண் அரசும், மற்ற பங்குதாரர்கள் ஆகியோரின் தலைமைக்குச் சமீபத்திய அறிவையும் ஆய்வையும், அதோடுகூட, ஒவ்வொருவருடனும் சிறந்த நடைமுறைகளைப் பகிர்ந்துகொண்டு கலந்தாலோசிக்கவும் வாய்ப்பை வழங்கி இதைச் செய்யும்.
- கல்விச் செயல்முறைகளில் தொழில்நுட்ப ஒருங்கிணைப்பு (எ.கா.மொழிபெயர்ப்புக்கு உதவ, கற்பித்தலுக்கு உதவியாகச் செயல்படுதல், தொடர்ச்சியான தொழில்முறை வளர்ச்சியை எளிதாக்குதல், ஆன்லைன் படிப்புகள் போன்றவை), டிஜிட்டல் களஞ்சியங்கள், ஆசிரியரை தொழில்நுட்பத்தைப் பயன்படுத்த தயாரித்தல், தெரிந்தெடுக்கப்பட்ட உதவி மற்றும் ஆராய்ச்சி ஆகியவற்றின் மூலம் மேம்படுத்தப்படும். ஆராய்ச்சி மற்றும் தொழில்நுட்பப் பயன்பாட்டில் ஆராய்ச்சி மேற்கொள்ளவும், அதற்கு உதவியளிக்கவும் கல்விசார் தொழில்நுட்ப உயர்திறன் மையங்கள் அமைக்கப்படும்.
- கல்வித் தரவின் தேசியக் காப்பகங்கள் ஆசிரியர்கள் மற்றும் மாணவர்கள் தொடர்பான அனைத்து பதிவுகளையும் டிஜிட்டல் வடிவத்தில் பராமரிக்கும்.



## 2. வாழ்க்கைத் தொழிற்கல்வி

**குறிக்கோள்:** வாழ்க்கைத் தொழிற்கல்வியைப் பள்ளிகள், கல்லூரிகள், பல்கலைக்கழகங்கள் ஆகிய அனைத்து கல்வி நிறுவனங்களிலும் ஒருங்கிணைப்பது. 2025ற்குள் மொத்த மாணவர்களில் 50% மாணவர்களுக்காவது வாழ்க்கைத் தொழிற்கல்விக்கான வாய்ப்பளிப்பது.

இந்தியாவின் மக்கள்தொகைப் பங்கீட்டின் முழு அகத்திறலையும் நடைமுறையில் வெளிக்கொணரும் பொருட்டு, 2025ற்குள் பள்ளி, உயர்கல்வி மூலம் குறைந்தபட்சம் 50% மாணவர்களிடையே திறன்களை வளர்ப்பதை இந்தக் கல்விக் கொள்கை இலக்காக அமைக்கிறது.

- அடுத்த பத்தாண்டுகளில் படிப்படியாக அனைத்து கல்வி நிறுவனங்களிலும் வாழ்க்கைத் தொழிற்கல்வி ஒருங்கிணைக்கப்படும். திறன்களில் இடைவெளிகளைப் பற்றிய ஆய்வு, உள்ளூர் வாய்ப்புகளை அடையாளங் காணுதல் ஆகியவற்றின் அடிப்படையில் கவனப் பகுதிகள் தெரிந்தெடுக்கப்படும். தாராளக் கல்வியின் பெரிய தொலைநோக்கின் பகுதியாகத் தொழில்நுட்ப கல்வியும் வாழ்க்கைத் தொழிற்கல்வியும் அமையும். வாழ்க்கைத் தொழிற்கல்வியின் ஒருங்கிணைப்பிற்கான தேசியக் குழு இந்த முயற்சியைக் கண்காணிக்கும்.
- ஒருங்கிணைப்பிற்கான தனி நிதியுதவியின் மூலம், கல்வி நிறுவனங்கள், தொழில்நுட்ப நிறுவனங்கள், தொழிற்சாலை ஆகியவற்றிற்கிடையே கூட்டுச்செயல்பாட்டின் வழி இந்த மாற்றம் எளிதாக்கப்படும்.
- தேசிய ஆற்றல்கள் தகுதித்தேர்ச்சி வடிவமைப்பு ஒவ்வொரு பாடப்பிரிவு/வாழ்க்கைத் தொழில்/தொழிந்துறைக்கும் விளக்கமாக விரிவுபடுத்தப்படும். மேலும், இந்தியச் செந்தரங்கள் பன்னாட்டுத் தொழிலாளர் நிறுவனம் பராமரிக்கும் பணிகளின் பன்னாட்டுச் செந்தர வகைப்பாட்டுடன் ஒத்துச்சேர்க்கப்படும். முந்தைய சுற்றலை அடையாளங்காணுதலுக்கான அடிப்படையை இந்த வடிவமைப்பு வழங்கும். இதன்மூலம், முறையான கல்வி அமைப்பில் தொடரமுடியாதவர்கள் இந்த வடிவமைப்பில் பொருத்தமான படிநிலையுடன் அவர்களுடைய நடைமுறை அனுபவத்தை ஒத்துச்சேர்ப்பதன் மூலம் மீண்டும் சேர்த்துக்கொள்ளப்படுவர். பொதுக் கல்விக்கும் வாழ்க்கைத்தொழிற் கல்விக்குமிடையே மாறிக்கொள்வதையும் இந்த வடிவமைப்பு எளிமையாக்கும்.
- 2030-35 வரையில் வாழ்க்கைத் தொழிற்கல்வி இளங்கலைப் படிப்பு அளவில் மாணவர்களுக்கெயின் மொத்த அளவில் 50% வரை உயர்த்தப்படும். உயர்கல்வி நிறுவனங்கள் தாங்களாகவோ, தொழிற்சாலையுடன் கூட்டாண்மையுடனோ வாழ்க்கைத் தொழிற்கல்வியை வழங்க முடியும்.
- வாழ்க்கைத் தொழிற்கல்வியை வழங்கும் முறைகள், பயிற்சிப் பருவம் ஆகியவற்றையும் கூட உயர்கல்வி நிறுவனங்கள் சோதித்துப் பார்க்கலாம். தொழிற்சாலை அமைப்புகளுடன் கூட்டாண்மையில் உயர்கல்வி நிறுவனங்கள் உள்ளூறை மையங்களையும் அமைக்கலாம்.
- இந்தியாவில் உருவாக்கப்பட்ட அறிவாகிய 'லோக் வித்யா' (மக்கள் கல்வி) வாழ்க்கைத் தொழிற்கல்விப் படிப்புகளினுள் ஒருங்கிணைக்கப்படுவதன்வழி மாணவர் பயில் வாய்ப்பளிக்கப்படும்.

### 3. வயதுவந்தோர் கல்வி

**குறிக்கோள்:** 2030ஆம் ஆண்டிற்குள் எழுத்தறிவில் இளைஞர் மற்றும் வயதுவந்தோர் அளவு 100%த்தை எட்டுதல், வயதுவந்தோருக்கான கல்வி, தொடர் கல்விக்கான படிப்புகள் ஆகியவற்றைச் சிறப்பான அளவில் விரிவாக்குதல்.

தனிநபர்சார், சமூகம்சார், பொருளியல்சார் மற்றும் வாழ்நாள் முழுமைக்குமான கற்றல் வாய்ப்புகளில் பங்குகொள்வதற்கு எழுத்தறிவும் அடிப்படைக் கல்வியும் உதவுகின்றன - இது ஒவ்வொரு குடிமகனின் உரிமையாகும். எனினும், ஏற்றுக்கொள்ளவியலாத அளவிலான நம்முடைய இளைஞர் மற்றும் வயதுவந்தோரின் தொகை இன்னமும் எழுத்தறிவின்றியே உள்ளது.

- a. வயதுவந்தோர் கல்விக்கான ஒரு தேசிய பாடத்திட்ட வடிவமைப்பு உருவாக்கப்படும். இது அடிப்படை எழுத்தறிவும் எண்ணறிவும், முக்கியமான வாழ்க்கைத் திறன்கள், வாழ்க்கைத் தொழில் திறன்கள், அடிப்படைக் கல்வியும் தொடர் கல்வியும் ஆகிய ஐந்து பரந்த பகுதிகளை எடுத்துக்கொள்ளும். இந்த வடிவமைப்புடன் ஒத்துச்சேர்க்கும் வகையில் மதிப்பிடுவதற்கும் சான்றிதழ் வழங்குவதற்குமான வரன்முறைகளுடன் பாடநூல்களும் கற்றல் பொருட்களும் உருவாக்கப்படும்.
- b. வயதுவந்தோர் கல்வி மையங்களின் மேலாளர்கள், பயிற்றுநர்கள் ஆகிய **ஊழியர்கள்** மட்டுமல்லாமல், தேசிய வயதுவந்தோர் கல்வி பயிற்றாசிரியர்கள் திட்டத்தின் மூலம் உருவாக்கப்பட்ட ஒரு நபருக்கு ஒரு பயிற்றாசிரியர்களின் பெரிய அணியும் வயதுவந்தோர் கல்வியை அடைய சேர்த்துக்கொள்ளப்படுவர்.
- c. பங்குகொள்ள வேண்டியவர்களை அடையாளம் காண **தற்போதிருக்கும் அணுகுமுறைகளும் திட்டங்களும்** திறமையாகப் பயன்படுத்திக்கொள்ளப்படும். குழுகாயத்திலிருந்து வரும் தன்னார்வலர்கள் ஊக்குவிக்கப்படுவர் - இதில் குழுகாயத்தின் எழுத்தறிவுபெற்ற ஒரு நபரை வேறு ஒரு நபருக்கு மட்டுமாவது வாசிக்கக் கற்றுக்கொடுக்க வைப்பது முக்கியமான உத்தியாக இருக்கும். பெருமளவிலான பொது விழிப்புணர்வு உருவாக்கப்படும். **பெண்கள் கல்விக்குச்** சிறப்பு அழுத்தம் கொடுக்கப்படும்.

#### 4. இந்திய மொழிகளுக்கு ஊக்கமளித்தல்

**குறிக்கோள்:** அனைத்து இந்திய மொழிகளின் பேணிக்காத்தலையும், வளர்த்தலையும், பன்முக முனைப்பையும் உறுதிசெய்தல்

ஒவ்வொரு பகுதியின் பண்பாட்டையும் மரபுகளையும் உண்மையாக உள்ளடக்குதலும் பேணிக்காத்தலும், பள்ளிகளின் மாணவர்கள் அனைவருக்கும் சரியான புரிதல் ஏற்படுத்துதல் ஆகியவை பழங்குடி மொழிகளையும் உள்ளடக்கிய அனைத்து இந்திய மொழிகளுக்கும் சரியான மதிப்பை வழங்குவதனால் மட்டுமே அடைய முடியும். எனவே, உண்மையாகவே வளம்செறிந்த இந்திய மொழிகளையும் இலக்கியங்களையும் பேணிக்காப்பது மிகமிக முக்கியமான ஒன்றாகிறது.

- நாடு முழுவதிலும் வலுவான இந்திய மொழி மற்றும் இலக்கியப் படிப்புகளை ஏற்படுத்துதல், ஆசிரியர்களையும் பேராசிரியர்களையும் நியமித்தல், குறிப்பிட்ட நோக்கிலான ஆய்வு, செவ்வியல் மொழிகளின் மேம்பாடு ஆகியவை மூலம் இந்திய மொழிகளில் மொழி, இலக்கியம், அறிவியல்சார் சொற்றொகுதி ஆகியவற்றில் கவனம் செலுத்துதல்.
- செவ்வியல் மொழிகள் மற்றும் இலக்கியங்களின் மேம்பாட்டிற்கெனத் தற்போதிருக்கும் தேசிய நிறுவனங்கள் வலிமையூட்டப்படும். பாலி, பெர்சிய (பாரசீக), பிராகிருத மொழிகளுக்கான ஒரு தேசிய நிறுவனமும் ஏற்படுத்தப்படும்.
- நாடுமுழுவதும் சீராகப் பயன்படுத்தக்கூடிய சொற்றொகுதியை உருவாக்குவதற்கான அறிவியல் மற்றும் தொழில்நுட்பம்சார் கலைச்சொற்களுக்கான ஆணையத்தின் இலக்குக் கட்டளை, இயல் அறிவியல்களை மட்டுமின்றி, அனைத்துப் பாடப்பிரிவுகளையும் களங்களையும் உள்ளடக்குவதற்கெனப் புதுப்பிக்கப்பட்டு, பரந்த அளவில் விரிவாக்கப்படும்.



## தேசிய கல்வி ஆணையம்

## 1. கல்வியின் உருமாற்றம்: தேசிய கல்வி ஆணையம்/ராஷ்ட்ரிய சிக்ஷா ஆயோக்

**குறிக்கோள்:** புதிய தேசிய கல்வி ஆணையத்தினால் வழிநடத்தப்பட்டு எல்லாப் படிநிலைகளிலும், தொலைநோக்கிலிருந்து நடைமுறைப்படுத்துதல்வரை அனைவருக்கும் சமமாகவும் உயர்திறனை வெளிப்படுத்துவதாகவும் இந்தியக் கல்வி அமைப்பு ஒத்திசைந்து செயல்படுதல்.

செயல்படுத்துவதில் உயர்திறனை உறுதிப்படுத்தக்கூடிய உள்ளூர்க்கம்கொண்ட தலைமை இந்திய கல்வி அமைப்பிற்குத் தேவை.

- ராஷ்ட்ரிய சிக்ஷா ஆயோக் அல்லது தேசிய கல்வி ஆணையம் பிரதமர் அவர்களால் தலைமை தாங்கப்பட்ட உச்சநிலை அமைப்பாக அமைக்கப்படும்.
- நடுவண் அரசின் கல்வி அமைச்சர் அவர்கள் துணைத் தலைவராக இருந்து அன்றாட நடவடிக்கைகளுக்கு நேரடிப் பொறுப்பெடுத்துக்கொள்வார்.
- இந்த ஆணையத்தில் பேர்பெற்ற கல்வியாளர்கள், ஆய்வாளர்கள், நடுவண் அரசின் அமைச்சர்கள், மாநில முதல்வர்களின் பிரதிநிதிகள், பல்வேறு களங்களிலிருந்து பேர்பெற்ற தொழிற்துறையாளர்கள் ஆகியோர் இடம்பெற்றிருப்பர். ஆணையத்தின் அனைத்து உறுப்பினர்களும் தங்கள் துறைகளில் உயர்நிபுணத்துவம் உடையவர்களாகவும், தங்களுடைய களங்களில் பொதுநலத்திற்குப் பங்களிப்புச் செய்தவர்களாகவும், குறைகாண இயலாத நேர்மைகொண்டவர்களாகவும் தற்சாற்புடையவர்களாகவும் இருப்பர்.
- இந்தியாவில் கல்வியின் பொறுப்பு இந்த ஆணையத்திடம் இருக்கும். நம்முடைய சமூகத்தில் பன்முகத்தன்மைக்கு ஊட்டமளிக்கும் அதேவேளையில் இந்த ஆணையம் கல்விக்கான ஒரு ஒருங்கிணைந்த தேசிய தொலைநோக்கிற்கு ஆதரவளித்து உழைக்கும். நாட்டளவிலான, மாநில அளவிலான, நிறுவன அளவிலான நிலைகளில் தொடர்புடைய அனைத்து வினையாளர்களிடமிருந்தும் தலைவர்களிடமிருந்தும் பயனுள்ள, ஒத்தியக்கப்பட்ட தொலைநோக்கையும் செயலையும் வெளிக்கொணர் அது வசதிசெய்யும்.
- ஒருங்கிணைக்கவும், ஒத்திசைந்து பணிபுரியவும் இந்த ஆணையம் ஒவ்வொரு மாநிலத்துடனும் நெருக்கமாகச் செயல்படும். ராஜ்ய சிக்ஷா ஆயோக் அல்லது மாநிலக் கல்வி ஆணையம் என அழைக்கப்படக் கூடிய மாநில அளவிலான உச்சநிலை அமைப்புகளை மாநிலங்கள் அமைத்துக்கொள்ளலாம்.



## கல்விக்கான நிதியளிப்பு



## 1. கல்விக்கான நிதியளிப்பு

- a. ஒரு சமூகம் முழுமைக்கும் கல்வியின் பயன்கள் திரண்டளிக்கிறதைப் போன்ற சிறந்த முதலீடு எதுவும் ஒரு சமூகத்தின் எதிர்காலத்திற்கு இல்லை என நம்புவதால் கல்விசார் முதலீட்டை உயர்த்துவதற்கு இந்தக் கல்விக்கொள்கை உறுதியளிக்கிறது.
- b. எனவே கல்வித்துறையில் அரசுசார் முதலீட்டை, நடுவண் அரசும் மாநில அரசுகளும், பத்தாண்டுப் பருவத்தில் 20% ஆக உயர்த்த இந்தக் கல்விக்கொள்கை எதிர்நோக்குகிறது.
- c. பின்தங்கிய, பங்களிக்கப்படாத குழுக்களுக்குரியச் சமத்துவ உயர்தரக் கல்வியை உறுதிப்படுத்துவதற்கான அனைத்து முன்னெடுப்புகளுக்கும் ஆதரவளிக்கவும், கற்றல் வளங்கள், மாணவர்களின் பாதுகாப்பும் நலமும், ஊட்டச்சத்து உதவி, போதுமான அலுவலர்கள், ஆசிரியர் மேம்பாடு ஆகிய முக்கியமான கூறுகள் எதிலும் நிதிஉதவி சமரசம் செய்துகொள்ளப்படமாட்டது.
- d. கல்வித் துறையில் தனியார் கொடையாண்மை நடவடிக்கைகளுக்குப் புத்திளமையூட்டுதல், செயல்முறை ஊக்கமளித்தல், உதவுதல் ஆகியவற்றிற்கு இந்தக் கல்விக்கொள்கை அழைப்பு விடுக்கிறது. கல்விசார் முயற்சிகளுக்கு இலாபநோக்கமற்ற அடிப்படையில் பொதுநலச் சிந்தனையுடன் அளிக்கப்படும் எந்த நிதியுதவியும் தற்போதைய நிறுவனங்களின் முக்கியமான தேவைகளுக்குத் திருப்பி விடப்படும்.
- e. உள்கட்டமைப்போடும் வளங்களோடும் குறிப்பாகத் தொடர்புடைய ஒருமுறை செலவினம் மட்டுமின்றி, பின்வரும், முக்கியமான அழுத்தம் தேவையுள்ள பகுதிகளையும் இந்தக் கல்விக்கொள்கை அடையாளம் கண்டுள்ளது: (i) மழலையர் கல்வியின் விரிவாக்கமும் மேம்பாடும், (ii) அடிப்படை எழுத்தறிவையும், எண்ணறிவையும் உறுதிப்படுத்துதல் (iii) பள்ளிக்கூட வளாகங்களைப் போதுமான அளவு தகுந்த வளங்களை ஏற்படுத்துவது, (iv) உணவும் ஊட்டச்சத்தும் (காலை மற்றும் மதிய உணவு), (v) ஆசிரியர் கல்வியும், ஆசிரியர்களின் தொடரும் தொழிற்சாலை சார் மேம்பாடும், (vi) கல்லூரிகளையும் பல்கலைக்கழகங்களையும், அவற்றுடன் (vii) ஆய்வையும் மறுசீரமைத்தல்.
- f. தடையில்லாத, ஏற்ற வேளையிலான, பொருத்தமான நிதி வழங்குதலிலும், அவற்றின் நேர்மையான பயன்பாட்டிலும் ஆளுகையும் நிருவாகமும் கவனம் செலுத்தும். அளிக்கவேண்டிய பங்குகளைத் தெளிவாகப் பிரித்தல், நிறுவனங்களுக்கு வலிமையையும் தன்னாட்சியையும் அளித்தல், தலைமைப் பொறுப்புகளுக்கு மக்களை நியமித்தல், தெளிவுபெற்ற கவனமளித்தல் ஆகியவற்றின் மூலம் இது சாத்தியப்படும்.
- g. பொருத்தமான பல்வேறு அம்சங்களின்வழி கல்வியின் வணிகமயமாக்கல் இந்தக் கல்விக்கொள்கையில் எதிர்கொள்ளப்படுகிறது. 'இலகுவான ஆனால் இறுக்கமான' கட்டுப்பாட்டு அணுகுமுறை, அரசு வழங்கும் கல்வியில் கணிசமான அளவு முதலீடு ஆகியவற்றுடன் வெளிப்படைத் தன்மைகொண்ட பொது அறிக்கை முறையை உள்ளடக்கிய சிறந்த ஆளுகை முறைகள் போன்றவை இந்த அம்சங்களில் அடங்கும்.

## 2. முன்செல்லும் வழி

கல்வியில் ஈடுபட்டுள்ள அனைத்து அமைப்புகளுக்கும் ஒத்திசைந்து பணிசெய்வதற்கான ஆற்றலளிப்பதிலும் திட்டமிடுதலிலும் ஒருங்கிசைவு இருக்கவும், இதன் கருத்தும் நோக்கமும் பிசகாமல் இந்தக் கொள்கை செயல்படுத்தப்படவும் தேவையான பல அமைப்புகள் முன்னெடுக்க வேண்டிய முக்கியமான செயல்களையும், மீள்நோக்கிற்கான ஏற்ற நேரத்தையும் திட்டத்தையும் இந்தக் கல்விக் கொள்கை கோடிட்டுக் காட்டுகிறது.

மனிதகுலத்தின் ஒவ்வொரு யுகத்திலும், அறிவு என்பது முந்தைய தலைமுறைகளால்  
உருவாக்கப்பட்டவைகளின் மொத்தத்தையும் அடையாளப்படுத்துகிறது,  
தற்போதைய தலைமுறை தன்னுடையதேயான பங்களிப்பையும் இதனுடன்  
சேர்க்கிறது.

மோபிய பட்டையின் வடிவம் அறிவின் நிலைத்துநீடிக்கும், வளருகின்ற,  
உயிருட்டமுள்ள பண்பை அடையாளப்படுத்துகிறது - இதற்கு தொடக்கமும்  
இல்லை, முடிவும் கிடையாது.

அறிவின் உருவாக்கம், மரபுவழி மாற்றம், பயன்பாடு, பரப்புதல் ஆகியவற்றை  
இந்தத் தொடரலையின் பகுதியாகவே இந்தக் கொள்கை கருதுகிறது.

